

La importancia de la extensión universitaria en la difusión de la política de cuotas: la experiencia de “¡Se liga nas Cotas!”

A importância da extensão universitária na difusão da política de cotas: a experiência do “Se liga nas Cotas!”

The importance of university outreach in disseminating affirmative action policies: the experience of ‘Se liga nas Cotas!’

Clarice Cassab¹
Lorraine Alves Berg Barroso²

RESUMEN

Este texto relata la experiencia del proyecto de extensión “¡Se liga nas Cotas!”, desarrollado en la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), entre 2022 y 2024. El proyecto tuvo como objetivo ampliar el conocimiento sobre la política de cuotas y temas correlatos, como equidad racial y acciones afirmativas, entre docentes, gestores y estudiantes de la red básica de enseñanza. La iniciativa se estructuró en dos frentes principales: un curso de formación continua, que capacitó a educadores para abordar críticamente las cuotas y sus implicaciones sociales; y visitas a las escuelas públicas, donde se realizaron diálogos directos con estudiantes, desmitificando narrativas meritocráticas y reforzando la importancia de las cuotas como un derecho conquistado. El texto detalla la organización del proyecto, su alcance geográfico y los impactos positivos generados tanto en la formación de profesores como en la concienciación de los jóvenes sobre el acceso a la enseñanza superior. Al final, se espera demostrar la relevancia de la extensión universitaria como una herramienta para el fortalecimiento de políticas públicas que promuevan derechos y, en el caso específico de “¡Se liga nas Cotas!”, amplíen los horizontes de posibilidades para cientos de jóvenes de las escuelas públicas.

Palabras clave: Cuotas. “¡Se liga nas Cotas!”. Extensión universitaria. Acciones afirmativas.

RESUMO

Este texto relata a experiência do projeto de extensão “Se liga nas Cotas!”, desenvolvido na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), entre 2022 e 2024. O projeto teve como objetivo ampliar o conhecimento sobre a política de cotas e temas correlatos, como equidade racial e ações afirmativas, entre docentes, gestores e estudantes da rede básica de ensino. A iniciativa estruturou-se em duas frentes principais: um curso de formação continuada, que capacitou educadores para abordar criticamente as cotas e suas implicações sociais; e visitas às escolas

¹ Doctora en Geografía por la Universidade Federal Fluminense, Río de Janeiro, Brasil; profesora en la Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil; coordinadora del Núcleo de Pesquisa Geografia, Espaço e Ação en la Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil / Doutora em Geografia pela Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil; professora na Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil; coordenadora do Núcleo de Pesquisa Geografia, Espaço e Ação na Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil / PhD in Geography, Fluminense Federal University, State of Rio de Janeiro, Brazil; professor at the Juiz de Fora Federal University, State of Minas Gerais, Brazil; coordinator of the Research Center Geography, Space and Action at the Juiz de Fora Federal University, State of Minas Gerais, Brazil (clarice.cassab@ufjf.br).

² Especialista en Enfermería en Gestión de la Calidad y Seguridad del Paciente por DNA Pós-Graduação, Paraíba, Brasil / Especialista em Enfermagem em Gestão da Qualidade e Segurança do Paciente pela DNA Pós-Graduação, Paraíba, Brasil / Specialist in Nursing in Patient Quality and Safety Management, DNA Graduate Studies, State of Paraíba, Brazil (lorraineberg16@gmail.com).

públicas, onde foram realizados diálogos diretos com estudantes, desmistificando narrativas meritocráticas e reforçando a importância das cotas como um direito conquistado. O texto detalha a organização do projeto, sua abrangência geográfica e os impactos positivos gerados tanto na formação de professores quanto na conscientização dos jovens sobre o acesso ao ensino superior. Ao final, espera-se demonstrar a relevância da extensão universitária como uma ferramenta para o fortalecimento de políticas públicas que promovam direitos e, no caso específico do “Se liga nas Cotas!”, ampliem os horizontes de possibilidades para centenas de jovens das escolas públicas.

Palavras-chave: Cotas. “Se liga nas Cotas!”. Extensão universitária. Ações afirmativas.

ABSTRACT

This text reports on the experience of the extension project ‘Se liga nas Cotas!’, developed at the Federal University of Juiz de Fora (UFJF) between the years of 2022 and 2024. The aim of the project was to expand knowledge about affirmative action policies, particularly quotas, and related topics, such as racial equity and affirmative actions, among teachers, administrators, and students in basic education. The initiative was structured around two main fronts: a continued education course, which trained educators to critically address quotas and their social implications, and visits to public schools, where direct dialogues with students were held, debunking meritocratic narratives and reinforcing the importance of quotas as a hard-won right. The text details the organization of the project, its geographical scope and the positive impacts generated both in teacher training and in raising awareness among young people about access to higher education. Ultimately, this study seeks to demonstrate the relevance of university outreach as a tool for strengthening public policies that promote rights and, in the specific case of ‘Se liga nas Cotas!’, expand the horizons of possibilities for hundreds of young people in public schools.

