

## Extensión universitaria “Trupe Só Risos”: intervención en hogar comunitario de la tercera edad

*Extensão universitária “Trupe Só Risos”: intervenção em lar comunitário da terceira idade*

*University outreach “Trupe Só Risos”: intervention at a senior community home*

Gustavo Henrique Toledo Mota<sup>1</sup>

Jorge David Alguiar Bellido<sup>2</sup>

Ingredy Gomes de Oliveira<sup>3</sup>

Nicholas de Carvalho Martins Faria<sup>4</sup>

Giovanna Shinayder Souza Nascimento<sup>5</sup>

### RESUMEN

Este texto tiene como objetivo relatar una experiencia en el programa de extensión “Trupe Só Risos”, que realiza visitas a asilos para promover el bienestar de los ancianos. La hipótesis central es que la participación de los estudiantes en este proyecto contribuye a su formación académica y personal, al mismo tiempo que impacta positivamente a la población anciana atendida. La metodología utilizada es la descriptiva, basada en las actividades realizadas por los voluntarios durante las visitas al “Lar Comunitário Frederico Ozanam”, en Ouro Branco, en el Estado de Minas Gerais. A partir de análisis, los resultados indican que las actividades del programa mejoran la calidad de vida de los ancianos, proporcionando momentos de alegría, interacción y cuidado, además de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, como empatía y comunicación asertiva. El artículo concluye que la extensión universitaria, especialmente en áreas técnicas como la ingeniería, es crucial para la formación integral de los alumnos, ofreciendo una experiencia educativa que trasciende las disciplinas tradicionales al promover una conexión significativa entre universidad y comunidad.

**Palabras clave:** Extensión. Envejecimiento. Bienestar. Integración comunitaria.

### RESUMO

---

<sup>1</sup> Estudiante de Ingeniería Química en la Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Graduando em Engenharia Química na Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Undergraduate student in Chemical Engineering, Federal University of São João del-Rei, State of Minas Gerais, Brazil (gusta05mota13@gmail.com).

<sup>2</sup> Doctor en Química por la Universidade de São Paulo, Brasil; profesor en la Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Doutor em Química pela Universidade de São Paulo, Brasil; professor na Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / PhD in Chemistry, University of São Paulo, State of São Paulo, Brazil; professor at the Federal University of São João del-Rei, State of Minas Gerais, Brazil (jorgeb@ufsj.edu.br).

<sup>3</sup> Estudiante de Ingeniería Química en la Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Graduando em Engenharia Química na Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Undergraduate student in Chemical Engineering, Federal University of São João del-Rei, State of Minas Gerais, Brazil (ingredygomes@gmail.com).

<sup>4</sup> Estudiante de Ingeniería Mecatrónica en la Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Graduando em Engenharia Mecatrônica na Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Undergraduate student in Mechatronics Engineering, Federal University of São João del-Rei, State of Minas Gerais, Brazil (nickmfs35@gmail.com).

<sup>5</sup> Estudiante de Ingeniería de Bioprocesos en la Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Graduando em Engenharia de Bioprocessos na Universidade Federal de São João del-Rei, Minas Gerais, Brasil / Undergraduate student in Bioprocess Engineering, Federal University of São João del-Rei, State of Minas Gerais, Brazil (giovannashinaydersn@gmail.com).

Este texto visa relatar uma experiência no programa de extensão “Trupe Só Risos”, que realiza visitas a asilos para promover o bem-estar dos idosos. A hipótese central é que a participação dos estudantes neste projeto contribui para sua formação acadêmica e pessoal, ao mesmo tempo em que impacta positivamente a população idosa atendida. A metodologia utilizada é a descritiva, baseada nas atividades realizadas pelos voluntários durante as visitas ao “Lar Comunitário Frederico Ozanam”, em Ouro Branco, no Estado de Minas Gerais. A partir de análises, os resultados indicam que as atividades do programa melhoram a qualidade de vida dos idosos, proporcionando momentos de alegria, interação e cuidado, além de desenvolverem habilidades sociais e emocionais nos estudantes, como empatia e comunicação assertiva. O artigo conclui que a extensão universitária, especialmente em áreas técnicas como a engenharia, é crucial para a formação integral dos alunos, oferecendo uma experiência educativa que transcende as disciplinas tradicionais ao promover uma conexão significativa entre universidade e comunidade.

