

# Concienciación sexual entre jóvenes para prevenir el embarazo no planificado

*Conscientização sexual entre jovens para prevenir gravidez não planejada*

*Sexual awareness among young people to prevent unplanned pregnancy*

Maria Clara Alves de Souza<sup>1</sup>

Verônica Scolari da Silva<sup>2</sup>

Gustavo Antunes Peres de Castro<sup>3</sup>

Claudia Camargo de Carvalho Vormittag<sup>4</sup>

Eluana Maria Cristofaro Reis<sup>5</sup>

Danyelle Cristine Marini<sup>6</sup>

## RESUMEN

La educación sexual tiene como objetivo instruir y esclarecer sobre la sexualidad, sin tabúes ni discriminación. A pesar de causar incomodidad entre los jóvenes, es fundamental, ya que aborda temas como preservativos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), anatomía, métodos anticonceptivos y embarazo. Este trabajo es un relato de experiencia de discentes del 4º período de Medicina del Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza (Unifae), que realizaron una intervención educativa con adolescentes de una escuela municipal en São João da Boa Vista/SP. La acción fue dirigida a alumnos del 9º año de la enseñanza fundamental y del 1º y 2º año de la enseñanza media. La actividad se inició con la aplicación de un cuestionario, seguida por actividades prácticas realizadas en la universidad. Al final, se aplicó otro cuestionario para evaluar la eficacia de la intervención y ajustar futuras acciones. Los

---

<sup>1</sup> Estudiante de Medicina en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Graduanda em Medicina no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / Undergraduate student in Medicine, University Center of Associated Teaching Faculties, State of São Paulo, Brazil (maria.alves@sou.fae.br).

<sup>2</sup> Estudiante de Medicina en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Graduanda em Medicina no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / Undergraduate student in Medicine, University Center of Associated Teaching Faculties, State of São Paulo, Brazil (veronica.scolari@sou.fae.br).

<sup>3</sup> Estudiante de Medicina en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Graduando em Medicina no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / Undergraduate student in Medicine, University Center of Associated Teaching Faculties, State of São Paulo, Brazil (gustavo.castro@sou.fae.br).

<sup>4</sup> Máster en Enseñanza en Salud por la Facultad Israelita de Ciencias de la Salud Albert Einstein, São Paulo, Brasil; profesora en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Mestra em Ensino em Saúde pela Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein, São Paulo, Brasil; professora no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / Master's degree in Health Education, Albert Einstein Israeli College of Health Sciences, State of São Paulo, Brazil; professor at the University Center of Associated Teaching Colleges, State of São Paulo, Brazil (claudia.vormittag@prof.fae.br).

<sup>5</sup> Doctoranda en Ciencias de la Salud en la Universidad Estatal de Campinas, São Paulo, Brasil; profesora en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Doutoranda em Ciências da Saúde na Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, Brasil; professora no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / PhD candidate in Health Sciences, State University of Campinas, State of São Paulo, Brazil; professor at the University Center of Associated Teaching Faculties, State of São Paulo, Brazil (eluana.reis@prof.fae.br).

<sup>6</sup> Doctora en Educación por la Universidad Metodista de Piracicaba, São Paulo, Brasil; profesora en el Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza, São Paulo, Brasil / Doutora em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo, Brasil; professora no Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino, São Paulo, Brasil / PhD in Education, Methodist University of Piracicaba, State of São Paulo, Brazil; professor at the University Center of Associated Teaching Faculties, State of São Paulo, Brazil (danyelle.marini@prof.fae.br).

resultados demostraron un avance en el conocimiento de los participantes sobre educación sexual, prevención de ITS y métodos anticonceptivos. El análisis de las respuestas permitió observar la consolidación de conceptos y cambios significativos en la comprensión de los temas abordados. Por lo tanto, se concluye que las intervenciones estructuradas son eficaces, promueven el conocimiento y deben ser implementadas en diferentes contextos, contribuyendo a la prevención del embarazo no planificado y al fortalecimiento de la salud sexual entre adolescentes.

