

## **Asociaciones en pro de la educación: un relato de experiencia de un intercambio educativo entre Brasil y Angola**

*Parcerias em prol da educação: um relato de experiência de um intercâmbio educacional entre Brasil e Angola*

*Partnerships for education: A report of experience of an educational exchange between Brazil and Angola*

Francini Castilha do Nascimento<sup>1</sup>  
Fábio de Souza Terra<sup>2</sup>  
Andréia Cristina Barbosa Costa<sup>3</sup>  
Vânia Regina Bressan<sup>4</sup>  
Isabelle Cristinne Pinto Costa<sup>5</sup>

### **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia de una estudiante sobre el intercambio educativo internacional realizado en Angola a través del programa Asociación de Universidades de Lengua Portuguesa durante la formación en la licenciatura en Enfermería. El texto es un relato de experiencia de naturaleza descriptiva. La oportunidad de vivir en Angola facilitó el soporte para discutir e identificar las diferencias de salud entre países, estableciendo una mirada más reflexiva y crítica sobre la actuación de la Enfermería en diferentes contextos. El intercambio propició el madurar tanto a nivel profesional como personal, fortaleciendo habilidades y desarrollando capacidades para enfrentar problemas, perfeccionando la independencia y la personalidad individuales. Además, contribuyó a fortalecer las asociaciones en la formación de profesionales del área de Enfermería entre países del Sur Global. Este intercambio trajo beneficios significativos para la estudiante de Enfermería, la institución de origen y la institución receptora. A pesar de las dificultades, esta experiencia resultó en la creación de nuevas amistades y en la asimilación de nuevos valores y perspectivas, enriqueciendo así la formación de la graduanda.

**Palabras clave:** Enfermería. Educación en Enfermería. Enseñanza. Intercambio educativo internacional. Universidades.

### **RESUMO**

---

<sup>1</sup> Graduanda en Enfermería en la Universidad Federal de Alfenas, Minas Gerais, Brasil. (francini.nascimento@sou.unifal-mg.edu.br).

<sup>2</sup> Doctor en Enfermería Fundamental por la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo, Brasil; profesor asociado de la Universidad Federal de Alfenas, Minas Gerais, Brasil (fabio.terra@unifal-mg.edu.br).

<sup>3</sup> Doctora en Enfermería Fundamental por la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo, Brasil; realizó su postdoctorado en la Universidad de Alfenas, Minas Gerais, Brasil; profesora adjunta en la misma institución (andreia.barbosa@unifal-mg.edu.br).

<sup>4</sup> Doctora en Ciencias por la Escuela Paulista de Enfermería de la Universidad Federal de São Paulo, Brasil; profesora adjunta en la Universidad Federal de Alfenas, Minas Gerais, Brasil (vania.bressan@unifal-mg.edu.br).

<sup>5</sup> Doctora en Enfermería por la Universidad Federal de Paraíba, Brasil; profesora de la Universidad Federal de Alfenas, Minas Gerais, Brasil (isabelle.costa@unifal-mg.edu.br).

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de uma discente acerca do intercâmbio educacional internacional realizado em Angola por meio do programa Associação das Universidades de Língua Portuguesa durante a formação na graduação em Enfermagem. O texto trata-se de um relato de experiência de natureza descritiva. A oportunidade da vivência em Angola favoreceu o suporte para discutir e identificar as diferenças de saúde entre países, de modo a estabelecer um olhar mais reflexivo e crítico referente à atuação da Enfermagem em diferentes contextos. O intercâmbio proporcionou o amadurecimento tanto profissional quanto pessoal, fortalecendo habilidades e desenvolvendo capacidades para enfrentamento de problemas, aperfeiçoando a independência e a personalidade individuais. Além disso, contribuiu para fortalecer parcerias na formação de profissionais da área de Enfermagem entre países do Sul Global. Além disso, esse intercâmbio trouxe benefícios significativos para a discente de Enfermagem, a instituição de origem e a instituição acolhedora. Apesar das dificuldades, essa experiência resultou na criação de novas amizades e na assimilação de novos valores e perspectivas, enriquecendo, assim, a formação da graduanda.

