

## A educação para todos: um direito em Cuba a partir da inclusão educativa na escola primária rural

*Education for all: It is a right in Cuba for the educative inclusión of the rural primary school*

*L'éducation pour tous: un droit à Cuba fondé sur l'inclusion scolaire dans les écoles primaires rurales*

María Luz Rodríguez Cosme<sup>1</sup>  
Universidad de Oriente

Omayda Despaigne Negret<sup>2</sup>  
Universidad de Oriente

Pedro Pérez Batista<sup>3</sup>  
Universidad de Oriente

**Resumo:** A inclusão educacional é um termo que carregou cume nestes últimos anos em Cuba e em outros países de forma que isto requer de um desempenho sistemático a partir de suas regularidades e tendências que facilitam harmonizar com as correntes pedagógicas nos tempos atuais, sem obviar as potencialidades que paga por uma verdadeira atenção à diversidade. Estes argumentos facilitam entender à necessidade que o professor em formação, de receber desde o currículo, conteúdos pedagógicos, psicológicos e didáticos que o oferecem os fundamentos para o desenvolvimento profissional deles e ao mesmo tempo, as ferramentas para oferecer um seguimento à diversidade e inclusão gosta de uma exigência da educação para tudo em Cuba. Hoje não se pode aludir a um desenvolvimento educacional, se não oferece seguimento às necessidades educativas especiais e às motivações dos estudantes a partir de uma instrução apropriada e educação como categorias pedagógicas. Por isso, o objetivo da investigação é argumentar a importância da inclusão no sistema educacional para a formação do professor primário, que paga significação no contexto rural. A visita para duas municipalidades da província Santiago de Cuba, facilitou revelar algumas limitações no desenvolvimento dos professores de montanha e ao mesmo tempo a complexidade que adquire a didática desta educação.

**Palavras chaves:** Inclusão. Educativa. Tendências. Pedagógicas. Diversidade.

**Abstract:** Educative inclusion is a concept which has gained popularity in the last few years in Cuba and in other countries, for this reason it requires systematic attention, departing from its regularities and tendencies which allow being in cope with the up-dated pedagogical trends, without disregarding its potentialities in dealing with diversity. These reasons allow understanding the need that teachers –to-be have to receive from the curricula, pedagogical, psychological and didactic contents that support their professional development and at the same time, the tools for giving attention to inclusion and diversity as a demand of education

---

<sup>1</sup> Dra. Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: [mariluz@uo.edu.cu](mailto:mariluz@uo.edu.cu). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1617-8076>.

<sup>2</sup> Dr. Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: [omaida@uo.edu.cu](mailto:omaida@uo.edu.cu). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0878-102X>.

<sup>3</sup> MSc. En Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: [pperez@uo.edu.cu](mailto:pperez@uo.edu.cu). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8301-1965>.

for all in the world and in Cuba. Today, it is not possible to refer to educational development, if special educative needs and motivation are not treated from an adequate education and instruction as pedagogical categories. For this reason, the objective of this research is: to support the importance of inclusion in the educative system for the training of the elementary teacher, which has particular importance in the rural context. Two rural municipalities from the province of Santiago de Cuba were visited and this allowed revealing certain limitations in the professional performance of the rural or mountainous elementary teachers and at the same time, to reveal the complexities of the didactics of this type of education. These regularities favored to design upgrading courses in the Didactics of multigrades in both territories which may offer useful and contextualized contents under the basis of scientific development that help to provide better attention to the educative process and to achieve better results in the learners.