**Palavras-chave:** Extensão. Envelhecimento. Bem-estar. Integração comunitária.

## ABSTRACT

This text aims to report on an experience in the outreach program “Trupe Só Risos”, which visits nursing homes to promote the well-being of the elderly. The central hypothesis is that student participation in this project contributes to their academic and personal development, while also positively impacting the elderly population served. The methodology used is descriptive, based on the activities conducted by volunteers during visits to the Frederico Ozanam Community Home in Ouro Branco, in the state of Minas Gerais, Brazil. Based on analysis, the results indicate that the program's activities improve the quality of life of the elderly, providing moments of joy, interaction, and care, in addition to development of students' social and emotional skills, such as empathy and assertive communication. The study concludes that university outreach programs, particularly in technical fields such as engineering, are crucial for the comprehensive education of students, offering an educational experience that goes beyond traditional classroom learning, fostering a meaningful connection between universities and their surrounding communities.

**Keywords:** Outreach. Aging. Well-being. Community integration.

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por la estructura etaria de la población brasileña no es reciente, habiéndose observado el aumento del número de ancianos a lo largo de varias décadas. Desde la década de 1970, el escenario demográfico de Brasil enfrenta alteraciones significativas, impulsadas por la disminución de las tasas de natalidad y mortalidad (Pollo; Assis, 2008). Este proceso de envejecimiento poblacional presenta desafíos sustanciales para el sistema de salud y para la seguridad social, intensificando la necesidad de comprensión y apoyo a los ancianos – una tendencia observada en muchos países.

Brasil se encuentra entre los países que presentan una acelerada transición demográfica. Según Borges, Campos y Silva (2015), la proporción de la población brasileña que corresponde

a los ancianos es la que aumenta en mayor proporción, con tasas de crecimiento mayores al 4% anual, especialmente en el período de 2012 a 2022. En 2000, la población con 60 años o más de edad superó los 14,2 millones de personas; sin embargo, en 2010, este número aumentó a 19,6 millones. Por lo tanto, se estima que habrá 41,5 millones para 2030 y 73,5 millones para 2060. Estos valores de envejecimiento poblacional son consecuencia de la rápida y continua caída de la fecundidad en el país, además de la caída de la mortalidad en todas las edades (Borges; Campos; Silva, 2015; Pereira *et al.*, 2022).

Así, varios artículos que relatan acciones dirigidas al grupo de mayor edad poblacional pueden ser fácilmente encontrados en grupos de extensión universitaria. A medida que crece la necesidad de cuidados especiales con la población anciana, se observa un aumento en el número de trabajos voluntarios (Gomes *et al.*, 2014; Siqueira *et al.*, 2023; Pereira; Nogueira; Silva, 2015). El trabajo voluntario representa una participación social no remunerada, ofrecida libremente con el objetivo de beneficiar a otras personas, grupos u organizaciones. Entre los ancianos, el voluntariado se ha fortalecido, funcionando como un medio para que se mantengan socialmente activos con el desarrollo de actividades psíquicas y motoras, respetando su autonomía.

La literatura reporta varios trabajos dirigidos a la población de mayor edad, con diversos enfoques. Así, Santos (2022) relata prácticas educativas con ancianos, entrenamientos y producción científica, desarrollados entre 2015 y 2019 en el Instituto de Nutrición (INU) de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Estas acciones involucraban capacitación para la realización de entrevistas, entrenamiento de medidas antropométricas, de fuerza y de composición corporal en ancianos para sus miembros extensionistas, con actividades anuales que involucraban alimentación, nutrición y tercera edad. Siqueira *et al.* (2023) relatan actividades lúdicas en instituciones de larga permanencia, realizando prácticas educativas para estimular la salud mental, física y espiritual, como actividades de pintura, paseo, música, juegos, verificación del Índice de Masa Corporal (IMC), llenado de la Cartilla de la Persona Mayor y cuidados acerca de medicamentos, proporcionando momentos de ocio, autonomía y altivez.

Menezes *et al.* (2018) analizan de forma descriptiva-cualitativa la visión del anciano sobre su propio proceso de envejecimiento, basados en investigación realizada en el Núcleo de Atención Médica Integrada (Nami) de la Universidad de Fortaleza (Unifor), con la participación de 20 ancianos, los cuales recibieron asistencia fisioterapéutica. A partir de esta asistencia, se observó, por medio de las palabras de los ancianos, que están más participativos, informados y conscientes en relación con su proceso de envejecimiento, que involucra la convivencia con las

alteraciones físicas inevitables y la aceptación de la vejez, evidenciando una respuesta positiva frente a esta etapa de la vida. La aceptación de la edad a través de la concienciación sobre el proceso de envejecer, principalmente en relación con los cambios físicos, hace que los ancianos no se abstengan de sus actividades diarias, ni tampoco de la convivencia social, haciéndolos así más felices en esta etapa de la vida.

