

Teatro de títeres como recurso para la educación en salud con el público infantil: relato de experiencia

Teatro de fantoches como recurso para a educação em saúde com o público infantil: relato de experiência

Puppet theater as a resource for health education with children: experience report

Vitoria Kethly Farrapo da Silva¹
Jeovana de Castro Lopes de Vasconcelos²
Fábio Lima Leitão³
Patrícia da Silva Pereira⁴
Pedro Lucas Alves⁵

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo relatar las experiencias obtenidas por académicas de Enfermería en el desarrollo de una acción de extensión orientada a la educación en salud con el público infantil de cuarto grado, matriculados en el Centro de Educación Infantil (CEI) Tereza Rodrigues dos Santos, en el municipio de Sobral/CE. Se trata de un estudio descriptivo, cualitativo, del tipo relato de experiencia, realizado en marzo de 2024. Tiene como subsidio teórico-metodológico la Teoría de Intervención Práctica de la Enfermería en Salud Colectiva. El tema abordado fue la importancia del mantenimiento de la higiene corporal y del lavado de manos para la prevención de enfermedades y otros agravios a la salud, utilizándose el teatro de títeres para una mejor aproximación con el público. La acción pretendió desarrollar habilidades para la práctica de hábitos saludables desde la infancia, teniendo como estrategia de fijación el lavado de manos de forma individual y monitorizada, además de la entrega de certificados simbólicos a los niños. La experiencia evidenció la eficacia de abordajes educativos que combinan aprendizaje teórico con actividades prácticas y lúdicas para la educación en salud con niños, promoviendo una cultura de prevención de enfermedades.

Palabras clave: Niño. Educación en salud. Teoría de Enfermería. Estudiantes.

RESUMO

¹ Maestrante en Salud de la Familia en la Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil; directora de Marketing y Comunicación del Núcleo de Enseñanza y Extensión en Asistencia Prehospitalaria en la misma institución / Mestranda em Saúde da Família na Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil; diretora de Marketing e Comunicação do Núcleo de Ensino e Extensão em Assistência Pré-Hospitalar na mesma instituição / Master's student in Family Health, State University of Vale do Acaraú, State of Ceará, Brazil; director of Marketing and Communication at the Center for Teaching and Extension in Pre-Hospital Care at the same institution (vitoriakethly123@gmail.com).

² Graduada en Enfermería por la Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Graduada em Enfermagem pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Graduated in Nursing, State University of Vale do Acaraú, State of Ceará, Brazil (jeovanadecastrolopes@gmail.com).

³ Graduada en Enfermería por la Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Graduando em Enfermagem na Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Undergraduate student in Nursing, State University of Vale do Acaraú, State of Ceará, Brazil (leitaofabio95@gmail.com).

⁴ Especialista en Enfermería del Trabajo en DNA Pós-Graduação, Ceará, Brasil / Especializanda em Enfermagem do Trabalho na DNA Pós-Graduação, Ceará, Brasil / Student specializing in Occupational Nursing, DNA Postgraduate Studies, State of Ceará, Brazil (enfer.patriciasilvapereira@gmail.com).

⁵ Maestrante en Salud de la Familia en la Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Mestrando em Saúde da Família na Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ceará, Brasil / Master's student in Family Health, State University of Vale do Acaraú, State of Ceará, Brazil (plucasalvs@gmail.com).

Este estudo objetivou relatar as experiências obtidas por acadêmicas de Enfermagem no desenvolvimento de uma ação de extensão voltada à educação em saúde com o público infantil da quarta série, matriculados no Centro de Educação Infantil (CEI) Tereza Rodrigues dos Santos, no município de Sobral/CE. Trata-se de um estudo descritivo, qualitativo, do tipo relato de experiência, realizado em março de 2024. Possui como subsídio teórico-metodológico a Teoria de Intervenção Prática da Enfermagem em Saúde Coletiva. O tema abordado foi a importância da manutenção da higiene corporal e da lavagem das mãos para a prevenção de doenças e outros agravos à saúde, utilizando-se do teatro de fantoches para melhor aproximação com o público. A ação pretendeu desenvolver habilidades para a prática de hábitos saudáveis desde a infância, tendo como estratégia de fixação a lavagem das mãos de forma individual e monitorada, além da entrega de certificados simbólicos às crianças. A experiência evidenciou a eficácia de abordagens educativas que combinam aprendizado teórico com atividades práticas e lúdicas para a educação em saúde com crianças, promovendo uma cultura de prevenção de doenças.

