

Extensión en derechos humanos, enseñanza religiosa y diversidades en la interfaz con la educación básica: un enfoque extensionista

Extensão em direitos humanos, ensino religioso e diversidades na interface com a educação básica: uma abordagem extensionista

Extension in human rights, religious education, and diversities at the interface with basic education: an extensionist approach

Merabe José Rodrigues¹

RESUMEN

La educación en derechos humanos, enseñanza religiosa y diversidades se ha consolidado como un campo fundamental para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. En este contexto, la extensión universitaria desempeña un papel esencial al conectar la Academia con las demandas sociales, promoviendo experiencias de formación continua y la producción de conocimiento aplicado. El presente artículo tiene como objetivo discutir la interfaz entre la extensión universitaria y la educación básica, enfatizando su importancia para la valorización de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la enseñanza religiosa como herramienta de comprensión y respeto entre diferentes creencias. La metodología utilizada se basa en una revisión bibliográfica que contiene estudios relevantes sobre el tema, además del análisis de experiencias extensionistas implementadas en diferentes contextos educativos. Los resultados indican que las acciones extensionistas bien estructuradas contribuyen significativamente a la formación ciudadana y al enfrentamiento de las desigualdades en el ambiente escolar. Se concluye que el fortalecimiento del diálogo entre la universidad y la educación básica es esencial para garantizar una educación más equitativa e inclusiva.

Palabras clave: Extensión universitaria. Derechos humanos. Diversidad. Educación básica. Enseñanza religiosa.

RESUMO

A educação em direitos humanos, ensino religioso e diversidades tem se consolidado como um campo fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Nesse contexto, a extensão universitária desempenha um papel essencial ao conectar a Academia às demandas sociais, promovendo experiências de formação continuada e a produção de conhecimento aplicado. O presente artigo tem como objetivo discutir a interface entre a extensão universitária e a educação básica, enfatizando sua importância para a valorização da diversidade, a promoção dos direitos humanos e o ensino religioso como ferramenta de compreensão e respeito entre diferentes crenças. A metodologia utilizada baseia-se em uma revisão bibliográfica contendo estudos relevantes sobre o tema, além da análise de experiências extensionistas implementadas em diferentes contextos educacionais. Os resultados indicam que ações extensionistas bem estruturadas contribuem significativamente para a formação cidadã e para o enfrentamento das

¹ Doctoranda en Ciencias de las Religiones en la Facultad Unida de Vitória, Espírito Santo, Brasil / Doutoranda em Ciências das Religiões na Faculdade Unida de Vitória, Espírito Santo, Brasil / PhD student in Religious Studies, United College of Vitória, State of Espírito Santo, Brazil (meraberodrigues18@gmail.com).

desigualdades no ambiente escolar. Conclui-se que o fortalecimento do diálogo entre a universidade e a educação básica é essencial para garantir uma educação mais equitativa e inclusiva.

Palavras-chave: Extensão universitária. Direitos humanos. Diversidade. Educação básica. Ensino religioso.

ABSTRACT

Education in human rights, religious education, and diversity has been consolidated as a fundamental field for the construction of a more just and inclusive society. In this context, university outreach plays an essential role in connecting academia to social demands, promoting continuing education experiences and the production of applied knowledge. This article aims to discuss the interface between university outreach and basic education, emphasizing its importance for valuing diversity, the promotion of human rights, and religious education as a tool for understanding and respect among different beliefs. The methodology used is based on a bibliographic review containing relevant studies on the subject, in addition to the analysis of outreach experiences implemented in different educational contexts. The results indicate that well-structured outreach actions contribute significantly to the formation of citizenship and to tackling inequalities in the school environment. It is concluded that strengthening the dialogue between universities and basic education is essential to ensure a more equitable and inclusive education.

Keywords: University outreach. Human rights. Diversity. Basic education. Religious education.

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, la educación en derechos humanos, la enseñanza religiosa y las diversidades representa un campo esencial para el desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva (Freire, 1996). Además, la educación básica posee un papel central en la formación ciudadana y en la construcción de una cultura de respeto y valorización de la diversidad, siendo imprescindible que los contenidos curriculares contemplen esa dimensión. Sin embargo, desafíos estructurales, pedagógicos y sociales aún dificultan la implementación de prácticas efectivas en esta área. En este contexto, la extensión universitaria desempeña un papel esencial al conectar la Academia a las demandas sociales, promoviendo experiencias de formación continua y la producción de conocimiento aplicado.