**Key words:** Inclusion. Education. Pedagogical. Tendencies. Diversity.

**Résumé:** L'inclusion éducative est un terme, qui a achevé l'apogée dans les dernières années à Cuba et dans autres pays du monde. C'est pour ça qu'elle demande d'attention systématique à partir de ses régularités et tendances qu'essaie d'être en correspondance avec les courantes pédagogiques du moment, sans oublier les potentiels que sont achevés pour la véritable attention à la diversité. Ces arguments font possible comprendre les besoins que les maîtres en formation ont, de recevoir dès le curricula les contenus pédagogiques, psychologiques, et didactiques qui leur offrent les fondements pour leur développement professionnelle et au même temps, les outils pour faire le suivi à la diversité et inclusion comme une exigence de l'éducation pour tous dans le monde entier et à Cuba. Ce n'est pas possible mentionner aujourd'hui un développement éducationnel, sans offrir un suivi aux besoins éducatifs spéciaux et aux motivations des scolaires, à partir d'une éducation et instruction adéquates comme catégories pédagogique. À cause de ça, le but de cette recherche est: soutenir l'importance de l'inclusion dans le système éducative pour la formation des maîtres de l'école primaire, laquelle a particulière signification dans le contexte rural. La visite à deux municipalités rurales de la province de Santiago de Cuba, a possibilité révéler quelques limitations dans l'exercice professionnel des maîtres rurales ou de montagne et aussi à la complexité de la didactique de ce type d'éducation. Ces régularités permettent décider un franchissement dans les deux municipalités à partir d'un stage en Didactique de l'école des plusieurs grades (multigrades) qui offre des contenus riches et contextualisés avec le développement des sciences et qui donne une meilleure attention aux processus éducatifs et la réussite de l'apprentissage des écoliers.

**Mots clés:** Inclusion. Éducative. Pédagogiques. Courantes. Diversité.

---

**Recebido em:** 21 de Abril de 2019

**Aceito em:** 17 maio 2019

---

## Introducción

Los estudios acerca de la inclusión se han ampliado en estas dos últimas décadas como una necesidad imperiosa de la educación en el mundo. Por eso, los investigadores de la carrera Educación. Primaria perteneciente a la Facultad Ciencias de la Educación y a la

Universidad de Oriente, realizan una profundización en estos contenidos para su aplicación en la práctica educativa de la didáctica rural en Santiago de Cuba.

Se toma como referente una ponencia desarrollada por la especialista Rosa Blanco en el Fórum Internacional de Educación para todos en el 2000, quien señala que durante la década de los noventa, los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad. Sin embargo, todavía persisten importantes desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas que expresen la equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Algunos especialistas del tema en Europa tales como: Boix Tomàs, Roser (1995) Jiménez A (2014) en América Ezpeleta, J (2017), Abòs, Patrizia (2014), Diego Juárez Bolaños (2013) entre otros, han ofrecido comparaciones de cómo se relacionan los diferentes modelos educacionales en diferentes regiones del planeta desde lo pedagógico y didáctico. En Cuba, se destacan Bell, R (2014), Pérez J (2016) entre otros, quienes coinciden en abordar que en la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo.

A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación, aún en variados países no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento, con mucho más énfasis en las zonas rurales y marginales donde viven los niños de extrema pobreza.

Estas razones corroboran, los nuevos enfoques desde la pedagogía comparada que posibilitan encontrar nuevas alternativas para apalear las situaciones de las escuelas rurales y dentro de ellas, las multigradas, por su complejidad desde la didáctica y por qué no, desde la atención pedagógica del maestro al atender una diversidad de escolares con diferentes desarrollos cognitivos, anátomo-fisiológicos, que permiten brindar una mejor atención a sus características no solo de sus contextos socioculturales, si no de su diversidad cultural y dialectal, además, de que el maestro primario tiene que impartir todas las asignaturas del grado incluso Educación Física, lo que revela la necesidad de su autosuperación y formación continua.

Cuba como isla mayor del Caribe y parte de América Latina, ha logrado que la educación llegue de forma equitativa a todos los lugares del país, con igual número de oportunidades, en la actualidad se alude a la inclusión en cualquier tipo de escuela con énfasis en la multigrado, de modo que el escolar no se sienta abandonado a la suerte, porque no

puede asistir a escuelas especiales o escuelas generales o básicas por la lejanía que en ocasiones tienen de las grandes ciudades.

