

Revista de Ensino de Geografia

Desde 2010 - ISSN 2179-4510

Publicação semestral do Laboratório de Ensino de Geografia – LEGEO

Instituto de Geografia – IG

Universidade Federal de Uberlândia – UFU

APRESENTAÇÃO

É com grande satisfação que apresentamos o 24.o número da Revista de Ensino de Geografia (v. 13, n. 24, jan./jun. 2022), adentrando o 13.o ano de existência desse periódico.

Este número está rico em contribuições de pesquisas nas quais foram empregadas metodologias específicas, como a revisão sistemática de literatura e a de estado do conhecimento, para levantamentos de estudos sobre temáticas vinculadas ao ensino de geografia. Essas pesquisas são importantes para se saber o que, como, quem, quanto, onde, com quais enfoques ou abordagens se tem pesquisado na área, proporcionando análises, sínteses e dados quantitativos e qualitativos, além dos próprios levantamentos bibliográficos, para se ter uma visão ampla sobre o conhecimento em produção e circulação na área acerca de temas e questões de interesse, antigos ou emergentes, dos quais têm se ocupado seus pesquisadores. A partir desses estudos se podem identificar tanto superação e avanços quanto fragilidades e lacunas que ainda precisam ser enfrentadas com novas pesquisas na área.

Contribuições nesse sentido são apresentadas pelos autores de quatro artigos deste número 24 da Revista de Ensino de Geografia, envolvendo trabalhos sobre ensino de geografia publicados no Encontro Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia (ENANPEGE); a consideração ou não e com qual enfoque se tratou da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em dissertações e teses voltadas para a Geografia no ensino médio; as abordagens das geotecnologias no ensino de geografia em publicações nos periódicos científicos da área e em dissertações e teses; e o uso das novas tecnologias de informação e comunicação no ensino da geografia em levantamento de artigos científicos nos principais periódicos da área, incluindo esta Revista de Ensino de Geografia.

Não menos interessantes e relevantes são as contribuições dos outros quatro artigos deste número, enfocando-se a educação do campo; uma prática com produção de fanzine no ensino de geografia, o Geozine; o uso de aplicativos para celular com geotecnologias em atividade de campo virtual abordando conteúdos curriculares da disciplina no contexto de distanciamento social e ensino remoto pela situação de pandemia; a Cartografia Social através do aplicativo Mapa Digital da Comunidade.

Temos ainda neste número três relatos de experiências e práticas, um dos quais o autor, professor do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, apresenta uma atividade de geografia, envolvendo uso de geotecnologias em trabalho de campo e laboratório, desenvolvida com alunos do curso técnico integrado de Informática. Nos outros dois relatos, as autoras e o autor abordam as atividades, impressões e reflexões proporcionadas pela experiência no estágio supervisionado da Licenciatura em Geografia.

E fechando esse número, temos um resumo de tese de doutorado, defendida no ano passado, sobre a mediação no ensino de geografia através da literatura, trazendo contribuição relevante como fundamentos didáticos e teórico-metodológicos e uma abordagem crítica dos trabalhos sobre a temática desenvolvidos em programas de pós-graduação no Brasil.

Por fim, como sempre, agradecemos imensamente aos autores pelas suas contribuições e aos que doaram seu trabalho na avaliação das submissões para mais essa edição da Revista de Ensino de Geografia, a do v. 13, n. 24, jan./jun. 2022.

Antonio Marcos Machado de Oliveira
Sérgio Luiz Miranda
Editores