Palavras-chave: Criança. Educação em saúde. Teoria de Enfermagem. Estudantes.

ABSTRACT

This study aimed to report the experiences of nursing students in developing an outreach activity focused on health education for fourth-grade children enrolled at the Tereza Rodrigues dos Santos Early Childhood Education Center (Brazilian CEI) in the municipality of Sobral, state of Ceará, Brazil. This is a descriptive, qualitative study, in the form of an experience report, conducted in March 2024. Its theoretical and methodological basis is the Theory of Praxis Intervention in Collective Health Nursing. The theme addressed was the importance of maintaining personal hygiene and hand washing for the prevention of diseases and other health problems, using puppet theater to better engage the audience. The action aimed to develop skills for practicing healthy habits from childhood, using individual and supervised hand washing as a reinforcement strategy, in addition to awarding symbolic certificates to the children. The experience highlighted the effectiveness of educational approaches that combine theoretical learning with practical and playful activities for health education with children, fostering a culture of disease prevention.

Keywords: Child. Health education. Nursing theory. Students.

INTRODUCCIÓN

Las actividades de educación para la salud constituyen un conjunto de acciones orientadas a la promoción del bienestar y la prevención de daños en la población. Frecuentemente involucran el trabajo multiprofesional, destacándose la actuación del enfermero, que utiliza diversas técnicas para orientar a los pacientes y a sus familiares. El objetivo de estas actividades es proporcionar información que, además de aclarar dudas, contribuya al autocuidado y a una mejor calidad de vida (Costa *et al.*, 2020).

En el ámbito de la salud colectiva, el enfermero actúa como agente de intervención en el proceso salud-enfermedad, considerando las singularidades de los grupos sociales y fundamentando su práctica en abordajes críticos y sociopolíticos, posibilitando una actuación sensible a la realidad social, a la instrumentalización de los sujetos y al fortalecimiento de vínculos con la comunidad (Dias *et al.*, 2022).

De esta forma, las acciones de educación para la salud influyen en actitudes y comportamientos individuales y colectivos, ampliando la autonomía de los sujetos en la adopción de hábitos saludables. En el público infantil, estas acciones asumen especial relevancia, puesto que la primera infancia – período que se extiende desde la gestación hasta los seis años de edad – corresponde a una fase de intenso desarrollo cerebral, con impactos duraderos sobre la salud física y mental, en el aprendizaje y en el comportamiento durante toda la vida (Farias, 2023).

Para Silva *et al.* (2020), las guarderías y preescolares son los lugares más apropiados para discutir sobre salud, puesto que integran un grupo de fácil adhesión a las intervenciones, iniciándose hábitos saludables desde la primera infancia. El ambiente escolar, en general, se configura como un lugar favorable a la diseminación de diversas enfermedades infecciosas propias de la infancia, siendo su incidencia agravada por la edad, por la baja inmunidad, por los hábitos de higiene y por el grado de contacto entre los niños y sus cuidadores, lo que lo convierte en un lugar ideal para la realización de acciones de prevención de daños y promoción de la salud.

Teniendo esto en cuenta, en 2007, mediante el Decreto nº 6.286, se creó el Programa Salud en la Escuela (PSE). Este programa busca fortalecer los lazos con la Estrategia Salud de la Familia (ESF), reforzando que el cuidado de la salud de los niños no es una competencia y práctica exclusiva de los servicios de salud. Insertado en las escuelas, el PSE es considerado una de las principales políticas públicas que abarcan al público infantil y adolescente. En este contexto, la escuela se constituye como un ambiente potente para la actuación y el diálogo interdisciplinario, en el cual se posibilita el desarrollo, abarcando las singularidades, los contextos de vida, los intereses y la realidad vivida por cada niño y adolescente (Anjos *et al.*, 2022; Brasil, 2007).

Por lo tanto, según los estudios de Selau, Kovaleski y Paim (2020), es desde la graduación que los enfermeros deben integrar el cuidado y la educación, principalmente en lo que se refiere a la atención de niños y adolescentes, considerándose que la universidad está históricamente volcada a las formaciones tecnicistas. Siendo así, las acciones de extensión son esenciales para desarrollar estrategias pedagógicas y educativas junto a la comunidad,

favoreciendo al discente una adecuada construcción de la formación profesional y elevándose la mirada crítica y reflexiva, así como el pensamiento resolutivo (Santo Neto *et al.*, 2023).