Keywords: Quotas. ‘Se liga nas Cotas!’. University outreach. Affirmative actions.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados y reflexiones provenientes del proyecto de extensión “¡Se liga nas Cotas!”, desarrollado entre 2021 y 2024, en la Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). El propósito principal de la acción fue promover la formación para docentes y gestores de la red básica de enseñanza, además de garantizar la afirmación de la política de cuotas dentro del campo del derecho. El proyecto se estructuró en dos frentes: la oferta de un curso de extensión para profesores y gestores de la red pública, así como la realización de actividades directas en las escuelas de Juiz de Fora (MG), involucrando a los propios estudiantes en un debate sobre la política de cuotas y la importancia de las acciones afirmativas.

La política de cuotas, regulada por la Ley 12.711/2012, constituye un hito en la promoción de la equidad en el acceso a la enseñanza superior, especialmente para jóvenes

negros y en situación de vulnerabilidad socioeconómica (Brasil, 2012). Su trayectoria está intrínsecamente vinculada al protagonismo de movimientos sociales, con destaque para el Movimiento Negro Unificado (MNU), central en la articulación y aprobación de la legislación.

La desigualdad histórica que caracteriza la formación de la sociedad brasileña se refleja en “desigualdades de oportunidades con base en el color y en la raza” (Silvério, 2005, p. 141), lo que hace imprescindible el fortalecimiento de políticas públicas que promuevan algún cambio en esa dinámica. Es en esta perspectiva que la acción extensionista “¡Atentos a las Cuotas!” fue concebida y ejecutada, de forma que pudiera convertirse en una iniciativa estratégica, capacitando a educadores para ser multiplicadores del debate crítico y movilizando a alumnos para la comprensión de sus derechos.

El texto se organiza en secciones que detallan diferentes aspectos del proyecto, desarrollado entre 2021 y 2024. En la primera sección, discutiremos el principio que fundamentó la iniciativa de extensión. Para ello, presentaremos brevemente el marco legal de las cuotas en Brasil, su relevancia para la inclusión de grupos históricamente marginados y los desafíos enfrentados para su consolidación. En seguida, detallaremos la estructura del curso de formación ofrecido por el proyecto, además de sus ejes principales, el público objetivo y los resultados alcanzados. Por último, la última sección se centra en las visitas a las escuelas, describiendo la metodología, el alcance territorial y los impactos del diálogo directo con los estudiantes.

El trabajo tiene como objetivo proporcionar una visión global de la trayectoria de la acción extensionista, destacando sus contribuciones para afrontar las desigualdades al colaborar en la ampliación del campo de posibilidades de los jóvenes educandos de la red pública de enseñanza en Juiz de Fora. Además, se espera que los aprendizajes y resultados presentados puedan inspirar y subsidiar futuras iniciativas orientadas al fortalecimiento de las políticas de acción afirmativa en Brasil.

POLÍTICA DE CUOTAS COMO DERECHO: EL PRINCIPIO DE NUESTRA ACCIÓN EXTENSIONISTA

El acceso a la enseñanza superior en Brasil estuvo, durante largos siglos, ampliamente restringido a las élites sociales, perpetuando desigualdades educativas y sociales (Nierotka; Trevisol, 2019). Sin embargo, este escenario tuvo cambios a partir de la aprobación de la Ley 12.711, de 2012, especialmente al ampliar el derecho a la educación superior para grupos históricamente marginados (Brasil, 2012). Como destacan Senkevics y Mello (2019, p. 2), la

medida posibilitó que “otros grupos sociales ejerciesen su derecho a la educación a nivel superior”. Esta política promovió una inclusión significativa de la población negra, que comenzó a ocupar espacios en universidades e institutos federales en una escala inédita en el país, configurando “un cuadro político-social de inclusión [...] antes nunca visto en Brasil” (Santos, 2019, p. 2). En general, políticas como esta promueven el aumento en la presencia de “jóvenes más pobres, negros y negras, que produjeron cambios en los indicadores de desigualdad de acceso a la enseñanza superior” (Lima, 2010, p. 10). A partir de ellas, el ambiente universitario dejó de estar exclusivamente reservado a una única clase y color, haciendo que “la creación de políticas de acción afirmativa racial y social [se haya convertido en uno de los hechos de] mayor significado político y social de las últimas décadas en nuestro país” (Feres Junior *et al.*, 2018, p. 170).

En 2023, los datos divulgados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), a través de la Encuesta Nacional por Muestra de Domicilios Continua (PNAD), revelan que, entre los jóvenes con 25 años o más que concluyeron al menos la enseñanza básica, el 48,3% son negros o mestizos, mientras que el 61,8% son blancos (IBGE, 2024). El punto crucial de la investigación es que estos números se han ido modificando a lo largo de los años. En 2016, por ejemplo, el 38,2% de los jóvenes negros o mestizos habían concluido al menos una etapa de la enseñanza básica, frente al 54,8% de los jóvenes blancos (IBGE, 2024). Este crecimiento indica que un número progresivo de jóvenes está avanzando en su trayectoria educacional, lo que, consecuentemente, amplía las posibilidades de ingreso a la enseñanza superior. En este contexto, la política de cuotas desempeña un papel fundamental al ampliar las oportunidades para que jóvenes de la red pública vean la enseñanza superior como un horizonte posible y alcanzable.

Sin embargo, en la historia de nuestro país, el racismo persiste como un mecanismo de exclusión social profundamente arraigado en nuestra cotidianidad, manifestándose de forma expresa en múltiples aspectos de la vida. Además de que esta exclusión afecta directamente el acceso a las oportunidades educacionales y profesionales, perpetúa desigualdades que dificultan el pleno ejercicio de la ciudadanía por parte de los grupos históricamente marginados (Almeida, 2019).