**Palabras clave:** Concienciación. Embarazo no planificado. Adolescente. Educación sexual.

## RESUMO

A educação sexual tem como objetivo instruir e esclarecer sobre a sexualidade, sem tabus ou discriminação. Apesar de causar desconforto entre os jovens, é fundamental, por abordar temas como preservativos, Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), anatomia, métodos contraceptivos e gravidez. Este trabalho é um relato de experiência de discentes do 4º período de Medicina do Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino (Unifae), que realizaram uma intervenção educacional com adolescentes de uma escola municipal em São João da Boa Vista/SP. A ação foi voltada a alunos do 9º ano do ensino fundamental e do 1º e 2º ano do ensino médio. A atividade iniciou-se com a aplicação de um questionário, seguida por atividades práticas realizadas na universidade. Ao final, foi aplicado outro questionário para avaliar a eficácia da intervenção e ajustar futuras ações. Os resultados demonstraram avanço no conhecimento dos participantes sobre educação sexual, prevenção de IST e métodos contraceptivos. A análise das respostas permitiu observar a consolidação de conceitos e mudanças significativas na compreensão dos temas abordados. Logo, conclui-se que intervenções estruturadas são eficazes, promovem conhecimento e devem ser implantadas em diferentes contextos, contribuindo para a prevenção da gravidez não planejada e para o fortalecimento da saúde sexual entre adolescentes.

**Palavras-chave:** Conscientização. Gravidez não planejada. Adolescente. Educação sexual.

## ABSTRACT

Sex education aims to instruct and clarify issues related to sexuality, without taboos or discrimination. Although it causes discomfort among young people, it is essential because it addresses topics such as condoms, Sexually Transmitted Infections (STIs), anatomy, contraceptive methods, and pregnancy. This paper is an experience report by 4<sup>th</sup>-semester medical students from the University Center of the Associated Teaching Colleges (Unifae), who conducted an educational intervention with adolescents at a municipal school in São João da Boa Vista, state of São Paulo, Brazil. The action was aimed at 9<sup>th</sup>-grade elementary school students and 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup>-year high school students. The activity began with a questionnaire, followed by practical activities conducted at the university. At the end, another questionnaire was applied to assess the effectiveness of the intervention and adjust future actions. The results showed an increase in participants' knowledge about sex education, STIs prevention, and contraceptive methods. The analysis of the responses revealed a consolidation of concepts and significant changes in understanding of the topics addressed. It was therefore concluded that structured educational interventions are effective, promote knowledge, and should be implemented in different contexts, contributing to the prevention of unplanned pregnancies and the strengthening of sexual health among adolescents.

**Keywords:** Awareness. Unplanned pregnancy. Adolescent. Sex education.

## INTRODUCCIÓN

La fase de la adolescencia está marcada por el descubrimiento de la sexualidad, que alcanza su punto álgido en este período y se convierte en una importante fuente de comunicación, placer y afecto tanto a nivel personal como social. Tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el Ministerio de Salud (MS) definen la adolescencia como el intervalo de los 10 a los 19 años, siendo una fase de transformaciones psicológicas y físicas. En contrapartida, el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) – Ley nº 8.069, de 13 de julio de 1990 – define como niño a los individuos con menos de 12 años, y como adolescentes, a aquellos entre 12 y 18 años (Ribeiro *et al.*, 2019).

Es indispensable resaltar que la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, englobando tanto necesidades básicas como factores biopsicosociales, culturales e históricos. La sexualidad trasciende el aspecto reproductivo, abarcando también las conexiones emocionales y afectivas entre las personas. De esta forma, es un derecho valorado y protegido por el gobierno, debiendo ser ejercido de manera responsable y segura. Uno de los derechos cruciales en esta área es garantizar el acceso a prácticas sexuales seguras, con el objetivo de prevenir embarazos no planificados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Además, es fundamental que los individuos tengan acceso a servicios de salud que aseguren privacidad, confidencialidad y atención de calidad, sin discriminación. En resumen, el acceso a la educación e información sobre salud sexual y reproductiva es crucial (Ferreira; Piazza; Souza, 2019).

En Brasil, crece el interés entre adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos, aunque muchos jóvenes aún carecen de información adecuada sobre salud reproductiva y necesidades sexuales de manera libre y responsable (Piantavinha; Machado, 2022). Se ha demostrado, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Escolar (PeNSE) de 2019, que el 35,4% de los estudiantes entre 13 y 17 años ya han experimentado prácticas sexuales. Esto evidencia que la media de inicio de la actividad sexual es de 13,4 años para los chicos y 14,2 años para las chicas, señalando que esta práctica comienza en la adolescencia. Además, la encuesta destaca el riesgo de sexo inseguro debido al inicio precoz de la vida sexual, reforzando la importancia de este factor en el proceso de maduración (Abreu *et al.*, 2023).