El presente artículo tiene como objetivo discutir la interfaz entre la extensión universitaria y la educación básica, enfatizando su importancia para la valorización de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la enseñanza religiosa como herramienta de comprensión y respeto entre diferentes creencias. La metodología

utilizada se basa en una revisión bibliográfica que contiene estudios relevantes sobre el tema, además del análisis de experiencias extensionistas implementadas en diferentes contextos educativos.

En este contexto, la extensión universitaria surge como un enlace entre el conocimiento académico y la realidad educacional, posibilitando la creación de proyectos que promuevan la inclusión y la ciudadanía. Por lo tanto, mediante articulaciones con escuelas de la educación básica, las universidades pueden ofrecer apoyo técnico, formación continua para profesores y actividades que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes en relación con los derechos humanos y la diversidad (Santos, 2015). Además, la extensión contribuye a la disseminación de prácticas pedagógicas innovadoras que consideran la multiculturalidad presente en el ambiente escolar.

Entre los temas relacionados con la educación en derechos humanos, la enseñanza religiosa destaca como una herramienta potencial para promover la comprensión y el respeto entre diferentes creencias y visiones del mundo. En este sentido, la enseñanza religiosa, cuando se aborda desde una perspectiva laica y pluralista, puede contribuir significativamente a la formación ética de los estudiantes y al fortalecimiento de la cultura de paz en el ambiente escolar (Menezes, 2017).

Por último, este artículo busca discutir la relevancia de la extensión universitaria en la interfaz con la educación básica, analizando cómo proyectos y acciones extensionistas pueden fortalecer la educación en derechos humanos y diversidades, con especial atención a la enseñanza religiosa como instrumento para la valorización de la pluralidad cultural y religiosa. La investigación se basa en una revisión bibliográfica y en el análisis de experiencias desarrolladas en diferentes contextos educativos. Los resultados indican que acciones extensionistas bien estructuradas contribuyen significativamente a la formación ciudadana y al enfrentamiento de las desigualdades en el ambiente escolar. Se concluye que el fortalecimiento del diálogo entre la universidad y la educación básica es esencial para garantizar una educación más equitativa e inclusiva.

SUPUESTOS TEÓRICOS

La base teórica de este estudio se fundamenta en autores que discuten la extensión universitaria, la educación en derechos humanos y diversidades, así como la enseñanza religiosa en la educación básica. El enfoque adoptado considera la concepción freireana

de educación como práctica emancipatoria (Freire, 1996), la cual enfatiza la importancia del diálogo y de la participación activa de los sujetos en el proceso educativo.

En este escenario, Candau (2008) propone una perspectiva crítica acerca de la educación en derechos humanos, resaltando la necesidad de prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión y el reconocimiento de las diversidades culturales y sociales. Además, Pereira *et al.* (2007) abordan la extensión universitaria como un espacio de interacción dialógica entre la universidad y la comunidad, posibilitando la construcción de saberes contextualizados y transformadores.

En lo que respecta a la enseñanza religiosa, Menezes (2017) y Souza (2019) destacan la importancia de un enfoque laico y pluralista, que favorezca el respeto a las diferentes creencias y promueva la reflexión ética de los estudiantes. La presencia de la enseñanza religiosa en la educación básica debe estar alineada con los principios de los derechos humanos, garantizando una práctica pedagógica que no privilegie una única perspectiva religiosa, sino que fomente el conocimiento sobre diversas tradiciones y filosofías de vida.

Estas referencias teóricas orientan el análisis de las experiencias extensionistas en el campo de la educación en derechos humanos, la enseñanza religiosa y la diversidad, al enfatizar la necesidad de políticas públicas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y el respeto a la pluralidad cultural y religiosa en el ambiente escolar.

METODOLOGÍA

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, basado en la revisión bibliográfica de producciones académicas, artículos científicos y documentos institucionales sobre la extensión universitaria en la interfaz con la educación en derechos humanos, las diversidades y la enseñanza religiosa. De este modo, se analizaron estudios que describen experiencias extensionistas en escuelas de la educación básica, así como directrices de políticas públicas orientadas a la formación docente y la promoción de la inclusión escolar.

