

Editorial

A presente edição da *Revista Educação e Políticas em Debate*, preservando a tendência de sua linha editorial, disponibiliza ao público as seguintes seções: *dossiê*, entrevista, artigos, resenha e a seção *ensaios, debates e polêmicas atuais*, contado com a colaboração de pesquisadores brasileiros e estrangeiros das seguintes instituições: Universidade Federal da Grande Dourados; Universidade Federal de São Carlos; Universidade Católica de Brasília; Universidade Federal de Goiás; Universidade Federal de Uberlândia; Universidade Federal da Bahia; Faculdade de Itapeçerica da Serra; Universidade de São Paulo; Universidade Federal do Triângulo Mineiro e Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

O dossiê *O financiamento da educação e a qualidade do ensino: desafios para o novo Plano Nacional de Educação* apresenta um conjunto de artigos com análises consistentes e instigantes acerca de um tema polêmico e crucial para a educação brasileira: o financiamento. Os textos apresentam sínteses analíticas de pesquisas de natureza empírica, documental e bibliográfica, sendo tangenciados por temáticas concernentes ao direito à educação, à qualidade do ensino e valorização dos profissionais da educação no contexto posterior à promulgação da Constituição Federal até o Plano Nacional de Educação. Aspectos concernentes ao financiamento da educação e à qualidade da educação têm protagonizado debates em diferentes instâncias da sociedade política e civil e em distintos contextos históricos. Contudo, os últimos anos foram profícuos na conquista de alguns dispositivos legais que poderão possibilitar novas configurações para o financiamento educacional na realidade brasileira, tais como a aprovação dos 10% do PIB para a educação; a aprovação

do Custo Aluno Qualidade, dentre outros aspectos correlacionados a esse, no âmbito do Plano Nacional de Educação. Não obstante, se por um lado, juridicamente, conseguimos importantes conquistas, por outro, no que concerne à implementação e efetivação de tais medidas, presenciamos, no tempo presente, ainda lacunas e desafios entre os consensos jurídicos em torno da ampliação do financiamento educacional e a materialização desta conquista no contexto da prática. A fim de contribuir com essas reflexões, disponibilizamos, no âmbito do *dossiê*, uma entrevista com dois pesquisadores que possuem sólida e ampla trajetória acadêmica neste campo de estudos, além de atuarem de forma intensa em entidades acadêmicas; núcleos de pesquisa ou organizações não governamentais. Além da referida entrevista contamos também com quatro artigos, os quais apresentam instigantes reflexões sobre o tema *O financiamento da educação e a qualidade do ensino: desafios para o novo Plano Nacional de Educação*.

Na seção *Demanda Contínua*, agregamos um conjunto de reflexões que perpassam o campo das políticas educacionais em geral.

O artigo de Andréia da Cunha Malheiros Santana (UFSCAR) e José Carlos Rothen (UFSCAR), intitulado *As Avaliações Externas no âmbito do Modelo Neoliberal: o caso do SARESP* analisa a gênese e consolidação do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP). Os autores apresentam sínteses de uma pesquisa sobre os processos de avaliação realizados no estado de São Paulo, a partir da metodologia “Estudo de Caso”. Assim, analisam os efeitos da competitividade e da meritocracia presentes nas concepções desta política de avaliação censitária e suas mediações com as matrizes de referência, as quais definem e regulam o currículo no estado de São Paulo.

O artigo *ENEM: pontos positivos para a educação brasileira*, de autoria de Silvana Malusá; Luma Lemos de Medeiros e Elisabeth Ribeiro desenvolve análise sobre o Exame Nacional do Ensino Médio e suas influências na reforma desta etapa educacional. A partir de uma pesquisa documental e bibliográfica, as autoras descrevem e desenvolvem reflexões sobre a origem, as concepções e objetivos do referido Exame e suas conexões com as tendências de organização curricular para o ensino médio brasileiro.

Anoel Fernandes, no artigo *A junção do conceito de ciclos com a progressão continuada na rede pública estadual paulista e as concepções de um grupo de pedagogas*, a partir de uma pesquisa empírica, analisa os conceitos de ciclos e progressão continuada presentes nos textos oficiais e nas concepções de professoras atuantes no ciclo I da rede pública estadual paulista. As análises oriundas da empiria são fundamentadas nas perspectivas teóricas do *pensamento unidimensional e fechamento do universo político e da locução* desenvolvidas por Herbert Marcuse.

Histórias e memórias da população negra como possibilidade de repensar a teoria e prática educativa é o título do artigo Juliana de Souza Mavoungou Yade, o qual apresenta extratos de uma pesquisa realizada sobre a trajetória de escolarização da população negra. Ancorando-se em uma metodologia de estudos biográficos, a autora resgata histórias de vida de antigos moradores da cidade de Carapicuíba-SP, descortinando a memória da escolarização da população negra como possibilidade de repensar a teoria e prática educativa. As análises problematizam a organização escolar como *locus* de enfraquecimento da pluralidade identitária e indica as possibilidades para a educação escolar se constituir como território de valorização da identidade afrodescendente.

Diana Rosa Martín Sospedra, no artigo *Estrategia de formación continua dirigida a los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje*, desenvolve

análises sobre as políticas de formação continuada na universidade cubana e, em específico, enfoca os princípios e práticas de uma proposta educativa alicerçada no trabalho cooperativo. Tal proposta pedagógica é voltada para a construção intersubjetiva de aprendizagem ativa, significativa e autorregulada em um clima relacional positivo, mediante a horizontalidade na relação entre os sujeitos dos processos de ensino-aprendizagem.

O artigo *Pavilhão da criatividade: cultura material, identidade e cultura popular no memorial da América Latina*, de Tiago Souza Martins (Universidade de São Paulo); Régia Cristina Oliveira (Universidade de São Paulo) e Idalice Ribeiro Silva Lima (Universidade Federal do Triângulo Mineiro) compõe a seção “*Ensaio, Debates e Polêmicas Atuais*”. O trabalho se propõe a discutir a ideia de memória latino-americana e de “cultura popular” presentes no Pavilhão da Criatividade do memorial da América Latina, em São Paulo. A partir de análises discursivas e imagéticas, os autores problematizam como é pensada a construção da memória latino-americana e a noção de cultura popular que tangencia tais discursos e plasma-se nos diferentes artefatos culturais.

Por fim, na seção *Resenha*, disponibilizamos o trabalho resenhístico da obra de Bernardete Angelina Gatti (2005), intitulada *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. A resenha é de autoria de Bernarda Elane Madureira Lopes (PPGED/UFU).

Desejamos a todos/as uma ótima leitura!

Maria Vieira Silva

Presidente do Conselho Editorial