**Palavras-chave:** Enfermagem. Educação em Enfermagem. Ensino. Intercâmbio educacional internacional. Universidades.

## ABSTRACT

The aim of this paper is to report a student's experience of the international education exchange conducted in Angola through the program of the association of Portuguese Language Universities during undergraduate Nursing education. The text is a descriptive experience report. The opportunity to live in Angola facilitated discussions and identified differences in health between countries, fostering a more reflective and critical perspective on nursing practices in diverse contexts. Additionally, the exchange contributed to both professional and personal growth, strengthening skills, and developing problem-solving capabilities, enhancing independence and personality development. In addition, it has contributed to strengthening partnerships for the training of nursing professionals among countries of the Global South. However, this exchange brought significant benefits to the nursing student, the home institution, and the host institution. Despite the challenges, this experience led to the formation of new friendships, the assimilation of new values, and perspectives, thus enriching the student's education.

**Keywords:** Nursing. Nursing Education. Teaching. International educational exchange. Universities.

## INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan un llamado universal contra la pobreza y a favor de la protección del planeta para garantizar que todas las personas tengan paz y prosperidad (Mensah, 2019). Entre los diecisiete ODS, el ODS 4 aborda los desafíos educativos en la Educación Superior. Este objetivo recomienda que se garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad como una oportunidad de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. El ODS 4 se ocupa del acceso igualitario de género a la universidad,

aumentando la población con habilidades profesionales relevantes para el trabajo, promoviendo la movilidad internacional de estudiantes y adoptando conceptos clave de sostenibilidad en el currículo de los programas de posgrado (Owens, 2017).

En consonancia con esto, la internacionalización en la Educación Superior, expresada en la movilidad de docentes, en el currículo intercultural y en la cooperación internacional (Forim; Rigolin, 2022), cobra relevancia. Esta tendencia se evidencia en los rankings académicos globales y en la utilización de indicadores, subrayando la importancia de la internacionalización para la clasificación institucional, tanto a nivel nacional como internacional (Leal; Stallivieri; Moraes, 2018).

El grupo BRICS, formado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, representa una gran influencia global tanto en la economía como en la educación. La evolución de la educación y esta alianza favorecen la capacidad de compartir prácticas y recursos, con el fin de promover la cooperación y desarrollar políticas educativas a nivel mundial, fortaleciendo sistemas y contribuyendo al desarrollo educativo sostenible (Brasil, 2015). La colaboración internacional entre instituciones de enseñanza, en particular en el ámbito de la Enfermería, fomenta el desarrollo de facultades bien equipadas, capaces de enfrentar los desafíos en salud, comprendiendo las complejidades de un mundo globalizado (Bzdak, 2017).

Adicionalmente, los beneficios de esta cooperación también se extienden al resultado financiero de las instituciones de Educación Superior. Los conocimientos adquiridos por los estudiantes y docentes durante su experiencia en el extranjero pueden aplicarse en nuevos recursos de inversión para la institución. Esta puede supervisar y fomentar el uso de estos conocimientos adquiridos para la continuidad y el perfeccionamiento de los programas de movilidad académica internacional. De esta manera, la movilidad académica no solo enriquece a los individuos, sino que contribuye al crecimiento y desarrollo de la institución de Educación Superior en su conjunto (Luz; Jung; Miranda, 2021).

Desde esta perspectiva, el presente estudio busca comprender los beneficios y desafíos enfrentados por una estudiante de Enfermería participante del programa de movilidad académica de la Asociación de Universidades de Lengua Portuguesa (AULP) en Angola, llenando un vacío en la literatura angoleña y brasileña sobre este tema. Además, este texto relata cómo esta movilidad influyó en la formación en Enfermería, impactando habilidades clínicas, conocimientos técnicos y conciencia cultural. La investigación también demuestra la percepción de la estudiante sobre sistemas de salud internacionales, políticas públicas y enfoques de atención, contribuyendo al debate sobre la internacionalización de la Educación Superior. En última instancia, este relato destaca la importancia de la movilidad académica

como herramienta estratégica para el desarrollo profesional y personal en el área de Enfermería, promoviendo un intercambio de experiencias y conocimientos entre diferentes culturas y sistemas de salud.