A partir de esta información, los investigadores destacan la eficacia del Dispositivo Intrauterino (DIU) y discuten sus limitaciones, además de proporcionar detalles sobre su uso, que incluyen los procedimientos de inserción, restricciones, contraindicaciones y la

disponibilidad gratuita por el Sistema Único de Salud (SUS). También dirigen a los estudiantes a los servicios de salud para ser aconsejados y enseñados a tener una buena planificación reproductiva. En comparación con datos de 2015, se percibe que una parte significativa de estudiantes que inician la vida sexual no prioriza la seguridad, aunque, al mismo tiempo, el 52,6% de ellos afirma usar preservativo y anticonceptivo. De este modo, se evidencia el uso de dos métodos anticonceptivos, lo que indicaría justamente una preocupación por la seguridad (Abreu *et al.*, 2023).

En general, algunas investigaciones han señalado que los adolescentes con menor nivel de escolaridad inician su vida sexual a una edad más temprana, dado que los jóvenes con menos instrucción y edad presentan un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos. En este contexto, una investigación realizada por Martins *et al.* (2006) reveló que los estudiantes de escuelas públicas tenían una comprensión menor en relación con los diferentes métodos anticoncepcionales, en comparación con los alumnos de escuelas privadas. Esto evidencia la conexión entre la falta de conocimiento sobre anticoncepción y factores socioeconómicos, lo que resulta en relaciones sexuales sin protección y eleva los riesgos de embarazo no planificado, así como de ITS en este grupo (Piantavinha; Machado, 2022).

La ausencia de una educación sexual integral, conforme al estudio de Duarte, Holanda y Medeiros (2012), puede ser resultado de la falta de información adecuada, muchas veces causada por la dificultad de discutir el tema de la sexualidad en las familias o por la carencia de iniciativas educativas en los institutos educacionales y servicios de salud. Es importante destacar que el uso de métodos anticonceptivos por adolescentes no garantiza inmediatamente su utilización correcta, especialmente en el caso del preservativo. En esta línea, Molina *et al.* (2015) identificaron errores comunes cometidos por los jóvenes, como el uso del preservativo únicamente en el momento de la penetración. Así, las cuestiones relacionadas con la anticoncepción se vuelven aún más relevantes, ya que la eficacia de los métodos depende del conocimiento y de la aplicación correcta por parte de los adolescentes (Silva *et al.*, 2019).

La responsabilidad parental durante la adolescencia plantea desafíos adicionales al desarrollo de relaciones saludables y al fortalecimiento de la resiliencia, la educación sexual y la parentalidad positiva (Hadley *et al.*, 2018). Además, se destacan dificultades extras en la formación de relaciones saludables y en el perfeccionamiento de la adaptación, la educación sexual y la crianza positiva de los hijos (Hadley *et al.*, 2018). Así, se resalta la relevancia de las interacciones sociales y familiares en este escenario, con foco en las funciones de la familia y de la escuela (Vieira; Matsukura, 2017).

En el ámbito de la Estrategia Salud de la Familia (ESF), la identificación de adolescentes por medio del Programa de Salud del Adolescente (Prosad) enfrenta desafíos debido a la resistencia de los jóvenes y a la escasez de colaboración en los cuidados de salud. Esto culmina en el aumento del embarazo en la adolescencia y en la elevación de las tasas de ITS, como el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), la clamidia, la candidiasis, la sífilis, la gonorrea y el herpes genital, entre otras. De esta forma, el embarazo no planificado y no deseado puede imponer pesadas cargas psicológicas, emocionales y sociales a los adolescentes, impactando sus perspectivas futuras. Además, contribuye a la continuidad de un ciclo de pobreza, educación deficiente, ausencia de expectativas de vida y oportunidades limitadas para el ocio y el trabajo, lo que, a su vez, influye en la búsqueda de las personas por mejores condiciones de vida (Ribeiro *et al.*, 2019).

Los profesionales de la salud llevan a cabo actividades educativas fundamentales para compartir información esencial con los adolescentes. Ante el desafío que el embarazo en la adolescencia representa para la salud pública, se hace evidente la necesidad de buscar nuevas estrategias de intervención para este grupo. La educación orientada a la planificación reproductiva debe tener como objetivo principal capacitar a los adolescentes con información sobre la elección y el uso correcto de los métodos anticonceptivos, además de promover debates sobre sexualidad y anticoncepción. Las actividades de aprendizaje, idealmente dirigidas por enfermeros, deben realizarse en grupo antes de la primera consulta y complementarse con orientaciones individualizadas, considerando las preferencias personales y las características de los métodos anticonceptivos (Rabbitte; Enriquez, 2019).

En este sentido, este relato de experiencia tuvo como finalidad explorar y evaluar las tácticas de educación sexual que se mostraron eficaces para jóvenes, con foco en la prevención de embarazos en la adolescencia. Por medio de un análisis de literatura académica e intervenciones prácticas, el objetivo fue descubrir las metodologías más eficaces y sus elementos esenciales, con el fin de informar al público involucrado.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se trata de un relato de experiencia vivido por discentes del 4º período de Medicina del Centro Universitario de las Facultades Asociadas de Enseñanza (Unifae), y tiene como objetivo describir una intervención educativa puntual junto a adolescentes de la Escuela Estatal Isaura Teixeira Vasconcellos, ubicada en São João da Boa Vista/SP.

