

## **Percepciones docentes sobre violencia escolar: qué piensan los profesores de la educación básica en una práctica extensionista sobre derechos humanos y diversidades**

*Percepções docentes sobre violência escolar: o que pensam professores da educação básica em uma prática extensionista sobre direitos humanos e diversidades*

*Teachers' perceptions about school violence: what basic education teachers think about an extension practice on human rights and diversity*

Edmarcius Carvalho Novaes<sup>1</sup>

Renata Greco de Oliveira<sup>2</sup>

Ana Cristina Marques de Oliveira<sup>3</sup>

Tiago de Castro Silva<sup>4</sup>

Linda Carten Estevan<sup>5</sup>

### **RESUMEN**

Este artículo explora la percepción de los profesores de educación básica sobre la violencia escolar, a partir de una práctica extensionista sobre derechos humanos y diversidades. La violencia escolar es un fenómeno complejo y recurrente, que impacta directamente la experiencia de docentes y estudiantes. Este estudio fue desarrollado en el ámbito del proyecto

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Humanas por la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil; profesor en la Universidad Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil; coordinador del Proyecto “FALA JOVEM: diálogos sobre violências y formas de resistências vivenciadas por estudantes de la enseñanza media en una escuela estatal de Governador Valadares” / Doutor em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil; professor na Universidade Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil; coordenador do Projeto “FALA JOVEM: diálogos sobre violências e formas de resistências vivenciadas por estudantes do ensino médio em uma escola estadual de Governador Valadares” / PhD in Human Sciences, Federal University of Santa Catarina, State of Santa Catarina, Brazil; professor at the Vale do Rio Doce University, State of Minas Gerais, Brazil; coordinator of the project ‘FALA JOVEM: diálogos sobre violências e formas de resistências vivenciadas por estudantes do ensino médio em uma escola estadual de Governador Valadares’ (edmarcius@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Humanas por la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil; profesora en la Universidad Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil; coordinadora institucional y coordinadora de área en el Pibid-UNIVALE / Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil; professora na Universidade Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil; coordenadora institucional e coordenadora de área no Pibid-UNIVALE / PhD in Human Sciences, Federal University of Santa Catarina, State of Santa Catarina, Brazil; professor at Vale do Rio Doce University, State of Minas Gerais, Brazil; institutional coordinator and area coordinator in Pibid-UNIVALE (renata.greco@univale.br).

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Humanas por la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil; servidora pública estatal de carrera de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais (SRE - Governador Valadares), Brasil; directora de la Escuela Estadual Israel Pinheiro, Minas Gerais, Brasil / Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil; servidora pública estadual de carreira da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SRE - Governador Valadares), Brasil; diretora da Escola Estadual Israel Pinheiro, Minas Gerais, Brasil / PhD in Human Sciences, Federal University of Santa Catarina, State of Santa Catarina, Brazil; tenured state civil servant of the State Secretariat of Education of Minas Gerais (SRE - Governador Valadares), State of Minas Gerais, Brazil; principal of the Israel Pinheiro State School, State of Minas Gerais, Brazil (ana.lemos@educacao.mg.gov.br).

<sup>4</sup> Maestrante en Gestión Integrada del Territorio en la Universidad Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil / Mestrando em Gestão Integrada do Território na Universidade Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil / Master's student in Integrated Territory Management, Vale do Rio Doce University, State of Minas Gerais, Brazil (tiago.castro@univale.br).

<sup>5</sup> Maestrante en Gestión Integrada del Territorio en la Universidad Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil / Mestranda em Gestão Integrada do Território na Universidade Vale do Rio Doce, Minas Gerais, Brasil / Master's student in Integrated Territory Management, Vale do Rio Doce University, State of Minas Gerais, Brazil (linda.lobes@univale.br).

de investigación y extensión “FALA JOVEM: diálogos sobre violencias y formas de resistencias vivenciadas por estudiantes de la enseñanza media en una escuela estatal de Governador Valadares”, en un momento de formación docente ocurrido en una escuela estatal ubicada en la ciudad de Governador Valadares/MG. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando los datos recabados con un cuestionario aplicado a los docentes. Los resultados indican que la violencia verbal y psicológica son las formas percibidas por los encuestados como las más frecuentes en el contexto escolar, siendo que la mayoría de los profesores opta por remitir los casos a la dirección escolar o coordinación pedagógica, en vez de intervenir directamente. El análisis sugiere que la violencia escolar refleja desigualdades estructurales, además de que la formación continua de los docentes sobre temáticas de derechos humanos y diversidades, aunada a políticas institucionales eficaces, es esencial para un enfrentamiento más adecuado de la violencia en el contexto de la educación básica.