Para la selección de los materiales analizados, se adoptó una estrategia de búsqueda en bases de datos académicas, como SciELO, Capes Periódicos y Google Académico. Los criterios de inclusión consideraron publicaciones de los últimos 15 años que abordaran prácticas extensionistas relacionadas con los derechos humanos y la diversidad en la educación básica. Además, se analizaron relatos de experiencias

registrados en informes institucionales de universidades que desarrollan proyectos de extensión orientados a esta temática.

El análisis de los datos se basó en un enfoque interpretativo, buscando identificar tendencias, desafíos e impactos de las acciones extensionistas en el contexto educativo. De esta forma, se consideraron aspectos como la participación de la comunidad escolar, la eficacia de las metodologías aplicadas y la contribución de los proyectos a la formación crítica de los estudiantes y docentes. Asimismo, la investigación comparó iniciativas en diferentes regiones del país, destacando buenas prácticas y desafíos recurrentes en la implementación de estas acciones.

Con base en la información recolectada, se elaboraron reflexiones acerca de la relevancia de la extensión universitaria como estrategia de fortalecimiento de la educación en derechos humanos y enseñanza religiosa, enfatizando la necesidad de una mayor inversión institucional y de políticas públicas orientadas a esta área (Nogueira; Silva; Placido, 2024).

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

En términos generales, la extensión universitaria puede definirse como una actividad académica inseparable de la enseñanza y la investigación, cuya finalidad es acercar la universidad a la sociedad (Brasil, 2012). En el campo de la educación básica, puede actuar como un mecanismo para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras e inclusivas (Gadotti, 2005). Desde esta perspectiva, los estudios señalan que los programas de extensión orientados a la educación en derechos humanos contribuyen a la formación crítica de profesores y estudiantes, posibilitando la construcción de un ambiente escolar más democrático y participativo (Candau, 2012).

Además, la extensión universitaria promueve un espacio de formación continua para docentes y gestores escolares, permitiéndoles adquirir conocimientos sobre metodologías innovadoras para abordar los derechos humanos en el aula. Asimismo, los proyectos de extensión tienen el potencial de involucrar a los alumnos de licenciatura en prácticas pedagógicas transformadoras, promoviendo el contacto directo con la realidad de las escuelas públicas y fortaleciendo su formación docente (Nogueira; Silva; Placido, 2024).

Aún, un aspecto relevante de la extensión universitaria en el campo de la educación en derechos humanos es el incentivo a la participación de la comunidad escolar en los procesos formativos y acciones desarrolladas, haciendo que el proceso educativo sea más dialógico y democrático. Iniciativas como talleres, seminarios y foros promovidos por universidades posibilitan que alumnos, padres y profesores debatan temas como la diversidad cultural, la equidad de género y el combate a la discriminación, creando espacios de escucha e intercambio de experiencias (Nogueira; Silva; Placido, 2024). Estas acciones favorecen la deconstrucción de prejuicios y fortalecen valores como el respeto y la solidaridad en el ambiente escolar.

En general, la tecnología asume un papel cada vez más relevante en las prácticas extensionistas orientadas a la educación en derechos humanos. En este contexto, las plataformas digitales y los recursos multimedia se han utilizado como estrategias para ampliar el alcance de estas acciones, ya que permiten la difusión de materiales educativos, la oferta de cursos y la promoción de debates de forma remota, accesible a profesores y alumnos. De este modo, la educación en derechos humanos puede expandirse más allá de los espacios físicos de las escuelas, haciéndose accesible a un público más amplio y diversificado (Sousa; Moita; Carvalho, 2011).

Por último, la extensión universitaria en la educación básica fortalece la investigación aplicada, posibilitando que los desafíos y demandas reales de las escuelas sean investigados de manera más profunda. Esta aproximación entre teoría y práctica contribuye al desarrollo de políticas educativas más eficaces y a la formulación de estrategias pedagógicas basadas en evidencias empíricas (Addor, 2020).

LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

La Enseñanza Religiosa, bajo una perspectiva interconfesional y respetuosa con la diversidad, destaca como una herramienta esencial en la educación en derechos humanos. La enseñanza religiosa laica, prevista en la Constitución Brasileña y en la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB) (Brasil, 1996), tiene como objetivo promover el respeto a la pluralidad de creencias y la formación ética de los estudiantes (Menezes, 2017).

