

Proyecto de Extensión “Más Salud en la Comunidad”: capacitación en primeros auxilios en entornos escolares

Projeto de Extensão “Mais Saúde na Comunidade”: capacitação em primeiros socorros em ambientes escolares

Outreach Project “More Health in the Community”: first aid training in school environments

Angela Regina Almeida¹
Laiane Frescura Flores²
Isabeli Lang Bianchini³
Luciele Pinto da Luz⁴

RESUMEN

El Proyecto de Extensión “Más Salud en la Comunidad” se realizó en 2023, en una escuela municipal de São Borja/RS, con el objetivo de capacitar a los servidores de la institución para actuar preventivamente en una situación de urgencia y emergencia. Se realizaron 5 encuentros presenciales mediante la realización de talleres, conteniendo exposición dialógica de las temáticas por medio de talleres prácticos y realistas, capacitando a 33 personas. Las temáticas abordadas fueron: “Introducción básica sobre primeros auxilios”; “Signos vitales”; “Seguridad y protección individual”; “Desmayo”; “Convulsión”; “Quemadura”; “Contusión”; “Luxación y fractura”; “Hemorragia” etc. Como resultados, se ofrecieron espacios de cualificación a los profesionales de la educación de dicha escuela, buscando orientarlos en la atención de eventuales situaciones de accidentes o males súbitos. Además, se evidenció un impacto en la formación de las estudiantes becarias que pudieron, de este modo, relacionar teoría y práctica, ofreciendo crecimiento personal y profesional.

Palabras clave: Primeros auxilios. Capacitación. Salud. Entorno escolar.

¹ Especialista en Enfermería del Trabajo por la Universidade Anhanguera, Mato Grosso do Sul, Brasil; servidora técnico-administrativa en el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Especialista em Enfermagem do Trabalho pela Universidade Anhanguera, Mato Grosso do Sul, Brasil; servidora técnico-administrativa no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Specialist in Occupational Nursing, Anhanguera University, State of Mato Grosso do Sul, Brazil; technical-administrative staff member at the Federal Institute of Education, Science, and Technology Farroupilha, State of Rio Grande do Sul, Brazil (angela.almeida@iffarroupilha.edu.br).

² Doctoranda en Desarrollo Regional en la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil; servidora técnico-administrativa en el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Doutoranda em Desenvolvimento Regional na Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil; servidora técnico-administrativa no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / PhD candidate in Regional Development, Regional University of the Northwest of the State of Rio Grande do Sul, State of Rio Grande do Sul, Brazil; technical-administrative staff member at the Federal Institute of Education, Science, and Technology Farroupilha, State of Rio Grande do Sul, Brazil (laiane.flores@iffarroupilha.edu.br).

³ Estudiante del Curso Técnico Integrado en Eventos en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Estudante do Curso Técnico Integrado em Eventos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Student of the Integrated Technical Course in Events, Federal Institute of Education, Science, and Technology Farroupilha, State of Rio Grande do Sul, Brazil (isabeli.2022319760@aluno.iffar.edu.br).

⁴ Estudiante del Curso Técnico Integrado en Eventos en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Estudante do Curso Técnico Integrado em Eventos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Rio Grande do Sul, Brasil / Student of the Integrated Technical Course in Events, Federal Institute of Education, Science, and Technology Farroupilha, State of Rio Grande do Sul, Brazil (luciele.2022303107@aluno.iffar.edu.br).

RESUMO

O Projeto de Extensão “Mais Saúde na Comunidade” foi realizado em 2023, em uma escola municipal de São Borja/RS, tendo por objetivo capacitar os servidores da instituição a agir preventivamente em uma situação de urgência e emergência. Foram realizados 5 encontros presenciais mediante a realização de oficinas, contendo exposição dialógica das temáticas por meio de oficinas práticas e realísticas, capacitando 33 pessoas. As temáticas abordadas foram: “Introdução básica sobre primeiros socorros”; “Sinais vitais”; “Segurança e proteção individual”; “Desmaio”; “Convulsão”; “Queimadura”; “Contusão”; “Luxação e fratura”; “Hemorragia” *etc.* Como resultados, oportunizaram-se espaços de qualificação aos profissionais da educação da referida escola, buscando orientá-los no atendimento de eventuais situações de acidentes ou mal súbitos. Além disso, evidenciou-se um impacto na formação das estudantes bolsistas que puderam, desse modo, relacionar teoria e prática, oportunizando crescimento pessoal e profissional.

Palavras-chave: Primeiros socorros. Capacitação. Saúde. Ambiente escolar.