En este sentido, la escuela primaria cubana, cuenta con una atención priorizada en cuanto a infraestructura, documentos y materiales para el cumplimiento del currículo y otros medios de enseñanzas vitales para el desarrollo de la instrucción y educación de los discípulos. Dentro de su subsistema, la educación rural multigrada ya sea de grados múltiples o sencillos, recibe por parte del estado una atención personalizada a partir de sus características y no se establece una desagregación como ocurre en muchas regiones cercanas.

Por eso, el objetivo del tema es: argumentar en la importancia de la inclusión en el sistema educativo para la formación del maestro primario, la cual cobra particular significación en el contexto educativo cubano. Mucho más en los momentos actuales que se desarrolla el Tercer perfeccionamiento de la educación básica general, que brinda un currículo más flexible, capaz de resolver las situaciones más recurrentes de cada institución educativa a partir de la elaboración de programas complementarios que posibiliten resolver las situaciones educativas de cada región, en aras de alcanzar la calidad educativa para todos y cumplir las metas de la UNESCO para el 2030.

### **Fundamentos epistemológicos**

La sistematización de los estudios acerca de la inclusión y equidad cobran espacios de debates en los contextos de América y Cuba. Investigadores como Bell Rodríguez, R (2014), Peña, C (2005) UNESCO (2005) Ainscow (2004), Tedesco, J C (2004), Blanco, Rosa (2000), Coll, C (1996) entre otros, han abordado la necesidad de la temática y su incorporación en los estudios de la formación de especialistas de la educación.

Por consiguiente, la carrera Educación. Primaria, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, ha introducido a través de su currículo un curso propio en el II año que brinda las herramientas teórico- didácticas al estudiante en formación, de forma que se prepare durante su Práctica concentrada I y II como parte de la formación laboral investigativa. De modo, que pueda dominar los aspectos teóricos acerca de la inclusión desde su conceptualización y el tratamiento en las aulas primarias citadinas y rurales.

Además, reciben dentro de las didácticas particulares contenidos referidos a la escuela multigrada ya sea simple o compleja como es denominada en Cuba, lo que posibilita adentrarlos en las particularidades de cómo ofrecer atención a los contenidos y objetivos en varios grados en una misma aula y con diferentes escolares, donde no se pierda de vista la atención a la diversidad e inclusión. Los antecedentes del tema en el plano internacional se encuentran en Tony Booth

y Mel Ainscow quienes desde la década de 1980 aportaban valoraciones al respecto, ellos definen la inclusión como “un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Ainscow (2000: 23) Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos, aspectos que cobran mayor énfasis en algunas regiones en esta última década.

Desde esta perspectiva, la participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece, que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base de que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

En la región latinoamericana, por ejemplo Granero Ruiz, Oscar, (2015), y en Cuba Bell, Rafael (2016) entre otros, comparten el criterio que se entiende por inclusión como un “concepto teórico que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad”. Bell, R (2016: 6). Estos elementos han sido muy generalizados desde los fundamentos psicológicos de la escuela cultural de Vygotsky en Cuba. Su supuesto básico, es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, lo que coincide con lo expuesto anteriormente por los europeos acerca de este término que se sistematiza.

Se asume entonces la definición de educación inclusiva, precisada por los estudios realizados por un Proyecto de la carrera Educación Especial y Logopedia de Santiago de Cuba, denominado INCLUSOF que en sus postulados afirma “educación inclusiva es un enfoque sustentado en la equidad e igualdad. Se trata de una escuela que modifique su estructura y funcionamiento a partir de una propuesta pedagógica que responda a necesidades” Pérez P (2016: 34)

Se coincide en una misma conceptualización acerca del tema, de manera que estos argumentos posibiliten a la educación cubana, priorizar la atención a la diversidad en el ámbito educativo, que tiene en cuenta el hecho de que cada alumno tiene sus propias necesidades educativas y se enfrenta de distinta manera a las experiencias de aprendizaje. De todos es conocido, que los niños y las niñas son diferentes en cuánto a capacidades, estilo y ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, y estas diferencias están a su vez mediatizadas por el contexto sociocultural y familiar, haciendo que los procesos de aprendizaje sean únicos e irrepetibles en cada caso.