Damasceno *et al.* (2018), por su parte, relatan la experiencia con un grupo de ancianos de un Centro de Salud de la Familia del interior de Ceará (CE). Las acciones fueron desarrolladas a través de abordajes grupales con temas relevantes al área del envejecimiento, como hipertensión, alimentación saludable y prevención de caídas. La interacción intergeneracional evidencia un enriquecimiento significativo para la formación académica, en el cual la realización de grupos de ancianos con abordajes didácticos es un excelente medio de empoderar al público anciano sobre temas de su cotidiano y sobre la promoción de la salud, alejándose del enfoque meramente clínico de la salud y recurriendo a otros medios de cuidado, especialmente al percibir al individuo en su aspecto singular, biopsicosocial y espiritual.

Rios, Nascimento y Santiago (2021) presentan un proyecto de extensión denominado Inclusión Digital para Adultos Mayores, desarrollado en el municipio de Catu/BA, mediante un curso con una carga horaria de 72 horas. La intención no se limitaba a “alfabetizar” a los ancianos en informática, ya que definía asuntos que aportaran a la tercera edad conocimiento digital útil para ayudar al público a tener independencia y seguridad, desde la utilización de computadoras de escritorio hasta la de sus propios celulares. El proyecto reporta un ambiente de oportunidad y aprendizaje para este público por medio de una metodología diferenciada que acompañaba el ritmo de aprendizaje de los estudiantes ancianos, ya que ellos necesitan de, aproximadamente, el doble de tiempo de los adultos para aprender a usar recursos de Tecnología de la Información (TI).

Como se ha informado, la presencia mayoritaria de la población de la tercera edad es actual y, de este modo, diversas iniciativas y esfuerzos se están realizando en el sentido de la inclusión, de la adaptación y del reconocimiento de esta creciente parte de la población brasileña. En este contexto, se destaca el programa de extensión “Integración entre Universidad y Comunidad de Forma Lúdica, con Arte, Cultura y Ciencias: Trupe Só Risos”, desarrollado en 2013 por alumnos de la Universidad Federal de São João del-Rei (UFSJ), y consolidado como un programa de extensión a partir de 2015.

Entre los objetivos del “Trupe Só Risos”, este busca proporcionar acciones sociales en el municipio de Ouro Branco/MG y región, actuando como agente transformador, responsable por desmitificar la ciencia, agregar valores, promover calidad de vida en la comunidad urbana

y rural, así como entidad de apoyo a personas con necesidades especiales, utilizando metodología lúdica y payasoterapia. Como programa, el segmento “Brotinhos” se encarga del trabajo voluntario en la promoción de la salud de los ancianos, realizando visitas a asilos y promoviendo actividades que estimulan la salud y el entretenimiento de los ancianos, mientras proporciona una valiosa experiencia de aprendizaje y desarrollo personal/académico para los voluntarios.

Siendo así, el objetivo de este estudio es proporcionar una exposición descriptiva del relato de experiencia del autor y sus compañeros de proyecto durante su participación en la “Trupe Só Risos”, específicamente en el segmento “Brotinhos”, dedicado a visitas a hogares de ancianos. El estudio busca, principalmente, demostrar cómo la participación de los alumnos en este segmento contribuye a su formación académica, así como el impacto positivo que esta participación genera en la población atendida por estas acciones.

## **METODOLOGÍA**

La "Trupe" se formó en 2013 con el objetivo de distribuir donaciones (ropa y alimentos) recaudadas durante la Semana de Acogida Solidaria, un evento organizado para recibir a los nuevos alumnos de la UFSJ, a personas y lugares necesitados. Sin embargo, algunos alumnos se dieron cuenta de que su misión podía ir más allá de la recaudación y distribución de donaciones, abarcando también la promoción de una mayor integración entre los estudiantes de la Universidad y la sociedad local. Por ello, la "Trupe" organizó diversos eventos culturales y de entretenimiento, proporcionando al público objetivo, compuesto por niños, jóvenes y ancianos de la ciudad de Ouro Branco/MG, momentos de alegría y diversión. Estas actividades incluyeron juegos y elementos del arte y la cultura regional y nacional, ampliando el impacto social del grupo.