## **RELATO DE EXPERIENCIA**

Este texto corresponde a un estudio descriptivo, de tipo relato de experiencia, vivenciado por una estudiante del 9º período de Enfermería de la Universidad Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), durante una movilidad académica internacional, realizada desde septiembre de 2022 hasta marzo de 2023, en el Instituto Politécnico de la Universidad Kimpa Vita (UNIKIVI), en Uíge/Angola. Las actividades desarrolladas en Angola se organizaron en dos momentos interrelacionados que ocurrieron a lo largo de este período. Estos momentos incluyeron el estudio de asignaturas específicas de Enfermería y prácticas realizadas en las unidades hospitalarias ubicadas en el municipio de Uíge.

Las actividades académicas iniciaron en octubre de 2022, cuando la estudiante fue matriculada en el 4º año de Enfermería en UNIKIVI, una institución pública de Educación Superior situada en la provincia de Uíge, en el norte de Angola. La infraestructura de la institución presenta deficiencias, como la falta de agua en los baños, laboratorios subequipados y algunos inactivos, además de problemas de cortes de energía, especialmente en los baños, debido a las filtraciones.

La metodología de enseñanza empleada por los docentes en la institución, de forma general, se asemeja al sistema educativo en Brasil, donde los docentes poseen el conocimiento y lo presentan a través de clases teóricas. Sin embargo, esta metodología ha experimentado una modificación significativa en lo que respecta al estímulo para la búsqueda de nuevas fuentes de información, dado que el acceso a internet no favorece esta práctica. Así, todos los docentes facilitaban fascículos para impresión, conteniendo información resumida sobre los contenidos tratados en el aula. A pesar de la similitud en la metodología de enseñanza en relación a Brasil, el diferenciador de los institutos politécnicos radicaba en la énfasis dada a las actividades prácticas, lo que permitía a los estudiantes desarrollar efectivamente sus habilidades en un entorno hospitalario, con menos tiempo dedicado a actividades teóricas y más a las prácticas.

Cabe resaltar que la infraestructura de la institución, incluyendo la biblioteca, las aulas y los laboratorios de práctica, así como los materiales didácticos ofrecidos a los estudiantes, eran de calidad pero con recursos limitados. El acceso a internet y a contenidos actualizados

era una dificultad enfrentada regularmente. No obstante, a pesar de las limitaciones en la enseñanza y la disponibilidad de recursos, las clases impartidas por los docentes cubanos brindaron la oportunidad de practicar la lengua española, revisar contenidos previamente estudiados en Brasil y ayudar a los compañeros de clase compartiendo materiales y libros brasileños.

Es importante destacar que, gracias a su facilidad lingüística, la estudiante logró realizar el estadio curricular de las materias de forma competente, aplicando las técnicas aprendidas durante la licenciatura en Brasil. Esto incluyó el manejo de equipos, la comunicación eficaz y la escucha activa de los pacientes, habilidades que eran poco observadas entre los profesionales que trabajaban en los hospitales donde los estudiantes de la UNIKIVI eran recibidos.

Durante las prácticas clínicas y profesionales, la estudiante tuvo la oportunidad de realizar observaciones detalladas sobre la situación de salud en Angola, principalmente en la región de Uíge. Se hizo evidente que los hospitales enfrentan desafíos constantes, tales como condiciones insalubres, hacinamiento de camas, escasez de equipos y recursos esenciales, además de problemas recurrentes relacionados con la falta de agua. El modelo de atención a la salud en Angola presentaba similitudes con el de Brasil, con un enfoque en la promoción y prevención en salud; sin embargo, la falta de recursos y la infraestructura precaria perjudicaban la calidad de la asistencia. En el contexto de las prácticas curriculares, se notaron algunas disparidades en cuanto a modernidad, cantidad de equipos y camas disponibles. Además, la disponibilidad de equipos en general, así como los de protección individual, era limitada. Muchos de los equipos comunes en los hospitales brasileños eran inexistentes o prácticamente desconocidos por los profesionales que trabajaban en los hospitales donde la estudiante realizó sus prácticas.

Como se mencionó anteriormente, la situación de los hospitales, especialmente en la maternidad, estaba marcada por la escasez frecuente de agua. Para hacer frente a esta falta, los profesionales recurrieron a medidas improvisadas, como utilizar sueros en envases para la higiene de las manos. Sin embargo, debido a la significativa repercusión que causó la presencia de la estudiante y tras su contacto con personas influyentes en el partido local para informar sobre la realidad que se enfrentaba en el campo de prácticas, en particular la escasez de agua, se logró una resolución efectiva de esta problemática.

