

Compromiso social de la Universidad Federal de Uberlândia a partir de las acciones de extensión y el impacto en los ODS

Compromisso social da Universidade Federal de Uberlândia a partir das ações de extensão e o impacto nos ODS

Social commitment of the Federal University of Uberlândia based on extension actions and the impact on the SDGs

Henrique Carvalho Oliveira¹
Jaluza Maria Lima Silva Borsatto²

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo verificar cómo las acciones de extensión de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU) se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el compromiso social en la promoción del desarrollo sostenible. Para ello, a partir de un análisis documental, se realizó un análisis descriptivo de la evolución de las acciones de extensión de la UFU en el período de 2010 a 2023, y se verificó su alineación con respecto a los ODS. Los resultados demostraron un aumento del 348% en las acciones de extensión al comparar los años 2010 y 2023, siendo las modalidades más realizadas: proyectos, eventos, cursos/talleres, programas y prestación de servicios, destacándose el área temática de educación con el mayor número de acciones. Considerando el alineamiento con los ODS, se destacan el ODS 4 (Educación de Calidad), seguido del ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 10 (Reducción de desigualdades). Estos resultados confirman el compromiso social de la universidad en la promoción del desarrollo regional sostenible, a partir de las acciones extensionistas alineadas con los Objetivos de la Agenda 2030 de la ONU. Además, la estructura de registro, mapeo y monitoreo de las actividades de extensión presentadas en este estudio puede servir de modelo para otras Instituciones de Educación Superior, ayudando en la adopción de prácticas sostenibles a través de la educación.

Palabras clave: Compromiso social. Agenda 2030. ODS. Acciones de extensión. UFU.

RESUMO

O presente estudo tem por objetivo verificar como as ações de extensão da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) se alinham aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e ao compromisso social na promoção do desenvolvimento sustentável. Para isso, a partir de uma análise documental, realizou-se uma análise descritiva da evolução das ações de extensão da UFU no período de 2010 a 2023, e verificou-se o alinhamento delas em relação aos ODS. Os resultados demonstraram um aumento de 348% nas ações de extensão comparando os anos de 2010 e 2023, sendo as modalidades mais realizadas: projetos, eventos, cursos/oficinas, programas e prestação de serviços, com destaque para a área temática de educação com maior número de ações. Considerando o alinhamento aos ODS, destacam-se o ODS 4 (Educação de Qualidade), seguido do ODS 3 (Saúde e Bem-Estar) e o ODS 10

¹ Graduado em Administração por la Universidad Federal de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (henrique.oliveiral@ufu.br).

² Doctora en Administración por la Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil; profesora de la Facultad de Gestión y Negocios de la Universidad Federal de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil; líder del Grupo de Investigación Desarrollo Regional Sostenible (jaluza.silva@ufu.br).

(Redução de desigualdades). Esses resultados confirmam o compromisso social da universidade na promoção do desenvolvimento regional sustentável, a partir das ações extensionistas alinhadas aos Objetivos da Agenda 2030 da ONU. Além disso, a estrutura de registro, mapeamento e monitoramento das atividades de extensão apresentadas neste estudo pode servir de modelo para outras Instituições de Ensino Superior, auxiliando na adoção de práticas sustentáveis por meio da educação.

Palavras-chave: Compromisso social. Agenda 2030. ODS. Ações de extensão. UFU.

ABSTRACT

The present study aims to verify how Federal University of Uberlandia (UFU) extension actions align with the Sustainable Development Goals (SDGs) and with social commitment to promoting sustainable development. To this end, based on a documentary analysis, a descriptive analysis was carried out of the evolution of UFU's extension actions in the period from 2010 to 2023 and verified their alignment with the SDGs. The results demonstrated a 348% increase in extension actions in the period from 2010 to 2023, with the most carried out modalities being projects, events, courses/workshops, programs, and provision of services, with emphasis on the area of education with the largest number of actions. In relation to alignment with the SDG, SDG 4 (Quality Education) stands out, followed by SDG 3 (Health and Well-being) and SDG 10 (Reduced inequalities). These results confirm the university's social commitment to promoting sustainable regional development through extension actions aligned with the objectives of the UN 2030 Agenda. Furthermore, the structure for recording, mapping, and monitoring extension activities presented in this study can serve as a model for other Higher Education Institutions, helping to adopt sustainable practices through education.

Keywords: Social commitment. 2030 Agenda. SDG. Extension acts. UFU.

INTRODUCCIÓN

En 2015, hubo un hito histórico para las naciones: 193 países que forman parte de la ONU analizaron los problemas mundiales más graves y se comprometieron a realizar acciones para extinguirlos. De esta manera, se creó la Agenda 2030, el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”, que se fundamenta en la construcción de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se dividen en 169 metas responsables de cubrir las dimensiones del desarrollo sostenible, como la económica, la social y la ambiental (ONU, 2015).

Según Leal Filho *et al.* (2019), los ODS son una expansión de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), creados en 2001 y finalizados en 2015. Se solicitó a todos los países que forman parte de la ONU que implementaran los ODS en sus agendas y políticas. Mientras que los ODM se centraban únicamente en aspectos como la pobreza y la salud, los ODS incluyen nuevas áreas, como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia.

Según Murillo-Vargas, Gonzales-Campo y Brath (2020), este plan global incluye, por primera vez, a las universidades para alcanzar estos Objetivos; además, ha ganado el reconocimiento de gobiernos nacionales e internacionales con contribuciones e incentivos a este campo de estudio. Ante esto, la educación se convierte en un camino para implementar estas transformaciones, y las universidades desempeñan un papel importante en el logro de los ODS en Brasil, ya que “la educación, la investigación, la innovación y el liderazgo serán esenciales para ayudar a la sociedad a enfrentar estos desafíos” (SDSN, 2017, p. 3).

De acuerdo con Vilalta, Betts y Gómez (2018), históricamente, las universidades desempeñan un papel incentivador en los cambios a escala local, regional y global, pudiendo contribuir de diversas maneras a la realización de los ODS. Ante la capacidad de atravesar períodos de crisis y turbulencias manteniendo la estabilidad, las universidades son fundamentales para la construcción de la estructura social del país; además, enfrentan desafíos, sobre todo al reconocer la importancia de la ciencia en la búsqueda de soluciones viables, de la enseñanza en la formación de profesionales y de la extensión con actuación en la sociedad (Galvão; Cabral; Maurer, 2020).

La extensión universitaria representa la actuación de la universidad en la sociedad y se forma a partir de un proceso educativo, cultural, científico y político, proporcionando, así, relaciones que generan transformación tanto para la institución como para los sectores sociales involucrados. Conforme a la Constitución de 1988, se integra a la enseñanza y a la investigación para fortalecer la democracia, la equidad y el desarrollo social en varias dimensiones (Forproex, 2012).

En consonancia con esto, la Pró-Reitoria de Extensión y Cultura (Proexc) de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU) actúa como unidad responsable del seguimiento de las actividades de extensión y cultura, colaborando para la valorización de estas acciones dentro y fuera del ámbito académico. La Proexc pone a disposición los datos registrados en la herramienta del Sistema de Información de Extensión y Cultura (Siex) y gestiona el flujo de información de extensión, registrando la realización de actividades de este ámbito por las unidades académicas y especiales de enseñanza, así como por las unidades administrativas, para la emisión de datos estadísticos subsidiados y para la comunidad externa, a través de la Memoria Extensionista (Universidad Federal de Uberlândia, 2023). De este modo, se tiene la posibilidad de gestionar los procesos administrativos relacionados con las acciones de extensión y promover una mayor interacción con la comunidad.

Así, para evaluar la contribución de la UFU al desarrollo sostenible regional, a través de la formación de profesionales en diversas áreas, vinculada a la realización de

investigaciones y colaboraciones con empresas, gobiernos y la comunidad, este estudio busca responder a la cuestión: ¿cómo se alinean las acciones de extensión de la UFU con los ODS y el compromiso social en la promoción del desarrollo sostenible?