La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los alumnos se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía en desigualdades sociales. Hoy la escuela, no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones.

Por estas razones, el tercer perfeccionamiento educativo que se realiza en Cuba, tiene como objetivo esencial partir de las potencialidades que tiene el contexto sociocultural en cada zona, comunidad que permita enriquecer los conocimientos previos de los escolares retomando la riqueza de su propia cultura, de forma que aprenda más por lo significativo del entorno que le rodea, al tener en cuenta, las instituciones culturales, las personalidades relevantes, la historia local como elementos que promueven el sentido de pertenencia a su terruño que no es más, que la identidad nacional.

De esta manera, en las zonas rurales se aprovechan las potencialidades de la cultura a partir de sus costumbres, formas de vida, del habla, paisajes, tradiciones culturales y tradiciones orales, las cuales poseen un mundo de significados y sentidos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación rural, mucho más en las escuelas multigrados, que posibiliten enriquecer contenidos e integrarlos desde una perspectiva interdisciplinaria, de modo que favorezca el aprendizaje significativo.

### **Metodología de la educación multigrada**

La Metodología multigrada, ha sido y es estudiada por numerosos investigadores en la región se destacan: Boix, Rose (1995), Rodríguez, M (2008), Quiñones, D (2009) Abos, P (2014), Rodríguez, J (2016) entre otros, los que aluden que se requiere alcanzar niveles superiores en el desempeño de los docentes de estos grupos multigrados rurales, por ello, resulta vital el logro de la integración de contenidos para todos los grados donde se cumplan además, los objetivos de los programas, pero desde una mirada novedosa y flexible, que dé cuenta del desempeño del maestro y sus habilidades didácticas, porque es capaz de atender escolares de diversos grados y en diferentes niveles de asimilación con un enfoque de diversidad e inclusión.

En este sentido, se coinciden los criterios acerca de la clase única con muchas regiones al tener en cuenta las características que tipifican al aula multigrada, donde aparecen escolares de diferentes edades, grados en una misma aula. Sin embargo, Cuba con respecto a otras regiones de América, profundiza más, hacia el interior de una clase única, donde el maestro ofrezca una misma clase para todos los alumnos e incluso ya se conoce que se construye un aporte donde se ejemplifica en su metodología multigrado, pero utilizando

solo las clases de Matemática, Lengua Española e Historia de Cuba, sin encontrar otras vías para el resto de las disciplinas, aspectos que cobra en la actualidad nuevas connotaciones.

En la región santiaguera Rodríguez Cosme, M (2018) autora principal de este artículo define clase única desde una nueva óptica, “al encuentro de aprendizaje, donde confluye un eje temático que se gradúa en correspondencia con cada grado y los contenidos asignados desde el currículo, mientras que el objetivo es general para todos los grados, revelando la atención a la diversidad y estimulando el trabajo cooperativo y el aprendizaje desarrollador. (RODRÍGUEZ, 2018, p. 4)

Obsérvese, cómo se abordan las características que tipifican a este tipo de educación rural, pero se precisa en la posibilidad de impartir en un mismo turno de clase una asignatura que tenga en cuenta un objetivo integrador para todos los grados, ejemplo leer expresivamente, pero teniendo en cuenta contenidos diversos acerca de la lectura en cada grado. Para ello, se requiere incorporar el método trabajo independiente que permita el desarrollo de habilidades en los escolares a través del uso de tarjetas, hojas de trabajo en plena colaboración con el maestro quien brinda niveles de ayuda al grupo escolar y utiliza a los escolares con mayor nivel de aprendizaje.