En esta perspectiva, la extensión universitaria puede contribuir a la consolidación de esta propuesta pedagógica al ofrecer apoyo pedagógico a los docentes de Enseñanza

Religiosa, garantizando que los contenidos de la disciplina se trabajen de manera inclusiva y alineada con los principios de los derechos humanos. Además, los proyectos de extensión pueden promover diálogos interreligiosos en el ambiente escolar, incentivando la comprensión mutua y la valorización de la diversidad religiosa como elemento enriquecedor de la cultura escolar (Souza, 2019).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados de esta investigación demuestran que la extensión universitaria desempeña un papel fundamental en la interfaz entre la educación básica, los derechos humanos, la diversidad y la enseñanza religiosa. En este sentido, por medio de proyectos de extensión, es posible promover prácticas pedagógicas innovadoras, formación docente continua y acciones que fomenten el respeto a las diferencias, así como la inclusión social. En lo que respecta a la Enseñanza Religiosa, se observó que su abordaje pluralista y laico ha promovido reflexiones críticas entre los estudiantes, ampliando su comprensión sobre diferentes tradiciones y sistemas de creencias. En este contexto, proyectos de extensión que integraron la Enseñanza Religiosa a la formación ética y ciudadana presentaron impactos positivos, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura de paz y a la valorización de la diversidad religiosa en el ambiente escolar.

Además, se identificaron desafíos importantes para la implementación efectiva de las prácticas extensionistas, entre los que se destacan la resistencia institucional y la insuficiente capacitación docente. La superación de estos desafíos requiere una mayor inversión en políticas públicas y apoyo institucional para fortalecer acciones educativas orientadas a la diversidad y a los derechos humanos. Se constató que la Enseñanza Religiosa, cuando se aborda de forma laica y pluralista, puede contribuir significativamente al fortalecimiento de una cultura de paz y respeto a las diversas creencias, alineándose con los principios de los derechos humanos. El compromiso de la universidad en este proceso fortalece la formación ciudadana de los estudiantes y promueve un ambiente escolar más inclusivo.

Sin embargo, los desafíos aún son considerables, especialmente en lo que respecta a la implementación de políticas públicas que incentiven la continuidad y ampliación de los proyectos extensionistas. Por lo tanto, se hace necesario una mayor inversión institucional, así como el fortalecimiento de las alianzas entre universidades y escuelas, garantizando que las acciones desarrolladas puedan generar impactos duraderos. De esta

forma, se concluye que la extensión universitaria no solo amplía el alcance del conocimiento académico, sino que desempeña un papel estratégico en la consolidación de una educación comprometida con la valorización de la diversidad, la equidad social y la formación de ciudadanos críticos y conscientes de sus derechos y deberes.

REFERENCIAS

- ADDOR, F. Extensão tecnológica e tecnologia social: reflexões em tempos de pandemia. **NAU Social**, Salvador, v. 11, n. 21, p. 395-412, 2020. DOI 10.9771/ns.v11i21.38644. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/nausocial/article/view/38644>. Acesso em: 29 jul. 2025.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 7 jul. 2025.
- BRASIL. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras. Brasília: MEC, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 8 jul. 2025.
- CANDAU, V. M. F. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul./set. 2012. DOI 10.1590/S0101-73302012000300004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/phjDZW7SVBf3FnfNL4mJywL/?lang=pt>. Acesso em: 29 jul. 2025.
- CANDAU, V. M. F. **Educação em direitos humanos: fundamentos e práticas**. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz & Terra, 1996.
- GADOTTI, M. **Pedagogia da práxis**. São Paulo: Cortez, 2005.
- MENEZES, R. **Ensino religioso e pluralismo: um caminho para a educação em direitos humanos**. Brasília: Editora UnB, 2017.
- NOGUEIRA, A. B.; SILVA, A. W. C.; PLACIDO, V. L. S. **A prática da extensão universitária na formação e no impacto dos agentes envolvidos**. Campinas: Splendet, 2024.

PEREIRA, Q. L. C. *et al.* Processo de (re)construção de um grupo de planejamento familiar: uma proposta de educação popular em saúde. **Texto & Contexto – Enfermagem**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 320-325, abr./jun. 2007. DOI 10.1590/S0104-07072007000200016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/p7GhbZgMcrgzJJnwMvw6sRf/?lang=pt>. Acesso em: 29 jul. 2025.

SANTOS, B. S. **A universidade no século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2015.

SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. C. S. C.; CARVALHO, A. B. G. **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

SOUZA, M. **Diálogo inter-religioso e ensino religioso na escola pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

Presentado el 29 de marzo de 2025.

Aprobado el 1 de julio de 2025.