ABSTRACT

The Outreach Project “More Health in the Community” was conducted in 2023 at a municipal school in São Borja, state of Rio Grande do Sul, Brazil, with the aim of training the institution’s staff to act preventively in situations of urgency and emergency. Five in-person meetings were held, consisting of workshops with dialogic presentations of the topics, along with practical and realistic simulations, training a total of 33 participants. The topics addressed included: “Basic introduction to first aid”; “Vital signs”; “Safety and personal protection”; “Fainting”; “Seizure”; “Burns”; “Bruises”; “Dislocations and fracture”; “Hemorrhage” *etc.* As results, the project provided opportunities for professional development of the school’s education staff, guiding them in responding to potential accidents or sudden medical events. In addition, the project had a positive impact on the training of the scholarship students involved, enabling them to connect theory and practice and fostering both personal and professional growth.

Keywords: First aid. Training. Health. School environment.

INTRODUCCIÓN

La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) define los principios y los fines de la educación en Brasil, estableciendo en su Art. 3º, Inciso I, la “igualdad de condiciones para el acceso y la permanencia en la escuela” (Brasil, 1996, n. p.). Desde la misma perspectiva, en lo que respecta al derecho a la educación y al deber de educar, se destaca el Art. 4º, Inciso VIII, que establece la “atención al educando, en todas las etapas de la educación básica, por medio de programas suplementarios de material didáctico-escolar, transporte, alimentación y asistencia a la salud” (Brasil, 1996, n. p.). Conforme al documento, la educación básica tiene por finalidad desarrollar al educando, asegurarle la formación común indispensable

para el ejercicio de la ciudadanía y proporcionarle medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores (Brasil, 1996).

En este contexto, la Ley nº 13.722/2018, más popularmente conocida como “Ley Lucas”, tornó obligatoria la capacitación de profesores y funcionarios de establecimientos de enseñanza públicos y privados de educación básica, así como de establecimientos de recreación y/o educación infantil, en nociones básicas de primeros auxilios. En el § 1º del Art. 1º, se menciona que el curso deberá ser ofertado anualmente y destinarse a la capacitación y/o a la actualización de parte de los profesores y funcionarios de los establecimientos de enseñanza y recreación (Brasil, 2018).

Además, la Ley Lucas determina la obligatoriedad de la presencia de kits de primeros auxilios en establecimientos de enseñanza o de recreación infantil, conforme a la orientación de entidades especializadas en atención de emergencia (Brasil, 2018). Dicha ley lleva el nombre de "Ley Lucas" en homenaje a Lucas Zamora, de 10 años, quien falleció en septiembre de 2017 al atragantarse con un refrigerio durante una excursión escolar.

En este horizonte, los autores Souza *et al.* (2020) destacan que los contextos en los que ocurren los accidentes son distintos, con predominio en el espacio domiciliario y social, como parques y escuelas. Por lo tanto, los instantes iniciales después de la ocurrencia de un accidente se consideran los más relevantes para poder garantizar el restablecimiento de la víctima (Freire *et al.*, 2020).

Al abordar los primeros auxilios en el ambiente escolar, los autores Jesus, Dias y Souto (2024) resaltan que las escuelas constituyen un importante aliado para la promoción de la salud y la prevención de accidentes. Siendo así, son ideales para el fortalecimiento de la enseñanza preventiva sobre accidentes y debe realizarse un trabajo conjunto entre la educación y la salud. Se sabe que la realización errónea de primeros auxilios puede acarrear secuelas y empeorar el cuadro de la víctima, de esta forma, las técnicas utilizadas en la primera atención al accidentado deben ser lo más asertivas posible.

En esta dirección, los autores Cabral y Oliveira (2019) destacan que, a pesar de la relevancia, el asunto sobre primeros auxilios es poco difundido, siendo restringido en la mayoría de las veces a los profesionales de la salud. El profesional de enfermería, dentro de sus competencias, tiene la enseñanza como un instrumento capaz de generar cambios en el perfil de salud de la población por medio de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades y agravios. Por lo tanto, este profesional puede contribuir significativamente en la enseñanza de primeros auxilios en ambientes escolares.

Siendo así, el objetivo de este artículo fue presentar un relato de experiencia acerca de las actividades realizadas en el Proyecto de Extensión titulado “Más Salud en la Comunidad”, que se realizó en 2023, en una escuela pública localizada en un municipio de la frontera oeste del estado de Rio Grande do Sul (RS), Brasil. El proyecto buscó contemplar la necesidad de atender las exigencias de la legislación, previniendo la omisión de socorro, mediante el adecuado entrenamiento y capacitación de los profesionales que actúan en ambientes escolares.

