

## **Adultos mayores en la Educación de Jóvenes y Adultos: construcción de una cartilla de divulgación de la EJA para el adulto mayor**

*Idosos na Educação de Jovens e Adultos: construção de cartilha de divulgação da EJA para o idoso*

*Elderly in Adult Education: developing a brochure for promoting EJA to older adults*

Lidianne Salvatierra<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

Este trabajo buscó relatar la presencia de personas mayores cursando la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) y, con ello, confeccionar un producto para incentivar el conocimiento sobre esta modalidad de enseñanza. En consecuencia, también se objetivó el aumento de matrículas de personas mayores en ella. Como metodología, se realizaron visitas in loco en las escuelas municipales de Araguaína (TO), así como entrevistas con alumnos mayores y profesores. Por último, también se solicitaron a los órganos gubernamentales de enseñanza las informaciones oficiales sobre los números generales de la presencia de las personas mayores en la EJA. Los resultados apuntaron una baja presencia de este grupo y resultaron en la confección de la Cartilla del Adulto Mayor – EJA como producto de extensión. La cartilla presenta las diez principales preguntas básicas, que fueron recolectadas a partir de las palabras de las personas mayores sobre la EJA. La cartilla puede ser utilizada como instrumento de divulgación de la modalidad y aumento del acceso a la educación para este grupo de personas.

**Palabras clave:** Educación de Adultos. Educación Básica. Deserción Escolar. Extensión Educativa.

### **RESUMO**

Este trabalho buscou relatar a presença de idosos cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e, com isso, confeccionar um produto para incentivar o conhecimento sobre essa modalidade de ensino. Consequentemente, objetivou também o aumento de matrículas de idosos nela. Como metodologia, foram realizadas visitas *in loco* nas escolas municipais de Araguaína (TO), bem como entrevistas com alunos idosos e professores. Por fim, também foram solicitadas para os órgãos governamentais de ensino as informações oficiais sobre os números gerais da presença dos idosos na EJA. Os resultados apontaram uma baixa presença desse grupo e resultaram na confecção da Cartilha do Idoso – EJA como produto de extensão. A cartilha apresenta as dez principais perguntas básicas, que foram coletadas a partir das falas dos idosos sobre a EJA. A cartilha pode ser utilizada como instrumento de divulgação da modalidade e aumento de acesso à educação para esse grupo de pessoas.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Biológicas (Entomología) por el Instituto Nacional de Investigaciones de la Amazonía, Brasil; posdoctorado por la Universidad de Roraima, Brasil; profesora en la Universidad Federal de Tocantins, Brasil / Doutora em Ciências Biológicas (Entomologia) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia, Brasil; pós-doutoral pela Universidade de Roraima, Brasil; professora na Universidade Federal do Tocantins, Brasil / PhD in Biological Sciences (Entomology), National Institute of Amazonian Research, State of Amazonas, Brazil; postdoctoral internship at the University of Roraima, State of Roraima, Brazil; professor at the Federal University of Tocantins, State of Amazonas, Brazil (lidiannetrigueiro@gmail.com).

**Palavras-chave:** Educação de Adultos. Educação Básica. Evasão Escolar. Extensão Educacional.

## ABSTRACT

The aim of this study was to report on the presence of elderly people in Adult Education Programs (Educação de Jovens e Adultos), and to create a product to promote awareness of EJA modality. Consequently, it also aimed to increase the enrollment of older people in EJA. The methodology consisted of visits to municipal schools in Araguaína (Tocantins State, in Brazil), as well as interviews with elderly students and teachers, and requests for official information on the total number of elderly participants in EJA from government education agencies. The results revealed a low presence of this group in this context, which led to the development of the Elderly Brochure – EJA as an extension product. The brochure presents the ten main basic questions collected from the elderly about the EJA. It can be used as an instrument to publicise the modality and increase access to education for this group of people.

**Keywords:** Adult Education. Basic Education. School Dropout. Educational Extension.

## INTRODUCCIÓN

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) es una modalidad de enseñanza destinada a las personas que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios en la edad regular (Arroyo, 2005). Ella puede ser ofrecida en escuelas públicas y privadas, siendo direccionada para personas con edad mínima de 15 años que no concluyeron la Enseñanza Fundamental o Media:

La EJA es una modalidad de la educación básica que tiene como finalidad desarrollar procesos formativos que favorezcan la inclusión social, política y económica de jóvenes y adultos que no concluyeron la educación básica en la edad apropiada. Visa, aún, garantizar el derecho a la educación y promover la mejoría de la calidad de vida, por medio de la formación básica para el trabajo y la ciudadanía (MEC, 2021, s.p.).

