

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: UMA VISÃO SOBRE A FORMAÇÃO DE UM NOVO PROFESSOR

Larissa Silva Mendonça*

1 INTRODUÇÃO

Segundo a Resolução CNE/CP 2, de 19 de dezembro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena e de formação de professores da Educação Básica em nível superior, a carga horária destinada ao Estágio Curricular Supervisionado deve contemplar, no mínimo, 400 horas. O curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, no cumprimento dessa Resolução, contempla 420 horas de estágio supervisionado e, por entender que a formação do professor deve ocorrer por meio do ensino, da pesquisa e, também, da extensão, o estágio supervisionado, nesse curso, se torna um momento privilegiado para articular a teoria e a prática docente.

Neste sentido, o estágio em Geografia foi concebido de forma integrada, calcado nos princípios da flexibilidade, do respeito à autonomia dos profissionais e estudantes de Geografia e no compromisso com a sociedade e com a ciência geográfica. As atividades referentes ao estágio foram divididas em quatro disciplinas Estágio Supervisionado 1, 2, 3 e 4 que está sob a responsabilidade de professores da área de Ensino de Geografia do IG (?).

O princípio básico da proposta de estágio é o da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e, de acordo com esta concepção, também se consideram inseparáveis as fases que compõem todo o processo de educação. Ao final das atividades de estágio, o licenciando deverá estar apto ao desenvolvimento de suas funções.

Por sua vez, espera-se que o trabalho desse futuro profissional da Geografia possa transformar, pelo ensino, a realidade da escola e dos sujeitos nela envolvidos, com vistas à

formação de cidadãos autônomos, conscientes e comprometidos com a Ciência em geral, com a Geografia em particular e com a sociedade.

Esse princípio está em consonância com o artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o qual dispõe que: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (BRASIL, 1996). Apresenta-se, a seguir, a estruturação da proposta do Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia da UFU.

O Estágio Supervisionado IV é a última parte de um ciclo de quatro períodos que são dedicados à vivência na sala de aula, na escola como um todo e também atividades dentro de sala de aula, nas quais são trabalhados assuntos relacionados à educação, didática dentre outros.

Ao meu ver o Estágio Supervisionado é de grande importância para o aluno, visto que é na escola que se tem todo o contato com seu futuro local de trabalho.

Nesta perspectiva, também entendo ser de grande importância as atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula, pois levam os alunos a terem vivências com muitos assuntos que são de fundamental importância para a profissão de professor. Um exemplo destas atividades são as análises dos documentos oficiais como os Parâmetros Curriculares Nacionais(PCN's), o Projeto Político Pedagógico (PPP), e o Conteúdo Básico Comum (CBC), que dão aos alunos uma base de entendimento teórico sobre o que ele deverá ensinar seguindo um currículo já pré-estabelecido, visto que estes documentos farão parte de sua carreira enquanto docente.

Outras atividades interessantes e importantes que são propostas pelos professores de estágio supervisionado são os filmes que, em sua maioria tratam da educação e das dificuldades em ser professor seja em países em desenvolvimento como o Brasil, ou mesmo em países desenvolvidos como os Estados Unidos. Estes filmes, são importantes pois além de tratar temas sobre educação também trazem mensagens de motivação, fazendo com que o estagiário da licenciatura em geografia entenda que, de fato não é fácil ser professor, porém, se for algo de que ele realmente goste vale a pena então passar por tantas dificuldades e desafios para tentar melhorar a vida dos alunos através do conhecimento.

Deste modo, o presente relatório tem como objetivo descrever estas e outras atividades que foram desenvolvidas, durante os estágios I, II, III e IV, colocando em questão o que é o Estágio Supervisionado em cada uma de suas etapas e, conseqüentemente, os pontos positivos e negativos de cada fase do Estágio Supervisionado em Geografia.

2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Levando-se em consideração a proposta da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) no seu Título V, Capítulo II, Seção II, que dispõe sobre a Educação Infantil e Seção III, que dispõe sobre o Ensino Fundamental. Nessa etapa do estágio as atividades são voltadas para a Educação Infantil e para as séries iniciais do Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries).