De esta forma, se corroboran los estudios de Busto Jiménez, quien refiere la significación e importancia del trabajo en el multigrado,

no solo por la distribución del tiempo y la organización de la actividad en el aula, el maestro debe tener la oportunidad y el tiempo suficiente para atender directamente a todos los grados, a la vez que haga posible que cada grado y cada alumno, aprenda a comunicarse con autonomía, independencia y responsabilidad. (BUSTO, 2014, p. 155)

En este sentido, la Dr. Nancy Chacón Nardy especialista cubana en valores y filósofa como profesión, argumenta que la proyección de la educación cubana del siglo XXI cuenta con un acervo cultural desde los siglos XVIII y XIX, que preconiza la idea martiana cuando aseveró:

Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generosos: que por maravillosa compensación de la naturaleza aquel que se da crece y el que se repliega en sí, y vive de pequeños goces y teme compartirlos con los demás, solo piensa avariciosamente en beneficiar sus apetitos, y poco a poco se va trocando de hombre en soledad”. (CHACÓN, 2017, p.32).

Por tanto, desde estos referentes martianos que asume la educación en Cuba, se cumple con los objetivos de la UNESCO, porque va mucho más allá del acceso a todos, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

Desde estos argumentos, el maestro primary requiere apropiarse de los contenidos socioculturales del contexto que rodea la escuela y aprovecharlos en aras del conocimiento de las diferentes asignaturas, así como dominar el enfoque interdisciplinario que tanto promueve la clase única. Sin obviar, que hoy se utilizan en el sistema educativo cubano, un software denominado pa qué te eduque, el cual permite a cualquier escolar de las zonas más intrincadas del país, visitar virtualmente museos de la capital o de cualquier provincia, donde se les narran los acontecimientos fundamentales de la personalidad de la cual aprende o conoce, además de profundizar en hechos históricos, lugares trascendentales por su belleza arquitectónica o geográfica, lo que corrobora la apropiación de dominios cognitivos y el desarrollo de la lengua materna tanto en el código oral y escrito.

Asimismo, en la educación primaria cubana, desde los primeros grados, se introduce en la asignatura El mundo en que vivimos, y Cívica, el conocimiento acerca de los derechos y deberes de los niños y niñas y se establecen visionajes digitales que les posibiliten a los escolares comparar cómo se desarrolla la vida de los pequeños en otras partes del mundo y en Cuba, donde todos tienen derecho a estudiar y ser mejores cada día.

En las zonas montañosas de Cuba, se asignan tables y nuevas computadoras que a mediano y corto plazos permitan la conexión a internet, para que estos escolares conozcan a través de las TIC,s nuevos saberes, lo que estimula la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades así como la activación de los procesos lógicos del pensamiento: el análisis y la síntesis, todo lo que redundará en beneficio para la calidad del aprendizaje.

Los argumentos emanados del análisis realizado, permiten la percepción y vivencia de la diversidad de los elementos que más se abordan en la región, porque en Cuba, construir y reafirmar la propia identidad a través de distinguir a los otros, es de vital significación en la formación de los niños y las niñas, los adolescentes y jóvenes. No se puede olvidar, que el ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, lo que corrobora otro aspecto fundamental de la educación “aprender a ser”.

Desde esta óptica, la asignatura Educación Física, que también es impartida por el maestro rural primary, a pesar de no poseer una preparación a través de su formación, requiere de conocimientos desde lo teórico y metodológico, de manera que se promueva una atención a la diversidad a partir del desarrollo del escolar, sus motivaciones y hasta sus enfermedades, lo que da cuenta de una verdadera caracterización del grupo y de sus problemáticas de forma individual. En este sentido, el Director Zonal responsable de áreas rurales determinadas, debe atender dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, todas las



asignaturas del grado y del ciclo con la preparación metodológica de sus maestros, de modo que garantice la actualización teórico y didáctica.