La EJA es una importante política pública de inclusión social, cuyo objetivo es promover la equidad educacional y reducir las desigualdades sociales (Silva; Araújo, 2016). La modalidad busca ofrecer oportunidades educativas para personas que, por diversas razones, no han tenido acceso a la educación básica en la edad regular, como trabajadores, madres y padres de familia, personas que viven en áreas rurales o en situación de vulnerabilidad social, etc. (Santos *et al.*, 2015).

Además de garantizar el acceso a la educación básica, la EJA también puede contribuir a la elevación de la escolaridad y la cualificación profesional de jóvenes y adultos, lo que puede tener un impacto positivo en la empleabilidad y en los ingresos de estas personas. Además, la educación es un factor importante en la promoción de la ciudadanía y en el ejercicio de los

derechos políticos, sociales y culturales, lo que puede contribuir a la reducción de las desigualdades sociales (Medeiros; Barbosa; Carvalhaes, 1990).

La EJA, por lo tanto, está dirigida tanto a jóvenes como a adultos, hombres y mujeres de diferentes edades. Sin embargo, es importante destacar que puede tener una proporción mayor de mujeres que de hombres, según datos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP, 2023b). Según el Censo Escolar de 2020, la mayoría de los estudiantes matriculados en la EJA son del sexo femenino, representando el 63% del total de matrículas en la modalidad. Además, la EJA también puede tener una proporción mayor de estudiantes con edad más avanzada, como adultos con más de 30 años.

La modalidad EJA busca ofrecer oportunidades educativas para todos los interesados en concluir sus estudios, independientemente de su edad, género u otras características personales. Sin embargo, aunque la EJA es una modalidad de enseñanza inclusiva y que no hace distinción de edad, género o cualquier otra característica de los estudiantes, hay un predominio de alumnos con determinadas edades y género, conforme a lo supracitado.

La frecuencia de personas mayores (individuos de 60 años o más) en la Educación de Jóvenes y Adultos varía según la región y la institución educativa, pero es posible afirmar que existe una demanda creciente de personas mayores que buscan esta modalidad para completar sus estudios. Sin embargo, existe una cuestión paradójica: a pesar de la búsqueda de formación a través de la EJA, las matrículas han demostrado una caída (Observatorio de la Ept, 2024).

Según datos del INEP, en 2020, alrededor del 13% de los estudiantes matriculados en la EJA tenían 60 años o más. Esta presencia de personas mayores en la EJA refleja la necesidad de inclusión y oportunidades educativas para personas que, por diferentes motivos, no tuvieron la oportunidad de completar sus estudios en la edad regular. Además, la EJA puede ofrecer beneficios importantes para las personas mayores, como el estímulo a la actividad mental, la ampliación del conocimiento y la posibilidad de mejorar la empleabilidad y los ingresos. Asimismo, la búsqueda de la EJA por parte de las personas mayores puede contribuir a la valorización de la educación a lo largo de la vida, incentivando a otras personas de la misma edad a comprometerse con la búsqueda del conocimiento y la mejora personal (Bastos; Souza, 2017).

De esta forma, este trabajo tuvo como objetivo evaluar el número de personas mayores en las clases de la EJA en el municipio de Araguaína/TO, así como enumerar los motivos de la frecuencia de este público en las aulas y producir material explicativo orientado, con el objetivo de hacerlo accesible para que las personas mayores puedan conocer el significado y las oportunidades de la EJA.

## SUPUESTOS TEÓRICOS

Entre las posibilidades de investigaciones académicas con los actores y sujetos de la Educación Básica, las personas mayores, como alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos, forman el grupo con menor número de investigaciones en comparación con niños y adolescentes de la Educación Infantil, de la Enseñanza Fundamental y de la Enseñanza Media.

Este panorama está relacionado con diversos factores: a) la mayoría de las políticas educativas e inversiones tienden a priorizar a niños y adolescentes, puesto que esta franja etaria es considerada crucial para el desarrollo cognitivo y social, además de ser la fase en que la educación es obligatoria; b) hay una subvaloración de la importancia de estudios dirigidos a adultos mayores, tanto fuera como dentro de la universidad; c) la EJA todavía es vista como un campo marginal en el sistema educativo; d) las intervenciones educativas para adultos mayores pueden ser más complejas, lo que puede desmotivar en la selección de este grupo como foco de investigación; e) por último, las referencias académicas aún son escasas (Oliveira, 2002; Lanzarin, 2016).