Para responder a esta cuestión, esta investigación tiene como objetivo verificar cómo las acciones de extensión de la UFU se alinean con los ODS y el compromiso social en la promoción del desarrollo sostenible. Para ello, a partir de un análisis documental, se realizó un análisis descriptivo de la evolución de las acciones de extensión de la UFU en el período de 2010 a 2023, y se verificó su alineación con los ODS.

Por lo tanto, este trabajo se vuelve relevante en la medida en que analiza y expone históricamente cómo la Universidad Federal de Uberlândia ha desarrollado actividades en pro de un alineamiento efectivo con las metas de los ODS. Además, se trata de un estudio importante en lo que respecta al incentivo para que otras instituciones comiencen a adherir a un sistema de registros de acción y extensión similares al Siex. Para ello, se observó el compromiso docente, estudiantil e institucional en establecer un amplio flujo de contribuciones e inversiones recíprocas, lo que no podría más que posibilitar beneficios para la sociedad en su conjunto, partiendo, primordialmente, del entorno académico.

PRESUPUESTOS TEÓRICOS

Compromiso social de las Universidades y el desarrollo sostenible

La función de la educación superior es fomentar el crecimiento socioeconómico a través de la generación de conocimiento en ciencia y tecnología, manteniendo la atención en las cuestiones socioambientales. La universidad surge como una institución fundamental en la lucha contra los desafíos que se enfrentan actualmente, los cuales son vastos y complejos. De manera que, como se acordó, representantes de 193 países identificaron los desafíos más urgentes y se comprometieron a erradicarlos (Savegnago; Gomez; Corte, 2022).

Las instituciones de educación superior tienen un papel vital en la orientación de la toma de decisiones, proporcionando fundamentos basados en datos concretos y en investigación guiada por la Responsabilidad en Investigación e Innovación (RRI), un enfoque que busca el desarrollo de investigaciones a favor y en colaboración con la sociedad. Paralelamente, las universidades tienen una función importante en el monitoreo de las políticas adoptadas por los gobiernos. Son fundamentales para la creación y difusión del conocimiento y tienen la capacidad de impulsar avances innovadores, capacitar a los agentes

de cambio de hoy y de mañana, además de contar con el beneficio de crear alianzas importantes (Vilalta; Betts; Gómez, 2018).

Según Galvão, Cabral y Maurer (2020), el propósito social de la universidad pública brasileña es trabajar por la inclusión de las personas. Esto se lleva a cabo desde el acceso gratuito hasta la acogida de estudiantes de diferentes clases sociales, etnias, culturas, identidades de género y orientaciones sexuales, así como al ampliar la entrada de mujeres. Estas medidas han contribuido a corregir algunas distorsiones del sistema convencional de selección, conocido como vestibular, que tendía a favorecer a los candidatos que tuvieron una mejor oportunidad de formación en la educación básica y media.

La Ley de Cuotas, instituida bajo el número 12.711, el 29 de agosto de 2012, fue creada con el objetivo de acabar con las diferencias socioeconómicas y de acceso, estableciendo un sistema de cuotas a nivel nacional. Este sistema asegura una cuota de plazas en universidades federales y ciertos cargos públicos para segmentos de la población, incluyendo individuos de bajos ingresos, comunidades negras e indígenas, además de estudiantes provenientes del sistema público de enseñanza (Galvão; Cabral; Maurer, 2020).

El Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la Unesco (IIPE-Unesco) señala que es esencial aumentar la concienciación y demostrar de manera tangible las contribuciones actuales de las universidades (Unesco, 2016).

La Unesco, como un organismo de las Naciones Unidas enfocado en Educación, Ciencia y Cultura, ha tenido un papel fundamental en la estructuración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). De acuerdo con Buckler y Creech (2014), con la creación de la Resolución nº 57/254, en 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD), que se extendió de 2005 a 2014, y designó a la Unesco como la agencia responsable de liderar la iniciativa. La DESD hizo un llamado a los gobiernos para que consideraran la inclusión de acciones que busquen la implementación de la Década en sus estrategias y planes de acción educativos. “La Resolución anteriormente citada propone para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) un plan que promueva la educación para la promoción de la sostenibilidad” (Buczenko; Rosa, 2022, p. 3.884).

Las universidades federales, como instituciones de educación superior, desempeñan un papel en Brasil como centros públicos esenciales para la difusión y el fomento de conductas sostenibles, debido a que presentan un ambiente que reúne una diversidad de conocimientos abarcando amplias áreas del saber (Chauí, 2003).

Ante esto, las universidades son fundamentales para la promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible y para la adopción de estilos de vida sostenibles, convirtiéndose así en piezas clave para alcanzar las metas establecidas por la Agenda 2030. Según Bell *et al.* (2017), tienen el potencial de impactar significativamente la sostenibilidad en varias dimensiones, incluyendo aspectos sociales, técnicos y ambientales, tanto a nivel global como local.

Según McCowan (2016), una universidad comprometida con alcanzar los ODS ayudaría de manera amplia a un modelo institucional orientado al desarrollo. Además, de acuerdo con Savegnago, Gomez y Corte (2022), las universidades, como centros de creación y difusión de conocimiento, son reconocidas como agentes importantes en la realización de los ODS. A través de sus principales funciones de enseñanza, investigación y extensión, abordan los diversos ODS, buscando formar alianzas con distintos sectores, impulsar la innovación a través de la investigación y proporcionar una educación de excelencia. Tales iniciativas, junto con otras, son esenciales para alcanzar las metas establecidas por la Agenda 2030.

Conforme a las orientaciones de la guía SDSN Australia/Pacífico (2017, p. 11), las universidades tienen cuatro áreas principales para contribuir con los ODS y, en consecuencia, a la sostenibilidad: investigación, educación, gobernanza y liderazgo externo, y esta contribución se muestra en la Figura 1.

Figura 1 – Una visión general de la contribución de las universidades a los ODS



Fuente: SDSN Australia/Pacífico (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.

De acuerdo con Adomßent *et al.* (2014), han surgido llamados para una reevaluación de la educación en gestión. Este creciente interés ha resultado en una expansión significativa de las publicaciones sobre la educación gerencial orientada hacia el desarrollo sostenible. La función de las instituciones de educación superior en la promoción de un futuro sostenible se considera beneficiosa y ha sido enfatizada en diversos documentos políticos (Leal Filho; Shiel; Paço, 2015).

En esta dirección, Vilalta, Betts y Gómez (2018) presentan que es esencial que la educación sea impactante y contemple el desarrollo sostenible. Las instituciones de educación superior tienen la oportunidad de incluir principios de sostenibilidad en los programas de estudio, buscar habilidades y competencias, evaluar el desempeño de los estudiantes con base en criterios sostenibles y elaborar módulos educativos enfocados en la concienciación global.

La extensión y la Agenda 2030

La extensión universitaria representa la interacción entre la universidad y la sociedad, actuando como un elemento importante para la propia institución educativa. Promueve la democratización del conocimiento producido en la universidad y la integración de diferentes saberes. Esta forma de diálogo ofrece diversas oportunidades para transformar tanto la sociedad como la universidad pública (Forproex, 2012).

Desde su creación en 1987, el Foro de Pró-Reitores de Extensión de las Universidades Públicas Brasileñas (Forproex) ha demostrado ser activo en los diálogos nacionales sobre la Educación Superior en Brasil, enfrentando los desafíos de integrar cuestiones sociales y científicas en las universidades públicas. El Forproex también presenta conexión con organismos del gobierno y otros segmentos sociales, promueve la comprensión del valor de la extensión definido como un espacio de reflexión y crítica, esencial para incentivar el pensamiento y las acciones dentro del ambiente universitario (Forproex, 2006).