Essa opção é por entender a importância dessas fases na vida do educando porque a proposta prima pela formação plena do cidadão. A Educação Infantil, de acordo com a LDB, é a primeira etapa da Educação Básica e tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança até 06 anos de idade em diversos aspectos, complementando a ação da família e da comunidade. Já o objetivo do Ensino fundamental é a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento de habilidades voltadas para esse fim.

Nessa disciplina, oferecida no 5º período do curso de licenciatura em geografia, com carga horária de 60 horas, dividida em 45 horas teóricas e 15 horas práticas, o estagiário terá como instrumento básico de análise, as propostas nacionais, estaduais e municipais para a educação. Além disso, o aluno deverá analisar o projeto pedagógico de instituições de ensino. Ficará sob a responsabilidade do professor da disciplina a proposta de avaliação do rendimento do aluno.

Na primeira aula de estágio supervisionado I do curso de geografia, nos foi passado todos os conteúdos que iríamos trabalhar durante o semestre, bom como nos foi apresentado o plano de curso e discutido como seriam feitas as aulas, o estágio e o relatório de estágio 1 contendo um relato de todas as aulas teóricas, bem como um relatório sobre nossa prática na escola. Ainda na primeira aula, foram abordados os objetivos da disciplina bem como carga horária teórica e prática a serem cumpridas.

O estágio supervisionado I foi realizado na Escola Municipal Professor Domingos Pimentel de Ulhôa. Esta escola foi construída em 1992 e fundada em 1993, e está situada no bairro Santa Mônica tem sua sede na Avenida Salomão Abrahão, nº 1540, (esquina com a Rua Antônio Resende Chaves) e seus anexos - 1 na Avenida Ana Godoy de Sousa, nº 58; e 2 na Rua Péricles Vieira Mota, nº 763. Durante o período de estágio acompanhei em um dia cada uma das turmas de ensino Básico, sendo estas de 1º ao 5º ano, quando pude observar que a diferença de uma para a outra depende muitas vezes da forma como atua o professor.

Enquanto eu assistia à aula em cada uma das series iniciais percebi a necessidade de trabalhar de forma diferenciada com cada faixa etária, e com cada aluno em específico, pois em cada idade os alunos possuem uma forma de aprendizagem diferente e aprendem de forma diferenciada, pois cada um tem suas limitações quando se trata de aprendizagem.

Durante o estágio supervisionado I também foi possível observar que a Escola Municipal Professor Domingos Pimentel de Ulhôa é uma instituição que acredita nas potencialidades de seus alunos, pois busca sempre incentivá-los à integração entre conhecimento e vivência cidadã, sempre procurando atender às necessidades e as curiosidades deles. Neste sentido, a escola está sempre buscando formas de melhor atender os alunos e propor idéias e projetos que melhor ajudem a vida escolar deste, ou mesmo capacita-los para um futuro enquanto cidadãos críticos, participativos e capazes de compreender e atuar sobre a realidade em que vive. Quanto à Educação Especial, a escola busca de todas as formas aperfeiçoar os funcionários e os pais dos alunos com cursos de libras (que são normalmente ministrados às terças-feiras, nos últimos horários), bem com proporcionam um atendimento individualizado a estes alunos, em um período diferente do horário de aulas de cada um.

A escola hoje atende cerca de 40 alunos com necessidades especiais declaradas por laudos médicos, e têm outros tantos ainda sem diagnóstico concluído. Porém, a escola busca adequar-se a atender as necessidades individuais de cada aluno, principalmente daqueles com algum tipo de necessidade especial.

Fazer o estágio supervisionado I na Escola Municipal Professor Domingos Pimentel de Ulhôa possibilitou-me entender o quão importante é saber trabalhar com as diferenças, buscando sempre um atendimento igualitário a todos os usuários da escola, sejam eles alunos, professores, demais funcionários, ou até mesmo a comunidade no geral.

Outro aspecto que me chamou bastante a atenção foi à quantidade de projetos já implementados na escola, bem como a importância destes na vida escolar dos alunos envolvidos. De fato durante o estágio tomei conhecimento de que vários outros projetos serão implementados na escola a partir do próximo semestre, tais como reforço de algumas matérias e cursos de teatro, xadrez, horta, dentre outros.