La intervención se realizó con alumnos del 9º año de la escuela primaria y 1º y 2º año de la escuela secundaria, con el objetivo de comprender su nivel de conocimiento sobre el embarazo no planificado y los métodos anticonceptivos, además de promover acciones educativas y reflexivas sobre estos temas.

El trabajo se remitió al Comité de Ética e Investigación (CEP) de la Unifae, siendo aprobado por el dictamen n° CAAE 79790424.4.0000.5382. Las actividades se iniciaron realizando una revisión integradora sobre el tema, la cual fue publicada en la Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo (2024). El instrumento fue desarrollado por los responsables del proyecto, utilizando las referencias analizadas.

Inicialmente, se solicitó autorización de los responsables de los alumnos, que firmaron el Terminó de Consentimiento Libre e Informado (TCLI), y de los jóvenes, por el Terminó de Asentimiento Libre e Informado (TALI). Tras las autorizaciones, se aplicó un cuestionario para evaluar el conocimiento previo de los adolescentes, presente en la Imagen 1:

## Imagem 1 – Pre y post-test

### Parte 1: Gravidez Precoce

1. O que é considerado gravidez precoce?
  - ☐ ( ) Gravidez que ocorre na adolescência (até 19 anos)
  - ☐ ( ) Gravidez não planejada em qualquer idade
  - ☐ ( ) Gravidez durante os primeiros três meses de gestação
2. Quais são alguns dos riscos de uma gravidez precoce para a mãe e o bebê?
  - ☐ ( ) Menor risco de complicações na gravidez
  - ☐ ( ) Maior risco de complicações médicas e dificuldades socioeconômicas
  - ☐ ( ) Menor necessidade de cuidados médicos
3. Quais são as possíveis consequências psicológicas de uma gravidez precoce?
  - ☐ ( ) Aumento da autoestima
  - ☐ ( ) Maior chance de desenvolvimento de depressão e ansiedade
  - ☐ ( ) Menor estresse emocional
4. Como a educação sexual pode ajudar a prevenir a gravidez precoce?
  - ☐ ( ) Aumentando o conhecimento sobre os métodos contraceptivos e a importância da prevenção
  - ☐ ( ) Encorajando a gravidez em idades mais jovens
  - ☐ ( ) Evitando que adolescentes busquem informações sobre saúde sexual

### Parte 2: Métodos Contraceptivos

1. Qual é a principal função dos métodos contraceptivos?
  - ☐ ( ) Impedir a transmissão de ISTs
  - ☐ ( ) Evitar uma gravidez indesejada
  - ☐ ( ) Aumentar a fertilidade
2. Qual dos seguintes métodos é um contraceptivo hormonal?
  - ☐ ( ) Camisinha
  - ☐ ( ) Pílula anticoncepcional
  - ☐ ( ) DIU de cobre
3. Qual é a única forma de contracepção que também protege contra ISTs?
  - ☐ ( ) Pílula anticoncepcional
  - ☐ ( ) Camisinha
  - ☐ ( ) DIU hormonal

Fuente: los autores (2024).

## Imagem 2 – Continuação pre y post-test

4. Quais são os principais fatores a serem considerados ao escolher um método contraceptivo?
  - ( ) Saúde geral, frequência de uso e planejamento familiar
  - ( ) Idade e histórico de doenças crônicas apenas
  - ( ) Facilidade de compra

### Parte 3: Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs)

1. Qual é a principal forma de transmissão de ISTs?
  - ( ) Contato sexual desprotegido
  - ( ) Beijos em público
  - ( ) Usar toalhas compartilhadas
2. Qual destas é uma IST comum?
  - ( ) Candidíase
  - ( ) Sífilis
  - ( ) Apendicite
3. Quais são as formas mais eficazes de prevenir ISTs?
  - ( ) Uso de métodos contraceptivos hormonais
  - ( ) Uso regular de preservativos e realização de exames regulares
  - ( ) Evitar relacionamentos românticos
4. Por que é importante realizar exames regulares para ISTs?
  - ( ) Porque muitas ISTs podem ser assintomáticas
  - ( ) Apenas para prevenir gravidez indesejada
  - ( ) Para evitar todas as formas de infecção, inclusive resfriados
5. O tratamento de ISTs deve ser:
  - ( ) Feito apenas quando houver sintomas graves
  - ( ) Procurado assim que uma IST for diagnosticada
  - ( ) Ignorado se os sintomas desaparecerem

Fuente: los autores (2024).