Un referente esencial es un estudio publicado en la revista Arrancada de nuestra universidad, el referido a la Dr. Cabezas, S y el MSc. Fabio Meriño Benavides (2017) quienes proponen un tratamiento en el postgrado a los maestros primarios, que dé cuenta de los objetivos que deben lograrse en la asignatura Educación Física desde lo psicológico y que corrobore la calidad de las clases, porque estos profesionales no siempre poseen el grado de Cultura Física para impartir esta asignatura tan importante en la educación primaria, y al mismo tiempo, no poseen un desarrollo de habilidades que promueva un mejor desempeño profesional.

Por consiguiente, se requiere ofrecer talleres metodológicos y cursos donde se corrobore la significación de esta asignatura en la educación primaria. El juego como parte de la Educación Física en las zonas rurales, se convierte en un componente instructivo y al mismo tiempo cumple con los requisitos para la edad y sus motivaciones, al despertar vocación por los deportes. De modo que la aplicación de ejercicios básicos, carreras, saltos, conjuntamente con el juego tradicional, potencia su adecuado estado de salud y al mismo tiempo, los nexos interdisciplinarios dentro del currículo. No obstante, el proyecto debe dirigir una mirada desde esta disciplina por su importancia para alcanzar resultados de excelencia.

Se demuestra entonces que se asume la inclusión educativa desde diferentes aristas, porque abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad, de forma que se corrobora el pleno ejercicio del derecho a la educación, el cual pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, al proporcionar al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar la oportunidad no solo de conocer dichos derechos sino de vivenciarlos. A partir de estas consideraciones teórico- didácticas se determinan acciones a seguir a través de una alternativa metodológica, que posibilite apalar estas deficiencias y al mismo tiempo ofrecer nuevos resultados a las ciencias.

### **Reflexiones a partir de la discusión y resultados alcanzados.**

En este sentido, se visitaron las zonas rurales de Santiago de Cuba durante los años 2017- 2018 II Frente y III Frente, seleccionando dos zonas en cada territorio y se aplicaron instrumentos empíricos y otros métodos como la observación científica a clases, la revisión de documentos normativos, ejemplo planes de clases en algunas zonas rurales previamente seleccionadas en los territorios, así como entrevistas a directivos y maestros que corroboran la necesidad de profundizar en la clase única para este tipo de escuela rural, lo que da cuenta

de la necesidad de superar a las estructuras y maestros de los territorios rurales. Asimismo, se ha participado en eventos territoriales y provinciales como tribunales, donde se divulgan temas interesantes acerca de las áreas rurales y su didáctica.

El Proyecto de investigación denominado Turquino, perteneciente a dicha facultad está asociado a un Programa Ramal Nacional, dedica sus estudios de profundización y contextualización a la educación rural, sus variantes, la necesidad de aprender a integrar contenidos y objetivos en una misma clase donde existan escolares de diferentes grados. Sin perder de vista, la atención a la diversidad en el aprendizaje, en el uso de la lengua lo que destaca la diversidad lingüística y cultural que el maestro debe dominar y tener en cuenta. Desde esta óptica, se ha generalizado una superación continua y permanente a estos municipios, que da cuenta de la respuesta de los investigadores de este proyecto, en aras de resolver las dificultades desde lo pedagógico y didáctico sin perder de vista el banco de problemas de los escolares, desarrollando talleres, encuentros zonales, cursos de postgrados en una primera etapa.

Como resultado del trabajo realizado, se culminó a inicios del 2019 un Diplomado denominado Didáctica de la escuela multigrada, que brinda una teorización de los temas de esta didáctica y pedagogía que tanto interés cobra en América y en el mundo, en aras de promover resultados superiores y poder enriquecer las prácticas educativas de maestros y directivos. Además, se ha preparado una página web, que se les asigna a todos los territorios, que parte de la recopilación de decenas de artículos, materiales didácticos de sus miembros, así como textos digitales de estas últimas décadas de varios países de la región, en aras de fortalecer la auto superación de los maestros primarios de la provincia santiaguera, que se caracteriza por sus zonas montañosas y rurales.