Expuesto esto, se objetivó con este estudio relatar las experiencias obtenidas por académicas de Enfermería en el desarrollo de una acción de extensión volcada a la educación en salud con el público infantil del cuarto grado, matriculados en el Centro de Educación Infantil (CEI) Tereza Rodrigues dos Santos, en el municipio de Sobral/CE.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este escrito se trata de un estudio de abordaje cualitativo, descriptivo, del tipo relato de experiencia. En este método, la experiencia se utiliza como el principio para el aprendizaje, siendo importante la interpretación y la opinión crítico-reflexiva del investigador sobre un determinado fenómeno y sus consecuencias en la comunidad trabajada (Mussi; Flores; Almeida, 2021).

Local y período del estudio

La acción de extensión fue realizada por internas del curso de Enfermería del octavo semestre, debidamente matriculadas en el módulo “Vivencias de Extensión IV: Educación Popular en la Atención Primaria”, de la Universidad Estadual Vale do Acaraú (UVA). El módulo es ofertado en la malla curricular del curso, en consonancia con el período de “Internado I”, en el cual las académicas entran en el campo de la atención primaria a la salud y vivencian la práctica durante tres meses bajo el acompañamiento del profesional enfermero de la unidad.

El módulo “Vivencias de Extensión IV” tiene como objetivo principal la inmersión de estudiantes académicos en los Centros de Salud de la Familia (CSF), permitiendo su participación en los espacios de movimientos sociales, en las actividades culturales y comunitarias del territorio, valorando, escuchando y aprendiendo con el saber popular. El módulo propicia al público académico la oportunidad de hacer una lectura crítica-reflexiva sobre las necesidades de salud colectiva presentes en el territorio, además de desarrollar la práctica pedagógica orientada al diálogo y a la construcción compartida de saberes.

La acción tuvo lugar el 14 de marzo de 2024, abordando temas relacionados con el mantenimiento de la higiene corporal y el lavado de manos. Esta temática tuvo como intención la prevención de enfermedades bacterianas y virales, por medio de la enseñanza, de manera

lúdica y flexible, de la importancia del lavado adecuado de las manos y del mantenimiento de la higiene corporal. El público objetivo estuvo constituido por 14 niños matriculados en Infantil IV en el CEI Tereza Rodrigues dos Santos, en el barrio Novo Recanto, en el municipio de Sobral/CE, contando con el CSF José Nilson Ferreira Gomes Novo Recanto como apoyo para la planificación.

Desarrollo teórico-metodológico

El desarrollo de la vivencia tuvo como subsidio teórico-metodológico la Teoría de Intervención Práctica de la Enfermería en Salud Colectiva (Tipesc), que busca la intervención de Enfermería por medio de una metodología dinámica, dialéctica y participativa. Sus bases filosóficas son la historicidad y la dinamicidad. De manera general, ella fue construida para comprender las contradicciones de la realidad objetiva de la Enfermería en Salud Colectiva, buscando la transformación de la comunidad por medio del entendimiento de la historicidad de la población, sus mayores vulnerabilidades y cómo puede intervenir, para entonces reinterpretar esa realidad (Egry *et al.*, 2018).

La Tipesc opera siguiendo cinco etapas: la primera trata de la captación de la realidad objetiva, o sea, busca comprender la situacionalidad de la comunidad, realizar el levantamiento de datos y conocer cómo el sujeto percibe la realidad en la cual está inserto; en seguida, la segunda etapa dice respecto a la interpretación de la realidad objetiva. En esta fase, se reconsideran nuevas maneras de comprender el proceso salud-enfermedad a partir de lo que se ha recopilado anteriormente; la tercera etapa se destina a la construcción del proyecto de intervención, en la cual se formará el plan de intervención para superar el fenómeno, identificando lo que necesita transformación, cuáles son las principales vulnerabilidades y cómo superarlas; en esta etapa, todos los participantes deben ser los actores del proceso. En la cuarta etapa, tratándose de la intervención en la realidad objetiva, ocurren los procesos desencadenados de forma crítica, reflexiva y, al mismo tiempo, pedagógica, para la adquisición de competencias en términos de los cambios planeados en la fase anterior. Por último, la reinterpretación de la realidad objetiva consiste en la quinta etapa, la cual cierra la conjunción entre la evaluación del producto (transformaciones ocurridas, como evidencias de que ciertas intervenciones resultaron en mejoras al alcance del colectivo) y la evaluación del proceso (Egry *et al.*, 2018).