La "Trupe Só Risos" es un grupo formado por estudiantes de Ingeniería de la UFSJ, en el Câmpus Alto Paraopeba (CAP). El objetivo inicial de este grupo es prestar asistencia social a la población carente de la ciudad de Ouro Branco/MG, donde se ubica el CAP. La organización del grupo está estructurada de manera que los líderes estudiantiles (becarios) son responsables de la organización, la planificación y la ejecución de las acciones, mientras que los alumnos voluntarios (no becarios) ayudan en las actividades planificadas. El grupo está segmentado en cinco familias y tres clubes, que actúan en cinco áreas sociales específicas: escuelas, hospitales, comunidades rurales, instituciones de caridad y refugios. Los becarios desempeñan un papel de liderazgo, siendo responsables del reclutamiento de voluntarios a lo

largo del semestre, los cuales son entrenados para intervenciones adaptadas a las características del público objetivo. La coordinación de la "Trupe" es realizada por un profesor, que se reúne mensualmente con los líderes estudiantiles para evaluar el trabajo realizado y planificar actividades futuras.

**Organigrama 1** – Estructura de la “Trupe Só Risos”



Fuente: los autores (2022).

Como se ilustra en el Organigrama 1, la coordinación de la “Trupe Só Risos” está compuesta por el profesor orientador y por la familia Rei Leão, que incluye a los coordinadores de cada familia y al coordinador general; ellos se reúnen semanalmente para discutir las actividades y el progreso de cada familia. La división de responsabilidades entre las familias se especifica de la siguiente manera:

- Payasoterapia: responsable de visitar hospitales, utilizando el arte del clown (payaso), conforme a los principios establecidos por Patch Adams (médico estadounidense, activista social y autor, pionero en el abordaje de la Medicina Humanizada que utiliza el humor y la empatía en el tratamiento de pacientes), que transformó la Medicina Humanizada en un modelo revolucionario de cuidado;
- Escuelita de Ingeniería: realiza escenificaciones que incorporan experimentos científicos representativos de las Ingenierías de la UFSJ/CAP;
- Trupe musical: conduce actividades musicales con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas de los alumnos de la enseñanza fundamental;
- Brotinhos: visita y contribuye al bienestar social de los ancianos en asilos, promoviendo actividades que involucran coordinación motora, razonamiento lógico y diálogo;
- Intervenciones abiertas: ejecuta acciones sociales y culturales en diversas instituciones, especialmente aquellas no atendidas por las otras familias.

Paralelamente, los clubes se encargan de las actividades organizativas de la “Trupe Só Risos”:

- Mantenimiento: responsable de la gestión de la sala y de los materiales del grupo;
- Financiero: encargado de la administración de los recursos financieros destinados al programa;
- Comunicación: desarrolla artes gráficas y auxilia en la gestión de los medios de comunicación del grupo, incluyendo páginas en redes sociales y el desarrollo de un sitio web.

Como se ha descrito, el segmento “Brotinhos” está integrado en la organización del proyecto de extensión, con la contribución de becarios y voluntarios. Este grupo desempeña un papel significativo en la promoción del bienestar de los residentes del Hogar Comunitario Frederico Ozanam (LCFO), situado en Ouro Branco/MG. Los alumnos involucrados en este segmento proporcionan a los ancianos del Ozanam actividades que estimulan la coordinación motora, el razonamiento lógico y el diálogo, con el objetivo de promover tanto la salud como el entretenimiento de los ancianos.

Además, las visitas a asilos se introdujeron en el proyecto en 2015. Inicialmente, los alumnos involucrados en estas actividades tenían muchas dudas sobre cómo realizar acciones lúdicas para los ancianos. Los primeros encuentros consistieron básicamente en conversaciones, con el objetivo de insertar a los alumnos en la convivencia de los residentes del asilo. Gradualmente, con el aumento de la convivencia, la confianza y el vínculo afectivo se desarrollaron, permitiendo la inserción de nuevas actividades en las visitas. Después de las conversaciones iniciales, la danza se introdujo como actividad.

Al principio, esta actividad ocurría de manera más discreta, con poca adhesión, pero rápidamente se convirtió en una práctica frecuente y muy esperada durante las visitas. A medida que los alumnos aprendían más sobre los gustos y limitaciones de cada anciano, se hizo más fácil proponer enfoques que estimularan tanto el aspecto cognitivo como motor de ellos.