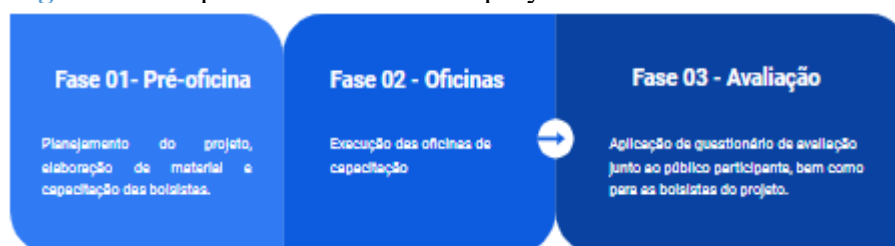
Además de esta introducción, la estructura del artículo contempla la metodología, la fundamentación teórica, los resultados y discusión, así como las consideraciones finales.

METODOLOGÍA

Este texto trata de un relato de experiencia que presenta los resultados de la primera edición del Proyecto de Extensión “Más Salud en la Comunidad”, vinculado al Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Farroupilha (IFFar) – Câmpus São Borja, que tuvo intervención educativa en espacio escolar realizada en el período de julio a noviembre de 2023. Los participantes fueron los profesores y colaboradores de la escuela pública “Centro Escolar de Turno Integral Municipal Neuza Goulart Brizola” (Cetim), localizada en la ciudad de São Borja/RS.

En 2023, la escuela contenía 175 matrículas de estudiantes, atendiendo a la enseñanza infantil y fundamental. En su totalidad, 5 encuentros formativos fueron realizados, involucrando la participación y capacitación de 33 integrantes de la comunidad escolar. El grupo estuvo compuesto por siete profesionales de servicios generales, seis monitores, tres asistentes, diez profesores y siete alumnas cursantes de magisterio. El referido proyecto fue realizado en tres etapas, siendo: pre-taller, taller y evaluación posterior al taller. En la Figura 1, se puede visualizar estas etapas:

Figura 1 – Etapas de realización del proyecto de extensión



Fuente: elaborado por los autores (2025).

De este modo, el proyecto se realizó presencialmente, con exposición dialógica acerca de la temática y técnicas de primeros auxilios, por medio de talleres prácticos y realistas, con una carga horaria total de 8 horas, siendo impartidas por estudiantes becarios y por la coordinadora (técnica en Enfermería) del proyecto. En cada encuentro de capacitación de los talleres, se utilizó presentación en diapositivas, vídeos y demostración/simulación práctica de los procedimientos, buscando una mejor comprensión. Se destaca que la dirección escolar y los participantes del proyecto autorizaron la captura y la divulgación de sus fotos, así como las becarias y coordinadora.

Por último, se utilizaron cuestionarios impresos como forma de evaluación, entregados a los participantes del proyecto y para las becarias, con el objetivo de obtener un feedback acerca de las principales contribuciones adquiridas con la realización del curso, así como reconocer eventuales mejoras en futuras ediciones del proyecto. Los cuestionarios no contenían la identificación de los participantes, buscando garantizar el sigilo y anonimato de ellos.

RELEVANCIA DE LA ATENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Inicialmente, es oportuno señalar que el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) aclara en su Art. 4 que: “la familia, la comunidad y el Poder Público deben asegurar los derechos referentes a la vida, la salud, la alimentación y la educación de niños y adolescentes” (Castro; Macedo, 2019, p. 6). Así, las actividades desarrolladas en ambientes escolares, como la enseñanza, la recreación y la socialización, reúnen una gran cantidad de niños y adolescentes en un mismo espacio, además de demandar largos períodos de convivencia.

Estos factores hacen de la escuela un lugar propicio para la ocurrencia de accidentes (Galindo Neto *et al.*, 2018). Luego, los primeros auxilios son intervenciones y procedimientos que deben ser realizados de forma inmediata, ofrecidos a los individuos que presentan alteraciones clínicas y traumáticas, con el objetivo de estabilizar a la víctima y sumar para la recuperación y el soporte de vida (Cruz *et al.*, 2021).

Los autores Velasco *et al.* (2019) destacan que, a pesar de ser intitulados como “primeros auxilios”, estas ayudas no deben ser subestimadas, tampoco efectuadas de manera descuidada; por el contrario, las acciones inicialmente tomadas dictan puntualmente el futuro del pronóstico de los pacientes. De este modo, todos los comportamientos realizados deben estar basados en evidencias científicas para garantizar la mayor sobrevida de los sujetos necesitados, siendo minuciosamente preciso identificar, evaluar y prestar el cuidado necesario.