**Palabras clave:** Violencia escolar. Derechos humanos. Diversidades. Formación docente. Educación básica.

## RESUMO

Este artigo explora a percepção de professores da educação básica sobre a violência escolar, a partir de uma prática extensionista sobre direitos humanos e diversidades. A violência escolar é um fenômeno complexo e recorrente, que impacta diretamente a experiência de docentes e estudantes. Este estudo foi desenvolvido no âmbito do projeto de pesquisa e extensão “FALA JOVEM: diálogos sobre violências e formas de resistências vivenciadas por estudantes do ensino médio em uma escola estadual de Governador Valadares”, em um momento de formação docente ocorrido em uma escola estadual localizada na cidade de Governador Valadares/MG. A pesquisa adotou uma abordagem quanti-qualitativa, utilizando os dados levantados com um questionário aplicado aos docentes. Os resultados indicam que a violência verbal e psicológica são as formas percebidas pelos respondentes como as mais frequentes no contexto escolar, sendo que a maioria dos professores opta por encaminhar os casos à direção escolar ou coordenação pedagógica, em vez de intervir diretamente. A análise sugere que a violência escolar reflete desigualdades estruturais, além de que a formação continuada dos docentes sobre temáticas de direitos humanos e diversidades, aliada a políticas institucionais eficazes, é essencial para um enfrentamento mais adequado da violência no contexto da educação básica.

**Palavras-chave:** Violência escolar. Direitos humanos. Diversidades. Formação docente. Educação básica.

## ABSTRACT

This article explores the perception of basic education teachers about school violence, based on an extension practice on human rights and diversity. School violence is a complex and recurring phenomenon that directly impacts the experience of teachers and students. This study was carried out as part of the ‘FALA JOVEM: diálogos sobre violências e formas de resistências vivenciadas por estudantes do ensino médio em uma escola estadual de Governador Valadares’ research and extension project, during a teacher training session in a state school located in the city of Governador Valadares, state of Minas Gerais. The research adopted a quantitative and qualitative approach, using data collected through a questionnaire applied to teachers. The results indicate that verbal and psychological violence are the forms perceived by the respondents as the most frequent in the school context, with most teachers choosing to refer

cases to the principal or pedagogical coordinator, instead of intervening directly. The analysis suggests that school violence reflects structural inequalities and that continued training for teachers on human rights and diversity issues, combined with effective institutional policies, is essential for a more adequate confrontation of violence in the context of basic education.

**Keywords:** School violence. Human rights. Diversity. Teacher training. Basic education.

## INTRODUCCIÓN

Este artículo explora la percepción de los profesores de educación básica sobre la violencia escolar, un fenómeno complejo y recurrente, a partir de una práctica extensionista sobre derechos humanos y diversidades. Se parte de la premisa de que la escuela puede entenderse como un territorio marcado por relaciones de poder y el intercambio de saberes. Además, se entiende que estas instituciones educativas son espacios en los que existen diversas relaciones humanas, lo que puede contribuir a que se conviertan en entornos propicios para que la violencia, real o potencial, esté presente, dado que los prejuicios y las violencias estructurales se reproducen en estos lugares (Novaes, 2022; Nonato *et al.*, 2022).

En general, la violencia escolar impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en las experiencias personales y profesionales de profesores y estudiantes (Oliveira, 2022). En este contexto, la educación en derechos humanos se destaca como un tema transversal obligatorio en la educación brasileña (Brasil, 2012), al entenderse que contribuye al fortalecimiento de una sociedad estructurada en el Estado Democrático de Derecho, en la que el combate a todas las formas de violencia está presente en la gestión de los espacios educativos.

A partir de la realidad presenciada en el territorio escolar, en la que las prácticas de violencia impactan en la garantía de los derechos humanos y las diversidades, se identificó la necesidad de realizar un proyecto de investigación y extensión que tuviera el objetivo de discutir la violencia escolar y construir colectivamente alternativas para solucionarla, pensando, sobre todo, en las formas de resistencia accionadas por los estudiantes que son blanco de prejuicios y discriminaciones en razón de distintos marcadores sociales de la diferencia (Henning, 2015; Teixeira; Sanches, 2023; Novaes *et al.*, 2024).

Así, el presente artículo surge de una actividad inicial diagnóstica, que se caracteriza como parte de la extensión universitaria desarrollada en el proyecto “FALA JOVEM: diálogos sobre violencias y formas de resistencias vivenciadas por estudiantes de la enseñanza media en una escuela estatal de Governador Valadares”<sup>6</sup> (en adelante “Fala Jovem”), en ejecución por

---

<sup>6</sup> El proyecto de investigación y extensión “FALA JOVEM: diálogos sobre violencias y formas de resistencias vivenciadas por estudiantes de la enseñanza media en una escuela estatal de Governador Valadares” cuenta con

profesores investigadores y alumnos de pregrado y posgrado stricto sensu a nivel de Maestría en Gestión Integrada del Territorio de la Universidad Vale do Rio Doce (Univale).