De acuerdo con la presentación del Forproex, realizada en el I Encuentro de Pró-Reitores de Extensión de las Universidades Públicas Brasileñas, que tuvo lugar en la Universidad de Brasilia, en el Distrito Federal, entre los días 4 y 5 de noviembre de 1987 y presentada en el documento Política Nacional de Extensión Universitaria, de 2012:

A extensão universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a universidade e a sociedade. A extensão é uma via de mão-dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade da elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico (Forproex, 2012, p. 15).

Según Gomez, Corte y Rosso (2019, p. 8), “A lo largo de la historia de la educación brasileña, la extensión ha sido una línea de frente de las acciones estudiantiles, siendo un hito en la aproximación de la universidad hacia la sociedad.” Esta frase señala el hecho de que, a lo largo de la historia de la educación brasileña, la extensión ha estado como línea de frente de las acciones estudiantiles, siendo un marco en la aproximación entre la universidad y la sociedad. El concepto de extensión universitaria presentado a través de una visión crítica es “un proceso de formación que integra las instituciones de educación superior a la sociedad mediante el conocimiento producido en la institución y en el intercambio de conocimientos con la realidad de la comunidad” (Gomez, 2018, p. 42).

Ante este contexto, Deus (2018) afirma que la extensión representa el espacio de diversidad, y es a través de esta acción que las instituciones educativas reconocen y valoran las diferencias sociales, culturales y étnico-raciales, posibilitando la creación de compromisos esenciales para la comprensión de dónde viven las personas. Al intervenir en las dimensiones culturales, la extensión universitaria desafía y enriquece el conocimiento, además de traer innovaciones importantes para la investigación. Esta cuestión desafía a considerar no solo la importancia de la extensión en la estructuración de los ciudadanos, sino también a valorar la función esencial y los objetivos de esta dentro de la universidad.

De acuerdo con Carbonari y Pereira (2012), en Brasil, las primeras iniciativas de extensión ocurrieron entre 1911 y 1917, realizadas en la Universidad Libre de São Paulo. Consistían en conferencias y eventos abiertos, abordando una variedad de temas que, en ese momento, no estaban directamente relacionados con las cuestiones sociales y políticas. El Estatuto de la Universidad Brasileña fue establecido por el Decreto Federal nº 19.851, del 11 de abril de 1931, y definió la extensión universitaria no solo por la promoción de cursos orientados al desarrollo de conocimientos “útiles para la vida individual y colectiva” (Brasil, 1931), además, destacó la relación de unión entre la enseñanza y la investigación.

La Constitución de 1988, en Brasil, marcó el inicio de un período de democratización en el ambiente universitario. Según el artículo 207 de esta Constitución, la institución de enseñanza debe adherirse a la “indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión”,

complementando que las actividades universitarias de investigación y extensión podrían ser financiadas por el gobierno (Brasil, 1988).

Para Al Amin y Greenwood (2018), la sostenibilidad es un término amplio y presenta la atención hacia el futuro de la Tierra y sus recursos disponibles, así como el cuidado con los ecosistemas y la vida que en ellos habita, la continuidad de la especie humana y la protección del bienestar. El concepto también abarca iniciativas y prácticas continuas. La preocupación por la situación sostenible del planeta se centra en el futuro y en las medidas necesarias para asegurar la calidad de vida de las generaciones futuras.

Históricamente, la cuestión ambiental comenzó a destacarse internacionalmente a partir del año 1960, continuando hasta la Conferencia de Estocolmo en 1972. Durante la década de 1960, se hizo evidente que las acciones humanas sobre el medio ambiente comenzaban a alcanzar un nivel capaz de causar cambios significativos e incluso irreversibles en el planeta. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, que tuvo lugar en Estocolmo en 1972, representó un período en el que la discusión ambiental aún estaba en desarrollo y las relaciones de esta con el planeta no eran totalmente reconocidas. A partir de 1985, los problemas de la cuestión ecológica se consolidaron a nivel mundial, y este avance fue notable tras la realización de la Conferencia de Río de Janeiro en 1992, marcando una nueva era en la comprensión de los desafíos ambientales (Milani, 1998).

En 2001, se lanzaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), compuestos por ocho metas globales adoptadas por los países que formaban parte de la ONU. Tenían como objetivo promover un avance en la erradicación de la pobreza extrema y del hambre en el mundo. Estas metas se centraban en las poblaciones más vulnerables (Roma, 2019). En 2015, representantes internacionales establecieron 17 ODS, que abarcan 169 metas específicas que deben cumplirse para 2030. Estas metas constituyen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Vilalta; Betts; Gómez, 2018), como se ilustra en la Figura 2.

Figura 2 – Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: ONU (2015).

De esta forma, la agenda validó una decisión marcante al establecer metas continuas, que abarcan diversos países y se centran en el bienestar humano, con el objetivo de acabar con la pobreza en cualquier forma que se presente, principalmente la pobreza extrema, ya que esta constituye la principal disputa mundial y una condición esencial para alcanzar el desarrollo sostenible (ONU, 2015).

Los ODS presentan a las universidades como instituciones esenciales para la realización de sus metas. Diversos documentos académicos han destacado que es la primera ocasión en que la universidad es reconocida como una figura fundamental en el escenario de discusión de los ODS (Vargas; Gonzalez-Campo; Brath, 2020). De acuerdo con Galvão, Cabral y Maurer (2020), los ODS pueden servir como orientaciones para cambios que generan seguridad para la vida cotidiana dentro de las universidades, de manera sostenible y con mejor confort y satisfacción. Es importante notar que los proyectos ya están en curso en varias instituciones de educación superior, como Unipampa, UnB y Unesp.

De acuerdo con Deus (2018), en este ambiente repleto de obstáculos que enfrenta la extensión universitaria, la Agenda 2030 se destaca como un punto fuerte. Se enfrenta a un período en el que es necesario redefinir las políticas de extensión, evaluando el grado de alineación con todos los ODS, elementos esenciales en las políticas públicas que tienen finalidades específicas con el fin de amparar el planeta y sus habitantes, surgiendo así un soporte efectivo en los diversos proyectos de extensión universitaria. De este modo, Galvão, Cabral y Maurer (2020) dicen que la Agenda inspiró una conducta orientada hacia el día a día, que presenta transformaciones a través de la enseñanza. Tiene como objetivo orientar los programas educativos, con el fin de alcanzar la paz, la justicia y la seguridad, componentes

imprescindibles para el desarrollo, siendo esencial enseñar a las generaciones futuras, capacitándolas para garantizar una transformación global, con una visión centrada en el futuro.

La educación representa un proceso fundamental para alterar nuestra trayectoria, de modo que se vuelva más sostenible, siguiendo todos los ODS, con un énfasis especial en el cuarto Objetivo (Vargas; Gonzalez-Campo; Brath, 2020). Según Vilalta, Betts y Gómez (2018), entre los ODS hay un Objetivo dedicado específicamente a la educación, el ODS 4. Este hace mención directa a las universidades, siendo más específica la meta 4.3 del ODS 4. Es necesario entender el importante papel que las universidades desempeñan en la ejecución de los ODS por su capacidad de involucrar y abordar cada Objetivo a través de amplias áreas de actuación.

MÉTODO

Dado que el objetivo de este estudio consiste en verificar cómo las acciones de extensión de la UFU se alinean con los ODS y el compromiso social en la promoción del desarrollo sostenible, este trabajo tiene un carácter de investigación descriptiva. Para Triviños (1987, p. 110), este modelo de investigación se fundamenta en comprender la comunidad, identificando particularidades, desafíos, instituciones educativas, educadores, principios culturales, cuestiones relacionadas con los cambios en los currículos, entre otros aspectos de la misma.

