

El proceso de implementación de la curricularización de la extensión universitaria en una Universidad de la Amazonía

O processo de implementação da curricularização da extensão universitária em uma Universidade da Amazônia

The process of implementing curricularization of university extension at a University in the Amazon

Willian de Souza Ferreira¹
Ivaniro Rodrigues da Costa Neto²
Felipe Reis Fernandes³
Adan Lucas Pantoja de Santana⁴

RESUMEN

Este artículo aborda la implementación de la curricularización de la extensión universitaria en el curso de Odontología de la Universidad de la Amazonía (UNAMA). En este contexto, se describe la planificación y la ejecución de las actividades de extensión integradas al currículo académico, destacando las estrategias adoptadas para la capacitación de docentes, la logística necesaria y el impacto de las acciones en la comunidad local. La inserción de una asignatura de extensión específica, en el 2º semestre lectivo, titulada “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión”, fue una de las principales innovaciones. Así, las actividades se centraron en la temática de la salud colectiva e involucraron desde levantamientos epidemiológicos hasta la educación en salud en comunidades. Por último, este trabajo también incluye un análisis de los desafíos enfrentados y los resultados alcanzados, reflexionando sobre el papel de la extensión en la formación integral de los estudiantes y en la promoción del desarrollo social en la región amazónica.

Palabras clave: Extensión universitaria. Salud colectiva. Educación superior. Amazonía.

RESUMO

Este artigo aborda a implementação da curricularização da extensão universitária no curso de Odontologia da Universidade da Amazônia (UNAMA). Nesse contexto, descreve-se o planejamento e a execução das atividades de extensão integradas ao currículo acadêmico, destacando as estratégias adotadas para a capacitação de docentes, a logística necessária e o impacto das ações na comunidade local. A inserção de uma disciplina de extensão específica, no 2º semestre letivo, intitulada “Atividades Práticas Interdisciplinares de Extensão”, foi uma

¹ Maestrante en Odontología en la Universidad Federal de Pará, Brasil / Mestrando em Odontologia na Universidade Federal do Pará, Brasil / Master's student degree in Dentistry, Federal University of Pará, State of Pará, Brazil (ferreiria.william@gmail.com).

² Doctorando en Odontología en la Universidad Federal de Pará, Brasil / Doutorando em Odontologia na Universidade Federal do Pará, Brasil / PhD student degree in Dentistry, Federal University of Pará, State of Pará, Brazil (dr.ivaniro@gmail.com).

³ Maestrante en Odontología en la Universidad Federal de Pará, Brasil / Mestrando em Odontologia na Universidade Federal do Pará, Brasil / Master's student degree in Dentistry, Federal University of Pará, State of Pará, Brazil (feliperf15@hotmail.com).

⁴ Doctorando en Odontología en la Universidad Federal de Pará, Brasil / Doutorando em Odontologia na Universidade Federal do Pará, Brasil / PhD student degree in Dentistry, Federal University of Pará, State of Pará, Brazil (adampantojaa@gmail.com).

das principais inovações. Assim, as atividades focaram na temática da saúde coletiva e envolveram desde levantamentos epidemiológicos até a educação em saúde em comunidades. Por fim, este trabalho também inclui uma análise dos desafios enfrentados e os resultados alcançados, refletindo sobre o papel da extensão na formação integral dos estudantes e na promoção do desenvolvimento social na região amazônica.

Palavras-chave: Extensão universitária. Saúde coletiva. Educação superior. Amazônia.

ABSTRACT

This article discusses the implementation of the curricularization of university extension in the Dentistry course at the University of Amazonia (UNAMA). In this context, it describes the planning and execution of extension activities integrated into the academic curriculum, highlighting the strategies used for teacher training, the necessary logistics, and the impact of the actions on the local community. One of the main innovations was the introduction of a specific extension discipline in the 2nd semester, entitled 'Interdisciplinary Practical Extension Activities'. Thus, the activities focused on collective health topics and ranged from epidemiological surveys to health education in communities. Finally, this study also includes an analysis of the challenges faced and the results achieved, reflecting on the role of extension in the comprehensive training of students and in the promotion of social development in the Amazon region.

Keywords: University extension. Collective health. Higher education. Amazonia.

INTRODUCCIÓN

La trayectoria de la extensión universitaria en Brasil comenzó a delinearse formalmente con la Ley nº 5.540, de 28 de noviembre de 1968, que estableció la Reforma Universitaria. Esta ley incluyó la extensión en la enseñanza superior, aunque su implementación no era obligatoria (Brasil, 1968). Posteriormente, la Constitución Federal de 1988 la reconoció como una de las finalidades de la enseñanza superior, destacando su importancia para la formación integral de los estudiantes (Brasil, 1988). En 2001, el Plan Nacional de Educación (PNE) para el período 2001-2011, instituido por la Ley nº 10.172, reforzó la relevancia de la extensión universitaria al establecer la meta de destinar el 10% de la carga horaria de los cursos superiores a programas y proyectos de extensión (Brasil, 2001). Más recientemente, las Directrices para la Extensión en la Educación Superior Brasileña, conforme a la Resolución CNE/CES nº 7, de 18 de diciembre de 2018, reconocieron oficialmente la extensión como una dimensión formativa inherente a la enseñanza superior, integrándola de manera más efectiva al currículo académico (Brasil, 2018).