Con la implementación de las cuotas, se observó la emergencia de un “cuadro político-social de inclusión de la población negra [...] en universidades e institutos federales antes nunca visto en el país” (Santos, 2019, p. 2). Este movimiento representó una ruptura significativa en la lógica elitista del acceso a la enseñanza superior en Brasil, contribuyendo a una mayor

democratización del espacio académico y a la promoción de la justicia social, por medio de la ampliación de oportunidades para personas dejadas al margen de la sociedad.

En esta línea, la Ley nº 12.711 no solo garantiza el ingreso a la educación superior pública. Su impacto es más amplio, operando como un mecanismo de reparación que asegura oportunidades mínimas para que miles de personas no solo ingresen, sino que completen su formación en la educación superior, ampliando sus horizontes de desarrollo personal, profesional y social (Brasil, 2012). Este avance refleja la importancia de la movilización social y política en la construcción de una sociedad equitativa, en la que el acceso a la educación superior es un derecho efectivamente democratizado, desafiando estructuras de exclusión que persisten a lo largo de la historia de Brasil.

Sin embargo, a pesar de su incuestionable relevancia, incluso después de más de una década de su promulgación, la Ley de Cuotas aún demanda esfuerzos para ampliar el conocimiento sobre su papel como parte integrante de las Políticas de Acciones Afirmativas (PAA). Es fundamental que esta información alcance plenamente a sus principales beneficiarios, es decir, jóvenes negros que cursan la Enseñanza Media en escuelas públicas.

Vale resaltar que, para muchos de estos jóvenes, la escuela desempeña un papel pionero al introducirlos al concepto de las cuotas como un mecanismo de inclusión y acceso a la educación superior. Este contexto resalta la necesidad de capacitar a los educadores, proporcionándoles los subsidios necesarios para abordar el tema de manera crítica e informada, promoviendo no solo el conocimiento sobre el sistema de cuotas, sino también una comprensión más amplia sobre la equidad racial y social en Brasil.

Por lo tanto, fue a través del reconocimiento de que las cuotas emergen de la lucha histórica de la población negra, parda e indígena, así como de la conquista del reconocimiento del racismo como un problema estructural en el país, que se concibió la acción extensionista, promovida en el Curso de Geografía de la UFJF. Luego, se trata de la comprensión de que las cuotas se constituyen como un derecho conquistado por estos sujetos, en procesos históricos que afirman la necesidad de creación de políticas capaces de incidir sobre las múltiples desigualdades por ellos vivenciadas. En esa perspectiva, el “Se liga nas Cotas!” surge como una iniciativa extensionista que busca informar y afirmar el derecho a las cuotas como una conquista fundamental para la promoción de la equidad racial y social. Al capacitar a educadores y dialogar directamente con jóvenes estudiantes de la red pública, la acción extensionista refuerza la importancia de las cuotas como un instrumento de transformación social, que va más allá del “simple” ingreso en la universidad. Ella es parte esencial de un proceso histórico de lucha contra el racismo estructural y las desigualdades educacionales, reafirmando el compromiso con la

democratización de la enseñanza superior, consolidándose no apenas como una política pública, sino como un derecho inalienable, fruto de una lucha colectiva por justicia e igualdad.

“SE LIGA NAS COTAS!”: EL CURSO DE FORMACIÓN

En su origen, el “Se liga nas Cotas!” tuvo como objetivo crear un espacio de formación continua para docentes y gestores de la red básica de enseñanza de Juiz de Fora, en Minas Gerais. Su primera edición fue realizada en 2022, iniciando un proceso que se expandió para más dos ediciones. A lo largo de esas tres ediciones, el proyecto se ajustó a las demandas que emergieron, perfeccionando sus acciones para mejor atender a las necesidades de los participantes.

En términos generales, el proyecto se estructuró en dos ejes principales: un curso de formación continua, que buscó capacitar e instrumentalizar a educadores para abordar temas como la equidad racial, las acciones afirmativas y el sistema de cuotas de forma crítica e informada; y visitas a las escuelas de la ciudad de Juiz de Fora, que permitieron un diálogo directo con estudiantes, ampliando el alcance de la iniciativa y fortaleciendo la concienciación sobre el derecho a las cuotas como un mecanismo de inclusión y reparación histórica. Estos ejes complementarios reflejan la esencia del “¡Entérate de las Cuotas!”.

El curso de formación se estructuró con el objetivo de ampliar el debate sobre las cuotas, dirigiéndolo hacia una reflexión más profunda acerca de las desigualdades en el acceso a la educación superior, teniendo la dimensión racial como uno de sus principales marcadores. Se buscó, de esta forma, producir un conocimiento que correlacionara las políticas de acciones afirmativas como una respuesta del Estado a las demandas históricas de la sociedad, especialmente en lo que respecta a las inequidades generadas por el racismo estructural. Se entendía que comprender este contexto era esencial para superar visiones reduccionistas que veían las cuotas meramente como un mecanismo de “facilitación” de entrada en la universidad pública, desconsiderando su carácter reparador y transformador.