La recolección de datos se realizó mediante análisis documental, utilizando datos disponibles en el sitio de Proexc/UFU sobre la evolución de las acciones de extensión. El análisis documental permite al investigador recopilar diversas informaciones relativas a legislaciones educativas, procedimientos en la educación, planes de enseñanza, criterios de admisión y materiales didácticos (Triviños, 1987).

Este estudio involucró verificar las acciones de extensión de la UFU, a través del sitio de la Proexc. Así, fue posible trabajar con datos que presentan la evolución de la extensión en la universidad entre los años 2010 y 2023, período en el que se implantó el Siex. Además, el análisis se realizó específicamente sobre la relación entre los ODS y las acciones de extensión, observadas a partir del año 2021, ya que solo a partir de este año se incorporaron los campos para la identificación de los ODS en los registros. Los números se presentan en diferentes temas, siendo estos: evolución de la extensión en la UFU; áreas temáticas de la extensión; unidades UFU; año 2023; y ODS. Los estudios se presentan a través de paneles

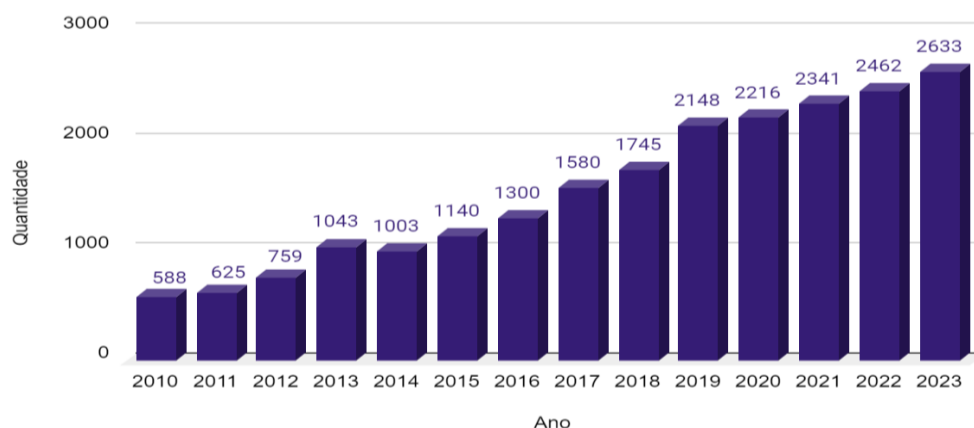
separados en los que cada uno de ellos muestra información visual y didáctica elaborada en el período. Estos datos aún pueden ser actualizados mediante contribuciones a la Proexc.

El análisis de extensión alineado a los ODS antes de este período del año 2021 fue realizado en el estudio de Borsatto *et al.* (2024), que buscó verificar cuáles ODS estaban relacionados con las acciones de extensión entre el período de 2009 a 2022, de modo que cada acción podría estar relacionada con más de un Objetivo. Los resultados enumeraron algunos ODS que se alineaban en mayor cantidad a las acciones de extensión, siendo estos: ODS 17 - Alianzas y Medios de Implementación; ODS 4 - Educación de Calidad; ODS 12 - Consumo y Producción Sostenibles; y ODS 8 - Trabajo Decente y Crecimiento Económico. El artículo presentó una división de cuatro grupos de acciones para los ODS, siendo: Biosfera, Sociedad, Economía y Alianzas, con el fin de identificar el alineamiento de los ODS con las acciones de extensión. En un primer análisis se consideraron las acciones entre los años 2009 y 2015, teniendo en cuenta el hecho de que la Agenda 2030 no había sido creada en ese período, sin embargo, ya se relacionaba con el desarrollo sostenible. Los resultados identificaron que las interacciones más fuertes de las acciones de extensión ocurrían con los grupos de Sociedad y Economía. El segundo análisis se realizó entre el período de 2018 a 2022, por lo que los resultados presentaron una mayor relación con los grupos Sociedad, Economía y Biosfera, de modo que la mayor parte de las acciones de extensión se alineaba de forma genérica a los grupos, atendiendo a más de un ODS.

RESULTADOS

A partir de los datos recolectados en el Siex, se realizó el análisis descriptivo de la evolución de las acciones de extensión en la UFU en el período de 2010 a 2023. Se observa que el número de acciones de extensión aprobadas tuvo un aumento del 348% en el período analizado, pasando de 588 a 2.633 acciones, como demuestra el Gráfico 1.

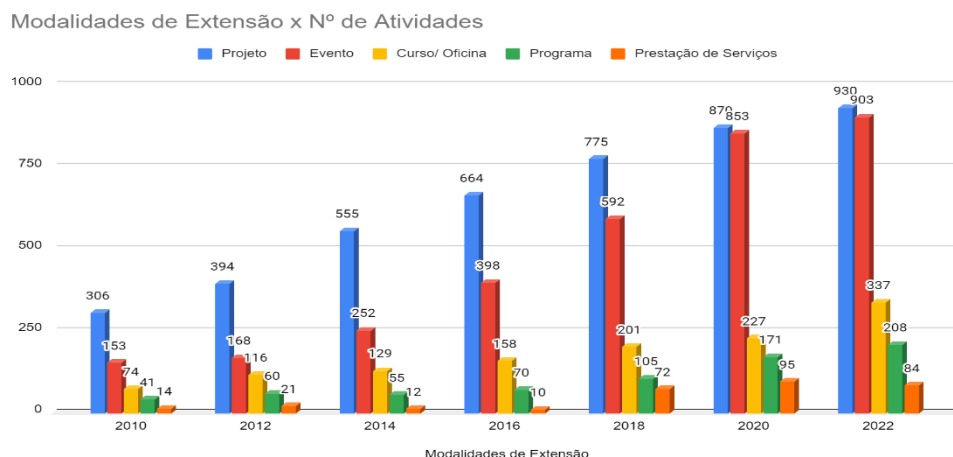
Gráfico 1 – Atividades aprovadas por el Siex



Fuente: Los autores (2023).

Entre las acciones de extensión, el modelo de actividad más frecuente fue Proyectos, con 7.578 acciones, seguido por Eventos, con 7.063 actividades. Cursos y talleres se ofrecieron 2.782 veces; programas ocurrieron 1.014 veces; y servicios se prestaron 635 veces, totalizando 19.072 actividades de extensión. Este crecimiento demuestra la relevancia de la extensión en la formación de los estudiantes y en el intercambio del conocimiento producido en la universidad para la sociedad, como presenta el Gráfico 2.

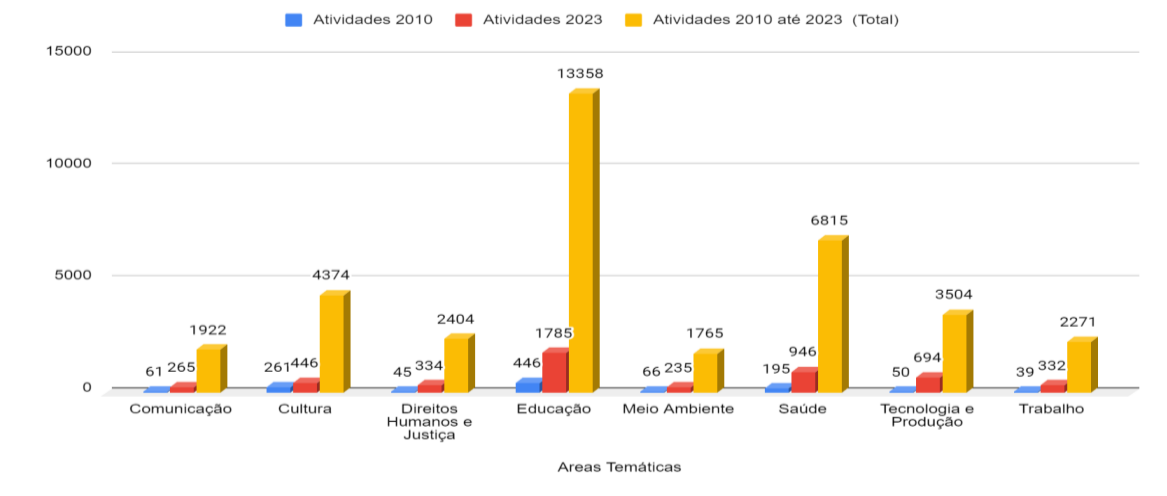
Gráfico 2 – Evolución de la Extensión x Modalidades



Fuente: Los autores (2023).

