

Revista de Ensino de Geografia

ISSN 2179-4510

www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br

Publicação semestral do Laboratório de Ensino de Geografia – LEGEO

Instituto de Geografia – IG

Universidade Federal de Uberlândia – UFU

APRESENTAÇÃO

Temos o prazer de apresentar mais um número da Revista de Ensino de Geografia, seu v. 10, n. 18, referente ao período jan./jun. 2019. Agradecemos enormemente aos autores por terem escolhido este periódico para compartilhar suas produções e experiências na área de ensino, educação e formação em Geografia. E agradecemos a todos que trabalharam para mais essa publicação da Revista de Ensino de Geografia.

Esse número é composto por nove artigos e dois relatos de experiência e prática. Seus autores e autoras são docentes na educação básica e superior e estudantes de graduação e pós-graduação em Geografia em instituições públicas e privadas de Alagoas, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Minas Gerais, Paraná, Piauí, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Tocantins.

Também são diversos os temas e as perspectivas teórico-metodológicas dos trabalhos publicados nesse número, outra característica do seu propósito editorial que a Revista de Ensino de Geografia tem mantido desde seu lançamento em 2010.

Temos dois artigos que abordam o livro didático; um sobre aula de campo; um sobre pesquisa tratando da percepção que alunos têm sobre o Brasil no contexto político atual; outros dois abordando percepção de alunos acerca de lugares e paisagens do medo e de alegria; um enfocando a escola como lugar de formação continuada do professor de geografia; um sobre o conceito de território em escolas do campo; e, por fim, um trazendo análise do currículo do curso de Licenciatura em Geografia de uma universidade estadual no contexto anterior à publicação das atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de formação superior de professores. Quanto aos relatos de experiência e prática, o primeiro apresenta uma sequência de atividades desenvolvidas com diferentes linguagens – oralidade, escrita, música, desenho – para abordar paisagem, enquanto que o segundo traz a experiência de um bolsista do PIBID com uma atividade de ensino-aprendizagem de conceitos cartográficos desenvolvida na escola básica e que a toma enquanto formação inicial para a docência em Geografia.

Aos docentes, pesquisadores, estudantes da área e demais interessados que constituem o público alvo da Revista de Ensino de Geografia desejamos boa leitura e esperamos novas contribuições para os próximos números.

Antonio Marcos Machado de Oliveira
Sérgio Luiz Miranda
Editores