Al profundizar esta comprensión, el curso visó capacitar a los educadores para cualificar sus discursos sobre las cuotas con sus educandos, proporcionándoles subsidios teóricos y prácticos para deconstruir narrativas falsas y prejuiciosas que permean el debate. La idea era munir a los docentes de herramientas que les permitieran abordar el tema de forma crítica e informada, destacando las cuotas como una política esencial para la promoción de la justicia social y la democratización de la enseñanza superior.

Cuadro 1 – Temas tratados en las ediciones del “¡Se liga nas Cotas!” – 2022 a 2024

EDICIÓN	TEMA	INVITADO
Primera edición	Raza y racismo en Brasil	Verônica Toste Daflon (UFF)
	Desigualdad social y racial y derecho a la educación	Fernanda Thomaz (UFJF)
	La política de acción afirmativa como derecho	Lorraine Berg (UFJF)
	Enseñanza superior en Brasil	Carolina Bezerra (UFJF)
	La política de acción afirmativa en la UFJF	Lorraine Berg (UFJF)
Segunda edición	¿Por qué hablar de cuotas?	Clarice Cassab (UFJF)
	Desigualdad y acceso a la educación en Brasil	Alessandra Nicodemos (UFRJ)
	Educación antirracista	Mariana Gino (UFRJ)
	La política de acción afirmativa como derecho	Luciana de Souza Ramos (UEG)
	La política de acción afirmativa en la UFJF	Lorraine Berg (UFJF)
Tercera edición	Historia y organización del proyecto	Clarice Cassab (UFJF)
	Racismo y desigualdad de acceso a la enseñanza superior en Brasil	Adriano Senkevics (Inep)
	Fundamentos para una educación antirracista	Mariana Gino (UFRJ)
	La política de cuotas como derecho	Carolina Bezerra (UFJF)
	La política de acciones afirmativas en la UFJF	Lorraine Berg (UFJF)

Fuente: “Se liga nas Cotas!” (2025).

En su primera edición, el curso se dirigió exclusivamente a docentes ya formados, con el objetivo de ofrecer una formación continua que profundizara el debate sobre las cuotas y sus implicaciones sociales. No obstante, a partir de la segunda edición, se percibió la importancia de ampliar el público objetivo para incluir a otros actores interesados, en especial, estudiantes de licenciaturas. Este movimiento fue impulsado por el interés demostrado por estos sujetos, lo

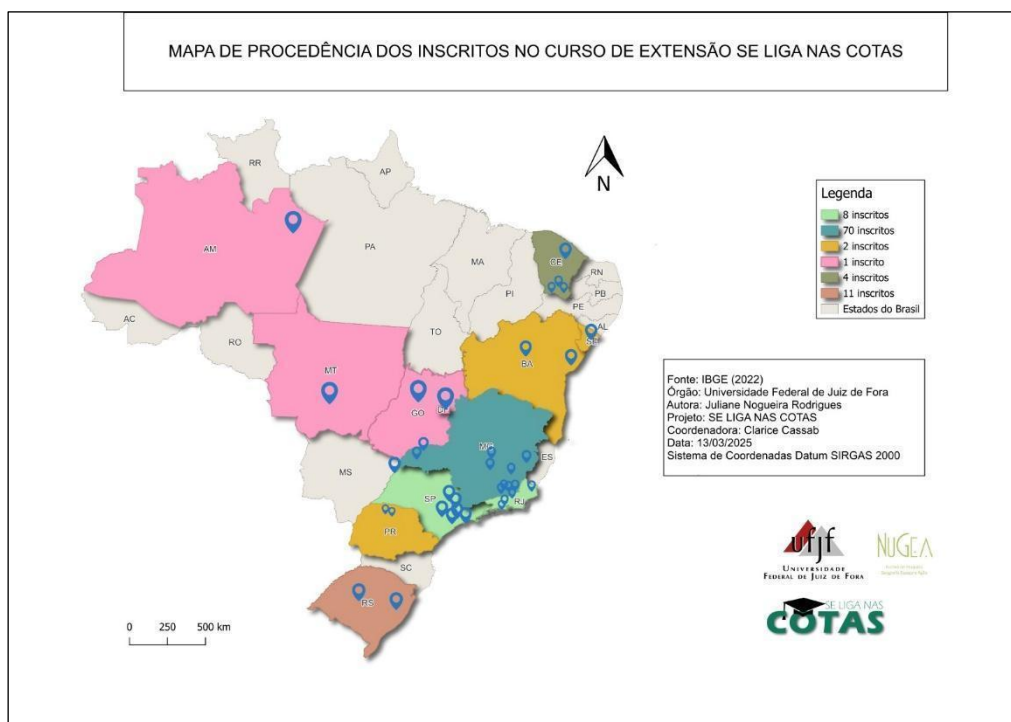
que nos llevó a reflexionar sobre el potencial del curso no solo como una formación continua, sino como una contribución significativa para la formación inicial de futuros profesores y profesoras, visto que estos profesionales en formación a menudo no tienen la oportunidad de debatir determinados temas, como acciones afirmativas y equidad racial, en sus currículos de grado.

Ante esta percepción, las dos ediciones siguientes incorporaron un público más diversificado, compuesto tanto por profesionales ya formados como por aquellos en proceso de formación. Además de profesores y licenciandos, el curso incluyó técnicos administrativos en educación, que lidian directamente con la implementación de la política de cuotas en sus instituciones. Esta ampliación del público reforzó la relevancia del curso y, además, evidenció la adherencia y la capilaridad de la acción extensionista, dadas por su procura por una diversidad de sujetos interesados en participar en el proyecto.