En relación con las áreas temáticas, durante todo el período analizado, la Educación lidera con el mayor número de actividades principales y secundarias, representando el 36,8%, seguida por Salud, con el 18,7% y Cultura, con el 12%, como se muestra en el Gráfico 3.

Gráfico 3 – Evolução da extensão x áreas temáticas



Fuente: Los autores (2023).

Sin embargo, al comparar el perfil de las áreas de las acciones en el año 2010, la Educación continuaba con el mayor número de actividades, seguida por Cultura y luego Salud. En el año 2023, se observa Educación, Salud y Tecnología y Producción, lo que demuestra un cambio en el perfil de las áreas de actuación de la extensión, ampliando la innovación tecnológica y la producción (ODS 9), manteniendo aún un fuerte compromiso con la educación y la salud, además del desarrollo social, dado el esfuerzo de la universidad por producir tecnologías asistivas. Estos datos se muestran en la Tabla 1.

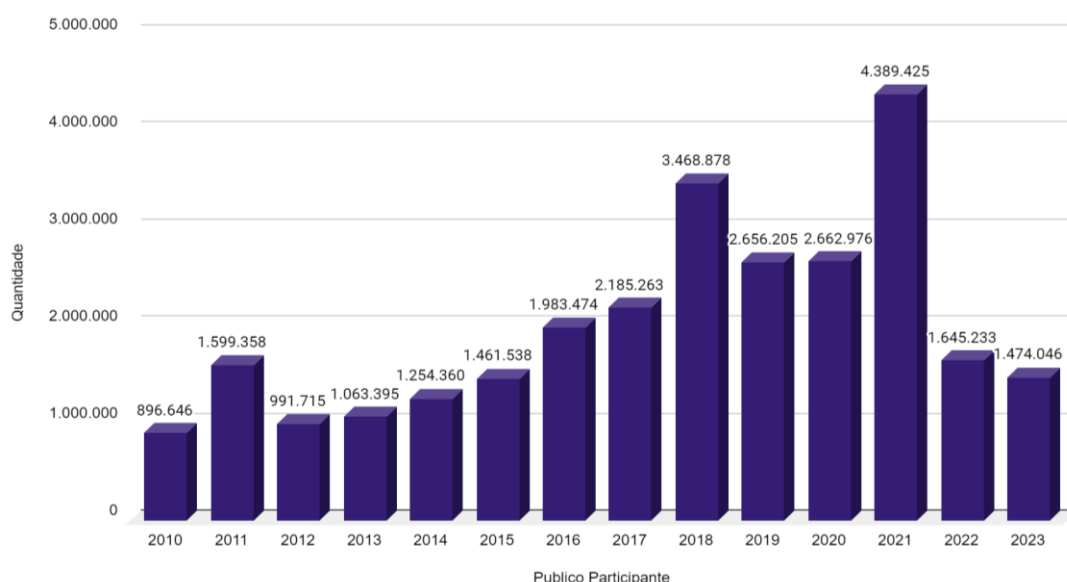
Tabla 1 – Áreas Temáticas x Actividades Principales/Secundarias

Áreas temáticas	Principal (2010)	Secundária (2010)	Principal (2023)	Secundária (2023)	Principal (2010 a 2023)	Secundária (2010 a 2023)
Comunicação	24	37	95	170	822	1100
Cultura	111	150	215	231	2198	2176
Direitos Humanos	24	21	171	163	1199	1205
Educação	234	212	883	902	6629	6729
Meio Ambiente	34	32	117	118	952	813
Saúde	121	74	670	276	4395	2420
Tecnologia e produção	23	27	408	286	2020	1484
Trabalho	17	22	74	258	857	1414
TOTAL	588	575	2633	2404	19072	17341

Fuente: Los autores (2023).

Al analizar la relación entre el número estimado de participantes en actividades de extensión, es posible notar un aumento significativo, pasando de 896.646 en 2010 a 1.474.046 en 2023, un aumento de más del 60% en la participación del público en el período analizado. Esto puede ser un reflejo tanto de la expansión de las actividades de extensión como del aumento de la concienciación e interés del público en temas relacionados con el desarrollo sostenible y el compromiso social. Durante este período, se produjeron variaciones en la participación a lo largo de los años, con picos en 2017 (2.185.263), 2018 (3.468.878) y un pico mayor en 2021 (4.389.425), año de la pandemia de Covid-19, marcado por una fuerte actuación de la extensión, especialmente con actividades en línea. El Gráfico 4 representa los datos en discusión.

Gráfico 4 – Evolución de la extensión X público estimado



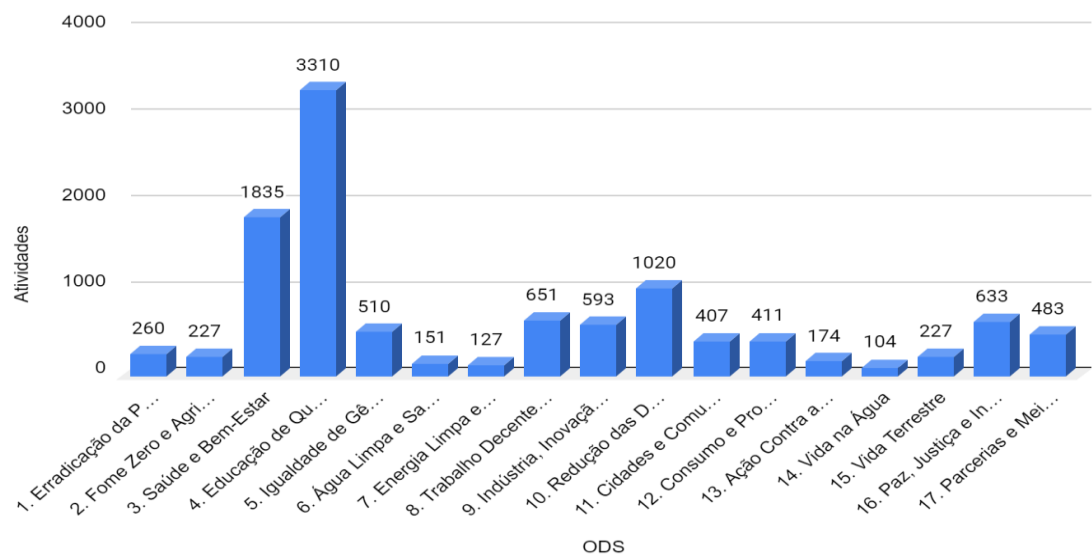
Fuente: Los autores (2023).

Otra análisis relevante de las acciones de extensión desarrolladas en la UFU fue acerca de la relación con los ODS. A partir de los datos, se verificó que las actividades contabilizadas por el Siex en los tres años de forma unificada presentan un menor número en relación al análisis separado de esos años. Esto ocurre debido al hecho de que existen acciones de extensión que atienden más de un ODS.

Se observa que Educación de Calidad (ODS 4) lidera con el mayor número de actividades, totalizando 3.310. Esto refleja un fuerte compromiso de la UFU con la educación y el desarrollo de competencias. Salud de Calidad (ODS 3) sigue con 1.835 actividades,

enfazizando la salud y el bienestar de la comunidad. La Reducción de Desigualdades (ODS 10) tiene un total de 1.020 actividades, lo que indica un esfuerzo consciente para abordar las disparidades sociales y económicas. Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8) e Industria, Innovación e Infraestructura (ODS 9) también son áreas de enfoque significativas, con 651 y 593 actividades, respectivamente, lo que puede sugerir iniciativas para impulsar la innovación y fomentar un crecimiento económico sostenible (Gráfico 6).