La estudiante también observó que la mayoría de los profesionales de la salud en Angola ocupaba puestos de auxiliares y técnicos de Enfermería, con una presencia limitada de enfermeros. Esto resultaba en una mayor dependencia de las órdenes médicas y una menor

autonomía en la práctica de la Enfermería. La formación a nivel superior en la carrera de Enfermería en Angola todavía era reciente, dado que solo en 2010 se estableció legalmente la Orden de Enfermeros Angoleños (ORDENFA), lo que contribuyó a la falta de autonomía y reconocimiento de la profesión.

Adicionalmente, durante las prácticas de las asignaturas en las que la estudiante estaba matriculada, tuvo la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas y asistenciales que no pudieron ser aplicadas en entornos clínicos en Brasil debido a la pandemia de COVID-19. Estas habilidades se adquirieron con el apoyo de los docentes y enfermeros de la unidad en la que trabajaba en Angola. Como resultado, la estudiante tuvo la oportunidad de aprender y practicar técnicas como la punción venosa, sondaje vesical, tricotomía, asistencia al parto y cuidados inmediatos al recién nacido a lo largo de todo el intercambio.

Además de acompañar las asignaturas teóricas y prácticas, la estudiante pudo impartir conferencias junto con grupos de estudiantes de la UNIKIVI para la población local. Los temas abordados incluyeron la importancia del seguimiento prenatal, técnicas de alivio del dolor durante el parto y cuidados de la lactancia. Estas actividades requerían una comunicación cuidadosa debido a las diferencias culturales y lingüísticas, enriqueciendo así la experiencia de la alumna y promoviendo su maduración profesional y personal.

Además, al contribuir a fortalecer las asociaciones que buscan la formación de profesionales en el área de Enfermería entre los países del Sur Global, la mencionada movilidad académica tuvo un impacto significativo para la institución, siendo considerada como una situación pionera en la región, lo que despertó curiosidad e incentivo entre los estudiantes. Así, con el fin de difundir la realización del programa, la estudiante fue entrevistada por la red de televisión angoleña TPA, compartiendo sus motivaciones y experiencias, lo cual resultó beneficioso tanto para ella como para los colaboradores de la institución.

## **REFLEXIÓN TEÓRICA**

Actualmente, se están estudiando formas de perfeccionar capacidades y habilidades en la formación de enfermeros a nivel global, de tal manera que la búsqueda del conocimiento, la internacionalización y la ciencia juegan un papel de influenciadores para una educación innovadora, el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, científicos y docentes, además de proporcionar una visión más transformadora y progresista para la formación del profesional de Enfermería (Zanchetta *et al.*, 2023).

En el **ODS 4**, la movilidad académica internacional facilita la conexión entre universidades de diferentes partes del mundo, a través de programas, recursos y especialidades, así como el desarrollo de habilidades interpersonales, interculturales y la preparación de los estudiantes para un aprendizaje a largo plazo, especialmente cuando se refuerza la idea de gestión y ejecución de investigaciones a nivel internacional. En el ámbito científico, la colaboración en la planificación de soluciones a los problemas encontrados en la educación en diferentes países es un factor importante para el desarrollo mundial. De este modo, con el objetivo de promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa a escala global, la movilidad académica tiene un perfil estratégico para alcanzar el ODS 4 (Owens, 2017).

Es importante destacar que el **ODS 16** busca promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas para el desarrollo sostenible; así, al fortalecer las relaciones entre instituciones, impulsa el desarrollo de una educación y una estructura eficaces para la población. De esta manera, la promoción de la paz, la igualdad y el estado de derecho entre organizaciones como el BRICS crea bases sólidas para un desarrollo sostenible y próspero en todo el mundo (IPEA, 2019).