En este contexto, se preparó un maletín de maquillaje, además de pelotas de mijo y gomas elásticas para trabajar la coordinación motora de los ancianos. En algunas ocasiones, se organizaron juegos de boliche utilizando botellas de material Polietileno Tereftalato (PET), con el fin de interactuar con todos los ancianos según sus capacidades y respetando sus voluntades. Durante la realización de las actividades, se establecieron lazos de amistad con ellos, lo que favoreció el perfeccionamiento y la evolución de las acciones propuestas. Tras pocas semanas

de visitas, la mayoría de los ancianos ya reconocía al equipo y aguardaba su presencia semanal, considerando estos momentos como agradables.

Actualmente, la “Trupe” cuenta con la participación de becarios, que programan para el inicio de cada semestre el reclutamiento de voluntarios para el proyecto, con una duración hasta el término del respectivo período lectivo. Durante el proceso selectivo, se invita a los alumnos a participar en las actividades promovidas por cada segmento del proyecto, con el fin de adquirir la mayor cantidad posible de experiencia e identificar dónde desean y cómo pueden contribuir.

Tras el proceso de reclutamiento, los candidatos seleccionados son encaminados a cursos de “formación de payasos” – ofrecidos por el propio proyecto –, en los que son dirigidos a las actividades específicas que ejercerán con base en el alcance de la extensión universitaria. Específicamente, los nuevos miembros designados para el segmento “Brotinhos” inician, entonces, las visitas periódicas al LCFO.

Se estima que, durante un período lectivo, se realizan, en promedio, 16 visitas anuales al LCFO, con la participación de diez voluntarios y dos becarios. La rotación del público atendido es baja, ya que los residentes del Hogar Comunitario son fijos, totalizando aproximadamente 40 ancianos. Las intervenciones tienen, en promedio, una duración de 1 hora y 30 minutos. Las actividades se realizan simultáneamente y, en ese horizonte, los voluntarios se dividen entre ellas, permitiendo que la mayoría de los ancianos participe en aquellas de mayor preferencia.

En lo que concierne a las visitas, hay, indudablemente, muchos desafíos, como la necesidad de evitar asuntos delicados para los ancianos, como la familia y la soledad. Por ello, es crucial que los voluntarios reciban capacitación adecuada. Además, esta preparación inicial es esencial para que los voluntarios estén preparados para posibles situaciones durante las visitas, ya que hay residentes con condiciones de debilidad mental que pueden presentar reacciones imprevisibles. Las capacitaciones se realizan en el transcurso del semestre, durante el período de reclutamiento, por los becarios y participantes antiguos –con mayor experiencia en el programa de extensión–, posibilitando una retroalimentación de saberes y permitiendo la continuidad de las actividades del programa.

Anualmente, la “Trupe” contiene un promedio de 30 voluntarios, de los cinco cursos de Ingeniería presentes en el CAP de la UFSJ, de los cuales al menos siete son designados para las actividades en los asilos. Los becarios responsables actúan en la planificación de los días y de las actividades de los encuentros, generalmente ocurridos quincenalmente. La disponibilidad para las visitas es determinada por la coordinación del LCFO.



Las actividades realizadas se dividen según la preferencia y comorbilidad de los residentes. Por lo tanto, se llevan juegos para la estimulación mental, como el dominó y otros juegos de mesa, además de desafíos que promueven la movilidad, como los bolos y el "tiro al blanco". Para algunas señoras, también se dispone de material para maquillaje y manicura, con una "sesión de belleza" ofrecida por los voluntarios y acompañada de mucha conversación. Asimismo, la música y el baile también integran las visitas, ya que generalmente proporcionan mucha animación y diversión. Adicionalmente, se utilizan juegos y actividades del propio asilo, como el billar y el bingo.

En el año 2019, las visitas al LCFO se realizaban semanalmente, debido al gran número de voluntarios involucrados en el proyecto. Sin embargo, en 2020, las visitas fueron interrumpidas debido a la pandemia de Covid-19 (infección respiratoria aguda causada por el coronavirus SARS-CoV-2), ya que los ancianos eran parte de uno de los principales grupos de riesgo de la enfermedad. Las actividades enfrentaron una adversidad significativa durante este período, pues la suspensión de las visitas resultó en una ruptura en la conexión entre los voluntarios y los ancianos. El establecimiento de confianza y confort exige un trabajo continuo, y la interrupción dificultó este proceso.

En este contexto, la pérdida de algunos residentes del asilo durante la pandemia causó gran conmoción entre los voluntarios. Durante todo el período de alejamiento debido al riesgo de exposición al virus, hubo intentos de realizar actividades remotas. No obstante, debido a las comorbilidades y a la falta de conocimiento tecnológico de los residentes del asilo, estos intentos no tuvieron éxito. Sin embargo, en 2023, las actividades en la institución de acogida fueron retomadas, ocurriendo quincenalmente los viernes, según lo sugerido por los coordinadores del Hogar Comunitario.