En el ambiente escolar brasileño, los profesores presentan dificultades para lidiar correctamente con accidentes. No obstante, los resultados de un estudio elaborado por Cabral y Oliveira (2019) evidenciaron que aproximadamente un tercio de los profesores participantes de su investigación relataron no haber cursado una disciplina correspondiente a primeros auxilios durante la graduación. Asimismo, se nota la poca capacitación de los demás funcionarios y colaboradores que actúan en los espacios escolares, una vez que,

En el ámbito escolar, las situaciones relacionadas con los primeros auxilios requieren capacitaciones para que los colaboradores actúen en circunstancias de emergencia, ya que son raros los casos de individuos que poseen conocimientos de primeros auxilios en sus ambientes de trabajo (Agra, 2021, p. 47).

Los autores Brito *et al.* (2020), por su parte, evidencian que la práctica de primeros auxilios no es exclusivamente realizada por un profesional del área de salud, sino que puede ser realizada por un espectador que posee la habilitación y el conocimiento para prestar apoyo a aquellas personas que estén en riesgo de vida.

De este modo, el uso de estrategias educativas representa un abordaje eficaz para promover el conocimiento sobre el tema “Primeros Auxilios” entre individuos no especializados, en diferentes esferas sociales. Se trata de una práctica que valoriza los conocimientos preexistentes, al mismo tiempo que contribuye a la construcción de un entendimiento más amplio y accesible en esta temática específica (Lima *et al.*, 2021).

De modo general, la rápida respuesta a situaciones de emergencia puede ser determinante para evitar complicaciones graves y salvar vidas (American Red Cross, [¿2024?]). De esta forma, la promoción de iniciativas orientadas a la educación en salud en el ambiente escolar es extremadamente relevante. Para Caetano, Silva y Jewur (2024), la educación en salud es fundamental para prevenir enfermedades e incentivar hábitos saludables, y los enfermeros, en este contexto, desempeñan un papel crucial en la prevención de accidentes escolares. El entrenamiento en primeros auxilios es vital para lidiar con emergencias, y la educación en salud ayuda a prevenir accidentes y reducir los costos de tratamiento de salud.

Los autores Parente *et al.* (2020) destacan que el ambiente escolar, como lugar de aprendizaje, es ideal para las intervenciones estratégicas de educación en salud en la prevención de agravios, así como en la mejora de la calidad de vida de las personas allí presentes, considerando la realidad local y la participación de los gestores, de los colaboradores y de la población.

En las escuelas, los estudiantes ejercen el importante papel de multiplicadores, transmitiendo a los otros compañeros y a los miembros de la familia las informaciones recibidas, de forma que la enseñanza de primeros auxilios puede alcanzar, potencialmente, a la mayoría de la población (Misztal-Okóńska *et al.*, 2018). Costa *et al.* (2022), en su estudio cualitativo, señalan que los adolescentes son receptivos con los métodos de las acciones educativas sobre los primeros auxilios, además, concuerdan sobre la importancia del contenido a fin de capacitarlos para actuar en posibles situaciones de emergencia para salvar a sus amigos, familiares o individuos desconocidos.

Según Cardoso *et al.* (2021), la educación en salud, además de ser una estrategia que viabiliza el aprendizaje, posibilita que los adolescentes actúen como protagonistas, o sea, como multiplicadores de conocimiento. Por lo tanto, el uso de metodología entre pares contribuye a que el aprendizaje en primeros auxilios sea mejor difundido y absorbido, en razón de ser un método por medio del cual los adolescentes actúan en acciones y actividades entre sí.

Para Castro, Cordeiro y Andrade (2019), la producción y la socialización de conocimientos relacionados con los primeros auxilios se hacen imprescindibles, toda vez que estos atendimientos temporales e inmediatos pueden salvar vidas y prevenir el desarrollo de condiciones más graves hasta que sean accionadas, y lleguen al lugar, los equipos especializados para la atención.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En la fase inicial del proyecto, se programó una reunión con la directora de la escuela Cetim, con el objetivo de lograr una mayor aproximación con el cuerpo directivo/gestor y buscando comprender sus expectativas y demandas a partir de la realización del proyecto de extensión, así como definir la planificación y la ejecución del proyecto en dicha escuela.

El proyecto se realizó con dos grupos distintos, uno compuesto por 16 integrantes dirigidos al turno de la mañana y el otro, compuesto por 17 integrantes dirigidos al turno de la tarde. En el Cuadro 1, se verifican las principales temáticas abordadas en cada taller de capacitación.