Como se mencionó anteriormente, la primera actividad desarrollada en la escuela fue la aplicación del cuestionario pre-intervención, así como la invitación a participar en la actividad práctica realizada en las instalaciones de la Unifae. A su llegada, los adolescentes fueron reunidos en una sala para que se les explicara el proyecto. A continuación, fueron llevados a iniciar el proyecto, donde pasaron por tres estaciones educativas diferentes. Los temas de estas estaciones fueron, respectivamente: anatomía humana, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo no planificado.

En la primera estación, sobre fisiología reproductiva, se abordaron los siguientes temas: ciclo hormonal de la mujer en fase fértil, regulación hormonal entre el eje hipotálamo-hipófisis-gónadas, anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, fisiología reproductiva, espermatogénesis. Tras el abordaje de estos temas, los participantes hicieron preguntas sobre cada uno de ellos (Imágenes 1 y 2).

En la segunda estación, que abordó los métodos anticonceptivos, se discutieron nueve métodos, entre ellos: métodos conductuales (ritmo y coito interrumpido); métodos de barrera (preservativo femenino y masculino, así como DIU de cobre); métodos hormonales (anticonceptivos hormonales – combinados y minipíldoras –, así como píldora del día después, anticonceptivos inyectables, anillo vaginal y DIU de progesterona Mirena). Además, se discutió la eficacia, el modo y la frecuencia de uso de estos métodos, además de cómo el método impacta el ciclo menstrual (disminuye o aumenta el volumen), los efectos adversos, la indicación y la contraindicación. En cuanto a la explicación, los métodos conductuales siguieron una presentación, mientras que los de barrera fueron ejemplificados en piezas anatómicas y los hormonales por medio de muestras de diferentes anticonceptivos y piezas anatómicas, con el objetivo de demostrar la implantación del DIU de progesterona y anillo vaginal (Imágenes 3 y 4).

Por último, en la tercera y última estación, se realizó una explicación por medio de material visual, con el objetivo de concienciar a los adolescentes sobre los riesgos y las consecuencias del embarazo no planificado, promoviendo una reflexión sobre la importancia de la toma de decisión responsable. Como introducción, se abordó el concepto de embarazo no planificado y se mostraron algunos datos sobre él en Brasil y en el mundo. La segunda etapa de la actividad, conducida de modo distendido, involucró una muestra de los factores que contribuyen al embarazo no planificado y sus consecuencias físicas, psicológicas, sociales y económicas.

Además, hubo una pausa en la exposición del tema para que se llevara a cabo una dinámica, en la cual los alumnos fueron divididos en los grupos A y B, y ambos recibieron un caso clínico diferente sobre embarazo no planificado, con algunas preguntas. El objetivo era que surgiera la iniciativa de una toma de decisiones entre ellos, seguida de un debate en los grupos. Retomando las actividades expositivas, se explicó la prevención del embarazo no planificado, además de cómo esto implica un trabajo conjunto con la familia, la sociedad y la escuela. Al finalizar la actividad, se realizó un cuestionario en línea con preguntas sobre los temas abordados durante las actividades, para que los aprendizajes se consolidaran.

Tras la realización de todas las actividades, se aplicó un post-test a los alumnos participantes, con el fin de evaluar la eficacia de la intervención educativa. Este test tuvo como objetivo verificar si hubo consolidación del conocimiento sobre los temas abordados durante la actividad. Los resultados obtenidos permitieron analizar la efectividad de la acción y ajustar futuras intervenciones orientadas a la promoción de la salud reproductiva entre adolescentes (Imagen 5).

La metodología involucró la participación de profesionales del área de la salud y la educación, que colaboraron en la elaboración de las actividades y en el acompañamiento de los estudiantes durante toda la intervención. Además, las agentes de salud de la región de la Escuela Estadual Isaura Teixeira Vasconcellos describieron puntos importantes que debían abordarse con los adolescentes, mientras que las enfermeras contribuyeron con el montaje de las estaciones y la supervisión del proyecto.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Inicialmente, destacamos a continuación registros realizados durante la elaboración y ejecución de los talleres, presentes en las Imágenes 3, 4, 5, 6 y 7.

**Imagen 3** – Materiales utilizados en la primera estación



Fuente: los autores (2024).

**Imagen 4** – Materiales utilizados en la segunda estación



Fuente: los autores (2024).

**Imagem 5** – Primer taller de aprendizaje



Fuente: los autores (2024).

