

Revista de Ensino de Geografia

ISSN 2179-4510

www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br

Publicação semestral do Laboratório de Ensino de Geografia – LEGEO

Instituto de Geografia – IG

Universidade Federal de Uberlândia – UFU

APRESENTAÇÃO

É com imensa satisfação que apresentamos o 19.o número da Revista de Ensino de Geografia (v.10, n. 19, jul./dez. 2019) agradecendo a todos que dedicaram seu trabalho para essa realização, especialmente aos autores que submeteram seus textos para essa publicação e aos avaliadores, que analisaram as submissões e emitiram seus pareceres, muitos dos quais contribuindo para melhoria dos textos que agora vêm a público através deste periódico que o Laboratório de Ensino de Geografia do IGUFU vem mantendo com regularidade e que em 2020 completará dez anos.

Nesse número também temos presente a diversidade que a Revista de Ensino de Geografia tem entre seus objetivos, que é o de divulgação, debate e difusão de conhecimentos, propostas, produções, experiências e práticas na área de ensino, formação e educação em Geografia com as mais diferentes temáticas e abordagens teórico-metodológicas que represente a produção nacional nessa área.

O presente número traz, assim, mais doze artigos inéditos, três relatos de experiências e práticas e uma resenha bibliográfica de autores e autoras que são desde estudantes de graduação e pós-graduação até docentes da educação básica e superior com doutorado que atuam no ensino e na pesquisa sobre o ensino de Geografia em instituições públicas e privadas em diferentes estados e regiões do território brasileiro. Temos neste número contribuições vindas de quatro das cinco grandes regiões do Brasil, sendo de oito estados: Paraná, Rio Grande do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Ceará, Piauí, Rio Grande do Norte e Amazonas.

Dentre as temáticas abordadas nessas contribuições, a cartografia escolar é enfocada em dois artigos e um relato de experiência. Percepção e ensino-aprendizagem de conteúdos curriculares de geografia na educação básica envolvendo diferentes linguagens, recursos, procedimentos e materiais didáticos recebem tratamentos variados em cinco artigos. A formação inicial e continuada de professores de geografia para educação básica e superior, envolvendo também a avaliação, está presente em um artigo e dois relatos de experiências e práticas. Dois artigos tratam de projetos interdisciplinares envolvendo Geografia e

Arqueologia e Geografia, Redação e Literatura. Dos outros dois artigos, um aborda as categorias trabalho e educação no ensino de geografia e outro, a questão da complementação de carga horária de aulas de professores de geografia em outras disciplinas e suas consequências para a qualidade do ensino.

Como se pode ver, são bastante diversificadas as contribuições dos autores presentes neste número, vindas de diferentes partes do país e que a Revista de Ensino de Geografia tem a satisfação de trazer a público, desejando a todos boa leitura, com a certeza de que cada uma dessas contribuições poderá ir ao encontro do que algum professor, estudante ou pesquisador precisará em algum momento de seu trabalho, sua formação, seu estudo e seu interesse na área de ensino e formação em Geografia.

Antonio Marcos Machado de Oliveira
Sérgio Luiz Miranda
Editores