Como ejemplo de la influencia de los obstáculos mencionados, se relata que los adultos mayores forman el principal grupo que compone la realidad de negación y exclusión tecnológica (Morais, 2021).

Tratándose de proyectos de extensión, en específico, los resultados de las propuestas ya desarrolladas, aunque aún incipientes, indican claramente la necesidad de campañas más sistemáticas y amplias dirigidas al público adulto mayor. En este sentido, estos esfuerzos deben ser extendidos a todos los segmentos de la sociedad, con el objetivo de promover una concientización más profunda sobre el envejecimiento y sus implicaciones (Cavalcanti; Barbosa; Tavares, 2024).

La integración de la academia con la sociedad, al abordar cuestiones reales y relevantes, debe incluir más propuestas que contemplen programas educativos para adultos mayores y actividades extensionistas intergeneracionales.

## METODOLOGÍA

El estado de Tocantins cuenta, según el Censo de Educación Básica de 2022 (INEP, 2023c), con 4.422 alumnos de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) en la Enseñanza Fundamental y 5.056 en la Enseñanza Media; en el municipio de Araguaína, 404 cursan la

Enseñanza Fundamental y 702 la Enseñanza Media. Con el objetivo de conocer la frecuencia de personas mayores en la EJA, se realizaron visitas a las escuelas públicas y también se solicitaron a la Secretaría de Educación del municipio los datos referentes a este número. A continuación, se realizó una entrevista individual con alumnos mayores, con el fin de descubrir: a) cómo se enteraron de la EJA; b) las dificultades para permanecer en la EJA.

Los datos fueron analizados con el fin de contextualizar la presencia de las personas mayores en la EJA en el municipio, así como orientar la creación de un producto educativo con el objetivo de incentivar la matriculación de este público en la EJA.

El producto educativo seleccionado fue una cartilla sobre la Educación de Jóvenes y Adultos para personas mayores. La metodología de confección del producto estuvo compuesta por las siguientes etapas:

a) Planificación: definición del objetivo de la cartilla;

b) Guion: redacción de la información de forma clara y objetiva, utilizando un lenguaje accesible para el público objetivo, con los siguientes elementos:

1. Introducción: una breve presentación sobre qué es la EJA y quién es el público objetivo de la modalidad;

2. Beneficios de la EJA: información sobre los beneficios que la EJA puede posibilitar a las personas mayores, como la estimulación de la actividad mental, la ampliación del conocimiento, la mejora de la empleabilidad y de los ingresos, y la inclusión social;

3. Organización de la EJA: explicación sobre las leyes que amparan la EJA y cómo está organizada;

4. Matrícula: información sobre cómo matricularse en la EJA, los canales de contacto con las instituciones de enseñanza, los documentos necesarios y los plazos de inscripción;

5. Conclusión: un mensaje final, incentivando a las personas mayores a buscar la EJA como una forma de ampliar sus conocimientos, mejorar su empleabilidad y su calidad de vida.

c) Definición de la plataforma de construcción de la cartilla: se seleccionó la plataforma Canva, por ser gratuita e intuitiva;

d) Storyboard: selección de las imágenes ilustrativas;

e) Organización de la cartilla y edición: compilación de la información y las ilustraciones;

f) Publicación y divulgación: la cartilla fue enviada por correo electrónico a la Secretaría de Educación del municipio y a las escuelas públicas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Inicialmente, es relevante mencionar que el número de matrículas en la EJA disminuyó un 21,8% entre 2018 y 2022, llegando a 2,8 millones en 2022. La caída en el último año fue de un 6,3%, ocurriendo de forma desigual en las etapas de nivel Fundamental y de nivel Medio, que presentaron una reducción de un 1,9% y un 12,5%, respectivamente (INEP, 2023a).

Los datos oficiales sobre la edad y el número de matrículas en la EJA para el municipio no fueron facilitados por la Secretaría de Educación y por las escuelas, pues informaron que el Censo Escolar de 2023 está en curso y las compilaciones aún no habían finalizado en el momento de la recogida de información para esta investigación. De esta forma, la información sobre la presencia de personas mayores se basó en observaciones in loco, así como a partir de las declaraciones de los profesores.

En general, la presencia de personas mayores se considera baja, pero también se relató que ha habido una disminución de esta presencia a lo largo de los semestres, indicando un posible cuadro de abandono escolar.