**Imagem 6** – Segundo taller de aprendizaje



Fuente: los autores (2024).

**Imagem 7** – Tercer taller de aprendizaje



Fuente: los autores (2024).

Para presentar los resultados del proyecto de extensión, se delineó un enfoque mixto, recurriendo a los datos cuantitativos y cualitativos recogidos. Hubo la participación de 11 adolescentes que cursan desde el 9° año de la enseñanza fundamental II hasta el 2° año de la enseñanza media. Durante la acción, se realizó una capacitación y concienciación acerca de la prevención del embarazo en la adolescencia, en la cual se aplicó un cuestionario pre y post-intervención, presentado en la Tabla 1:

**Tabla 1** – Tabla comparativa entre resultados del pre-test y post-test

Qu est ão	Tema	Alterna tiva correta	Pré- teste	Pós-teste	Análise
1	Gravidez não planejada	A	10A, 1 B	11 A	Consolidação do conhecimento
2	Riscos para mãe e bebê	B	11 B	11 B	Consenso absoluto
3	Consequências psicológicas	B	11 B	11 B	Consenso absoluto
4	Educação sexual	A	11 A	11 A	Entendimento consolidado
5	Função dos métodos contraceptivos	B	4 B, 6 A, 1 C	10 B, 1 A	Mudança significativa para a alternativa B
6	Contraceptivo hormonal	B	11 B	11 B	Consenso absoluto
7	Proteção contra IST	B	11 B	11 B	Consenso total
8	Fatores na escolha de métodos contraceptivos	A	10 A, 1 B	10 A, 1 B	Forte consistência
9	Transmissão de IST	A	11 A	11 A	Alto consenso
10	Exemplo de IST	B	7 B, 4 A	8 B, 3 A	Pequena mudança
11	Prevenção de IST	B	10 B, 1 C	11 B	Consolidação do entendimento
12	Importância de exames regulares para IST	A	6 A, 4 C, 1 B	11 A	Aumento significativo no entendimento
13	Necessidade de tratamento de IST	B	11 B	11 B	Consenso absoluto

Fuente: los autores (2024).

La Tabla 1, comparativa de las respuestas del pre-test y post-test, revela un progreso en la comprensión de los participantes sobre temas relacionados con la educación sexual, los métodos anticonceptivos y la prevención de ITS. El análisis por pregunta permite observar la consolidación del conocimiento y cambios específicos de comprensión, señalando el impacto educativo de la intervención.

En términos generales, hubo preguntas que mantuvieron un consenso absoluto o presentaron una consistencia fuerte entre el pre y el post-test, demostrando que los participantes

ya poseían una buena comprensión sobre estos temas, o que la intervención sirvió para reforzar el conocimiento existente. Las preguntas 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 13, por ejemplo, muestran que los participantes concordaron en mayor parte con las alternativas correctas tanto en el pre-test como en el post-test. Estos resultados sugieren una comprensión previa sólida o una absorción eficaz de los contenidos enseñados, especialmente en temas como riesgos para la madre y el bebé en un embarazo no planificado, consecuencias psicológicas, la importancia del preservativo en la prevención de ITS, así como la necesidad de tratamiento de ITS en el diagnóstico.

Para preguntas como la 1, 8, 11 y 12, la consolidación de la comprensión se observó en el post-test, en el cual el número de respuestas correctas aumentó. En la pregunta 1, relacionada con el concepto de embarazo no planificado, hubo un pequeño aumento en las respuestas correctas, indicando que la intervención ayudó a fijar la definición correcta entre los participantes. En la pregunta 11, sobre la prevención de ITS, y en la pregunta 12, sobre la importancia de los exámenes regulares para detectar ITS asintomáticas, se observó un cambio significativo de respuestas inconsistentes en el pre-test a respuestas correctas en el post-test. Este progreso destaca el impacto educativo al esclarecer y reforzar temas importantes de salud preventiva.

La pregunta 5, por su parte, al abordar la función de los métodos anticonceptivos, presentó un cambio notable. En la prueba previa, las respuestas estaban divididas: una parte de los participantes consideraba que los métodos anticonceptivos servían para impedir ITS, mientras que en la prueba posterior la mayoría respondió correctamente, afirmando que la principal función es evitar el embarazo no deseado. Este cambio indica que, antes de la intervención, había confusión sobre los objetivos de los anticonceptivos, pero que, tras la orientación, el entendimiento se corrigió.

Algunas preguntas, como la pregunta 10, abordando el reconocimiento de ejemplos de ITS, presentaron variación, pero sin una alteración sustancial. Aunque el número de respuestas correctas haya aumentado en la prueba posterior, aún hubo un pequeño porcentaje de respuestas erróneas, indicando que este es un tema que puede tener aprendizaje complejo, o que posiblemente necesita de abordajes didácticos diferentes para una comprensión plena.