De este modo, se concluye que este estudio contribuye a la presentación a la comunidad científica sobre la actuación social del programa de extensión "Trupe Só Risos", describiendo cómo el referido proyecto impacta positivamente en la formación académica y personal de los involucrados en el proyecto, así como el impacto de las actividades realizadas sobre la población anciana.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las experiencias vividas en el programa de extensión "Integración entre Universidad y Comunidad de Forma Lúdica, con Arte, Cultura y Ciencias: Trupe Só Risos" demostraron la gran importancia de la extensión universitaria, especialmente en los cursos de Ingeniería. Este

programa proporciona vivencias sociales que permiten desarrollar habilidades poco cultivadas en el ambiente académico tradicional, principalmente debido al hecho de que el CAP está compuesto por cursos del área de ingeniería y no del área de humanidades o de la salud. Además, el programa es fundamental para el desarrollo de la empatía y de la sensibilidad social entre los voluntarios, lo que permite interpretar los contextos sociales, culturales y la realidad de la comunidad.

Durante las visitas, las actividades son planeadas conforme a los intereses y necesidades de los ancianos, en consonancia con las directrices institucionales y en diálogo con los responsables de la entidad de acogida. La relevancia de estas acciones encuentra respaldo en el análisis de Pollo y Assis (2008), que identificaron quejas frecuentes de los ancianos en cuanto al proceso de envejecimiento físico. No obstante, se observó una diferencia significativa en la forma en que los propios ancianos perciben su salud en esta etapa de la vida, demostrando que, a pesar de las limitaciones, buscan mantener una vida feliz, recurriendo a tratamientos y estrategias que favorezcan una mejor calidad de vida.

Según las observaciones, la mayoría de las mujeres mayores prefiere conversaciones tranquilas y relajadas, frecuentemente acompañadas de sesiones de maquillaje y manicura. En contraste, los hombres muestran mayor interés por juegos dinámicos y actividades de baile. Además, existen casos especiales de individuos que simplemente aprecian la compañía de los voluntarios, en los cuales atenciones como una sonrisa y un apretón de manos son suficientes para reconfortar sus corazones.

Las observaciones antes mencionadas están en consonancia con la investigación realizada por Pereira, Nogueira y Silva (2015), que investigó una muestra de 5.214 personas mayores de 60 años, de ambos sexos. El estudio concluyó que los principales factores que influyen positivamente en la calidad de vida en este grupo de edad son las relaciones interpersonales, el soporte y apoyo social, la autoestima y la espiritualidad. Además, los autores destacan la importancia de considerar la presencia de procesos de enfermedad y la percepción negativa de la propia calidad de vida; tales aspectos fueron considerados en la elaboración y ejecución de las acciones de extensión, en articulación con los responsables del Hogar Comunitario.

A pesar del recelo inicial sobre el comportamiento de los participantes en las visitas, gradualmente la confianza y la acogida se fueron estableciendo. La complejidad de sentimientos en los primeros contactos con los ancianos, debido al ambiente particular en el que viven y se desenvuelven, se fue transformando en comprensión y admiración. Estos sentimientos

surgieron al observar cómo conseguían tener una vida feliz, frente a las condiciones derivadas de las dificultades de la edad y la adaptación al ambiente comunitario.

Según Santos y Medeiros (2019), en el proyecto de extensión “Chá das Cinco – Conversando e Convivendo com Idosos” (Té de las Cinco – Conversando y Conviviendo con Adultos Mayores), es fundamental adoptar una mirada holística que contemple los aspectos físicos, mentales y sociales del individuo. Además, se destacan como esenciales en el proceso de cuidado prácticas como la acogida, la ambientación, la rueda de conversación, la actuación multidisciplinaria y la promoción de la autonomía. En las acciones de extensión relatadas en este texto, esa mirada integral fue cuidadosamente incorporada; se observó que algunos adultos mayores demuestran cierta reserva y enfrentan dificultades para socializar e interactuar con los voluntarios. No obstante, los voluntarios permanecen abiertos al diálogo, dispuestos a escuchar y apoyar, respetando el tiempo y los límites de cada uno. Aunque de forma tímida, es posible percibir el esfuerzo de algunos adultos mayores en participar y hacerse presentes durante las visitas.