En diálogo con los alumnos mayores, la mayoría de ellos indicó que no consiguió terminar sus estudios en el recorrido estándar, debido a los cambios que ocurrieron en sus vidas, relacionados con el trabajo, el matrimonio precoz y el advenimiento de hijos. Este hecho es recurrente en los estudios de historias y trayectorias de vida del anciano en la EJA:

La primera constatación fue que estos sujetos ancianos frecuentaron poco, o nunca, la escuela cuando eran niños. En el tiempo histórico de sus infancias, no todos los sujetos tenían acceso a la escuela, debido a la realidad social del país, y a la necesidad de trabajar desde temprana edad. De este modo, en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), los ancianos tienen en común estas historias de vida, de haber sido insertados en el mercado de trabajo, aunque de manera informal, desde niños o adolescentes, habiéndoseles negado el derecho a la educación (Almeida; Marinho; Ferreira, 2019, p. 63).

El objetivo de la mayoría de las personas para buscar la formación completa de la Educación Básica es, igualmente, una realización personal, ya que muchos relataron que se sienten “inferiores” por falta de la conclusión de la Enseñanza Media. Además, se encuentra la perspectiva de cursar la Enseñanza Superior, que también está relacionada con el sentimiento de inferioridad. Otros objetivos mencionados también fueron: presiones familiares, hobby y el deseo de conocer nuevas personas.

El “sueño” de la escolarización es, de hecho, el principal motivo para la permanencia del anciano en la EJA:

No obstante, el deseo por escolarizarse permaneció, [...] y la realización de ese sueño se fue tornando realidad. [...] los ancianos hacían hincapié en su presencia frecuente en las clases. Aunque tuvieran que enfrentar ciertos desafíos, frecuentar la escuela era tenido por ellos como una actividad prioritaria. Incluso aquellos que participaban de alguna otra actividad destinada a personas con más de 60 años [...] afirmaban que, si un día tuvieran que elegir entre los dos compromisos, sería en la escuela donde continuarían (Coura; Eiterer; Soares, 2023, p. 291).

Con respecto al conocimiento que este público tenía sobre la EJA antes de ingresar, la mayoría afirmó haber oído hablar del programa, pero desconocía su funcionamiento. Solo al buscar formas de completar su formación en las escuelas obtuvieron información. Además, se les preguntó cuáles eran las principales dudas que tenían, y también aquellas que creían que otros adultos mayores podrían tener en relación con la EJA.

A partir de los datos recopilados, se confeccionó la “Cartilla del Adulto Mayor – EJA” (Figuras 1-6) con diez preguntas principales sobre la EJA: 1) ¿Qué significa EJA?; 2) ¿Qué es la EJA?; 3) ¿Para quién es la EJA?; 4) ¿La EJA está amparada por la ley?; 5) ¿Cuál es el límite de edad para cursar la EJA?; 6) ¿Cuánto cuesta la mensualidad de la EJA?; 7) ¿Por qué el adulto mayor debe hacer la EJA?; 8) ¿Cuánto tiempo se tarda en completar la EJA?; 9) ¿Cómo conseguir una plaza en la EJA?; 10) ¿Qué documentos se suelen solicitar para la matrícula?

Una vez confeccionada, la cartilla fue presentada a profesores y alumnos para su validación. Ambos recibieron el material de forma positiva e indicaron que la creación de una cartilla que abordara cuestiones fundamentales sobre la EJA, especialmente dirigida al público adulto mayor, demuestra una preocupación por facilitar el acceso a la información, haciendo que el proceso de ingreso a la EJA sea más transparente y menos intimidatorio.

A continuación, se realizaron pequeñas modificaciones para incluir información sugerida, como el sitio web y el teléfono de la Secretaría de Estado de Educación (SEDUC), además de otras correcciones en el texto. El producto final fue enviado a la SEDUC y a otros departamentos del organismo para su divulgación.

## CONSIDERACIONES FINALES

Aunque los estudios sobre personas mayores en la EJA aún son escasos, los datos oficiales indican que la cantidad de personas mayores en esta modalidad es reducida. Durante las visitas in situ a las escuelas, quedó evidente que muchos alumnos mayores no conocían la EJA antes de ingresar, lo que motivó la creación de la “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”. La

cartilla fue validada por los entrevistados y puede ser caracterizada como un instrumento efectivo para informar sobre la EJA e incentivar la búsqueda de esta modalidad. En general, los datos recopilados evidencian la necesidad de esfuerzos adicionales para incluir a las personas mayores en la Educación.