A experiência vivida com o estágio supervisionado I me fez perceber a importância de se formar um profissional qualificado, com domínio de conteúdo, e capaz de trabalhar com as diferenças existentes nas escolas, seja este uma sala de aula, uma escola como um todo, ou mesmo a sociedade de forma geral.

Podemos concluir com este trabalho que o estágio supervisionado funciona como uma forma de inclusão dos estudantes universitários à realidade e vivência de uma escola. Visto

que esse contato é de fundamental importância para a formação do novo professor que está sendo formado.

Como já ficou claro, o estágio supervisionado I só veio a acrescentar na minha formação. Portanto só tenho pontos positivos a ressaltar. Felizmente, não aconteceu nada durante o estágio que me fizesse pensar que pudesse ser um ponto negativo, visto que eu fui sempre muito bem recebida na escola, e que durante o mesmo não tive contratempos que me atrapalhassem sua realização.

3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

A Disciplina de Estágio Supervisionado 2 é oferecida no 6º período do curso de geografia licenciatura, com carga horária de 120 horas, sendo 30 horas teóricas e 90 horas práticas. Tem como foco as séries finais do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries). Semelhante ao estágio 1, o aluno deverá ter como instrumento de análise as propostas nacionais, estaduais e municipais para a educação voltadas para essas séries. Nessa etapa, o estagiário deverá discutir a relação teoria e prática na sala de aula. Para isso se faz necessário o acompanhamento *in loco* do cotidiano escolar e do ensino de Geografia na escola. Ao final, deverá também realizar um diagnóstico crítico com base em suas análises e na vivência na escola.

Nessa fase, semelhante à orientação anterior, o estágio ficará sob a responsabilidade do professor da disciplina a proposta de avaliação do rendimento do aluno.

A primeira aula de estágio supervisionado 2 do curso de geografia aconteceu no dia 13/08/2010, e nos foi passado todos os conteúdos que iríamos trabalhar durante o semestre, bem como nos foi apresentado o plano de curso e discutido como seriam feitas as aulas, as avaliações, os documentos necessários, os esclarecimentos sobre trabalho com Documentos oficiais da educação, e a organização dos grupos para Mesa redonda, para o filme, e também sobre o relatório, etc. Foi tratado ainda nesta primeira aula os objetivos da disciplina bem como carga horária teórica e prática a serem cumpridas.

O estágio supervisionado 2 foi realizado na Escola Estadual Hortêncio Diniz está situada na Av. Comendador Alexandrino Garcia número: 387, Bairro Marta Helena, Uberlândia-MG. Esta escola atende alunos dos bairros Marta Helena; Nossa Senhora das Graças; Liberdade; Santa Rosa; Jardim América; Roosevelt e Bairro Brasil.

Dentre as atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado 2 estão: o levantamento do histórico e dos dados gerais da escola; a observação da estrutura e das

condições físicas da escola e das salas de aula; o levantamento dos recursos didáticos disponíveis; a análise do planejamento, conteúdo e metodologia utilizados pela escola; a análise do livro didático adotado pela escola; a observação das aulas de Geografia; a preparação do plano de aula e das aulas; a execução das aulas planejadas; a organização e execução da Feira das Nações; a preparação da oficina; a execução da oficina; as monitorias; o trabalho de campo – Visita à Escola Nacional Florestan Fernandes; a participação em eventos; e a confecção e entrega do relatório de Estágio.

Durante o estágio supervisionado 2 foi possível observar que a Escola Estadual Hortêncio Diniz é uma instituição que acredita nas potencialidades de seus alunos, pois busca sempre incentivá-los à integração entre conhecimento e vivência cidadã, sempre procurando atender às necessidades e as curiosidades deles.

Esta escola está sempre buscando formas de melhor atender os alunos e propor idéias e projetos que melhor ajudem a vida escolar deste, ou mesmo que os capacitem para um futuro enquanto cidadãos críticos, participativos, e capazes de compreender e atuar sobre a realidade em que vivem. Para isso, a escola busca proporcionar aos seus alunos atividades que sejam interativas, que trabalhem com a diversidade cultural e que estimulem o trabalho coletivo. Além disso, a escola possibilita que os alunos se organizem para defender e lutar por seus interesses através do grêmio estudantil, que conta com a participação de alguns alunos do ensino médio que se interessam em buscar melhorias para o ensino que lhes é proporcionado.