De modo general, se percibe un gran entusiasmo en la llegada de los voluntarios, tristeza en las despedidas y añoranza entre las visitas. La conexión entre los adultos mayores y los voluntarios se transforma en una fuerte amistad que, en otras circunstancias, sería improbable; sin embargo, el programa de extensión lo posibilita. En este contexto, se forman amistades con sus residencias, sus intereses, objetivos y vidas totalmente diferentes, pero que se encuentran para compartir momentos de gran emotividad y de aprendizaje social. El tiempo que los extensionistas dedican a ofrecer atención genuina al prójimo, sin considerar sus propios intereses, enriquece significativamente el carácter humano, tal como observó Santos (2022).

Cabe destacar que los estudiantes que participan en el voluntariado a través de la “Trupe Só Risos”, en el segmento “Brotinhos”, experimentan una conexión profunda con sus compañeros universitarios, creando vínculos duraderos. Además, desarrollan habilidades complementarias a la formación convencional, como la humanización, la capacidad de escucha, la flexibilidad, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la concienciación sobre el envejecimiento, ampliando así el repertorio de competencias necesarias para el desempeño profesional. De acuerdo con Santos y Medeiros (2019), es posible que se produzca la construcción del aprendizaje a partir de la realidad en la interacción de los discentes con los ancianos participantes, con énfasis en las ruedas de conversaciones que proporcionan a todos los participantes un acto crítico y reflexivo.

En general, las intervenciones realizadas en el LCFO demuestran resultados positivos tanto para los estudiantes voluntarios como para los residentes del hogar. La retroalimentación

proporcionada por los empleados del Hogar Comunitario, incluyendo agentes de salud y trabajadores sociales, indica que los ancianos se sienten animados y cómodos con la presencia de los voluntarios, presentando mejoras en la comunicación y en el comportamiento. Esto sugiere que las visitas son beneficiosas para los ancianos, que frecuentemente manifiestan añoranza por los voluntarios a sus cuidadores y refuerzan la idea de que las relaciones sociales pueden promover avances significativos en su calidad de vida.

Carneiro (2006) afirma que, en el contexto de las visitas a asilos, las habilidades sociales, el apoyo social y la calidad de vida están, de alguna manera, interrelacionados. Por encima de todo, el sentimiento de soledad de los residentes del hogar disminuye con la presencia de los voluntarios. En cuanto a los extensionistas, relatan que el programa contribuye significativamente a su desarrollo académico y personal, promoviendo el desarrollo de la empatía, la capacidad de comprender al otro y la habilidad de tratar con personas diferentes.

El segmento “Brotinhos”, en su vivencia, posibilita a los estudiantes la oportunidad de trabajar con temas actuales como el envejecimiento y la soledad en la vejez. Esta participación permite desarrollar habilidades como la comunicación asertiva, especialmente debido al grupo etario y a la situación vulnerable de los ancianos atendidos. Estas habilidades rara vez se adquieren en la formación convencional, como se ha resaltado anteriormente; principalmente en cursos de Ingeniería, cuya estructura curricular se compone mayoritariamente de disciplinas de Ciencias Exactas.

## CONCLUSIONES

El programa de extensión “Integración entre Universidad y Comunidad de Forma Lúdica, con Arte, Cultura y Ciencias: Trupe Só Risos” se reveló fundamental para la formación integral de los estudiantes de la UFSJ. Especialmente en el segmento “Brotinhos”, dedicado a visitas a asilos, el proyecto ha promovido mejoras significativas en la calidad de vida de los ancianos del LCFO, al mismo tiempo que desarrolla habilidades cruciales en los voluntarios, como empatía, sensibilidad social, comunicación asertiva y trabajo en equipo.

Los resultados positivos observados en las intervenciones destacan la importancia de la participación estudiantil en iniciativas sociales, así como la necesidad de integración entre la Universidad y la comunidad. El período de la pandemia de Covid-19 trajo desafíos, interrumpiendo temporalmente las visitas y causando un impacto emocional tanto en los ancianos como en los voluntarios. Sin embargo, la reanudación de las actividades reforzó los beneficios del programa, con intercambios de información y experiencias positivas por parte de

los funcionarios del hogar, además de los relatos de desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Finalmente, este estudio subraya la relevancia de la extensión universitaria como un componente vital en la formación de los alumnos, especialmente en cursos tradicionalmente técnicos, como los de Ingeniería. Las experiencias adquiridas en el programa “Trupe Só Risos” proporcionan a los estudiantes una visión holística y humanizada, esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir significativamente a la sociedad. Así, la continuidad y el fortalecimiento de proyectos de extensión como ese son imprescindibles para la promoción de una educación superior más inclusiva y socialmente responsable.