Realizada el 25 de febrero de 2025, la formación docente en derechos humanos y diversidades tuvo como público objetivo a los profesores de una escuela estatal socia del proyecto, escenario de las actividades de investigación y extensión. La práctica posibilitó la aproximación con el cuerpo docente escolar, así como un diálogo sobre sus percepciones en relación con la ocurrencia de violencia en esa escuela. Aunque las actividades planeadas para el proyecto de investigación y extensión tuvieran como foco a los estudiantes de la enseñanza media de la educación básica, para que el proyecto pudiera ser implementado se tornó imprescindible, en la planificación estratégica, que la dialogicidad extensionista fuera desarrollada inicialmente con el cuerpo docente, fomentando la adhesión de todos los actores sociales presentes en el contexto escolar.

La actividad culminó en el fortalecimiento de la percepción colectiva de que la violencia escolar es una cuestión de educación en derechos humanos y diversidades. De este modo, al dialogar sobre este tema, es esencial que contengan, recurrentemente, prácticas de investigación y extensión universitaria en interfaz con la educación básica.

## **SUPUESTOS TEÓRICOS**

Por su carácter extensionista, el “Fala Jovem” amplió la conversación, incluso antes de las actividades dirigidas a los estudiantes, dialogando con los profesores que actúan en la enseñanza media de la escuela estatal asociada al proyecto, para presentarlo y realizar un diagnóstico inicial dialógico. Esta decisión considera que la acción extensionista posee características esenciales que la definen, preconizadas en las directrices de la Política Nacional de Extensión (Forproex, 2012) y que se reafirman con la Resolución CNE/CES 07/2018 (Brasil, 2018). Así, el “Fala Jovem” se destaca por su interfaz con la educación básica, al pensar en la necesidad de la interacción dialógica, en la relevancia de la interdisciplinariedad e interprofesionalidad, en la indisociabilidad del proceso enseñanza-investigación-extensión, así como en los impactos sobre la comunidad asociada – además de los experimentados durante la formación por los propios estudiantes universitarios.

---

el apoyo financiero de la Fundación de Amparo a la Investigación de Minas Gerais (FAPEMIG), a partir de su aprobación en la Convocatoria 13/2023, destinada a proyectos de Investigación para la Innovación en la Educación Básica. Además, cuenta con el apoyo financiero de la Fundación Percival Farquhar, mantenedora de la Universidad Vale do Rio Doce.

En términos generales, el proyecto no se caracterizaría como una actividad extensionista si no tuviera estas especificidades. Entre ellas, la dialogicidad es la más desafiante y, al mismo tiempo, la principal característica de una práctica de extensión:

Para Freire, la comunicación es existencial y ontológica, es lo que nos caracteriza humanamente. Cuando grupos, comunidades, colectivos no son escuchados, cuando no toman parte protagonista en las relaciones, están siendo cosificados, reducidos a la condición de objeto. Esto es una violencia; no puede ser la condición de la acción de extensión universitaria (Pinto; Oliveira, 2024, p. 193).

Esta perspectiva de la actividad extensionista amplió el campo de actuación del proyecto “Fala Jovem”, involucrando a profesores y otros actores pertenecientes a la comunidad escolar en los diálogos de la extensión. Por regla general, entrar en la escuela para realizar talleres didácticos sobre violencia escolar y las formas de resistencia gestionadas por los estudiantes tendrá impactos para la escuela y para la universidad, con la formación de los estudiantes (de la enseñanza media, del grado y del posgrado) y de los profesores universitarios y, consecuentemente, impactos también para los profesores de la escuela asociada. Esto indica, por lo tanto, que todo este proceso formativo no puede efectivizarse sin que estos sean parte de la propuesta extensionista, una vez que, a lo largo de todo el proyecto, los profesores estarán involucrados en los diálogos y en las evaluaciones de las acciones del proyecto durante el recorrido investigativo y extensionista.

El énfasis en la interacción dialógica se justifica por la capacidad transformadora de los diálogos, sobre todo aquellos que debaten temáticas de las diversidades, pautándose por la educación en derechos humanos. La concepción de extensión adoptada por la Política de Extensión de la Univale (2020) refuerza el énfasis en la dialogicidad, por considerar la extensión un:

proceso **formativo interdisciplinario e interprofesional** que se efectúa en interface con la investigación y la enseñanza, en el campo de las acciones que se insertan en la sociedad, preferentemente, en **contextos de vulnerabilidad**, consolidando el carácter de pertinencia y responsabilidad social y **socioambiental** de la universidad al promover la **dialogicidad transformadora, emancipatoria y articuladora** de los diversos saberes académicos y populares (Univale, 2020, p. 8 *apud* Gomes; Oliveira; Fernandes, 2024, p. 285, subrayados de los autores).