Quanto à Educação Especial, apesar de não ser preparada para atender alunos com necessidades especiais, a escola atende alguns que necessitam de condições especiais para a sua educação. Diante disso, busca se adequar o máximo possível para atendê-los de forma satisfatória, fazendo com que o conhecimento seja passado para eles da melhor forma que podem.

Fazer o estágio supervisionado 2 na Escola Estadual Hortêncio Diniz me possibilitou entender o quão importante é saber trabalhar em equipe, buscando sempre um atendimento igualitário a todos os usuários da escola, sejam eles alunos, professores, demais funcionários, ou até mesmo a comunidade no geral. Outro fator que me chamou bastante a atenção foi o fato de a escola estar sempre aberta a novos projetos, e ter aceitado bem novas propostas como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), além de sempre estar com as portas abertas aos estagiários que tiverem interesse em realizar suas práticas na escola.

A experiência vivida com o estágio supervisionado 2 me fez perceber a importância de se formar um profissional qualificado, com domínio de conteúdo, capaz de trabalhar com as dificuldades encontradas durante a realização do trabalho, seja em sala de aula ou na escola.

Podemos concluir com este trabalho que o estágio supervisionado funciona como uma forma de inclusão dos estudantes universitários à realidade e vivência de uma escola. Visto que esse contato é de fundamental importância para a formação de um novo professor.

Assim como no estágio Supervisionado 1, fica claro que o estágio supervisionado 2 só veio a acrescentar na minha formação, portanto só tem pontos positivos.

4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Considerando o disposto no Artigo 35 da LDB, foi proposto como foco do estágio 3 o Ensino Médio. Essa disciplina é ministrada no 7º período do curso de licenciatura em geografia, com uma carga horária de 120 horas, distribuídas em 30 horas teóricas e 90 horas práticas.

Novamente, o estagiário deverá ter acesso às propostas nacionais, estaduais e municipais de educação voltadas para as séries do Ensino Médio. Deverá, também, analisar o Projeto Político Pedagógico de uma escola. É necessário, tal como no estágio 2, o acompanhamento do cotidiano da escola e do ensino de Geografia em particular. Finalmente, o estagiário realizará um diagnóstico crítico como proposto nas etapas anteriores. Seguem-se as orientações anteriores para os critérios de avaliação na disciplina.

A primeira aula de estágio supervisionado 3 do curso de geografia aconteceu no dia 22/02/2011, nesta aula foi feita uma apresentação da disciplina, e nos foi passado todos os conteúdos que iríamos trabalhar durante o semestre, bem como nos foi apresentado o plano de curso e discutido como seriam feitas as aulas, as avaliações, os documentos necessários, os esclarecimentos sobre as orientações do estágio, a Mesa redonda, o filme que deveríamos assistir, os livros que deveríamos ler, e também sobre o relatório. Foram tratados ainda nesta primeira aula os objetivos da disciplina bem como carga horária teórica e prática a serem cumpridas.

Dentre as atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado 3 estão: Aulas de Geografia – Observação; a regência; a preparação do plano de aula e das aulas; a preparação do Mini curso; a execução do Mini curso; a preparação da oficina (palestra); a execução da oficina (palestra); o levantamento dos livros de geografia da escola; as Monitorias; a

preparação do trabalho de campo para Peirópolis e Sacramento; a execução do Trabalho de Campo; a participação em eventos; e a confecção e entrega do relatório de Estágio.

Assim como o Estágio Supervisionado 2 o Estágio Supervisionado 3 foi realizado na Escola Estadual Hortêncio Diniz está situada na Av. Comendador Alexandrino Garcia número: 387, Bairro Marta Helena, Uberlândia-MG.

Conforme já havia observado no Estágio 2, pude reafirmar no estagio supervisionado 3 que a Escola Estadual Hortêncio Diniz é uma instituição que acredita nas potencialidades de seus alunos, pois busca sempre incentivar os alunos à integração entre conhecimento e vivência cidadã, sempre procurando atender às necessidades e as curiosidades deles.