En la Facultad, las razones antes expuestas, posibilitan contextualizar estos referentes y temas tan significativos como parte del trabajo metodológico de los docentes y dentro del trabajo diario del colectivo de año y grupo en aras de solucionar las falencias que persisten en los estudiantes en formación y en los jóvenes docentes que laboran en dicha institución. Por tanto, retomar estos nuevos enfoques, no solo promueve nuevos dominios cognitivos si no también, posibilita que los nuevos egresados de la carrera que muchos son de las zonas intrincadas de montaña, se encuentren preparados para atender a todos desde la inclusión.

Asimismo, la creación de un Grupo Científico estudiantil que asuma trabajos dedicados al estudio comparado desde los nuevos enfoques, o la solución a problemas de la práctica educativa en los territorios donde desarrollan su componente laboral e investigativo, permite ofrecer solución a las dificultades que se revelan todavía en algunas escuelas rurales de la provincia. Así como también, desarrollar actividades y acciones que les posibilite

identificar y estudiar figuras y maestros ilustres de América y de Cuba. En este sentido, se determinan acciones a desarrollar dentro y fuera del centro escolar como son:

Concursos acerca de pedagogos regionales, y nacionales de gran relevancia: Paulo Freire, José Martí, Enrique José Varona, Miguel Aguayo entre otros.

Concursos de textos literarios para desarrollar la lengua materna de escolares y estudiantes en formación pedagógica.

Visita a escuelas rurales multigrados para observar clases en el contexto educativo.

Actividades con pobladores de la comunidad rural para compartir saberes, tradiciones orales e históricas de importancia para los saberes de los escolares y de los estudiantes en formación, que revelen lo autóctono de la nacionalidad cubana.

Diseño de clases de didáctica multigrado para desarrollar habilidades profesionales con grupos de enseñanza compleja. Ofrecer y desarrollar temáticas acerca de la inclusión y equidad como categorías esenciales para su mejor desempeño profesional.

Desde esta perspectiva, la educación está llamada al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores para la vida, de manera que se cumplan los pilares de la educación asignados por la UNESCO saber ser, saber hacer, saber convivir en aras de un desarrollo integral de maestros y escolares. Esto permite reafirmar que Cuba, es un referente para la educación porque se basa en principios martianos y, por ende, responde a los intereses de todos. De ahí que las metas formuladas por la Unesco para el año 2030 sean aquí una realidad, afirmó el Doctor Orlando Terré Camacho, Presidente de la Junta de la Asociación Mundial de Educación Especial y de la Organización Mundial de Educación, Estimulación y Desarrollo Infantil (2013).

### **Consideraciones finales**

La educación inclusiva y equidad es una necesidad del mundo de hoy, para lograr calidad en los procesos educativos donde se desarrolle una instrucción y educación pertinente en todos los rincones de la isla, lo que corrobora la atención del estado a estos procesos educativos, sin obviar, las relaciones entre los agentes educativos: familia, comunidad y escuela.

La superación permanente de los maestros y directivos desarrollada por los docentes e investigadores de las universidades, cumple un rol esencial al contextualizar saberes y resolver los problemas de la práctica educativa, y al mismo tiempo, desde lo metodológico superar a los claustros de las carreras pedagógicas, para ofrecer una mejor atención a la formación de maestros primarios desde los nuevos enfoques de la pedagogía y la didáctica rural multigrada.

Derivado del análisis realizado se connota la necesidad de sistematizar estudios acerca de la escuela multigrada a través de los trabajos científicos estudiantiles en los últimos años de la carrera enfatizando en la Educación Física como asignatura del currículo de la educación primaria rural.

## Referências

ABÓS, PATRICIA. *¿Libros para todos?. Maestros y textos escolares en el Perú Rural*. Serie Investigaciones Breves 14. Centro de estudios peruanos. Lima. 2001. 78 p.