El proyecto, por lo tanto, integra la extensión por el carácter de sus actividades de investigación, posibilitando discusiones que aborden las formas de violencia escolar en

temáticas sobre diversidades que dialogan directamente con las cuestiones de dignidad, tecnología, trabajo y empleabilidad, género, raza, etnia, sexualidad, discapacidad, medio ambiente, *etc.*, intrínsecamente pautadas por la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **METODOLOGÍA**

Esta presentación de la práctica extensionista, en interface con la educación básica, adopta un enfoque cuanti-cualitativo, configurándose como un estudio exploratorio-descriptivo (Creswell, 2010), desarrollado en el ámbito de las actividades de extensión del proyecto “Fala Jovem”. Tiene como objetivo fomentar espacios de escucha y diálogo entre los estudiantes y la comunidad escolar, promoviendo reflexiones sobre la violencia en el ambiente educacional, por medio de temáticas que tratan pautas de derechos humanos y diversidades.

Para implementar el proceso dialógico característico de las prácticas extensionistas, se realizó un diagnóstico inicial por medio de la aplicación de un cuestionario estructurado, respondido por 59 profesores participantes de la actividad inicial, sobre las ocurrencias de violencia en el contexto escolar. El consolidado de las respuestas fue presentado al grupo respondente y, posteriormente, discutido.

El cuestionario supracitado contenía preguntas relacionadas con la frecuencia de los episodios de violencia, sus tipologías, las formas de intervención adoptadas por los docentes y los impactos percibidos en el ambiente escolar. El instrumento fue elaborado con base en la literatura sobre violencia escolar y aplicado presencialmente, en formato digital, garantizando mayor accesibilidad a los participantes. La tecnología utilizada permitió que, inmediatamente después de la aplicación del cuestionario, se realizara una exposición dialogada de los gráficos/resultados de cada una de las preguntas, lo que propició, más allá de una recolección de datos, la interacción dialógica entre los investigadores del proyecto y los docentes de la escuela asociada.

Para el presente análisis, se realizó un recorte de las preguntas del cuestionario original, seleccionando aquellas que estuvieran más relacionadas con el objetivo del artículo. El momento dialógico, provisto de las subjetividades de las oralidades, también ofreció elementos para el diagnóstico inicial del proyecto. Sin embargo, otros diagnósticos se realizarán con los estudiantes participantes en las demás acciones extensionistas, en lo que respecta a las investigaciones previstas en el proyecto para los próximos semestres.

Por último, se resalta que el proyecto extensionista fue sometido y aprobado por el Comité de Ética en Investigación (CEP), recibiendo el dictamen número 7.613.791, garantizando la eticidad de todos los procedimientos realizados con los participantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

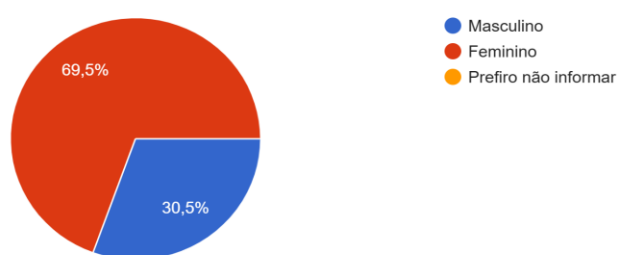
La definición de violencia escolar presenta múltiples interpretaciones, variando conforme el contexto y las relaciones sociales involucradas. Estudios recientes, como el de Oliveira (2022), demuestran que la violencia escolar no es un fenómeno aislado, sino un reflejo de las interacciones sociales y de las desigualdades presentes en la sociedad. Sin embargo, es necesario comprender el territorio escolar como un espacio relacional, en el cual se construyen narrativas y vivencias de resistencia frente a la violencia.

Como parte del diagnóstico inicial, el cuestionario posibilitó trazar un perfil del cuerpo docente de la escuela secundaria estatal asociada. Los docentes participantes presentan diversidades en varios aspectos. En relación con el género, la muestra está compuesta mayoritariamente por profesoras que se autodenominaron como personas del género femenino (69,5%), seguidas por docentes del género masculino (30,5%). Ninguna otra identidad de género fue autodeclarada por los participantes, como se explicita en el Gráfico 1:

**Gráfico 1 – Género**

Qual seu gênero?

59 respostas



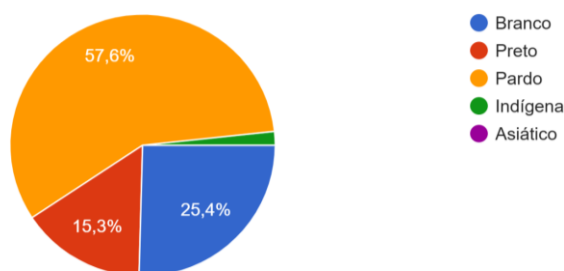
Fuente: datos de los autores (2025).

En lo que respecta al color/raza de los participantes, los datos del Gráfico 2 revelan una diversidad entre los respondientes, siendo que el 57,6% se autodeclaró como pardo, el 25,4% blanco, el 15,3% negro, y una menor representatividad del 1,7% como indígenas.