Gráfico 5 – ODS y Extensión



Fuente: Los autores (2023).

Comparando los años aislados de 2021 y 2023, se observa un aumento significativo en las actividades de varios ODS, demostrando una respuesta adaptativa a las demandas. En 2021, Educación de Calidad (ODS 4) registró 522 actividades, mientras que en 2023, el número creció, alcanzando 1.713 actividades, reflejando un aumento del 228%, como demuestra la Tabla 4.

Además, el ODS 3 – Salud y Bienestar también presenta un crecimiento notable, pasando de 299 actividades en 2021 a 999 en 2023. Esto puede interpretarse como un reflejo directo de la necesidad de fortalecer las iniciativas de salud en respuesta a las urgencias y al bienestar de la comunidad.

Al considerar otros ODS con volúmenes significativos de actividades, el ODS 8 - Trabajo Decente y Crecimiento Económico muestra un incremento de 73 actividades en 2021 a 378 en 2023. Esto podría indicar un enfoque renovado en la creación de oportunidades de

trabajo decente y en el apoyo al crecimiento económico sostenible, posiblemente en respuesta a la recuperación económica post-pandemia.

La misma tendencia de aumento se observa en el ODS 10 - Reducción de las Desigualdades, que presenta un aumento de 152 a 558 actividades en el período de dos años. Este dato apunta a un esfuerzo consciente por abordar las disparidades dentro y fuera del entorno académico, alineando las acciones de la UFU a la necesidad global de equidad e inclusión, dato también demostrado en la Tabla 4.

Tabla 4 – ODS y Extensión

ODS	Atividades 2021	Atividades 2022	Atividades 2023
1. Erradicação da Pobreza	29	109	154
2. Fome Zero e Agricultura Sustentável	25	90	136
3. Saúde e Bem-estar	299	749	999
4. Educação de qualidade	522	1327	1713
5. Igualdade de Gênero	74	216	272
6. Água potável e saneamento	19	76	81
7. Energia acessível e limpa	12	47	82
8. Trabalho decente e crescimento econômico	73	262	378
9. Indústria, inovação e infraestrutura	95	253	320
10. Redução das desigualdades	152	424	558
11. Cidades e comunidades sustentáveis	59	172	234
12. Consumo e produção responsáveis	65	168	221
13. Ação contra a mudança global do clima	21	67	110
14. Vida na água	11	36	72
15. Vida terrestre	21	94	132
16. Paz, justiça e instituições eficazes	105	260	324
17. Parceria e meios de implementação	39	193	292
TOTAL	1621	4543	6078

Fuente: Los autores (2023).

Al examinar los datos referentes a la Educación de Calidad, que corresponde al ODS 4, a través de las actividades de extensión promovidas por la UFU, se observa una tendencia de crecimiento constante. El análisis de estas actividades hasta el momento actual muestra que, desde 2021 hasta 2023, se han realizado 3.310 actividades sobre este ODS, lo que refleja la dedicación continua de la institución en buscar una educación de calidad. Este volumen expresivo de actividades no solo ilustra el peso de la educación en la agenda de extensión de la UFU, sino también su importancia estratégica como un pilar para el desarrollo sostenible.

Tabela 5 – ODS y Modalidades

ODS	CURSO	EVENTO	PROJETO	PROGRAMA	PRESTAÇÃO SERVIÇO
1. Erradicação da Pobreza	35	89	103	25	8
2. Fome Zero e Agricultura Sustentável	27	82	74	31	13
3. Saúde e Bem-estar	378	650	649	133	25
4. Educação de qualidade	690	1398	976	236	10
5. Igualdade de Gênero	67	211	179	51	2
6. Água potável e saneamento	17	49	51	22	12
7. Energia acessível e limpa	10	42	40	30	5
8. Trabalho decente e crescimento econômico	116	284	174	62	15
9. Indústria, inovação e infraestrutura	96	217	100	70	110
10. Redução das desigualdades	163	402	347	100	8
11. Cidades e comunidades sustentáveis	44	140	161	45	17
12. Consumo e produção responsáveis	45	156	138	47	25
13. Ação contra a mudança global do clima	11	74	57	28	4
14. Vida na água	10	35	43	12	4
15. Vida terrestre	32	90	84	19	2
16. Paz, justiça e instituições eficazes	99	297	175	52	10
17. Parceria e meios de implementação	61	175	134	64	49
TOTAL	1901	4391	3485	1027	319

Fuente: Los autores (2023).

Al observar el número total de actividades por Modalidad (cursos/talleres; evento; prestación de servicios; programa; proyecto), se comprende que los cursos/talleres tienen un total de 1.901 actividades a lo largo de los años; los eventos presentan 4.391 actividades, y son una forma importante de compromiso y divulgación, proporcionando espacios para la discusión y el intercambio de conocimientos sobre los ODS. La Prestación de Servicios, aunque muestra el menor número entre las modalidades, con 319 actividades, refleja un enfoque práctico para aplicar conocimientos y recursos en beneficio de la comunidad. Al analizar Programas y Proyectos, es posible percibir que estas modalidades están estructuradas y son a largo plazo para las áreas de los ODS, con 1.027 y 3.485 actividades, respectivamente, mostrando la capacidad de planificación e implementación de acciones sostenibles.

Tabla 6 – ODS y Áreas temáticas

ODS	Comunic.	Cult.	DH e Justiça	Educ.	Meio Ambiente	Saúde	Tec. E Prod.	Trabalho
1. Erradicação da Pobreza	4	16	58	75	25	14	55	13
2. Fome Zero e Agricultura Sustentável	8	2	15	43	40	20	92	7
3. Saúde e Bem-estar	37	103	63	387	57	1090	81	17
4. Educação de qualidade	143	375	108	1696	108	564	248	68
5. Igualdade de Gênero	22	73	114	178	12	37	56	18
6. Água potável e saneamento	5	3	10	33	69	11	19	1
7. Energia acessível e limpa	5	2	9	27	35	2	47	0
8. Trabalho decente e crescimento econômico	39	59	68	220	25	22	128	90
9. Indústria, inovação e infraestrutura	28	17	16	106	19	13	356	38
10. Redução das desigualdades	40	121	231	387	34	78	97	32

11. Cidades e comunidades sustentáveis	13	36	45	105	109	27	62	10
12. Consumo e produção responsáveis	17	16	36	97	72	22	134	17
13. Ação contra a mudança global do clima	9	8	19	44	68	7	16	3
14. Vida na água	5	2	7	32	47	5	6	0
15. Vida terrestre	9	10	7	78	99	11	13	0
16. Paz, justiça e instituições eficazes	22	82	261	162	28	49	22	7
17. Parceria e meios de implementação	26	27	50	111	18	73	158	20
TOTAL	432	952	1117	3781	865	2045	1590	341

Fuente: Los autores (2023).

Las actividades están categorizadas por ODS y distribuidas en diferentes áreas temáticas: Comunicación, Cultura, Derechos Humanos y Justicia, Educación, Medio Ambiente, Salud, Tecnología y Producción, y Trabajo. Cada cantidad total de actividades está relacionada con cada ODS dentro de un área temática específica.

De acuerdo con las ocho áreas temáticas de la UFU, las que presentan mayor compromiso con los ODS son, en primer lugar, la temática de educación, seguida por Salud, Tecnología y Producción, Derechos Humanos y Justicia, Cultura, Medio Ambiente, Comunicación y Trabajo.