De modo general, el análisis sugiere que la intervención educativa fue exitosa, especialmente al aclarar conceptos fundamentales de salud sexual y reproductiva. Las preguntas con alta tasa de acierto en la prueba posterior reflejan un aprendizaje consistente, demostrando que los alumnos consiguieron consolidar el conocimiento en áreas como métodos anticonceptivos, prevención y tratamiento de ITS, además de los riesgos de un embarazo no planeado.

Sin embargo, el hecho de que algunas preguntas (como la 5 y la 10) hayan demostrado variaciones o confusiones iniciales sugiere que esas áreas pueden haber sido menos conocidas o mal comprendidas antes de la intervención. Esta verificación es útil para perfeccionar futuros abordajes educativos, potencialmente invirtiendo más tiempo y recursos explicativos en tópicos, por ejemplo, las diferentes funciones de los métodos anticonceptivos y ejemplos específicos de ITS.

El análisis de los resultados del estudio “Concienciación sexual entre jóvenes para prevenir el embarazo no planificado” evidencia una importante convergencia entre los hallazgos y los conceptos presentados en la introducción. La adolescencia, destacada como una fase de descubrimientos y transformaciones biopsicosociales, exige abordajes educativos específicos que promuevan el autocuidado y el ejercicio responsable de la sexualidad. La intervención descrita en el estudio evidenció avances en el conocimiento de los adolescentes sobre embarazo no planificado, métodos anticonceptivos y prevención de ITS, corroborando la relevancia de la educación sexual como herramienta para preparar a los jóvenes para elecciones conscientes y seguras.

La introducción resalta el papel crucial de la educación sexual en la ampliación del acceso a la información y en la promoción de prácticas seguras, algo claramente presentado en los resultados del post-test. El aumento de las respuestas correctas en cuestiones fundamentales, como la función de los métodos anticonceptivos y la importancia de los exámenes regulares para las ITS, demuestra que los adolescentes se beneficiaron de la intervención.

La declaración de conocimiento observada está alineada a la necesidad de proporcionar información accesible y de calidad, que garantice privacidad, confidencialidad y atención de calidad, sin discriminación (Ferreira; Piazza; Souza, 2019). Por otro lado, algunas cuestiones que aún presentan variaciones de respuestas, como el reconocimiento de ejemplos de ITS, indican desafíos en la asimilación de temas más complejos. Estos hallazgos refuerzan la observación de Duarte, Holanda y Medeiros (2012), que señalan la necesidad de abordajes continuos y ampliados para superar barreras culturales que dificultan la discusión del tema de la sexualidad en el ambiente familiar.

La introducción destaca, además, la conexión entre factores socioeconómicos y el conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos, reflejada en las diferencias previstas de comprensión observadas en el estudio. Aunque la intervención corrigió muchos equívocos, la persistencia de algunas dudas sugiere la importancia de intervenciones más frecuentes y amplias, como sugieren Rabbitte y Enriquez (2019). De esta forma, el estudio refuerza la relevancia de iniciativas como esta en el contexto de la ESF y del Prosad, destacando que

intervenciones educativas en grupo e individualizadas pueden ser eficaces para prevenir embarazos no planificados e ITS. La metodología utilizada, que incluyó cuestionarios, dinámicas y estaciones educativas, fue definida como una estrategia poderosa para involucrar a los adolescentes y promover el aprendizaje.

## CONSIDERACIONES FINALES

En conclusión, la intervención educativa tuvo un impacto positivo y amplió el conocimiento de los participantes, con la mayoría de las cuestiones presentando un consenso positivo y la consolidación de entendimientos críticos sobre salud sexual. Estas observaciones indican que intervenciones educacionales estructuradas y basadas en contenidos bien planificados pueden ser eficaces para corregir percepciones equivocadas y construir un conocimiento más sólido, principalmente en temas relacionados con la salud sexual y la prevención de ITS.