A lo largo de sus tres ediciones, el programa “¡Se liga nas Cotas!” sumó un total de 112 inscritos, consolidándose como una iniciativa de alcance nacional. De estos inscritos, el 47% eran docentes de la red básica de enseñanza, evidenciando el interés y la necesidad de formación continua entre profesionales que actúan directamente en la educación básica. Además, el 74% de los participantes eran mujeres y el 51,7% de los inscritos estaban vinculados a escuelas públicas, destacando la importancia del proyecto para aquellas personas que actúan en contextos en los que las desigualdades educativas y sociales son más evidentes.

En cuanto a la distribución espacial, el proyecto demostró una cobertura significativa, alcanzando 12 estados brasileños y el Distrito Federal. Esta amplia cobertura geográfica, ilustrada en el Mapa 1, refleja la relevancia del tema de las cuotas y de las acciones afirmativas en diferentes regiones del país.

Mapa 1 – – Procedencia de los inscritos del curso “Se liga nas Cotas!”: 2022-2024



Fuente: “Se liga nas Cotas!”, NuGea-UFJF (2025).

La diversidad de participantes, tanto en términos de perfil como de ubicación, se amplió debido a la posibilidad de realizar las actividades de forma remota, así como por la opción de diversificar el público objetivo de la acción extensionista, lo que indica la capacidad que tuvo la iniciativa para movilizar a un público amplio y heterogéneo. Esto hizo que se alcanzaran todas las regiones del país, diversos estados y un total de 39 municipios.

Además de los encuentros sincrónicos, el curso se estructuró a través de un aula virtual. La intención fue que se convirtiera en un espacio complementario de discusión y aprendizaje, de manera que los integrantes pudieran compartir materiales, preguntas, dudas y reflexiones. En este espacio, la coordinación del curso ponía a disposición los textos y demás materiales complementarios y de apoyo, tales como cartillas, vídeos, músicas, artículos, podcasts, libros y otros. La propuesta era construir un acervo accesible a todos, que pudiera contribuir a subsidiar las discusiones y acciones emprendidas por cada cursista en sus lugares de actuación.

En la primera edición del curso, además de los materiales supracitados, fueron producidos por la organización del proyecto extensionista algunos materiales didácticos, tales como animaciones en vídeo, folletos informativos y podcasts con entrevistas. Sin embargo, a pesar del interés demostrado, se notó la dificultad de integrarlos a la rutina de trabajo en la escuela. Ante esto, y tras la evaluación realizada con la primera promoción, se optó por no mantener este frente en las ediciones siguientes. Los materiales, no obstante, permanecen de

acceso público. Por fim, outra ação importante adotada foi a criação de uma página do projeto na rede social *Instagram*.

El perfil @seliganascotas se consolidó tanto como espacio de divulgación del curso, como también de sugerencias y consejos de materiales, información e investigaciones relacionadas con las cuestiones trabajadas en el proyecto. En general, destacaron las publicaciones con indicación de materiales como películas, libros y podcasts, que también podrían trabajarse como recursos didácticos.

Al término de cada edición, se solicitaba que los cursillistas que participaron en la iniciativa respondieran un formulario Google indicando sus opiniones sobre el curso. Por lo tanto, el saldo positivo del proyecto también queda demostrado por los resultados obtenidos en esta evaluación. Para la totalidad de los encuestados, el curso habría atendido plenamente a las expectativas depositadas. El mismo porcentaje se alcanzó cuando se preguntó a los encuestados sobre la elección de las temáticas trabajadas en cada módulo y los invitados que condujeron el debate. En relación con los materiales disponibles en la plataforma, el 66% de los encuestados evaluó que los materiales fueron óptimos y el 33% buenos.

Por último, la capilaridad y el alcance del curso, aunados a la evaluación positiva de sus participantes, evidencian la relevancia de la acción extensionista para ampliar el debate sobre la política de cuotas entre aquellas personas que actúan como multiplicadoras, ya sea en la docencia o en la gestión de la propia política. Estos profesionales, al lidiar directamente con los verdaderos sujetos de derecho de las cuotas, se convierten en agentes fundamentales para informar y aclarar sobre el sentido, la aplicación y las reglas que orientan esa política. De esta forma, el proyecto no solo fortaleció la comprensión sobre las cuotas como un mecanismo de reparación e inclusión, sino que también amplió las posibilidades de acceso a la enseñanza superior, contribuyendo a la democratización de la educación.