Aspectos éticos

Para información, se resalta que este estudio no fue sometido al Comité de Ética e Investigación (CEP) debido a su naturaleza de relato de experiencia. Sin embargo, se siguieron todos los principios éticos conforme a la Resolución n.º 466/2012, garantizando los derechos y deberes de los participantes (Brasil, 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Con base en las etapas de la Tipesc, se realizó la captación de la realidad objetiva por medio de observaciones del servicio, entendiendo cómo era la relación de la comunidad con el Centro de Salud de la Familia (CSF), con el objetivo de comprender cuáles son las principales dificultades y fragilidades en el sistema en relación con el bienestar de los usuarios. En diálogos con la gerente, enfermeras y agentes de salud de la unidad, se relataron dificultades en el mantenimiento del acompañamiento integral y cercano a los niños que se ausentaban de las consultas de puericultura y del servicio de inmunización, favoreciendo la sobrecarga y la saturación en el puesto de salud debido a la diseminación de infecciones intestinales y virales propias de la primera infancia, así como internaciones por condiciones sensibles a la atención primaria.

Luego, se realizó la interpretación de la realidad objetiva. En esta etapa, se pensó en los servicios que auxiliaban y apoyaban al CSF en sus acciones y mantenían la aproximación constante con el público a ser trabajado. De esta forma, se mantuvo el contacto con el CEI Tereza Rodrigues dos Santos; la directora de la institución permitió que las académicas fueran insertadas durante el período de realización de las clases para abordar, de forma lúdica y simplificada, la importancia de los cuidados con la salud.

Las acciones en el ambiente escolar permiten que los niños adquieran conocimientos claros para su pleno desarrollo y crecimiento, contribuyendo a la mejora de su calidad de vida actual y futura. Además, es durante este período que los niños desarrollan sus capacidades de adaptabilidad, estimulan la memoria y absorben respuestas a las intervenciones (Silva *et al.*, 2020).

Para la construcción del proyecto de intervención, se pensó en diversas maneras y técnicas pedagógicas que podrían ser utilizadas para captar la atención del público, siendo un recurso indispensable la comunicación efectiva y conjugada, absorbiendo los conocimientos previos y retribuyendo información y saberes científicos, además de orientar rutinas

direccionadas hacia el mantenimiento del bienestar, considerando el grado de entendimiento de estos.

De esta forma, durante la actividad, se utilizó el teatro de títeres – manera que simplificó la comprensión de los conceptos tratados e incentivó la participación dinámica y activa de los involucrados. Según Ferraresso *et al.* (2023), al trabajar con niños, el uso de estrategias lúdicas es una herramienta importante para despertar la curiosidad, permitir la integración y facilitar la asociación de las prácticas saludables al mundo imaginario infantil. Aún en esta perspectiva, se consideran estas actividades no solo como diversión o pasatiempo, sino como auxiliares en el proceso de descubrimiento, construcción, desarrollo y estímulo de la autonomía, socialización y creatividad (Façanha *et al.*, 2022).

Con esto, fueron elaborados el escenario, los títeres, el guion y el argumento educacional. Inicialmente, los niños fueron cuidadosamente dispuestos en círculo en el suelo, creando un ambiente acogedor y propicio para la actividad. El cuento escogido, *La princesa y el sapo* (Eisner, 1998), fue adaptado para involucrar a los pequeños y transmitir la importancia del lavado de manos y de la higiene corporal. La historia no solo cautivó la atención de los niños, sino que estimuló la reflexión sobre cómo mantener las bacterias y virus alejados del cuerpo, garantizando así su salud.

Tras la narración, los títeres fueron hábilmente introducidos para dar continuidad al diálogo con el público infantil. Además de entretener, se utilizaron como herramientas para obtener las opiniones previas de los niños sobre higiene, incentivando así una participación activa y promoviendo la internalización de los conceptos abordados.