La interacción entre las instituciones de educación superior, en la actual situación internacional, refuerza el crecimiento de las universidades a través de estudios, actualización cultural, aportes y formas de gestión estructuradas, especialmente en un contexto de constantes cambios e interacciones globales. Se sabe que la internacionalización debe ser considerada por las IES como una misión indispensable, con el fin de preparar la educación superior para enfrentar los desafíos de la sociedad globalizada. Así, la movilidad proporciona tanto a los estudiantes como a las instituciones el establecimiento de conocimientos de alto nivel, convirtiéndolos en un derecho universal y fundamental, con el objetivo de ofrecer mecanismos cualificados para la ejecución de mejoras, buscando oportunidades de progreso y desarrollo en el ámbito de la internacionalización (Carvalho *et al.*, 2016).

Además, la práctica basada en evidencia es un componente de esta temática actual; así, el papel de la Enfermería en la educación establece una calidad en la actuación de la clase profesional en el ámbito de la enseñanza y la investigación, que está altamente influenciada por el contexto socioeconómico de los países (Zanchetta *et al.*, 2023). Asimismo, la búsqueda del conocimiento puede ser motivada por la movilidad académica internacional, considerada como una estrategia innovadora para la implementación de una Enfermería científica, de tal manera que el movimiento de estudiantes hacia otros países favorece una formación más completa (Gallotti *et al.*, 2021).

Es importante resaltar que el intercambio continuo de información, aprovechando los nuevos canales que los enfermeros de un país pueden ofrecer a sus colegas de otros países, expande la red internacional y puede proporcionar opiniones basadas en las experiencias y recomendaciones de aquellos que practican la movilidad. Los grupos multicéntricos favorecen la oportunidad de reunir recursos intelectuales y materiales para identificar y resolver problemas de relevancia internacional, integrando así la información resultante de la acción, contribuyendo realmente a mejorar la atención sanitaria en todo el mundo. Cabe destacar que los enfermeros en eventos internacionales pueden contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos (Zanchetta *et al.*, 2023).

Durante la experiencia de los programas de movilidad, se observó que existe una gran cantidad de auxiliares y técnicos de enfermería bajo la supervisión de un número limitado de enfermeros, muchos de los cuales se ven subordinados a órdenes médicas. Esto está relacionado con la reciente trayectoria de la formación superior en Enfermería en Angola, que comenzó en los años 90, tras un período de conflictos en el país. Antes de esto, los profesionales de salud actuaban sin una base científica sólida, lo que limitaba la autonomía de los enfermeros (Torres, 2021).

Adicionalmente, durante la vivencia en la movilidad académica se observó que la preocupación por la seguridad de los pacientes parece ser una cuestión descuidada en la práctica de Enfermería en Angola. Los hospitales enfrentan con frecuencia problemas de insalubridad, hacinamiento, y falta de equipos y recursos básicos. Sin embargo, es importante señalar que esta es una observación general y que no todos los hospitales presentan estos problemas. Esta realidad exige una mayor atención por parte de las autoridades políticas.

Una investigación realizada en hospitales públicos y privados en Luanda, Angola, evidenció que el 50% de la población entrevistada calificó a las instituciones de salud como buenas en calidad. Además, se asociaron las respuestas positivas con aquellos entrevistados que tenían bajo poder adquisitivo y, en ocasiones, no sabían distinguir la calidad de los servicios de salud prestados (Vicente *et al.*, 2016). Otro estudio buscó identificar la calidad de la atención de enfermería en Angola desde la perspectiva de los profesionales de enfermería, quienes la clasifican como buena o razonable, debido a cuestiones estructurales, capacitaciones e incentivos (Torres, 2021).

Otra observación relevante durante esta movilidad es la similitud del sistema de salud angoleño con el sistema de salud de Brasil, siendo el Estado quien promueve el acceso a la salud para todos los ciudadanos, aunque con recursos limitados. Sin embargo, el acceso a



medicamentos es restringido, y las condiciones de internación, como visitas y acompañantes, son severamente limitadas debido a la infraestructura precaria.

Durante las prácticas clínicas realizadas como parte integral de la movilidad académica, la estudiante experimentó un choque de realidad al enfrentarse a la insalubridad, la sobrepoblación y la falta de recursos en los hospitales de Angola. El modelo de atención centrado en recetas y rutinas hospitalarias es predominante, lo que difiere del modelo de atención centrado en el proceso de enfermería. Esto resulta en una falta de autonomía y dependencia de las órdenes médicas, tanto en Angola como en Brasil.