“¿EL ‘SE LIGA NAS COTAS VA A LAS ESCUELAS!’: ORGANIZACIÓN, ALCANCE E IMPACTOS

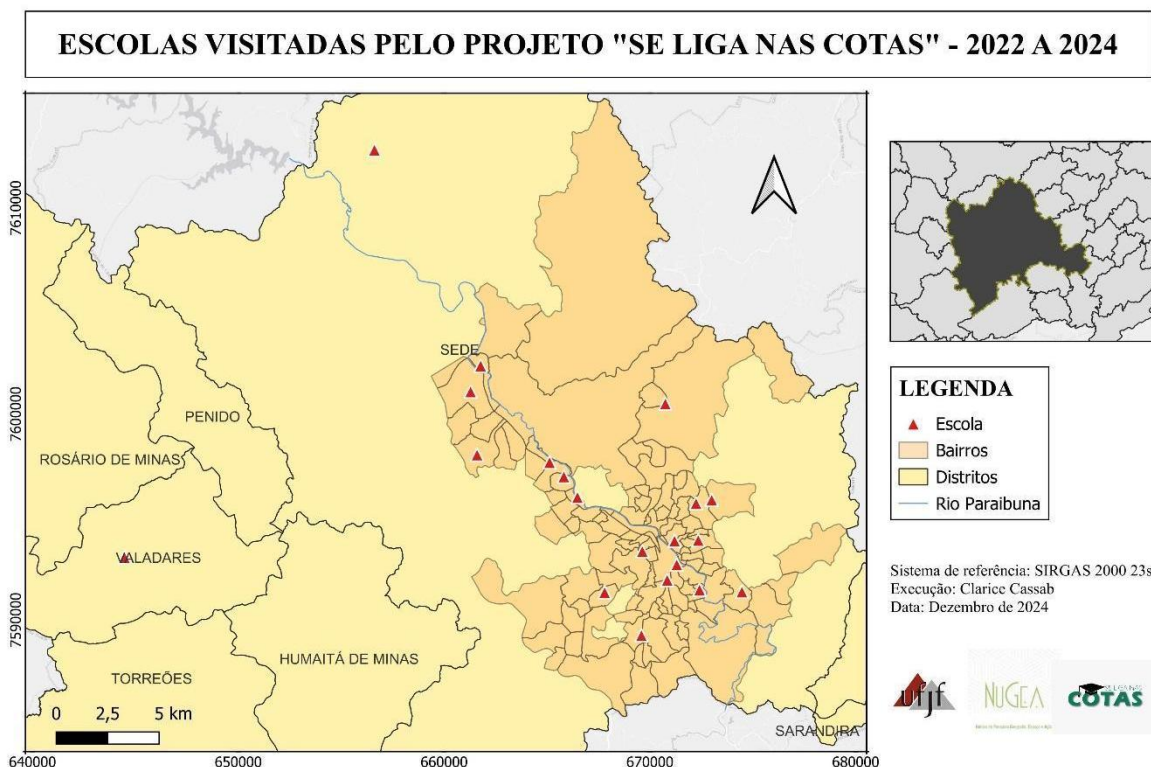
Desde su primera edición, el proyecto “Se liga nas Cotas!” (¡Ponte atento a las Cuotas!), impulsado por demandas de docentes de la red básica, realizó diversas incursiones en las escuelas, promoviendo conversaciones directas con los estudiantes. Estas visitas, inicialmente informales, se fueron intensificando a lo largo de las ediciones, ganando mayor estructura y reconocimiento. Fue en la tercera edición, sin embargo, que la ida a las escuelas se consolidó como un eje oficial de actuación de la acción extensionista, dando origen a dos frentes

complementarios: el curso de formación “Se liga nas Cotas!”, orientado a la capacitación de profesionales, y el “Se liga nas Cotas va a las escuelas!”, que amplió el diálogo directamente con los estudiantes de las escuelas. Esta división estratégica le permitió al proyecto alcanzar tanto a los multiplicadores de la política de cuotas – profesores y gestores – como a los verdaderos sujetos de derecho – los jóvenes de las escuelas públicas.

Así, a partir de pedidos de profesores inscritos en el curso de extensión, así como por medio de la red social del proyecto, surgió una demanda pertinente, invitándonos a ir a las escuelas para conversar con los estudiantes. En 2022, esta demanda fue más esporádica y, al año siguiente, el volumen aumentó significativamente, dando espacio a lo que vendría a ser un eje oficial del proyecto de extensión. Comenzamos, entonces, a organizarnos para visitar las escuelas, con el objetivo de atender a las instituciones de Juiz de Fora. En ese período, surgieron invitaciones para ir a ciudades cercanas, lo que, lamentablemente, no fue posible debido a la ausencia de recursos.

De este modo, construimos una agenda en línea para que los profesores pudieran indicar las mejores fechas y horarios para la visita del proyecto. Después de eso, la becaria del proyecto contactaba a la persona responsable y agendaba la visita. En los tres años de actuación del proyecto, conversamos con cientos de estudiantes en diversas escuelas distribuidas por el territorio de Juiz de Fora. El Mapa 2 ilustra las escuelas atendidas por “Se liga nas Cotas vai às escolas!”.

Mapa 2 – Localização de las escuelas atendidas por el project “Se liga nas Cotas vai às escolas!”



Fuente: “Se liga nas Cotas vai às escolas!”, NuGea/UFJF (2025).

En el Mapa 2, es posible observar el alcance territorial de las escuelas visitadas por el proyecto, que se extendió por diversos barrios de Juiz de Fora, distribuidos en seis regiones distintas, además de dos escuelas localizadas en distritos rurales del municipio. A lo largo de tres años, el “Se liga nas Cotas vai às escolas!” alcanzó a 21 escuelas, recorridas por una dupla compuesta por una profesora coordinadora y una becaria de extensión. Estas incursiones permitieron un diálogo directo con aproximadamente 355 estudiantes, abarcando desde el 9º año de la Enseñanza Fundamental hasta el 3º año de la Enseñanza Media, además de clases de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA).