Analizando separadamente estas áreas temáticas, comenzando por Comunicación, se observó que las actividades relacionadas con Educación de Calidad (ODS 4) lideran, seguidas por Reducción de las Desigualdades (ODS 10) y Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8), lo que indica una fuerte difusión de conocimiento y promoción de igualdad a través de la comunicación.

Pasando al área de Cultura, la Educación de Calidad se destaca. Es interesante observar la alta participación en actividades culturales relacionadas con los derechos humanos (ODS 16), lo que resalta el papel de la cultura en la promoción de la paz, la justicia y las instituciones eficaces.

En el área de Derechos Humanos y Justicia, el ODS que representa la Reducción de las Desigualdades es preponderante, reflejando un enfoque social. Además, Paz, Justicia e Instituciones Eficaces (ODS 16) tiene un alto conteo, demostrando el compromiso en actividades que promueven la paz.

Pasando al tema de Educación, el propio ODS 4 lidera con una gran ventaja, lo cual es esperado, dado que la categoría es Actividades de Educación.

En Medio Ambiente, la mayor parte de las actividades está asociada a Vida Terrestre (ODS 15) y Acción por el Clima (ODS 13), lo que indica un enfoque ambiental en la preservación de los ecosistemas terrestres y en la mitigación de los cambios climáticos.

En la temática de Salud, como era de esperar, Salud de Calidad (ODS 3) posee el mayor número de actividades. En Tecnología y Producción se nota una concentración de actividades en Industria, Innovación e Infraestructura (ODS 9). Por último, en el área temática de Trabajo, Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8) lidera, lo que resalta los esfuerzos para promover oportunidades de empleo dignas, además de un crecimiento económico sostenible.

CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de este estudio fue verificar cómo las acciones de extensión de la UFU se alinean con los ODS y el compromiso social en la promoción del desarrollo sostenible. Como metodología, se realizó un estudio descriptivo de las actividades de extensión de la universidad, así como un análisis documental de los datos proporcionados por la Pró-reitoria de Extensión de la UFU.

En relación con la evolución de la extensión entre los años observados, de 2010 a 2023, el crecimiento en las acciones de extensión se alinea con los ODS. El crecimiento continuo en las acciones de extensión sugiere que la UFU está aumentando su alcance en la promoción de un desarrollo que satisface las necesidades sociales, culturales, económicas, entre otras diversas en la región y contribuye a los objetivos globales de desarrollo sostenible.

Esta evolución refleja no solo el compromiso de la UFU con la comunidad, sino que también presenta una respuesta a las metas globales de sostenibilidad. La diversidad de las actividades desarrolladas puede interpretarse como una integración bien elaborada de los principios de los ODS en el propósito de la universidad. Esto puede representar un alineamiento entre las acciones de la UFU y su compromiso social.

Al observar la relación entre la extensión y sus modalidades, se produce un aumento en todas las modalidades de actividades de extensión en la UFU a lo largo del tiempo. Esta tendencia creciente sugiere una expansión en la variedad de actividades ofrecidas, reforzando el compromiso creciente de la universidad con la comunidad y la promoción del desarrollo sostenible.

Las áreas temáticas de la extensión tienen unidades asociadas. Muchas de las actividades están vinculadas al Hospital de Clínicas y al Centro de Educación a Distancia, destacando la importancia de estas unidades en la promoción de acciones de extensión. La Dirección de Innovación y Transferencia de Tecnología también se destaca, sugiriendo un papel activo en el avance de la innovación en relación con el medio ambiente. La comparación entre 2010 y 2023 muestra un desarrollo significativo en las actividades de extensión de la UFU, presentando una ampliación de las capacidades de la universidad en varias áreas temáticas. Las unidades asociadas indican los lugares de mayor actividad y pueden señalar hacia dónde se están dirigiendo los recursos y las iniciativas.

El aumento del involucramiento del público en las actividades de extensión es un indicativo positivo de que la UFU está contribuyendo activamente a varios ODS, como el ODS 4 (Educación de Calidad), el ODS 3 (Salud y Bienestar) y posiblemente el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), entre otros. Este creciente involucramiento muestra que la universidad no solo está educando, sino involucrando a la comunidad en actividades que promueven el desarrollo, como el aumento en 2023 de más del 60% del público en comparación con 2010. Esta tendencia creciente de participación del público demuestra el éxito de las estrategias de la UFU para ampliar su impacto.

Estos datos demuestran el compromiso continuo de la UFU en extender su impacto más allá del mayor campus en Uberlândia, contribuyendo al desarrollo regional y a la integración de la comunidad, en relación con los ODS. El crecimiento en ciudades más pequeñas también puede indicar una estrategia de compromiso, promoviendo un equilibrio en el acceso a las oportunidades de extensión.

Los números representan un retrato cuantitativo del compromiso de la UFU con los ODS a lo largo del tiempo. El aumento de actividades entre 2021 (cuando se iniciaron los registros) y 2023 sugiere un esfuerzo creciente y una dedicación reforzada a los principios de los 17 Objetivos.

El análisis de los datos sugiere que la UFU no solo mantiene un compromiso con el desarrollo sostenible, sino que también responde activamente a los cambios en el entorno global. Esto se evidencia en el notable crecimiento de las actividades relacionadas con los

ODS centrados en educación, salud, trabajo decente y reducción de desigualdades entre 2021 y 2023. Estas tendencias destacan el papel proactivo de la universidad en la promoción de los ODS y en el cumplimiento de las metas para el desarrollo sostenible.

Las acciones pueden interpretarse como un esfuerzo consciente de la UFU para intensificar sus iniciativas educativas, quizás como una manera de compensar cualquier interrupción causada por eventos inesperados en los años anteriores. Este aumento también puede reflejar la adaptación en los métodos de enseñanza con la comunidad, con el objetivo de ampliar el impacto y el alcance de la educación de calidad promovida por la universidad. En 2021, el número de actividades asociadas al ODS 4 fue de 522, lo que sugiere una persistencia en enfatizar la educación dentro de los programas de extensión de la universidad en ese año específico. Este número también puede indicar una respuesta a las demandas de una educación adaptada, posiblemente influenciada por factores externos, como el contexto de la pandemia de COVID-19.

La UFU utiliza las modalidades de actividades para abordar los ODS (Cursos/Taller; Evento; Prestación de Servicios; Programa; Proyecto), lo que permite un acercamiento flexible para el cumplimiento de los Objetivos. En el contexto actual, las modalidades se encuentran así alineadas a los ODS: Prestación de Servicios (319 actividades); Programa (1.027 actividades); Curso/Taller (1.901 actividades); Evento (4.391 actividades); Proyecto (3.485 actividades). La distribución y el número de actividades presentan una énfasis particular en educación, salud, reducción de desigualdad y trabajo decente y crecimiento económico.

Este análisis permite a la UFU evaluar dónde están concentrados sus esfuerzos y cómo pueden ser dirigidos para maximizar el impacto positivo en alineación con los ODS. Esto también puede ser útil para informar decisiones estratégicas sobre futuras iniciativas de extensión y proyectos académicos.

Este control ofrece una visión integral de forma cuantitativa del alineamiento de las actividades de extensión de la UFU en relación con los ODS, proporcionando percepciones valiosas para futuras estrategias y potenciales áreas de enfoque. Este análisis también puede ayudar a la universidad a identificar brechas, maximizar impactos positivos y optimizar recursos para iniciativas sostenibles.

REFERENCIAS

ADOMBENT, M. *et al.* Emerging areas in research on higher education for sustainable development: management education, sustainable consumption and perspectives from Central and Eastern Europe. **Journal of Cleaner Production**, [s. l.], v. 62, p. 1-7, 2014. DOI 10.1016/j.jclepro.2013.09.045. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652613006586?via%3Dihub>. Acesso em: 6 nov. 2023.