Cuadro 1 – Temáticas de los talleres de capacitación en la escuela Cetim

Grupos	Talleres	Temáticas de los talleres de capacitación
1º grupo	3	1º) Ley Lucas; conceptos de primeros auxilios; definición de “urgencia” y “emergencia”; diferencia de la atención del Servicio de Atención Móvil de Urgencia (Samu) y del Cuerpo de Bomberos; verificación de los signos vitales.
		2º) Desmayo; convulsión; quemadura; trauma ocular; atragantamiento – Maniobra de Heimlich y Reanimación Cardiopulmonar (RCP).
		3º) Heridas; hemorragias; sangrado nasal; contusión; esguince; luxación; fractura; compresas calientes y frías; medidas preventivas de accidentes en el ambiente escolar.
2º grupo	2	1º) Ley Lucas; conceptos de primeros auxilios; definición de “urgencia” y “emergencia”; diferencia de la atención del Samu y del Cuerpo de Bomberos; verificación de los signos vitales; desmayo; convulsión; quemadura; trauma ocular.
		2º) Atragantamiento – Maniobra de Heimlich y RCP; heridas; hemorragias; sangrado nasal; contusión; esguince; luxación; fractura; compresas calientes y frías; medidas preventivas de accidentes en el ambiente escolar.

Fuente: elaborado por los autores (2025).

Cabe destacar que, al final de cada encuentro de capacitación, hubo demostraciones prácticas de los principales procedimientos y técnicas mencionadas en los talleres. Los participantes del proyecto simulaban atenciones de primeros auxilios y verificaron los signos vitales de sus compañeros utilizando equipos proporcionados por el IFFar – Câmpus São Borja, por ejemplo: oxímetro, esfigmomanómetro, estetoscopio, aparato medidor de presión digital de brazo.

De este modo, en las simulaciones, se abordaron las definiciones de “urgencia y emergencia”, “seguridad y protección individual”, “conducta correcta al estar frente a una persona con signos de paro cardíaco”, “localización y palpación de la vena carótida” y, por último, “localización del masaje cardíaco”, habiéndose utilizado un maniquí de reanimación. Además, practicaron técnicas de inmovilización con vendajes, con y sin el uso de férulas en material Etileno-Vinil Acetato (EVA), así como las posibles maneras de inmovilización con férulas improvisadas con el uso de cartón, periódico y otros objetos, además de la técnica correcta para contener sangrado nasal y demás atenciones en primeros auxilios. En las Figuras 2 y 3, es posible verificar algunas ilustraciones prácticas de los talleres de capacitación.

Figura 2 – Talleres de capacitación realizados en la escuela Cetim



Fuente: acervo personal de los autores (2025).

Figura 3 – Participantes del proyecto en la escuela Cetim



Fuente: acervo personal de los autores (2025).

Además, durante la ejecución del proyecto, las estudiantes becarias crearon un perfil en la red social Instagram, titulado “saude.nacomunidade_”, conteniendo publicaciones y destacados (un recurso específico de la plataforma) con informativos sobre primeros auxilios, así como los registros de los encuentros ocurridos en la referida escuela, con el objetivo de socializar los resultados del proyecto y expandir las nociones de primeros auxilios al público en general.

En términos generales, se destaca la relevancia del proyecto para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes becarias, ya que fue posible articular los conocimientos de primeros auxilios con las asignaturas de: Biología, enfocada en la temática de la salud; Portugués, puesto que estimuló la escritura académica mediante la elaboración de

textos, materiales en diapositivas, resúmenes extendidos y artículos; Técnico en Eventos, mediante la planificación, la ejecución y la organización de cada encuentro de formación, impactando positivamente en su formación y generación de conocimiento.

El proyecto “Más Salud en la Comunidad” fue seleccionado y presentado en un reconocido evento de extensión universitaria – el Seminario de Extensión Universitaria de la Región Sur (SEURS) –, realizado en 2024, en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), en Porto Alegre/RS.

Además, el proyecto fue presentado en otros eventos, como: XV Mostra de Educação Profissional y Tecnológica (Mept), en la categoría póster, realizado en el IFFar – Câmpus São Vicente do Sul; V Seminario Regional Fronteras de la Educación, Extensión e Innovación (Sereei), en el IFFar – Câmpus São Borja. La participación en estos eventos posibilitó y brindó la oportunidad de contactar con otros extensionistas, proporcionando intercambios de ideas, networking y nuevas experiencias/vivencias. En las Figuras 4 y 5, es posible verificar la participación en el SEURS y en la Mept.

Figura 4 – Participación en el SEURS, en 2024



Fuente: acervo personal de los autores (2025).

Figura 5 – Participación en la XV Mept, en 2024



Fuente: acervo personal de los autores (2025).