La necesidad de acciones más dirigidas a la población adulta mayor, especialmente en el ámbito universitario, debe partir de la comprensión de que este grupo enfrenta desafíos específicos. De esta forma, el enfoque de estas iniciativas debe ser diferenciado. Estas acciones deben, en particular, enfatizar la valorización y el reconocimiento social de la persona mayor, destacando su importancia en el proceso educativo brasileño.

**Figura 1** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, portada



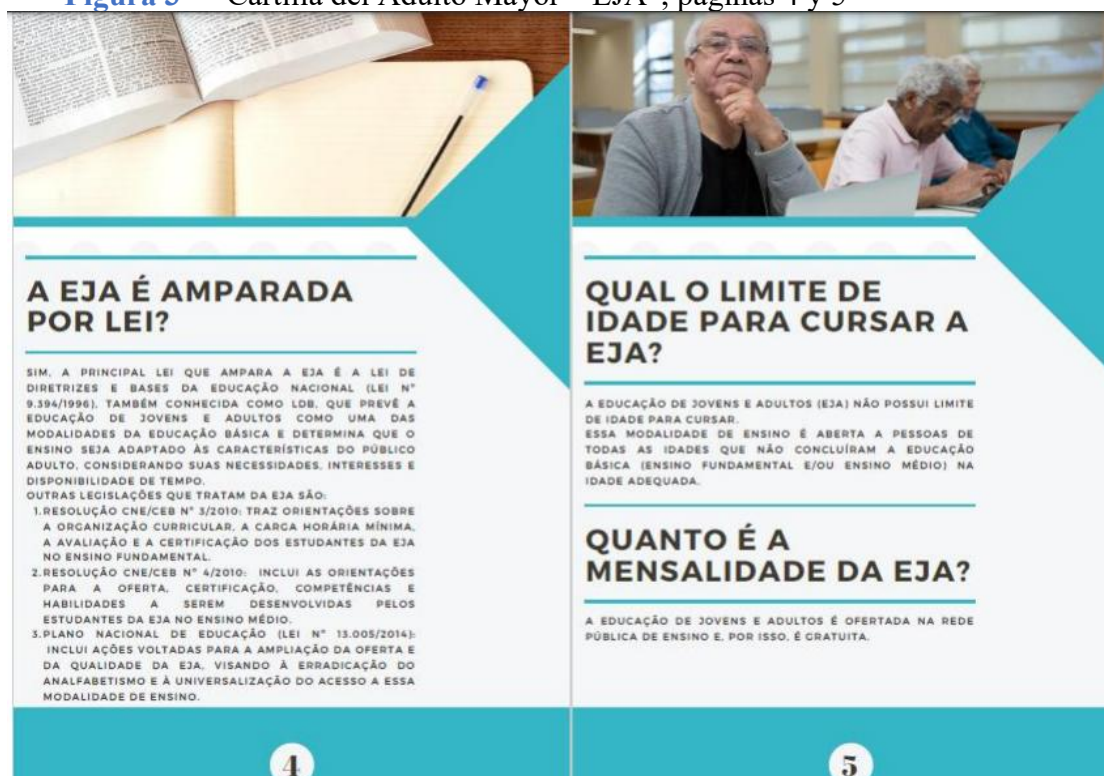
Fuente: la autora (2024).

**Figura 2** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, páginas 2 y 3



Fuente: la autora (2024).

**Figura 3** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, páginas 4 y 5



Fuente: la autora (2024).

**Figura 4** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, páginas 6 y 7



Fuente: la autora (2024).

**Figura 5** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, páginas 8 y 9



Fuente: la autora (2024).

**Figura 6** – “Cartilla del Adulto Mayor – EJA”, última página



Fuente: la autora (2024).

## REFERENCIAS

- ALMEIDA, A. P.; MARINHO, R. S.; FERREIRA, V. B. **As contribuições da educação para a vida do idoso**: um estudo com idosos da EJA. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Instituto de Ciências Humanas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponible en: <http://bib.pucminas.br:8080/pergamumweb/vinculos/00005a/00005aa5.pdf>. Acceso en: 15 maio 2022.
- ARROYO, M. G. Educação de jovens-adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A. G. C.; GOMES, N. L. (org.). **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 19-52.
- BASTOS, A. S.; SOUZA, E. C. História de Vida-Formação de uma professora idosa aposentada. **Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos**, Salvador, v. 5, n. 10, p. 45-64, 2017. Disponible en: <https://revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/4407>. Acceso en: 7 mar. 2025.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Educação de Jovens e Adultos**: informações sobre a modalidade EJA. Brasília, DF, 2021. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/eja>. Acceso en: 15 maio 2022.