A la luz de estas consideraciones y relatos, se enfatiza la relevancia y el impacto significativo de la movilidad en la formación de los estudiantes de pregrado en enfermería. Esto refuerza el papel central del estudiante como protagonista de su propia trayectoria académica, lo que lo motiva a superar desafíos y aprovechar al máximo las oportunidades disponibles en busca del conocimiento deseado.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

A partir de la rica experiencia descrita en el presente relato, es evidente que la movilidad académica internacional, en este caso hacia Angola, ha traído beneficios significativos tanto para la estudiante de Enfermería como para la institución de origen y la institución receptora. Esta movilidad puede facilitar la transferencia de conocimientos, promover la colaboración internacional y fortalecer la capacidad de investigación en temas relacionados con el desarrollo de la educación global.

En primer lugar, la estudiante tuvo la oportunidad de experimentar la práctica de Enfermería en un contexto cultural e institucional completamente diferente, adquiriendo habilidades de adaptación, resiliencia y aprendizaje práctico que no se habrían obtenido fácilmente en su institución de origen. La exposición a desafíos reales en el sistema de salud angolano, como la escasez de recursos y la falta de equipamiento, llevó a la reflexión sobre las disparidades en la atención a la salud global y subrayó la importancia de la profesión de enfermería en el enfrentamiento a estos desafíos. Además, la estudiante contribuyó de manera significativa a la institución anfitriona, compartiendo su conocimiento y experiencia, lo que creó un intercambio valioso de informaciones y culturas, reforzando la importancia de la creciente inserción de la movilidad académica internacional para alcanzar el ODS 4.

En segundo lugar, la movilidad académica ofreció a la estudiante la oportunidad de ampliar sus horizontes profesionales y personales, al vivir la cultura, la lengua y las

costumbres angoleñas. También tuvo la oportunidad de impartir conferencias para la población local, promoviendo la salud y compartiendo su conocimiento, lo que fortaleció aún más su formación profesional. Adicionalmente, la estudiante participó activamente en la comunidad académica, estableciendo lazos afectivos e intercambio cultural, lo que enriqueció su experiencia personal.

Sin embargo, esta movilidad también generó desafíos, como la dificultad en el acceso a internet, las diferencias en las metodologías de enseñanza y la infraestructura de las instituciones de origen y de acogida. Estos desafíos destacan la importancia de planificar cuidadosamente la experiencia de movilidad, considerando no solo la equivalencia de disciplinas, sino también el aprovechamiento completo de los contenidos impartidos, con el fin de garantizar una inmersión total en la experiencia académica de la institución anfitriona.

A pesar de los desafíos y las dificultades enfrentadas por la estudiante al trasladarse a un país con un clima, cultura y costumbres distintas, es importante resaltar que la experiencia de intercambio fue un éxito y generó muchos aprendizajes. Los obstáculos encontrados no fueron un impedimento para una adaptación fluida al nuevo entorno durante el periodo de movilidad. Es fundamental destacar que las dificultades fueron superadas y, en comparación con los logros, se volvieron insignificantes. Esta experiencia resultó en la creación de nuevas amistades y en la asimilación de nuevos valores y perspectivas, enriqueciendo así la formación de la estudiante. Además, proporcionó una comprensión más profunda de las particularidades de los sistemas de salud y de las necesidades de la población en diferentes contextos, lo que contribuyó positivamente al desarrollo académico de la graduanda. Por último, la participación en la movilidad académica durante la carrera resulta en una formación integral, preparando a los estudiantes de manera eficaz para enfrentar desafíos futuros que puedan surgir durante su formación y, sobre todo, en la vida profesional.

## REFERENCIAS

BRASIL. **Decreto nº 8.624, de 29 de dezembro de 2015.** Promulga o Acordo sobre o Novo Banco de Desenvolvimento entre a República Federativa do Brasil, a Federação da Rússia, a República da Índia, a República Popular da China e a República da África do Sul, firmado em Fortaleza, em 15 de julho de 2014. Brasília, DF, 2015. Disponible en: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/decreto/d8624.htm#:~:text=Decreto%20n%C2%BA%208624&text=Promulga%20o%20Acordo%20sobre%20o,15%20de%20julho%20de%202014](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/decreto/d8624.htm#:~:text=Decreto%20n%C2%BA%208624&text=Promulga%20o%20Acordo%20sobre%20o,15%20de%20julho%20de%202014). Acceso en: 8 jun. 2024.