A experiência vivida com o estágio supervisionado 3 me fez confirmar a importância de se formar um profissional qualificado, com domínio de conteúdo e capaz de trabalhar com as dificuldades encontradas durante a realização do trabalho, seja em sala de aula, ou na escola.

Podemos concluir com este trabalho que o estágio supervisionado funciona como uma forma de inclusão dos estudantes universitários à realidade e vivência de uma escola. Visto que esse contato é de fundamental importância para a formação de um novo professor.

A meu ver, não houve pontos negativos nesta etapa do estágio supervisionado, considerando que o que foi proposto durante o planejamento do estágio supervisionado foi cumprido de forma satisfatória e sem maiores problemas.

5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO VI

A disciplina de Estágio Supervisionado 4 é oferecida aos alunos do 8º período do curso de geografia licenciatura, e tem duração de 120 horas, distribuídas em 30 horas teóricas e 90 horas práticas. Esse estágio estará sob responsabilidade de um professor do IG, de preferência, que tenha acompanhado as etapas anteriores. Nessa disciplina será avaliada a evolução individual do estagiário durante todo o processo. Serão repassadas as orientações para o desenvolvimento de um projeto, na modalidade de ensino, ou da pesquisa ou de extensão, voltados para a Educação Básica. O projeto será desenvolvido com base nas observações dos estagiários e que tenham despertado neles um maior interesse de atuação.

Os projetos propostos pelos alunos deverão ser cadastrados num banco de dados do Laboratório de Ensino de Geografia e colocados à disposição para consulta e, à medida do possível, divulgados para escolas e disponibilizados para implementação de trabalhos voltados para a educação.

Nessa disciplina, o estagiário terá como responsabilidade a elaboração do relatório final do estágio, no qual deverá expor todo o processo iniciado no Estágio 1 e concluído o Estágio 4. As atividades referentes a cada estágio poderão constar em forma de item ou de capítulo, conforme plano a ser definido e posteriormente apresentado aos alunos, reiterando que o projeto elaborado pelo estagiário também é parte integrante do relatório.

Ao professor de cada disciplina de Estágio Supervisionado, ficará mantida a autonomia sobre o processo de avaliação em suas respectivas disciplinas. Entretanto, sugere-se que essas atividades possam ser avaliadas conjuntamente com o relatório do Projeto Integrado de Prática Educativa(PIPE) 8 ou que, pelo menos, dele façam parte.

Considerando relevante a socialização dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos como forma de conhecimento dos diferentes aspectos propostos nos projetos de intervenção, deverá ser organizado pelo professor da disciplina Estágio Supervisionado 4, junto com o coordenador do PIPE 8 e auxiliado pelos demais professores de estágio a apresentação e apreciação dos trabalhos desenvolvidos, que deve ocorrer no seminário já previsto pelo PIPE.

Nesse sentido, o Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Geografia do IG, deve abrir o diálogo com as escolas, alunos, professores e diretores da Educação Básica, promovendo a abertura de caminhos para a troca de experiências, criando condições para a atuação dos órgãos responsáveis pela educação e promovendo a integração entre as escolas, o poder público e essa Universidade.

O Estágio Supervisionado IV foi realizado sob a supervisão da Professora Dra. Adrianly de Ávila Melo. Assim como nos estágios anteriores, este estágio teve como forma de avaliação várias atividades em sala de aula, bem como atividades a serem realizadas na escola escolhida para a realização do mesmo.

Dentre as atividades realizadas durante a disciplina de Estágio Supervisionado 4 estão: assistir o filme (O triunfo) e relatar sobre o mesmo levando em consideração o fato de que você está estudando para se formar um professor e a contribuição que este filme tem sobre sua formação; a leitura do livro do professor norte americano Ron Clark (A arte de Educar Crianças) e o livro Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado para que pudéssemos discursar sobre o que essas obras acrescentam em nossa formação enquanto futuros professores.

Após algumas atividades em sala de aula, algumas leituras, discussões e um trabalho de campo para o Rio de Janeiro onde visitamos o INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos e o IBC - Instituto Benjamin Constant, onde pudemos ter uma experiência enriquecedora de como nos tornar bons profissionais mesmo tendo que trabalhar com pessoas

com necessidades especiais, nós fomos liberados para a prática da atividade de estágio na escola.