La amplia cobertura geográfica y la diversidad de jóvenes atendidos reforzaron el compromiso del proyecto de democratizar el acceso a la información sobre las cuotas, llevando el debate a diferentes contextos y realidades, así como contribuyendo a que más jóvenes vieran la enseñanza superior como un horizonte alcanzable. En estas visitas, fue posible abordar la temática directamente con los alumnos. Los enfoques adoptados partieron de una contextualización histórica de la sociedad brasileña, permitiendo comprender las razones por las cuales las políticas de acciones afirmativas se consolidan como un derecho y, por lo tanto,

una necesidad. Este encuadre histórico fue esencial para desmitificar prejuicios y reforzar la relevancia de estas políticas en el combate a las desigualdades estructurales del país. El panorama presentado abarcaba desde las condiciones históricas que fundamentan estas políticas, hasta la implementación de la Ley de Cuotas y el funcionamiento de esta política específica en la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF).

Cada una de las escuelas representó un escenario único, con desafíos y demandas que exigieron una adaptación específica del equipo en la conducción del debate. Los estudiantes, por su parte, presentaron perspectivas diversas, frecuentemente influenciadas por conceptos meritocráticos o por la falta de percepción de la universidad como una posibilidad accesible y de acceso gratuito. Esta visión limitada, que a veces apareció, refleja las desigualdades sociales y educativas, que alejan a los estudiantes de las discusiones sobre la enseñanza superior y refleja no solo barreras económicas, sino históricas, dificultando la percepción de la enseñanza superior como algo accesible para buena parte de los jóvenes negros oriundos de periferias urbanas.

A pesar del contexto desafiante, la experiencia del “¡Se liga nas Cotas!” en las escuelas fue extremadamente productiva, con respuestas positivas por parte de los estudiantes. Este impacto puede atribuirse, en primer lugar, al vínculo directo establecido entre la universidad y las escuelas públicas por medio de la extensión, fortaleciendo la relación entre estas dos instituciones y resaltando la importancia de este diálogo para ambas. En segundo lugar, la presencia de alguien vinculado a la universidad – ya sea la coordinadora del proyecto o la becaria de extensión – en las aulas proporcionó a los estudiantes una percepción más concreta y visual de que el espacio universitario es alcanzable. La becaria, en particular, al relatar su experiencia de ingreso en la universidad, desempeñó un papel fundamental en este proceso, permitiendo que los alumnos se vieran reflejados en ella y visualizaran, de forma más tangible, la posibilidad de recorrer un camino similar.

Esta proximidad con la realidad académica, aunada al testimonio de una persona que vivenció el proceso de acceso a la enseñanza superior, contribuyó a desmitificar la universidad como un lugar distante o inaccesible, inspirando a los jóvenes a percibir la enseñanza superior como una posibilidad real en sus trayectorias, aumentando las perspectivas de futuro de los estudiantes y reforzando el papel de la extensión universitaria.

Aunque algunos profesores consiguen, dentro de sus posibilidades, insertar el debate en sus clases, esta no es una práctica uniforme. Diversos factores contribuyen a esta dificultad, incluyendo la sobrecarga de contenidos a ser trabajados, el tiempo insuficiente en cada clase y, en algunos casos, la ausencia de formación o recursos adecuados para abordar tales cuestiones

de manera profundizada. Estas restricciones demuestran la importancia de acciones extensionistas en las escuelas que complementan el trabajo docente, trayendo para los alumnos perspectivas que frecuentemente escapan al currículo formal.

La posibilidad de dialogar directamente con los estudiantes potencializó el alcance de uno de los objetivos de la acción extensionista: cuestionar los discursos fuertemente atravesados por la ideología de la meritocracia y por la narrativa de la democracia racial. Durante las visitas a las escuelas, no fue infrecuente que tanto profesores como alumnos reprodujeran discursos marcados por estas perspectivas, que reflejan conceptos históricos profundamente arraigados en la construcción de Brasil. La meritocracia y la democracia racial son ideologías que, a lo largo del tiempo, estructuraron la visión sobre las desigualdades en el país, muchas veces naturalizándolas.

En las conversaciones, era evidente cuánto los alumnos y docentes reproducían la combinación entre el racismo histórico y la lógica meritocrática, que transforma la desigualdad racial – manifestada en la pobreza, en el desempleo y en la privación material – en una supuesta deficiencia de mérito personal (Almeida, 2019). Estas percepciones revelan cómo los discursos meritocráticos frecuentemente enmascaran las desigualdades estructurales, transfiriendo la responsabilidad del colectivo al individuo. Esta narrativa, por lo tanto, sirve como una estrategia que, muchas veces, impide que los jóvenes – sujetos de derecho de las cuotas – perciban en ella un camino legítimo y necesario para el acceso a la enseñanza superior pública. Al deconstruir estas ideologías, la acción extensionista procuró no solo informar, sino también contribuir a que los estudiantes comprendieran las cuotas como un mecanismo esencial de reparación histórica y justicia social, y no como un “favor” o atajo, sino como un derecho conquistado.