AL AMIN, M.; GREENWOOD, J. The UN sustainable development goals and teacher development for effective English teaching in Bangladesh: A gap that needs bridging. **Journal of Teacher Education for Sustainability**, Daugavpils, v. 20, n. 2, p. 118-138, 2018. DOI 10.2478/jtes-2018-0019. Disponível em: <https://sciendo.com/article/10.2478/jtes-2018-0019>. Acesso em: 20 dez. 2023.

BELL, S. *et al.* Sustainability and distance learning: a diverse European experience? **Open Learning: the journal of open, distance and e-learning**, London, v. 32, n. 2, p. 95-102, 2017. DOI 10.1080/02680513.2017.1319638. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02680513.2017.1319638>. Acesso em: 31 out. 2023.

BORSATTO, J. M. L. S. *et al.* Aligning community outreach initiatives with SDGs in a higher education institution with artificial intelligence. **Cleaner and Responsible Consumption**, [s. l.], v. 12, p. 1-9, 2024. DOI 10.1016/j.clrc.2023.100160. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S266678432300061X>. Acesso em: 20 out. 2023.

BUCKLER, C.; CREECH, H. **Shaping the future we want: UN decade of education for Sustainable Development (2005-2014); final report**. Paris: Unesco, 2014. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230171>. Acesso em: 4 out. 2023.

BUCZENKO, G. L.; ROSA, M. A. Educação ambiental crítica e a educação para o desenvolvimento sustentável (Eds): encontros e desencontros. **Brazilian Journal of Development**, São José dos Pinhais, v. 8, n. 1, p. 3.882-3.892. DOI 10.34117/bjdv8n1-255. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/42718>. Acesso em: 4 out. 2023.

CARBONARI, M. E. E.; PEREIRA, A. C. A extensão universitária no Brasil, do assistencialismo à sustentabilidade. **Revista de Educação**, Florianópolis, v. 10, n. 10, 2007. Disponível em: <https://docente.ifsc.edu.br/marco.aurelio/Material%20Aulas/Especializa%C3%A7%C3%A3o%20Tecnologias%20Educacionais/Sustentabilidade,%20Cidadania%20e%20Educa%C3%A7%C3%A3o/Artigos/2133-8194-1-PB.pdf>. Acesso em: 19 dez. 2023.

CHAUÍ, M. S. A universidade pública sob nova perspectiva. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 24, p. 5-15, 2003. DOI 10.1590/S1413-24782003000300002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/n5nc4mHY9N9vQpn4tM5hXzj/?->. Acesso em: 3 out. 2023.

DEUS, S. F. B. A extensão universitária e o futuro da universidade. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 25, n. 3, p. 624-633, 2018. DOI 10.5335/rep.v25i3.8567. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/8567>. Acesso em: 12 out. 2023.

FORPROEX. **Indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão e flexibilização curricular**: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2006.

Disponível em:

https://www.uemg.br/downloads/indissociabilidade_ensino_pesquisa_extensao.pdf. Acesso em: 14 dez. 2023.

FORPROEX. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Porto Alegre: Gráfica da UFRGS, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 14 dez. 2023.

GALVÃO, T. G.; CABRAL, R.; MAURER, R. Brazilian university network on the 2030 Agenda: Challenges and opportunities on territorialising the SDGs in Brazil. In: INTERNATIONAL SDG RESEARCH SYMPOSIUM GLOBAL GOALS, 2020, Utrecht. **Anais [...]**. Utrecht: Utrecht University, 2020. p. 1-24. Disponível em: https://globalgoalsproject.eu/globalgoals2020/wp-content/uploads/2020/06/GlobalGoals2020_Gehre-et-al..pdf. Acesso em: 20 out. 2023.

GOMEZ, S. R. M. **Gestão universitária e qualidade na extensão**: institucionalização de cursos de línguas estrangeiras na UFSM. 2018. 160 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Gestão Educacional) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/14954>. Acesso em: 14 dez. 2023.

GOMEZ, S. R. M.; CORTE, M. G. D.; ROSSO, G. P. A Reforma de Córdoba e a educação superior: institucionalização da extensão universitária no Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 5, p. 1-21, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653655>. Acesso em: 14 dez. 2023.

LEAL FILHO, W.; SHIEL, C.; PAÇO, A. Integrative approaches to environmental sustainability at universities: an overview of challenges and priorities. **Journal of Integrative Environmental Sciences**, London, v. 12, n. 1, p. 1-14, 2015. DOI 10.1080/1943815X.2014.988273. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1943815X.2014.988273>. Acesso em: 6 nov. 2023.

LEAL FILHO, W. *et al.* Sustainable Development Goals and sustainability teaching at universities: Falling behind or getting ahead of the pack? **Journal of Cleaner Production**, [s. l.], v. 232, p. 285-294, 2019. DOI 10.1016/j.jclepro.2019.05.309. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652619318451>. Acesso em: 5 abr. 2024.

MCCOWAN, T. Universities and the post-2015 development agenda: an analytical framework. **Higher Education**, Michigan, v. 72, p. 505-523, 2016. DOI 10.1007/s10734-016-0035-7. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0035-7>. Acesso em: 31 out. 2023.

MILANI, C. O meio ambiente e a regulação da ordem mundial. **Contexto Internacional**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 2, p. 303-347, 1998. Disponível em: <https://search.proquest.com/openview/675556efb0c6d751122a6ce254a971dc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1936339>. Acesso em: 20 dez. 2023.

MURILLO-VARGAS, G.; GONZALEZ-CAMPO, C. H.; BRATH, D. I. Mapping the integration of the sustainable development goals in universities: Is it a field of study? **Journal of Teacher Education for Sustainability**, Boston, v. 22, n. 2, p. 7-25, 2020. DOI 10.2478/jtes-2020-0013. Disponível em: <https://sciendo.com/article/10.2478/jtes-2020-0013>. Acesso em: 22 dez. 2023.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável**. 2015. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/Brasil_Amigo_Pesso_Idosa/Agenda2030.pdf. Acesso em: 20 dez. 2023.

ROMA, J. C. Os objetivos de desenvolvimento do milênio e sua transição para os objetivos de desenvolvimento sustentável. **Ciência e Cultura**, São Paulo, v. 71, n. 1, p. 33-39, 2019. DOI 10.21800/2317-66602019000100011. Disponível em: http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?pid=S0009-67252019000100011&script=sci_arttext. Acesso em: 20 dez. 2023.

SAVEGNAGO, C. L.; GOMEZ, S. R. M.; CORTE, M. G. D. Agenda 2030 nas universidades federais brasileiras: um estudo exploratório. **Humanidades e Inovação**, Palmas, v. 9, n. 14, p. 226-238, 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2737>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SDSN Australia/Pacific. **Getting started with the SDGs in universities: a guide for universities, higher education institutions, and the academic sector**. Melbourne, 2017. Disponível em: https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf. Acesso em: 10 nov. 2023.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. Barueri: Atlas, 1987.

UNESCO. **Intergovernmental Conference on Environmental Education**. Paris, 1978. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763eo.pdf>. Acesso em: 7 nov. 2023.

UNESCO. **International Institute for Educational Planning (IIEP-UNESCO)**. Paris, 1963. Disponível em: <http://www.iiep.unesco.org/en/three-challenges-higher-education-and-sdgs-3556>. Acesso em: 3 out. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. **Pró-reitoria de Extensão e Cultura**. Uberlândia, 2023. Disponível em: <https://proexc.ufu.br>. Acesso em: 13 fev. 2024.

VILALTA, J. M.; BETTS, A.; GÓMEZ, V. Higher Education's role in the 2030 agenda: The why and how of GUNi's commitment to the SDGs. In: SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: ACTORS AND IMPLEMENTATION. A REPORT FROM THE INTERNATIONAL CONFERENCE, 2018, Barcelona. **Anais [...]**. Barcelona: ACUP, 2018. p. 10-14.