## Gráfico 2 – Color

Qual sua cor?

59 respostas



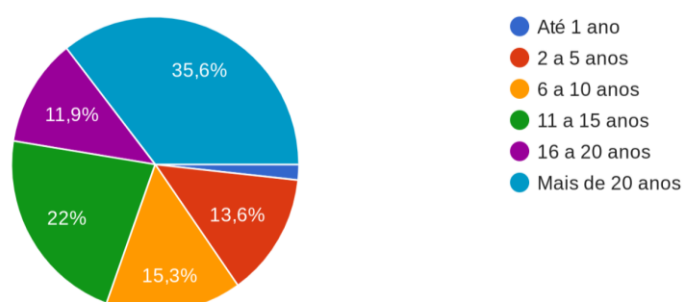
Fuente: datos de los autores (2025).

En cuanto a la formación de los profesores, la mayoría de ellos posee especialización lato sensu (50,8%), mientras que el 45,8% solo tiene la licenciatura y el 3,4% posee una maestría. Con respecto al período de experiencia en la docencia, como se observa en el Gráfico 3, se percibe una variación significativa: el 1,7% de los docentes tiene hasta 1 año de experiencia; el 13,6% tiene de 2 a 5 años de experiencia; el 15,3% tiene entre 6 y 10 años de experiencia; el 22% tiene entre 11 y 15 años de experiencia; el 11,9% tiene entre 16 y 20 años de experiencia; y, por último, el 35,6% trabaja desde hace más de 20 años en el área. En general, un dato interesante a observar es que el 69,5% de los profesores tiene más de 10 años de experiencia docente.

## Gráfico 3 – Tiempo de Actuación

Qual seu tempo de exercício no magistério?

59 respostas



Fuente: datos de los autores (2025).

Sin embargo, se percibe que, en otra pregunta del cuestionario y en los momentos de diálogo, al ser preguntados sobre el tiempo de actuación en la escuela asociada, la mayoría de los encuestados afirma tener entre 1 y 2 años de experiencia, lo que indica la importancia de los

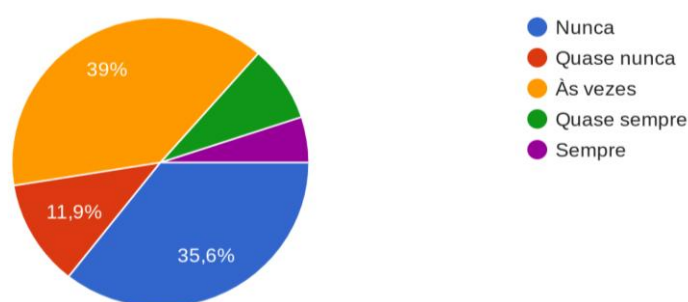


momentos de extensión del proyecto “Fala Jovem”. Estos momentos son relevantes, inclusive, para los propios profesores de la institución, ya que permiten la comprensión colectiva de la violencia escolar como un fenómeno existente y, sobre todo, de sus especificidades en aquella institución de enseñanza. En el momento de la lectura y discusión de los resultados, surgió esta observación como un factor que impacta en el resultado de otras cuestiones aplicadas, como la cantidad de experiencias con la violencia escolar vividas en la escuela asociada al proyecto.

Los datos recolectados indican que la percepción de los docentes sobre la violencia escolar apunta a una ocurrencia razonablemente frecuente, con diferentes tipos de agresión. En este sentido, la mayoría de los profesores relató haber presenciado episodios de violencia en la escuela, como apunta el Gráfico 4.

**Gráfico 4** – Observación de casos de violencia en la escuela

1) Você já observou algum caso de violência nesta escola? Por favor, marque a melhor resposta  
59 respostas



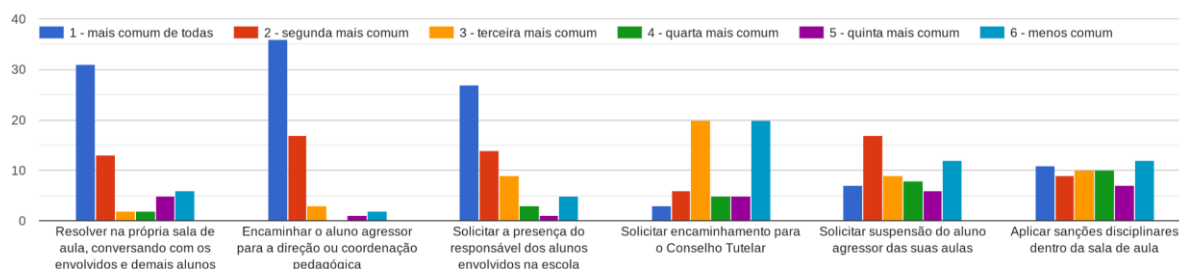
Fuente: datos de los autores (2025).