De este modo, bajo la atenta orientación de las académicas, el paso a paso del lavado adecuado de las manos fue impartido de forma general para el grupo y, de forma individualizada y adaptada, para cada alumno durante la práctica supervisada en el lavabo. Este enfoque personalizado permitió que cada niño recibiera la atención necesaria para comprender y practicar correctamente los movimientos de higienización, considerando sus habilidades y necesidades específicas.

Finalmente, al concluir la actividad, cada niño recibió un certificado personalizado, marcando el momento de aprendizaje. Este gesto no solo reconoció el esfuerzo y la participación de cada estudiante, sino que también reforzó la importancia del tema abordado, destacando el compromiso individual con la salud y la higiene. Los certificados, firmados por los propios alumnos, sirvieron como un recordatorio tangible de lo que aprendieron y cómo se comprometieron con hábitos saludables.

La experiencia evidenció la eficacia de abordajes educativos que combinan aprendizaje teórico con actividades prácticas y lúdicas para la educación en salud de niños. Por lo tanto, se espera, con la acción, reducir la incidencia de infecciones intestinales y virales entre ellos, promover hábitos saludables desde la infancia y prevenir mayores agravios a la salud, como la hospitalización. Además, para las discentes involucradas, la acción proporcionó una valiosa experiencia práctica en educación en salud, combinando teoría y práctica de forma eficaz.

Según Ramos *et al.* (2020), Brasil es uno de los países que más registra incidencias de enfermedades causadas por parásitos y vermes, siendo los niños las principales víctimas. Sus razones son diversas, como factores ambientales – por ejemplo, la ausencia de saneamiento básico –, y la falta de cuidados diarios, no limitándose solo al baño, sino también al cepillado de los dientes después de cada comida, al lavado del cabello, al consumo de agua filtrada, a la realización de una dieta y al lavado de los alimentos, entre otros. En este contexto, el Ministerio de Salud (MS) recomienda que se realice el cepillado de los dientes después de cada comida y que se tome, como mínimo, un baño al día.

En consonancia con lo expuesto, se evidencia que el público infantil compone el grupo etario de mayor vulnerabilidad a adquirir enfermedades infecciosas, parasitarias y virales, teniendo en cuenta la inmadurez de su sistema inmune, la afinidad con animales y el limitado hábito de higiene, favoreciendo la circulación de agentes patógenos (Fonseca; Marisco, 2021). De esta forma, se revela la importancia del tema abordado y de la actividad desarrollada.

CONSIDERACIONES FINALES

La realización de la actividad de educación en salud proporcionó una oportunidad valiosa para que los niños aprendieran, de forma práctica y divertida, sobre la importancia de la higiene personal. El uso de técnicas lúdicas, como el teatro de marionetas, facilitó la comprensión de los conceptos abordados y estimuló la participación activa de los participantes.

El enfoque en la participación activa de los niños se mostró fundamental, al posibilitar que cada uno practicara la técnica de lavado de manos bajo orientación individualizada, favoreciendo el aprendizaje adecuado y la internalización de este hábito. Esta estrategia personalizada es fundamental, al respetar las diferencias de aprendizaje y reforzar el compromiso de cada participante con la práctica.

Además, el énfasis en la prevención, desde la infancia, refleja una visión a largo plazo sobre la salud pública. La formación temprana de buenos hábitos tiene el potencial de reducir significativamente el impacto de enfermedades infecciosas en la población infantil. Este

enfoque preventivo no solo beneficia la salud individual de los niños, sino que también contribuye a la protección colectiva, reduciendo la propagación de enfermedades en las escuelas y comunidades.

De esta forma, iniciativas como la desarrollada en este estudio refuerzan la importancia de inversiones continuas en educación en salud desde la infancia, contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes.

REFERENCIAS

ANJOS, J. S. M. *et al.* Educação em saúde mediante consultas de enfermagem na escola. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, [S. l.], v. 15, n. 4, p. 1-6, abr., 2022. DOI 10.25248/reas.e10150.2022. Disponible en: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/10150>. Acceso en: 15 dez. 2025.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012**. Aprova as seguintes diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos; Revoga as (RES. 196/96); (RES. 303/00); (RES. 404/08). Brasília, DF, 2012. Disponible en: <https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/atos-normativos/resolucoes/2012/resolucao-no-466.pdf/view>. Acceso en: 15 dez. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007**. Institui o Programa Saúde na Escola – PSE, e dá outras providências. Brasília, DF, 2007. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm. Acceso en: 15 dez. 2025.