En relación con la contribución de las acciones de extensión al proceso formativo de los estudiantes, las autoras Flores y Mello (2020) destacan, en general, que en estos momentos se verifica el perfeccionamiento de habilidades, el crecimiento personal y profesional, la incorporación de nuevas prácticas y conocimientos, el aumento de la producción científica, la participación en eventos y la socialización de conocimientos. La vivencia concreta de estos procesos resulta en experiencias profesionales que generan construcción y resignificación de saberes, evidenciando la aplicación práctica de los conceptos teóricos aprendidos en el aula y reconociéndose como futuros profesionales.

Al final del último encuentro de formación, se realizó una evaluación con los participantes de ambos grupos, mediante el llenado de un cuestionario impreso, buscando comprender la relevancia del curso y posibles acciones de mejora al proyecto. Mayoritariamente, fue evaluado de forma positiva, sugiriéndose que se replicara en otras escuelas municipales y/o estatales, buscando ampliar el número de profesionales de la educación capacitados en primeros auxilios.

Además, las estudiantes becarias realizaron una autoevaluación acerca de la participación en el proyecto de extensión, destacando los reflejos y los impactos en su vida

académica, así como puntualizaron la necesidad de algunas mejoras para una mayor efectividad de las acciones de extensión, como se indica a continuación.

Participar en el Proyecto de Extensión “Más Salud en la Comunidad” fue sumamente importante para mi formación académica. Las actividades realizadas, como la organización de los materiales teóricos y prácticos, la planificación de los encuentros, el diálogo con las direcciones de las escuelas y la aplicación del proyecto en diferentes instituciones, fueron fundamentales para el desarrollo de mi responsabilidad y la ampliación del conocimiento académico. Ser acogida por los docentes de las escuelas también proporcionó una experiencia enriquecedora de interacción con la comunidad, esencial para mi futura actuación como técnica en eventos, que exige habilidades de organización y comunicación. Además, la oportunidad de presentar estos aprendizajes en eventos científicos fue esencial para divulgar el trabajo desarrollado e intercambiar experiencias, ampliando mi perspectiva sobre el impacto del proyecto (Becaria A, 2025).

Considero que el proyecto podría ser mejorado en lo que respecta al reconocimiento institucional. Ofrecer mayor visibilidad al proyecto de extensión, por medio de divulgación interna y externa, podría atraer más interés y valoración de la comunidad académica. Además, la ampliación del número de plazas de becarios remunerados sería una excelente forma de incentivar la participación de los estudiantes, permitiendo que más alumnos se involucren activamente y contribuyan al desarrollo del proyecto. Estas acciones podrían fortalecer aún más la iniciativa y su impacto en la comunidad (Becaria B, 2025).

Las observaciones realizadas por las becarias en la autoevaluación revelan la capacidad reflexiva y transformadora oportunizada por la vivencia en una acción extensionista, culminando en el crecimiento personal y profesional, proporcionando intercambios de experiencias y el desarrollo de la criticidad/reflexión. En esta dirección, Larrosa (2014, p. 32) destaca que:

El saber de la experiencia es un saber particular, subjetivo, relativo, contingente, personal. Si la experiencia no es lo que sucede, sino lo que nos acontece, dos personas, aunque enfrenten el mismo acontecimiento, no tienen la misma experiencia. El acontecimiento es común, pero la experiencia es para cada cual suya, singular y de alguna manera imposible de ser repetida. El saber de la experiencia es un saber que no puede separarse del individuo concreto en quien encarna.

Con base en lo expuesto, se vislumbra que las vivencias propiciadas por el proyecto de extensión reflejan experiencias únicas y particulares, proporcionando un impacto en la formación de los estudiantes por medio de la inmersión práctica y de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Además, estas vivencias contribuyen al desarrollo

personal y profesional de los participantes, agregando valor tanto a su recorrido académico como a su formación humana y ciudadana.

CONSIDERACIONES FINALES

Con base en lo expuesto, se destaca la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes becarias, durante todas las fases de realización del proyecto, marcado por la participación activa en la planificación y en la ejecución. Esta participación evidencia la interlocución entre teoría y práctica, proporcionando vivencias significativas. Además, tales experiencias se alinean con los principios de la extensión universitaria, como la interacción dialógica; la interdisciplinariedad e interprofesionalidad; la indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión; el impacto en la formación del estudiante; y el impacto y la transformación social.

En lo que respecta a la aplicabilidad de la Ley Lucas, se evidenció la necesidad de fortalecimiento/expansión de la oferta de capacitaciones/formaciones en primeros auxilios, buscando el efectivo cumplimiento de la referida Ley en las instituciones de enseñanza. Esta ampliación se justifica una vez que la comunidad académica está compuesta por diferentes públicos, tales como: profesores, estudiantes y demás profesionales actuantes en el ambiente escolar, considerando que todos actúan de forma directa y/o indirectamente en la atención al público discente. Como limitación del proyecto de extensión, se destaca su realización en solamente una escuela.