Inicialmente o estágio seria realizado na ONG Estação Vida, porém, por vários motivos como a falta de transporte, não foi possível a realização do mesmo, sendo assim, alguns alunos do noturno se dispuseram a ir na ONG em períodos como manhã ou tarde para fazer o estágio sem maiores prejuízos, e sem mudanças muito significativas de aplicação da proposta que tinham. Porém, alguns alunos não poderiam fazer isso pelo fato de trabalharem ou terem alguma outra atividade durante o dia que os impedisse de realizar o estágio supervisionado em um período que não fosse o noturno, para tanto, foi proposto que os alunos que não pudessem ir até a ONG Estação Vida elaborassem e apresentassem uma oficina através de um projeto de ensino e apresentassem esta para os alunos ouvintes e para ela durante o horário de convencional das aulas da disciplina de estagio supervisionado 4.

O projeto que eu e meu grupo optamos por fazer foi trabalhar com a metodologia de cine-aula, seguido de discussões acerca do tema, onde apresentamos os vídeos e posteriormente discutimos acerca dos assuntos tratados nos mesmos.

Este projeto proposto por nós tem como objetivo fazer com que nós alunos, professores e convidados, debatamos e reflitamos acerca de temas atuais e que estão diretamente ligados aos assuntos que foram bastante discutidos ao longo do curso de Geografia, como a questão da interação do Homem e o meio ambiente e a ligação entre o Homem/Homem perante a sociedade.

Apesar de não ter sido trabalhado com os alunos da ONG, o projeto foi realizado com os próprios alunos da disciplina de estágio supervisionado 4, e a experiência foi bastante proveitosa, pois com os vídeos que escolhemos a discussão ficou bastante rica.

6 PONTOS POSITIVOS

Acredito que esta etapa do Estágio Supervisionado foi a mais proveitosa, pois me fez refletir sobre o estágio supervisionado como um todo, e não em parte como vinha acontecendo até então, e acho que isso se dá pelo fato de ser o ultimo estágio e por eu já ter passado por todas as demais etapas.

As atividades que foram desenvolvidas dentro de sala de aula foram bastante construtivas com relação à temática da educação, pois tanto o filme, quanto os livros propostos pela professora, deram a nós alunos visão muito clara do que é a docência e a importância de uma boa educação, mesmo com todas as dificuldades que surgem no caminho.

Outro ponto positivo, no meu entender, foi o projeto de ensino proposto pela professora, pois fez com que os alunos conseguissem trabalhar com assuntos que estão diretamente ligados à educação e ensino.

7 PONTOS NEGATIVOS

Como maior ponto negativo do estágio está o fato de não podermos tê-lo feito na ONG Estação Vida, visto que havia sido criada uma grande expectativa em relação a isto, porém, acredito mesmo que não tenhamos feito o estágio neste local, conseguimos compreender de forma bem mais interessante a proposta do Estágio Supervisionado IV.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado é uma atividade indispensável na construção da identidade profissional uma vez que o professor, enquanto sujeito da própria formação, constrói seus saberes ancorados na superação da fragmentação do conhecimento, favorecendo a visão e o trabalho compartilhado no contexto educacional.

Nos cursos de licenciaturas o estágio supervisionado é um momento especial para o aluno. Pois o estágio é uma atividade que traz inúmeros benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e principalmente para o estagiário.

O estágio pelo qual o aluno de licenciatura passa, é um período de estudos práticos para a aprendizagem e experiência e envolve, ainda, supervisão, revisão, correção e exame cuidadoso. Durante todo esse período o estagiário tem a grande oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica articulando-os com os saberes construídos a partir da experiência prática do estágio.

Além disso, com a prática do Estágio Supervisionado de licenciatura o aluno (estagiário) aprende a resolver problemas e achar soluções, e passa a entender a grande importância que tem o educador na formação pessoal e profissional de seus alunos.

Os estágios I, II, III, e IV são sempre de fundamental importância para a formação de um futuro professor, pois na medida em que acontece vai capacitando o aluno a lidar diretamente com os problemas que terá que vivenciar quando for professor e responsável por uma sala de aula, lidando de frente com os alunos.