COSTA, D. A. *et al.* Enfermagem e a educação em saúde. **Revista Científica da Escola Estadual de Saúde Pública de Goiás – “Cândido Santiago”**, Goiânia, v. 6, n. 3, p. e6000012, out., 2020. DOI 10.22491/2447-3405.2020.V6N3.6000012. Disponible en: <https://www.revista.esap.go.gov.br/index.php/resap/article/view/234>. Acceso en: 15 dez. 2025.

DIAS, E. G. *et al.* A educação em saúde sob a ótica de usuários e enfermeiros da Atenção Básica. **Saúde e Desenvolvimento Humano**, Canoas, v. 10, n. 1, p. 1-13, mar. 2022. DOI 10.18316/sdh.v10i1.7165. Disponible en: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/saude_desenvolvimento/article/view/7165. Acceso en: 15 dez. 2025.

EGRY, E. Y. *et al.* Nursing in collective health: reinterpretation of objective reality by the praxis action. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 71, supl. 1, p. 710-715, 2018. DOI 10.1590/0034-7167-2017-0677. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/TjBYkBfendVTdMG3PFxwWjS/#>. Acceso en: 15 dez. 2025.

EISNER, W. **A princesa e o sapo**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1998.

FAÇANHA, G. M. *et al.* Música, dança e dinâmicas como recursos de aprendizagem infantil sobre higiene corporal: um relato de experiência. **Extendere**, Mossoró, v. 8, n. 2, p. 129-137, 2022. Disponible en: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/EXT/article/view/4859>.

Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/EXT/article/view/4859>. Acesso em: 15 dez. 2025.

FARIAS, L. S. C. Reflexão sobre a relação entre educação e saúde na escola da infância. **Gestão & Educação**, v. 6, n. 3, p. 114-123, 2023. Disponível em: <http://revista.faconnect.com.br/index.php/GeE/article/view/196>. Acesso em: 15 dez. 2025.

FERRARESSO, L. F. O. T. *et al.* Estratégias lúdicas utilizadas em ações extensionistas para promoção da saúde bucal com crianças. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 12, n. 3, p. e7212340364, fev. 2023. DOI 10.33448/rsd-v12i3.40364. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/40364>. Acesso em: 15 dez. 2025.

FONSECA, I. R.; MARISCO, G. Fatores de vulnerabilidades social e higiene pessoal na educação básica. **Saberes Plurais: Educação na Saúde**, Porto Alegre, v. 5, n. 1, p. 151-167, jan./jun. 2021. DOI 10.54909/sp.v5i1.112080. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/saberesplurais/article/view/112080>. Acesso em: 15 dez. 2025.

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez. 2021. DOI 10.22481/praxisedu.v17i48.9010. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9010>. Acesso em: 15 dez. 2025.

RAMOS, L. S. *et al.* Instruções de higiene na escola e na sociedade como ação de saúde e prevenção de doenças: uma revisão bibliográfica. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, [S. l.], v. 12, n. 10, p. e4558, out. 2020. DOI 10.25248/reas.e4558.2020. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/4558>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SANTO NETO, A. F. E. *et al.* Health education initiatives within the Mental Health curricular extension in Nursing undergraduate studies: an experiential report. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 12, n. 12, p. e140121244121, nov. 2023. DOI 10.33448/rsd-v12i12.44121. Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/44121>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SELAU, B. L.; KOVALESKI, D. F.; PAIM, M. B. Promoção da saúde de crianças e adolescentes em uma Organização da Sociedade Civil: refletindo sobre os valores e a formação profissional. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 3, p. e00303135, 2020. DOI 10.1590/1981-7746-sol00303. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/35fMRVmk3fjbQnKXrLfmzTc/>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SILVA, M. A. Q. *et al.* Educação em saúde no contexto da pré-escola: um relato de experiência. **Revista Eletrônica Acervo Enfermagem**, [S. l.], v. 5, p. e5138, nov. 2020. DOI 10.25248/reaenf.e5138.2020. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/enfermagem/article/view/5138>. Acesso em: 15 dez. 2025.

Sometido el 17 de enero de 2025.

Aprobado el 16 de julio de 2025.