Por lo tanto, esto se convirtió en un punto axial en nuestras discusiones en las escuelas. Era esencial desmitificar la idea de que la política de cuotas conferiría ventajas indebidas a sus beneficiarios. Para ello, enfatizamos que los candidatos que se postulan por el sistema de cuotas se enfrentan a las mismas pruebas de selección que los demás candidatos, pero en condiciones de desigualdad histórica y social. La política de cuotas, por lo tanto, no promueve privilegios o victimismos; al contrario, busca corregir parte de estas distorsiones al garantizar que los alumnos de escuelas públicas compitan solamente con otros alumnos de la red pública, que vivencian contextos socioespaciales semejantes. Mostrar a los estudiantes que este recorte tiene como objetivo equilibrar las condiciones de competencia en un sistema que, de otra forma, perpetúa las desigualdades, fue fundamental para que pudieran reconocerse como sujetos de derechos. De este modo, al reconocer y afirmar las políticas de cuotas como un derecho junto a los alumnos de la escuela, el programa “Se liga nas Cotas vai às escolas!” pretendió crear

condiciones para que grupos históricamente negligenciados ampliaran sus posibilidades de acceso a oportunidades que les fueron negadas a lo largo del tiempo.

No obstante, aun reconocidas como un derecho fundamental de personas negras, las cuotas enfrentan desafíos y resistencias que dificultan su implementación efectiva. Así, las visitas a las escuelas señalaron que uno de los obstáculos recurrentes para ello es el distanciamiento y el desconocimiento sobre las cuotas entre estudiantes y docentes de la red básica de enseñanza. Esta falta de familiaridad con la política y sus objetivos contribuye a perpetuar visiones equivocadas.

CONSIDERACIONES FINALES

La política de cuotas, regulada por la Ley 12.711/2012 y revisada en 2023, representa un avance significativo en la lucha por la justicia social. Sin embargo, como lo demuestra la acción extensionista, aún existen desafíos por superar, especialmente en lo que respecta al desconocimiento y la desinformación sobre el tema entre estudiantes y educadores. Por lo tanto, el “Se liga nas Cotas!” demostró que la extensión universitaria puede desempeñar un papel crucial en este proceso, al acercar la universidad a las escuelas públicas y al proporcionar herramientas para que los jóvenes vean la educación superior como una posibilidad en sus trayectorias.

De este modo, el “Se liga nas Cotas!”, en sus dos frentes de actuación, ha demostrado ser una iniciativa importante al actuar tanto en la formación de educadores como en el diálogo directo con estudiantes de la red básica de enseñanza. A lo largo de sus tres ediciones, no solo capacitó a docentes, gestores y licenciados para abordar críticamente las políticas de acciones afirmativas, sino que también llevó el debate sobre las cuotas al interior de las escuelas, desmitificando narrativas meritocráticas y reforzando la importancia de las cuotas como un derecho conquistado por grupos históricamente marginados.

Por último, el “Se liga nas Cotas!” pretendió reforzar la importancia de la acción extensionista, promoviendo una aproximación dialógica entre universidad y sociedad, con el fin de potenciar las políticas públicas que garanticen el acceso a la educación como un derecho fundamental, capaces de desafiar las estructuras de exclusión. Se espera, con este relato, que las experiencias y los aprendizajes aquí compartidos puedan provocar nuevas iniciativas y contribuir al fortalecimiento de las acciones afirmativas en Brasil.

REFERENCIAS

ALMEIDA, S. **Racismo estrutural**: feminismos plurais. São Paulo: Jandaíra, 2019.

BRASIL. **Lei de Cotas**. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, DF, 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso em: 6 jun. 2025.

FERES JUNIOR, J. *et al.* **Ação afirmativa**: conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa nacional por amostra de domicílios contínua**: educação 2023. Rio de Janeiro: IBGE, 2024. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102068_informativo.pdf. Acesso em: 16 jun. 2025.

NIEROTKA, R. L.; TREVISOL, J. V. Desigualdades sociais e elitismo da educação superior brasileira. In: NIEROTKA, R. L.; TREVISOL, J. V. (org.). **Ações afirmativas na educação superior**: a experiência da Universidade Federal da Fronteira Sul. Chapecó: UFFS, 2019. p. 13-39.

LIMA, M. Desigualdades raciais e políticas públicas: ações afirmativas no governo Lula. **Novos Estudos CEBRAP**, São Paulo, n. 87, p. 77-95, jul. 2010. DOI 10.1590/S0101-33002010000200005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/nec/a/P7jQbyjZbNLcfvRFFjgCkCp/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

SANTOS, J. S. O discurso sobre as cotas raciais antes da Lei 12.711/2012: letramentos acadêmicos e a ampliação do acesso ao ensino superior no Brasil. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 19, n. 1, p. 1-28, 2019. DOI 10.1590/1984-6398201912962. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbla/a/LhV3f3K86VRZZcDRBLzXwTH/>. Acesso em: 16 jul. 2025.

SENKEVICS, A. S.; MELLO, U. M. O perfil discente das universidades federais mudou pós-Lei de Cotas? **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 49, n. 172, p. 184-208, abr./jun. 2019. DOI 10.1590/198053145980. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/5980>. Acesso em: 6 jun. 2025.

SILVÉRIO, V. R. Ações afirmativas e diversidade étnico-racial. In: SANTOS, S. A. (org.). **Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas**. Brasília: Ministério da Educação; UNESCO, 2005. p. 141-163.

Presentado el 25 de marzo de 2025.

Aprobado el 5 de mayo de 2025.