En el diálogo con los profesores, con relación al Gráfico 4, se destacó que “Nunca” y “Casi nunca” suman casi la mitad de las respuestas (47,5%), mientras que el 39% respondió que “A veces” observó algún caso de violencia en la escuela asociada. Los profesores cuestionaron si el hecho de que la mayoría de ellos trabajaran menos de dos años en la escuela habría impactado en esa percepción, lo cual es posible inferir a la luz de los datos recopilados.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento de la violencia, se verificó que la mayoría de los profesores busca resolver el problema con los estudiantes en el aula, o, a veces, opta por remitirlos directamente a la dirección escolar o coordinación pedagógica; cuando un tercero realiza esta remisión, es más común que aparezca la solicitud de la presencia de los responsables del/de los estudiante/s en situación de conflicto. Al considerar estas tres estrategias principales, es posible percibir una tendencia de mediación externa en detrimento de la intervención directa en el aula, conforme señala el Gráfico 5.

### Gráfico 5 – Actitudes de los profesores al observar casos de violencia en el aula

2) Em sua opinião, quais as atitudes mais comuns, entre os professores, ao observar um caso de violência em sala de aula? Por favor, numere em ordem de sua escolha, sendo 1 ( mais comum) ao 6 (menos comum):



Fuente: datos de los autores (2025).

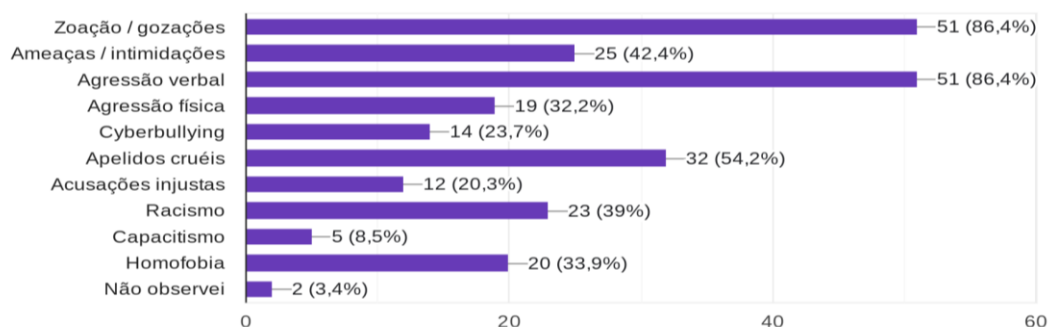
No obstante, esta intervención externa se limita al espacio de la propia escuela y su relación con la familia. En este sentido, las intervenciones del Consejo Tutelar, las suspensiones u otras sanciones disciplinarias son las estrategias menos utilizadas. Una curiosidad observada fue que la acción de “solicitar la remisión al Consejo Tutelar” presenta un empate entre ser la “tercera más común” y la “menos común” de todas las actitudes, conforme a las respuestas recolectadas. Nuevamente, el hecho de que la mayoría de los profesores lleve poco tiempo en la escuela asociada puede haber influenciado el resultado de la cuestión.

Con relación a los casos más comunes de violencia observados en el ambiente escolar, se destacan la agresión verbal, las burlas/mofas, los apodosos crueles y las amenazas/intimidaciones, conforme se expone en el Gráfico 6:

### Gráfico 6 – Casos de violencia más comunes observados por los profesores

3) Em sua opinião, quais são os casos mais comuns de violências que você observou no ambiente escolar? Por favor, marque tantas respostas quanto for o caso:

59 respostas



Fuente: datos de los autores (2025).

En general, es preocupante la frecuencia de las violencias que contienen agresión física, racismo y homofobia, ya que son prácticas que atraviesan las pautas de educación en derechos

humanos y diversidades. Además, es posible que el racismo y la homofobia estén en las raíces de las demás violencias destacadas por los profesores. En el diálogo con ellos, estas cuestiones no se profundizaron, aunque se abordaron pautas sobre prejuicio, diversidad, sexualidad y juventudes, las cuales se transmiten en los campos sensibles de las relaciones humanas y sus conflictos.

En este sentido, Novaes (2022) señala que las violencias en el contexto escolar relacionadas con las cuestiones de género y, más específicamente, homofóbicas, se deben al hecho de que las sexualidades disidentes atacan la subjetividad de las masculinidades heterosexuales, basadas en una relación falocéntrica:

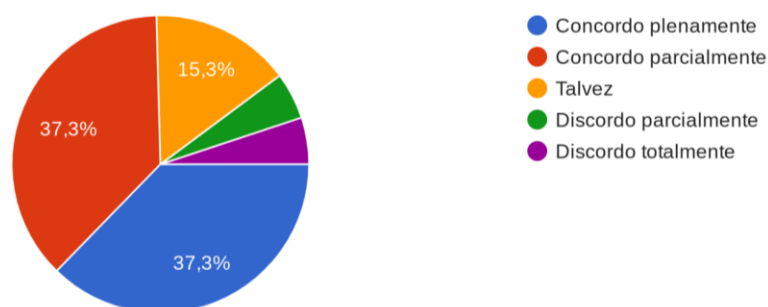
Se trata de la incapacidad de lidiar con el miedo, con la inseguridad, con la debilidad que viene de la posibilidad de la flacidez [...]. Las masculinidades de hombres heterosexuales se deshacen ante las expresiones placenteras de masculinidades disidentes (Novaes, 2022, p. 67).