## REFERENCIAS

BORGES, G. M.; CAMPOS, M. B.; SILVA, L. G. C. Transição da estrutura etária no Brasil: oportunidades e desafios para a sociedade nas próximas décadas. *In*: ERVATTI, L. R.; BORGES, G. M.; JARDIM, A. P. (org.). **Mudança demográfica no Brasil no início do século XXI**: subsídios para as projeções da população. Rio de Janeiro: IBGE, 2015. p. 138-151. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv93322.pdf>. Acceso en: 10 jun. 2024.

CARNEIRO, R. S. A relação entre habilidades sociais e qualidade de vida na terceira idade. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 45-54, 2006. Disponible en: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-56872006000100005](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872006000100005). Acceso en: 24 nov. 2024.

DAMASCENO, A. J. S. *et al.* A extensão universitária como estratégia para a educação em saúde com um grupo de idosos. **Kairós-Gerontologia**, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 317–333, 2018. DOI 10.23925/2176-901X.2018v21i4p317-333. Disponible en: <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/45194>. Acceso en: 4 out. 2024.

GOMES, H. M. *et al.* Extensão universitária: a arte de cuidar de idosos. **Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança**, João Pessoa, v. 12, n. 1, p. 22-34, jun. 2014. Disponible en: <https://revista.facene.com.br/index.php/revistane/article/view/445>. Acceso en: 10 jun. 2024.

MENEZES, J. N. R. *et al.* A visão do idoso sobre o seu processo de envelhecimento. **Contexto & Saúde**, Ijuí, v. 18, n. 35, p. 8-12, jul./dez. 2018. DOI 10.21527/2176-7114.2018.35.8-12. Disponible en: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoesaude/article/view/7620>. Acceso en: 10 jun. 2024.

PEREIRA, D. S.; NOGUEIRA, J. A. D.; SILVA, C. A. B. Qualidade de vida e situação de saúde de idosos: um estudo de base populacional no Sertão Central do Ceará. **Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 893-908, 2015. DOI 10.1590/1809-9823.2015.14123. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbagg/a/dSHBkn6QcMb4c8bS7XqfDBg/?lang=pt>. Acceso en: 10 jun. 2024.

PEREIRA, M. P. *et al.* FelizIdade: relato de experiência de um projeto de extensão voltado ao público idoso por meio da rádio local. **Em Extensão**, Uberlândia, v. 21, n. 1, p. 192-201, jan./jun. 2022. DOI 10.14393/REE-v21n12022-65028. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/65028>. Acesso em: 4 out. 2024.

POLLO, S. H. L.; ASSIS, M. Instituições de longa permanência para idosos – ILPIS: desafios e alternativas no município do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, p. 29-43, 2008. DOI 10.1590/1809-9823.2008.11014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbgg/a/pqL8MwzKwdhzTSv6hyCbYNB/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 10 jun. 2024.

RIOS, E. A.; NASCIMENTO, W. A.; SANTIAGO, A. C. S. Inclusão digital para idosos: Revista de Extensão Trilhas. **Revista de Extensão Trilhas**, Salvador, v. 1, n. 1, p. 1-57, abr. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ifbaiano.edu.br/index.php/trilhas/article/view/40>. Acesso em: 4 out. 2024.

SANTOS, J. M. Ações educativas com idosos: um relato de experiência de uma ex bolsista de extensão. **Revista Interdisciplinar da Farese**, Santa Maria de Jetibá, v. 4, n. esp., p. 116-120, 2022. Disponível em: <https://revista.grupofaveni.com.br/index.php/revistainterdisciplinardafarese/article/view/943>. Acesso em: 10 jun. 2024.

SANTOS, M. M.; MEDEIROS, L. F. “Chá das cinco – conversando e convivendo com idosos”: extensão como ferramenta no aprendizado e envelhecimento saudável. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENVELHECIMENTO HUMANO, 6., 2019, Campina Grande. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2019. n. p. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/52983>. Acesso em: 4 out. 2024.

SIQUEIRA, C. G. F. *et al.* Extensão em instituição de longa permanência para idosos: vivências de acadêmicos em Enfermagem. **Revista Barbaquá de Extensão e Cultura**, Campo Grande, v. 5, n. 9, p. 23-37, jan./jun. 2023. DOI 10.61389/bbq.v5i9.5822. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/barbaqua/article/view/5822>. Acesso em: 10 jun. 2024.

Sometido el 5 de noviembre de 2024.

Aprobado el 13 de marzo de 2025.