Como foi dito anteriormente, acredito que muitos aspectos serão apreendidos de fato quando o professor estiver atuando na profissão, ou seja, não são todas as situações que o

aluno lidará no período em que estiver estagiando.

Acredito também que o estágio supervisionado é importante no sentido de mostrar ao professor sua verdadeira identidade, e sua vocação enquanto educador, pois é neste momento que ele irá descobrir se realmente é essa profissão que quer seguir ou se estava equivocado quando fez a opção pela licenciatura.

E isto permitirá que se torne professor somente aqueles estagiários que queiram entrar de cabeça na profissão de professor, permitindo que entrem no mercado apenas aqueles professores que tenham prazer em passar conhecimento aos seus alunos.

Outra questão importante para o estagiário também está no fato de o mesmo saber o que irá encontrar quando for professor, ou seja, através de relato de outros professores ele terá uma visão de quem já atua por mais tempo na área, evitando assim que o mesmo entre com expectativas falsas e se decepcione com a profissão.

Durante o Estágio Supervisionado em Geografia foi possível observar que existem escolas que realmente acreditam no ensino de qualidade e nas potencialidades de seus alunos, que buscam sempre incentivá-los a buscar o conhecimento e integrá-lo às suas experiências de vida, e que estão sempre procurando atender às necessidades e as curiosidades deles.

Que existem escolas e professores que estão sempre buscando formas de melhor atender os alunos e propor idéias e projetos que melhor ajudem a vida escolar deste, ou ate mesmo que os capacitem para um futuro enquanto cidadãos críticos, participativos, e capazes de compreender e atuar sobre a realidade em que vivem.

Fazer o Estágio Supervisionado em Geografia me possibilitou entender o quão importante é saber trabalhar com as diferenças, buscando sempre um atendimento igualitário a todos os usuários de uma escola, sejam eles alunos, professores, demais funcionários, ou ate mesmo da comunidade em geral.

A experiência vivida com o estágio supervisionado me fez perceber a importância de se formar um profissional qualificado, com domínio de conteúdo, e capaz de trabalhar com as diferenças existentes no meio de trabalho, seja este uma sala de aula, uma escola como um todo, ou mesmo a sociedade de forma geral.

Podemos concluir com isto, que o estagio supervisionado funciona como uma forma de inclusão dos estudantes universitários à realidade e vivência de uma escola. Visto que esse contato é de fundamental importância para a formação do novo professor que está sendo formado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em 04/Maio/ 2011.

BRASIL. **PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Infantil - Referencial Final.** Disponível em: <<http://www.zinder.com.br/legislacao/pcn-inf.htm>>. Acesso em 03/jun./2010.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação.** Lei nº 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em 24/Nov./ 2010.

CLARK, RON, 1971. **A arte de educar crianças/ Ron Clark.** Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

Escola Estadual Hortêncio Diniz. Disponível em: <<http://eehortenciodiniz.com/historico.html>>. Acesso em 28/Nov./2010.

Escola Municipal Domingos Pimentel de Ulhôa. Disponível em: <http://www5.uberlandia.mg.gov.br/pmueduca/ecp/comunidade.do?evento=portlet&pIdPlc=ecpTaxonomiaMenuPortal&app=domingos_pimentel&tax=5756&lang=pt_BR&pg=5087&taxp=0&>. Acesso em 10/maio/ 2010.

Filme “O Triunfo”. Disponível em <<http://www.redefilmesonline.net/2010/05/o-triunfo-legendado-filme-online.html>>. Acessado em 06/set/2011.

PASSINI, Elza Yasuko. **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007. 221p

Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Hortêncio Diniz. Disponível em: <<http://eehortenciodiniz.com/historico.html>>. Acesso em 28/Nov./2010.

Projeto Político Pedagógico do curso de graduação em geografia bacharelado e licenciatura Instituto de geografia Universidade Federal de Uberlândia. Disponível em: <http://www.ig.ufu.br/sites/ig.ufu.br/files/Anexos/Bookpage/Ge_ProjetoPedagogico.pdf>. Acesso em: 28/Nov./2010.

Vídeo de Divulgação da ONG Estação Vida. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=TYuyuc0ma7Y>>. Acesso em: 30/Mar./2011.

Texto recebido para avaliação em 05/11/12 e aceito para publicação em 21/12/12.