CAVALCANTI, E. W. O.; BARBOSA, M. R.; TAVARES, N. P. O lugar da velhice na formação de professores da EJA: análise de conhecimentos em gerontologia. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, v. 28, n. 56, p. 1-27, 2024. DOI 10.26694/rles.v28i56.4071. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/4071>. Acesso em: 10 mar. 2025.

COURA, I. G. M.; EITERER, C. L.; SOARES, L. J. G. A EJA pelo olhar de estudantes idosos: as motivações para estudar nessa fase da vida. **Teias**, Rio de Janeiro, v. 24, p. 289-302, abr./jun. 2023. DOI 10.12957/teias.2023.65894. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/65894>. Acesso em: 24 ago. 2024.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar da Educação Básica 2022**: Resumo Técnico. Brasília, DF, 2023a. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_escolar\\_2022.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2022.pdf). Acesso em: 15 maio 2022.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar**: dados e estatísticas sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Brasília, DF, 2023b. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Acesso em: 15 maio 2022.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Apresentação Coletiva do Censo Escolar 2022**: Divulgação dos resultados. Brasília, DF, 2023c. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/censo\\_escolar/resultados/2022/apresentacao\\_coletiva.pdf](https://download.inep.gov.br/censo_escolar/resultados/2022/apresentacao_coletiva.pdf). Acesso em: 15 maio 2022.

LANZARIN, J. A **Terceira idade na EJA**: o idoso e a tecnologia no ambiente escolar. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação e Novas Tecnologias, Centro Universitário Internacional Uninter, Curitiba, 2016. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/61/JANE-LANZARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 15 maio 2022.

MEDEIROS, M.; BARBOSA, R. J.; CARVALHAES, F. **Texto para Discussão (TD) 2447**: Educação, desigualdade e redução da pobreza no Brasil. Brasília, Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), 1990. Disponível em: [https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9100/1/td\\_2447.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9100/1/td_2447.pdf). Acesso em: 10 mar. 2025.

MORAIS, C. G. B. Inclusão digital na Educação de Jovens e Adultos: um caminho para a humanização? **Omnia Sapientiae**, Mossoró, v. 1, n. 1, p. 53-69, ago./nov. 2021. DOI 10.29327/240437.1.1-4. Disponível em: <https://revistas.catholicadorn.com.br/omnia/article/view/13>. Acesso em: 24 ago. 2024.

OBSERVATÓRIO DA EPT. Fundação Itaú, Educação e Trabalho, Fundação Roberto Marinho, Instituto de Pesquisas Datafolha, Rede Conhecimento Social e Conhecimento Social Estratégia e Gestão. **Juventudes fora da escola (Sumário Executivo)**, 2024. Disponível em: <https://observatorioept.org.br/conteudos/juventudes-fora-da-escola>. Acesso em: 25 ago. 2024.

OLIVEIRA, R. C. S. Velhice: teorias, conceitos e preconceitos. **A Terceira Idade**, São Paulo, v. 13, n. 25, p. 37-52, ago. 2002. Disponível em: [https://portal.sescsp.org.br/online/artigo/8294\\_VELHICE+TEORIAS+CONCEITOS+E+PRECONCEITOS](https://portal.sescsp.org.br/online/artigo/8294_VELHICE+TEORIAS+CONCEITOS+E+PRECONCEITOS). Acesso em: 10 mar. 2025.

SANTOS, D. H. B. *et al.* Reflexões acerca dos desafios, perspectivas e metodologias na Educação de Jovens e Adultos (EJA). In: CONGRESSO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA, 2015, Arapiraca. **Anais [...]**. Arapiraca: UFAL, 2015.

SILVA, P. L.; ARAÚJO, A. V. As metodologias utilizadas por profissionais da EJA: uma reflexão a partir do Estágio Supervisionado III. *In: SIMPÓSIO LINGUAGENS E IDENTIDADES DA/NA AMAZÔNIA SUL-OCIDENTAL*, 10., 2016, Rio Branco. **Anais** [...]. Rio Branco: UFAC, 2016.

Sometido el 24 de agosto de 2024.

Aprobado el 13 de enero de 2025.