En lo que respecta a la aplicabilidad de la Ley Lucas, se evidenció la necesidad de fortalecimiento/expansión de la oferta de capacitaciones/formaciones en primeros auxilios, buscando el efectivo cumplimiento de la referida Ley en las instituciones de enseñanza. Esta ampliación se justifica una vez que la comunidad académica está compuesta por diferentes públicos, tales como: profesores, estudiantes y demás profesionales actuantes en el ambiente escolar, considerando que todos actúan de forma directa y/o indirectamente en la atención al público discente. Como limitación del proyecto de extensión, se destaca su realización en solamente una escuela.

Por último, es válido destacar a los estudiantes como importantes multiplicadores, por lo tanto, en eventuales proyectos futuros, se sugiere incluirlos como público participante en los talleres de capacitación. En 2024, el proyecto fue reeditado, reconociendo y atendiendo a la solicitud de oferta de nuevos encuentros de capacitación en las escuelas de São Borja/RS,

colaborando con la capacitación de más servidores y propiciando un ambiente escolar más seguro y preparado.

AGRADECIMIENTOS

Al IFFar – Câmpus São Borja, especialmente a su Dirección de Investigación y Extensión, y su Pró-rectoría de Extensión (Proex), por el apoyo financiero concedido y por las becas distribuidas a las estudiantes, así como a la Escuela Cetim por la receptividad y apoyo en la ejecución del proyecto.

REFERENCIAS

AGRA, K. O. A. “**Socorro, professor!**”: necessidades de formação continuada em primeiros socorros no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, João Pessoa, 2021. Disponible en: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1151>. Acceso en: 8 mar. 2025.

AMERICAN RED CROSS. CPR Programs for Schools. **American Red Cross**, [2024?]. Disponible en: <https://www.redcross.org/take-a-class/cpr/cpr-training/cpr-programs-for-schools>. Acceso en: 24 fev. 2025.

BEZERRA, L. F. M.; VERAS FILHO, R. N.; MAGALHÃES, A. H. R. Conhecimento dos professores de uma escola pública acerca dos primeiros socorros. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 12, n. 3, p. e23712340778, 2023. DOI 10.33448/rsd-v12i3.40778. Disponible en: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/40778>. Acceso en: 10 dez. 2025.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm#:~:text=L9394&text=Estabelece%20as%20diretrizes%20e%20bases%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20nacional.&text=Art.%201%C2%BA%20A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20abrange,civil%20e%20nas%20manifesta%C3%A7%C3%B5es%20culturais. Acceso en: 17 fev. 2025.

BRASIL. **Lei Lucas**. Lei nº 13.722, de 4 de outubro de 2018. Torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. Brasília, DF, 2018. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113722.htm. Acceso en: 20 fev. 2025.

BRITO, J. G. *et al.* Efeito de capacitação sobre primeiros socorros em acidentes para equipes de escolas de ensino especializado. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 73, n. 2, p. e20180288, 2020. DOI 10.1590/0034-7167-2018-0288. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/reben/a/SHw8PBVZkNzSWGyKdfszV4J/?lang=en>. Acesso em: 10 dez. 2025.

CABRAL, E. V.; OLIVEIRA, M. F. A. Primeiros socorros na escola: conhecimento dos professores. **Práxis**, Volta Redonda, v. 11, n. 22, p. 97-106, dez. 2019. DOI 10.47385/praxis.v11.n22.712. Disponível em: <https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/article/view/712>. Acesso em: 20 jan. 2025.

CAETANO, L. D.; SILVA, S. F.; JEWUR, J. A. S. Relevância da capacitação em primeiros socorros para a prevenção de acidentes em crianças e adolescentes (0 a 14 anos) no ambiente escolar. **Revistas Icesp**, [S. l.], v. 3, n. 1, n.p., 2024. Disponível em: <https://revistas.icesp.br/index.php/Real/article/view/5630>. Acesso em: 22 jan. 2025.

CARDOSO, M. A. F. *et al.* Gincana educativa – como salvar uma vida: estratégia sobre primeiros socorros para adolescentes. **Ciência Plural**, Natal, v. 7, n. 2, p. 16-32, 2021. DOI 10.21680/2446-7286.2021v7n2ID22122. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/rcp/article/view/22122>. Acesso em: 14 jan. 2025.