BELL, F RAFAEL. La inclusión educativa: una necesidad de las instituciones educativas hoy. *En Revista De Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. Revista ubicada en catalogo LATINDEX con Folio Electrónico 26510, Folio Impreso 26579. ISSN Impreso 1390-9681. Vol. 5 #. 1 abril 2016. Ecuador. 22-28 p. <https://doi.org/10.34070/rif.v6i2.111>

BLANCO, ROSA. *Hacia una escuela para todos y con todos*. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. 2000. UNESCO/OREALC. 32p.

BLANCO, ROSA. *La Educación Inclusiva en América Latina*. Ponencia presentada en el *Foro Mundial de Educación para Todos*, Dakar, Senegal, 2000. 8 p.

BOIX TOMÀS, ROSER. *Estrategias y recursos didácticos*. Editorial Grao, 1 edición, España, 1995. 12 p.

BOOTH, T Y AINSCOW, M. *Progreso en la educación inclusiva*. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO, 2000. 69 p.

BUSTO JIMÉNEZ, ANTONIO. La didáctica multigrada y la inclusión educativa en las aulas rurales: perspectivas y datos de sus análisis. *En Revista Innovación Educativa # 24* España, 2014. .129, 150 p. <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>

CABEZAS SALMO, MAYELIN ET AL. La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. *En Revista Arrancada [S.l.]*, v. 17, n. 31. Santiago de Cuba, p. 10-19, sep. 2017. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i13.383>

CHACÓN NARDY, NANCY. Formación de valores un reto en la educación cubana. *En Periódico Granma*. La Habana; p.4. 20 de julio de 2017. <https://doi.org/10.4272/978-84-9745-282-3.ch3>

FRANCO VEGA, CARIDAD. *Escuelas multigrado y la clase única, tendencias de la educación en sector rural multigrado cubano*. 2016. En www. Publicado por [tvsantiagoenlared/cuba](http://tvsantiagoenlared/cuba).

GRANERO RUIZ, DAVID. *Equidad e inclusión para la escuela de hoy*. Editorial, México, 2015. 54.p

JUÁREZ BOLAÑOS, DIEGO. *Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia. Experiencias para México*. Colección de investigadores y maestros. México, 2013.56.p. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i15.25>

LITTLE, A. *Education for all and Multigrade Teaching; challenges and opportunities*. Springer, 2006. 69.p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. *La educación cubana retos y desafíos*. En Seminario Nacional a directivos y maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982. 136.p.

MACHADO, ANA LUISA. *Conferencia sobre la educación rural en América y Latinoamérica*. En [www.unesco.conferenciaeducacionparatodos/educación\\_rural](http://www.unesco.conferenciaeducacionparatodos/educación_rural), 2012. 25 p. <https://doi.org/10.2307/j.ctv233nzb.6>

PÉREZ DE PERALTA, JOAQUÍN. *Fundamentos de la educación inclusiva*. En Folleto del Proyecto INCLUSOF. Carrera Educación Especial. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2016. 80 p. <https://doi.org/10.14482/esal.2.10105>

RODRÍGUEZ COSME, MARÍA LUZ ET AL. La integración de contenidos en la escuela multigrado en Cuba. En libro *Educacao rural na América Latina*. ISBN 978- 85- 7843- 844-9. Brasil, diciembre. 2018 p. 87-92

RODRÍGUEZ COSME, MARÍA LUZ ET AL (2018). La inclusión educativa: una alternativa en las escuelas primarias rurales en Cuba. En *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. Revista ubicada en catalogo LATINDEX con Folio Electrónico 26510, Folio Impreso 26579, ISSN Impreso 1390-9681. Vol. 6 #. 2 agosto 2018. Ecuador. P. 53-62. <https://doi.org/10.34070/rif.v6i2.111>

QUIÑONES REYNA, DANILO, CALIXTO LABRADA, GUILLERMO ET AL. *Teoría y Práctica de la escuela primaria multigrado*. Ministerio de Educación, 2009. Cuba. 204 p.

TERRÉ CAMACHO, ORLANDO. Inclusión una palabra responsable. *En Periódico Trabajadores*. La Habana. Cuba, 28 de julio de 2016. p.2