## REFERENCIAS

- ABREU, A. M. *et al.* Saúde sexual e reprodutiva como estratégia de promoção de saúde no ambiente escolar. **Saúde em Redes**, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 4065, jul. 2023. DOI 10.18310/2446-4813.2023v9n2.4065. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/372339466\\_Saude\\_Sexual\\_e\\_Reprodutiva\\_como\\_e\\_strategia\\_de\\_promocao\\_de\\_saude\\_no\\_ambiente\\_escolar\\_Sexual\\_and\\_Reproductive\\_Health\\_a\\_s\\_a\\_health\\_promotion\\_strategy\\_in\\_the\\_school\\_environment](https://www.researchgate.net/publication/372339466_Saude_Sexual_e_Reprodutiva_como_e_strategia_de_promocao_de_saude_no_ambiente_escolar_Sexual_and_Reproductive_Health_a_s_a_health_promotion_strategy_in_the_school_environment). Acceso en: 12 abr. 2025.
- DUARTE, C. F.; HOLANDA, L. B.; MEDEIROS, M. L. Avaliação de conhecimento contraceptivo entre adolescentes grávidas em uma unidade básica de saúde do Distrito Federal. **Journal of the Health Sciences Institute**, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 140-143, abr./jun. 2012. Disponible en: <https://repositorio.unip.br/journal-of-the-health-sciences-institute-revista-do-instituto-de-ciencias-da-saude/avaliacao-de-conhecimento-contraceptivo-entre-adolescentes-gravidas-em-uma-unidade-basica-de-saude-do-distrito-federal/>. Acceso en: 12 abr. 2025.
- FERREIRA, I. G.; PIAZZA, M.; SOUZA, D. Oficina de saúde e sexualidade: residentes de saúde promovendo educação sexual entre adolescentes de escola pública. **Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 1788, jan./dez. 2019. DOI 10.5712/rbmfc14(41)1788. Disponible en: <https://rbmfc.org.br/rbmfc/article/view/1788>. Acceso en: 17 abr. 2025.
- HADLEY, W. *et al.* The longitudinal impact of a family-based communication intervention on observational and self-reports of sexual communication. **Journal of Child and Family Studies**, New York, v. 27, n. 4, p. 1098-1109, abr. 2018. DOI 10.1007/s10826-017-0949-4. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5999025/pdf/nihms920149.pdf>. Acceso en: 12 abr. 2025.

MARTINS, L. B. M. *et al.* Conhecimento sobre métodos anticoncepcionais por estudantes adolescentes. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 40, n. 1, p. 57-64, 2006. DOI 10.1590/S0034-89102006000100010. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/31982>. Acesso em: 12 abr. 2025.

MOLINA, M. C. C. *et al.* Conhecimento de adolescentes do ensino médio quanto aos métodos contraceptivos. **O Mundo da Saúde**, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 22-31, 2015. DOI 10.1590/S0034-89102006000100010. Disponível em: [https://bvsm.sau.gov.br/bvs/periodicos/mundo\\_saude\\_artigos/Conhecimento\\_adolescentes\\_ensino.pdf](https://bvsm.sau.gov.br/bvs/periodicos/mundo_saude_artigos/Conhecimento_adolescentes_ensino.pdf). Acesso em: 12 abr. 2025.

PIANTAVINHA, B. B.; MACHADO, M. S. C. Conhecimento sobre métodos contraceptivos de adolescentes atendidas em ambulatório de ginecologia. **Femina**, São Paulo, v. 50, n. 3, p. 171-177, 2022. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1367570>. Acesso em: 17 abr. 2025.

RABBITTE, M.; ENRIQUEZ, M. The role of policy on sexual health education in schools: review. **The Journal of School Nursing**, [s. l.], v. 35, n. 1, p. 27-38, fev. 2019. DOI 10.1177/1059840518789240. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30033801/>. Acesso em: 12 abr. 2025.

RIBEIRO, W. A. *et al.* A gravidez na adolescência e os métodos contraceptivos: a gestação e o impacto do conhecimento. **Nursing**, Osasco, v. 22, n. 253, p. 2990-2994, 2019. DOI 10.36489/nursing.2019v22i253p2990-2994. Disponível em: <https://www.revistanursing.com.br/index.php/revistanursing/article/view/507/509>. Acesso em: 17 abr. 2025.

SILVA, M. J. P. *et al.* Gravidez na adolescência: uso de métodos anticoncepcionais e suas discontinuidades. **Revista Mineira de Enfermagem**, Belo Horizonte, v. 23, p. e-1220, 2019. DOI 10.5935/1415-2762.20190068. Disponível em: [https://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-27622019000100264&lng=pt&nrm=iso](https://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-27622019000100264&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 26 nov. 2025.

VIEIRA, P. M.; MATSUKURA, T. S. Modelos de educação sexual na escola: concepções e práticas de professores do ensino fundamental da rede pública. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 69, p. 453-474, abr./jun. 2017. DOI 10.1590/S1413-24782017226923. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/LVjDxGRKtkZTwX4kSNzmQ8v/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 12 abr. 2025.

Sometido el 27 de noviembre de 2024.  
Aprobado el 16 de marzo de 2025.