CASTRO, E. G.; MACEDO, S. C. Estatuto da Criança e Adolescente e Estatuto da Juventude: interfaces, complementaridade, desafios e diferenças. **Direito e Práxis**, Rio de Janeiro, v. 10, n. 2, p. 1214-1238, 2019. DOI 10.1590/2179-8966/2019/40670. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdp/a/KJQwwTJWtWgskWqmSRPDpwy/?lang=pt>. Acesso em: 10 dez. 2025.

CASTRO, J. A.; CORDEIRO, B. C.; ANDRADE, K. G. M. O conhecimento e a importância dos primeiros socorros para professores e funcionários em uma instituição de ensino federal do Rio de Janeiro. **Debates em Educação**, Maceió, v. 11, n. 25, p. 254-270, 2019. DOI 10.28998/2175-6600.2019v11n25p254-270. Disponível em: <https://ufal.emnuvens.com.br/debateseducacao/article/view/7804>. Acesso em: 10 dez. 2025.

COSTA, T. F. O. *et al.* A qualitative study exploring adolescents' perspective about Mental Health First Aid Training Programmes promoted by nurses in upper secondary schools. **International Journal of Mental Health Nursing**, [S. l.], v. 31, n. 2, p. 326-338, abr. 2022. DOI 10.1111/inm.12959. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inm.12959>. Acesso em: 10 dez. 2025.

CRUZ, K. B. *et al.* Intervenções de educação em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisão integrativa. **Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica**, San José, n. 40, n.p., 2021. DOI 10.15517/revenf.v0i40.43542. Disponível em: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/43542>. Acesso em: 17 fev. 2025.

FLORES, L. F.; MELLO, D. T. O impacto da extensão na formação discente, a experiência como prática formativa: um estudo no contexto de um Instituto Federal no Rio Grande do Sul. **Conexão**, Ponta Grossa, v. 16, p. e2014465, 2020. DOI 10.5212/Rev.Conexao.v.16.14465.026. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/conexao/article/view/14465>. Acesso em: 10 dez. 2025.

FREIRE, M. M. *et al.* Capacitação – salvar vidas é um papel de todos. **Revista Eletrônica da Jornada de Pesquisa e Iniciação Científica**, Teresópolis, v. 3, n. 6, p. 42-48, 2020.

Disponível em: <https://revista.unifeso.edu.br/index.php/jopic/article/view/1960>. Acesso em: 20 fev. 2025.

GALINDO NETO, N. M. *et al.* Vivências de professores acerca dos primeiros socorros na escola. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 71, suppl. 4, p. 1775-1782, 2018. DOI 10.1590/0034-7167-2017-0715. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/4KrgL3dMBNXwGnBmdPjZSNJ/?lang=en>. Acesso em: 10 dez. 2025.

JESUS, L. C.; DIAS, E. S.; SOUTO, G. C. R. A importância da introdução de primeiros socorros no âmbito escolar. **Revista Acadêmica Saúde e Educação**, v. 3, n. 1, p. 1-12, 2024. Disponível em: <https://revistaacademicafalog.com.br/index.php/falog/article/view/164>. Acesso em: 30 jan. 2025.

LARROSA, J. **Tremores**: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

LIMA, M. M. S. *et al.* Intervenção educativa para aquisição de conhecimento sobre primeiros socorros: revisão integrativa. **Enfermagem em Foco**, Brasília, v. 12, n. 1, p. 147-153, jun. 2021. DOI 10.21675/2357-707X.2021.v12.n1.3898. Disponível em: <https://enfermfoco.org/article/intervencao-educativa-para-aquisicao-de-conhecimento-sobre-primeiros-socorros/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

MISZTAL-OKOŃSKA, P. *et al.* First aid education – a questionnaire survey. **Wiadomości Lekarskie**, Polônia, v. 71, n. 4, p. 874-878, 2018. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30099427/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

PARENTE, F. S. *et al.* Educação em saúde: ferramenta socioeducativa de promoção em saúde para crianças em uma escola pública de Belém do Pará, Brasil. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 9, n. 7, p. e208973896, 2020. DOI 10.33448/rsd-v9i7.3896. Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/3896>. Acesso em: 10 dez. 2025.

SOUZA, M. F. *et al.* Conhecimento dos educadores dos centros municipais de educação infantil sobre primeiros socorros. **Nursing**, Osasco, v. 23, n. 268, p. 4624-4629, 2020. DOI 10.36489/nursing.2020v23i268p4624-4635. Disponível em: <https://revistanursing.com.br/index.php/revistanursing/article/view/871>. Acesso em: 10 dez. 2025.

VELASCO, I. T. *et al.* **Medicina de emergência**: abordagem prática. Barueri: Manole, 2019.

Sometido el 18 de marzo de 2025.

Aprobado el 29 de julio de 2025.