Al ser preguntados sobre sus capacidades para resolver situaciones de violencia entre los alumnos, solo el 37,3% concuerda plenamente con la afirmación de que pudieron detener situaciones de violencia entre ellos. De manera similar, el mismo porcentaje de profesores afirmó que concuerda parcialmente, sumando un 74,6% de docentes que, de alguna forma, se sintieron capaces de detener estas situaciones. De otro modo, el 25,4% de los profesores respondió “Tal vez”, “Discordo parcialmente” o “Discordo totalmente”, conforme se expone en el Gráfico 7.

**Gráfico 7** – Capacidad de detener situaciones de violencia entre alumnos

6) Se auto analise e responda: Fui capaz de deter situações de violência entre os alunos

59 respostas



Fuente: datos de los autores (2025).

En resumen, los datos recopilados indican que la percepción de los docentes en torno a la violencia escolar apunta a una ocurrencia relativamente frecuente de diferentes tipos de

agresión. La mayoría de los profesores relataron haber presenciado episodios de violencia recurrentemente, reforzando la idea de que la violencia no es un evento aislado, sino un fenómeno estructural en el ambiente escolar, así como en la sociedad.

Entre los tipos de violencia más relatados por los profesores, la violencia psicológica se destaca como una de las más recurrentes, manifestándose, conforme se indica en el Gráfico 6, por medio de burlas/mofas, agresión verbal, apodosos crueles y amenazas/intimidaciones. Muchas veces, estas violencias no dejan marcas físicas en los sujetos, lo que puede contribuir a la subestimación tanto por los educadores como por las instituciones escolares. Aun así, los profesores demostraron un papel fundamental en la identificación de estas ocurrencias, reconociendo la gravedad de la violencia psicológica y la necesidad de abordajes más eficaces para su prevención y enfrentamiento.

A partir de la lectura interdisciplinaria de la violencia escolar propuesta por Oliveira (2022), se observa que este fenómeno está directamente relacionado con las dinámicas sociales y culturales presentes en la escuela. La violencia psicológica puede ser interpretada como una forma de reproducción de desigualdades y exclusión social, así como violación de los derechos humanos y ataques a las diversidades en el espacio escolar. Esto evidencia la no neutralidad de las escuelas, representando un espacio donde las relaciones de poder y la dominación se manifiestan. Conforme apuntado por Bourdieu (1989), el *habitus* y la estructura social influyen significativamente en la manera en que los conflictos emergen y son tratados en estas instituciones.

En lo que respecta a las estrategias para afrontar la violencia, los profesores informaron que, al lidiar con casos de violencia psicológica, buscan inicialmente solucionar el problema directamente con los estudiantes. No obstante, en la mayoría de las ocasiones, necesitan remitir la situación a la dirección escolar o coordinación pedagógica, lo que demuestra una tendencia a la mediación externa en detrimento de la intervención directa; este comportamiento puede ser reflejo de la falta de preparación específica para lidiar con conflictos interpersonales en el ambiente escolar. Además, la ausencia de protocolos claros que detallen cómo abordar estos casos también puede contribuir a que situaciones de este tipo se perpetúen, reforzando la sensación de impunidad entre los agresores y la vulnerabilidad de las víctimas.

El análisis de las respuestas y de los diálogos sugiere que los profesores perciben la escuela como un espacio ambiguo, que tanto puede reforzar estructuras violentas como posibilitar la construcción de nuevas formas de convivencia basadas en el diálogo y el respeto. La lectura interdisciplinaria de la violencia escolar propuesta por Oliveira (2022) contribuye a esta comprensión al enfatizar la necesidad de políticas y prácticas que resignifiquen el papel

del ambiente educacional en la prevención y el enfrentamiento de la violencia. Desde la visión de Bourdieu (1989), se puede afirmar que la violencia escolar no es solo un fenómeno aislado, sino un reflejo de las estructuras sociales más amplias, en las cuales las relaciones de poder y dominación ejercen un papel central en la perpetuación de prácticas excluyentes en el sistema educacional.

## CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados de este estudio evidencian que la violencia escolar es un fenómeno recurrente y multifacético, que impacta directamente la experiencia de los docentes y de los estudiantes. La percepción de los profesores indica que las agresiones verbales y psicológicas son las más comunes y que la respuesta institucional a estos eventos, frecuentemente, involucra la mediación externa por parte de la dirección escolar y coordinación pedagógica. Esta estrategia, en general, refleja lo desafiante que es para los profesores lidiar con conflictos. Además, urge la necesidad de apoyo institucional para un enfrentamiento más eficaz, así como para la realización de acciones preventivas y la preparación de los profesores para la gestión de conflictos en la escuela.

Ante este panorama, destaca la importancia de la formación continua de los docentes, abordando estrategias de prevención y gestión de la violencia escolar. Asimismo, quedó evidente la necesidad de apoyo a los profesionales de la educación y a las escuelas, especialmente por medio de la implementación de políticas y programas que promuevan la gestión de conflictos para una educación en derechos humanos y diversidades.

En general, proyectos de extensión e investigaciones académicas en interfaz con la educación básica, como el “Fala Jovem”, pueden proporcionar espacios de escucha y reflexión, contribuyendo a la construcción de soluciones más eficaces para el problema de la violencia escolar. La universidad, con la escuela de educación básica y en integración con la comunidad, por medio de las ciencias y de la interdisciplinariedad, puede producir nuevos saberes, teórico-prácticos, que contribuyan a la inclusión y la justicia social.

En este sentido, el carácter dialógico de la extensión potencializa la investigación y emprende la escucha atenta para comprender a profesores y estudiantes, además de buscar juntos las soluciones para las demandas que emergen de ese diálogo. La continuidad de estas iniciativas, aunada a políticas públicas orientadas a la seguridad y el bienestar en el ambiente escolar, es esencial para la transformación de este contexto y para la eliminación de las formas de violencia en el contexto escolar.

## REFERENCIAS

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Brasília, DF, 2018. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 3 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012**. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Brasília, DF, 2018. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category\\_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192](https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 3 jul. 2024.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FORPROEX. FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICAS BRASILEIRAS **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: FORPROEX, 2012.

GOMES, A. M. A.; OLIVEIRA, R. G.; FERNANDES, V. C. Repensando a extensão: formação com professores orientadores de extensão e coordenadores de cursos de graduação da UNIVALE. In: NOGUEIRA, A. B.; SILVA, A. W. C.; PLACIDO, V. L. S. (org.). **A prática da extensão universitária na formação e no impacto dos agentes envolvidos**. Campinas: Splendet PUC-Campinas, 2024. p. 279-297.

HENNING, C. E. Interseccionalidade e pensamento feminista: as contribuições históricas e os debates contemporâneos acerca do entrelaçamento de mercadores sociais da diferença. **Mediações**, Londrina, v. 20, n. 2, p. 97-128, jul./dez. 2015. DOI 10.5433/2176-6665.2015v20n2p97. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/mediacoes/article/view/22900>. Acesso em: 3 jul. 2024.

NONATO, E. M. N. *et al.* A relação entre o campo de possibilidades e o projeto de vida de jovens em situação de conflito escolar. **Educação**, Santa Maria, v. 47, p. 1-23, 2022. DOI 10.5902/1984644447403. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/47403>. Acesso em: 4 jul. 2024.

NOVAES, E. C. **“Prazer, maricon”**: multiterritorialidades de homens gays envelhecidos em Governador Valadares. 2022. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) – Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/245687>. Acesso em: 3 jul. 2024.

NOVAES, E. C. *et al.* Vivências de juventudes LGBTQIAPN+ no ensino superior: entre marcadores sociais de diferença e violências de gênero. **Inter-Ação**, Goiânia, v. 49, n. 3, p. 1726-1743, set./dez. 2024. DOI 10.5216/ia.v49i3.80696. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/80696>. Acesso em: 4 jul. 2024.

OLIVEIRA, A. C. M. **Itinerários de (in)disciplinas, violências e conflitos escolares:** narrativas de vivências e r-existências no território escolar. 2022. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) – Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/244435>. Acesso em: 4 jul. 2024.

PINTO, F. D. A.; OLIVEIRA, R. G. A dialogicidade na extensão universitária: experiências “para” e “com” o coletivo Abayomi. *In*: NOGUEIRA, A. B.; SILVA, A. W. C.; PLACIDO, V. L. S. (org.). **A prática da extensão universitária na formação e no impacto dos agentes envolvidos**. Campinas: Splendet PUC-Campinas, 2024. p. 179-195.

TEIXEIRA, J. M.; SANCHES, A. Marcadores sociais da diferença e educação para os direitos humanos. **Respeitar é preciso**, 30 ago. 2023. Disponível em: <https://respeitarepreciso.org.br/marcadores-sociais-da-diferenca-e-educacao-em-direitos-humanos/>. Acesso em: 15 mar. 2025.

UNIVALE. UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE. **Política de extensão da UNIVALE**. Governador Valadares: UNIVALE, 2020.

Sometido el 31 de marzo de 2025.

Aprobado el 21 de mayo de 2025.