BZDAK, M. The collaboration challenge: Global partnerships to achieve global goals. **World Health & Population**, Toronto, v. 17, n. 3, p. 81-92, 2017. DOI 10.12927/whp.2017.25303. Disponível em: <https://www.longwoods.com/content/25303>. Acesso em: 8 jun. 2024.

CARVALHO, J. L. *et al.* Intercâmbio acadêmico internacional: uma oportunidade para a formação do futuro enfermeiro. **Revista de Enfermagem Referência**, Coimbra, v. 4, n. 10, p. 59-67, 2016. DOI 10.12707/RIV16018. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3882/388247711006.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2024.

FORIM, A. B.; RIGOLIN, C. C. D. Um estudo da mobilidade acadêmica internacional em cursos de graduação da Universidade Federal de São Carlos no âmbito dos programas AUGM, Bracol, Bramex e Acordos bilaterais de cooperação. **Avaliação do Ensino Superior**, Campinas, v. 27, n. 2, p. 281-304, 2022. DOI 10.1590/S1414-40772022000200005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/ZsKrwS3Gzr8RZXXdYTTGvcF/#>. Acesso em: 27 jun. 2024.

GALLOTTI, F. C. M. *et al.* Intercâmbio internacional e sua perspectiva para enfermeiros e egressos de enfermagem: revisão integrativa. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 10, n. 1, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i1.11771. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11771>. Acesso em: 20 jun. 2024.

IPEA. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**. 16. Paz, justiça e instituições eficazes. Brasília, 2019. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/ods/ods16.html>. Acesso em: 10 jun. 2024.

LEAL, F. G.; STALLIVIERI, L.; MORAES, M. C. B. Indicadores de internacionalização: o que os rankings acadêmicos medem? **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 4, n. 1, p. 52-73, 2018. DOI 10.22348/riesup.v4i1.8650638. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650638>. Acesso em: 2 jun. 2024.

LUZ, C. B. S.; JUNG, H. S.; MIRANDA, J. A. A. A gestão da mobilidade acadêmica internacional nas instituições de ensino superior católicas brasileiras. **GUAL**, Florianópolis, v. 14, n. 2, p. 187-208, 2021. DOI 10.5007/1983-4535.2021.e76203. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/76203>. Acesso em: 2 jun. 2024.

MENSAH, J. Sustainable development: meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: a literature review. **Cogent Social Sciences**, London, v. 5, n. 1, p. 1-21, 2019. DOI 10.1080/23311886.2019.1653531. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2019.1653531>. Acesso em: 2 jun. 2024.

OWENS, T. L. Higher education in the sustainable development goals framework. **European Journal of Education**, New Jersey, v. 52, n. 4, p. 414-420, 2017. DOI 10.1111/ejed.12237. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12237>. Acesso em: 2 jun. 2024.

TORRES, P. C. M. **Qualidade dos cuidados de Enfermagem em Angola**: Região Sul. 2021. Dissertação (Mestrado em Direção e Chefia de Serviços de Enfermagem) – Escola Superior

de Enfermagem do Porto, Porto, 2021. Disponível em::  
<https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/36921>. Acesso em: 14 abr. 2023.

VICENTE, M. T. C. *et al.* Analysis of quality indexes of the provided health services in public and private services of Angola. **Journal of Human Growth and Development**, São Paulo, v. 26, n. 2, p. 228-233, 2016. DOI 10.7322/jhgd.119280. Disponível em::  
<https://www.revistas.usp.br/jhgd/article/view/119280>. Acesso em: 10 jun. 2024.

ZANCHETTA, M. S. *et al.* Internacionalização para o incremento da produção de conhecimento em enfermagem: estudo de reflexão. **Revista de Enfermagem da UFSM**, Santa Maria, v. 13, n. 15, p. 1-16, 2023. DOI 10.5902/2179769272237. Disponível em::  
<https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/72237>. Acesso em: 26 jun. 2024.

Sometido a 9 de abril de 2024.

Aprobado en 4 de junio de 2024.