En este contexto, la Universidad de la Amazonía (UNAMA) se configura como la mayor universidad privada del norte de Brasil en número de alumnos y campus universitarios, con 50 años de historia. Localizada en la ciudad de Ananindeua, la segunda mayor ciudad del

estado de Pará (PA) y la tercera mayor de la Amazonía, con una población de aproximadamente 530.598 habitantes (IBGE, 2022), la UNAMA ejerce un papel fundamental en la educación superior de la región (Queiroz; Corrêa, 2015). En este sentido, el curso de Odontología de la institución tiene un impacto significativo en la ciudad, que posee un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0,719, categorizado como medio (PNUD, 2021). El curso presta diversos servicios a la sociedad, ofreciendo atención odontológica gratuita o a bajo costo para la comunidad local, además de desarrollar proyectos de salud bucal en escuelas e instituciones sociales.

La región amazónica se caracteriza por un complejo mosaico de áreas urbanas, rurales y ribereñas (Normando *et al.*, 2020). Estos múltiples contextos se entrelazan y presentan desafíos significativos de locomoción debido a los innumerables ríos y a la vasta extensión territorial. Por lo tanto, la extensión universitaria desempeña un papel crucial al posibilitar que las instituciones de enseñanza superior, como la UNAMA, interactúen directamente con estas comunidades diversas, promoviendo educación, salud y desarrollo social de forma integrada y contextualizada (Pizzolatto; Dutra; Corralo, 2021). Las actividades de extensión son especialmente importantes en la región amazónica, donde el acceso a servicios de salud y educación es frecuentemente limitado por la geografía e infraestructura (Rodrigues *et al.*, 2020). La elección de los proyectos de extensión fue influenciada por los índices preocupantes de salud bucal observados tanto en la región amazónica como a nivel nacional. Según datos del Ministerio de Salud (Brasil, 2024), Brasil presenta una alta prevalencia de caries dental, especialmente en poblaciones de bajos ingresos y de áreas rurales. En la Amazonía, la situación se agrava por las dificultades de acceso a servicios de salud, lo que justifica la elección de proyectos enfocados en la promoción de salud bucal y educación en comunidades vulnerables. Estos proyectos no solo buscan atender las necesidades inmediatas de salud, sino también crear una cultura preventiva que pueda generar impacto a largo plazo.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada en este relato de experiencia siguió un modelo estructurado, enfocado en la integración de las actividades de extensión al currículo académico del curso de Odontología de la Universidad de la Amazonía (UNAMA). El abordaje fue dividido en cinco etapas principales: planificación, capacitación, ejecución, monitorización y evaluación. Cada una de estas etapas fue delineada para garantizar la efectividad y la sostenibilidad de las acciones de extensión curricularizadas.

PLANIFICACIÓN

La planificación inicial involucró la revisión de la malla curricular del curso de Odontología para identificar los puntos de integración de las actividades de extensión. Así, se realizaron reuniones con la coordinación del curso y con los profesores para definir las directrices y los objetivos de las actividades de extensión. Además, se desarrolló la asignatura “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión” (APIExt), insertada en el 2° semestre lectivo, con una carga horaria distribuida a lo largo del período. Además, la acción ocurrió en el 2° semestre de 2022, del 3 de agosto al 20 de diciembre. Durante esa fase, se establecieron alianzas con instituciones locales, escuelas, empresas y comunidades para la realización de las acciones de extensión.

CAPACITACIÓN

La capacitación de los docentes y técnicos fue fundamental para la implementación exitosa de las actividades de extensión. Para ello, se realizaron talleres y entrenamientos orientados al abordaje pedagógico de la extensión curricularizada, a las prácticas de bioseguridad y a la gestión de proyectos comunitarios. Además, los estudiantes también participaron en sesiones de orientación orientadas a la comprensión de la importancia de la extensión universitaria, así como a la preparación para actuar en las actividades prácticas.

EJECUCIÓN

Las actividades de extensión se desarrollaron conforme a los temas establecidos, enfocándose en la salud colectiva y en la realidad regional. Los proyectos incluyeron levantamientos epidemiológicos, educación en salud bucal, talleres de bioseguridad y la creación de materiales educativos. La ejecución involucró la movilización de recursos, como transporte, equipos de bioseguridad y materiales informativos, además del involucramiento de los estudiantes en grupos de hasta nueve integrantes para la realización de las acciones. Los alumnos del curso de Odontología participan activamente en las actividades de extensión propuestas, divididos en grupos que rotan entre los diferentes proyectos. La estructura de las acciones permite que los alumnos tengan contacto con una variedad de actividades, desde el levantamiento de datos epidemiológicos hasta la educación en salud bucal. Las actividades

son revisadas semestralmente para adecuarse a las nuevas demandas de la comunidad, garantizando que las acciones permanezcan relevantes y eficaces. Por último, diferentes docentes son responsables de la supervisión de las actividades, asegurando un abordaje interdisciplinario y variado, lo que enriquece la experiencia de los alumnos. Esta rotación de docentes y actividades contribuye a una formación más amplia y adaptada a las realidades regionales.

MONITOREO Y ORIENTACIÓN

El monitoreo de las actividades de extensión se realizó de forma continua, con la recolección de datos sobre la participación de los estudiantes, el alcance de las acciones y la satisfacción de los beneficiarios. Para ello, se utilizaron herramientas de retroalimentación, como cuestionarios y entrevistas, para evaluar el impacto de las actividades e identificar áreas de mejora. La coordinación del curso y los docentes involucrados participaron activamente en el proceso de monitoreo, asegurando que las acciones estuvieran alineadas con los objetivos propuestos.

PROCESO EVALUATIVO

La evaluación de las actividades de extensión se llevó a cabo en dos fases principales: la evaluación del proyecto de intervención y la evaluación del informe final de la intervención realizada. La primera fase implicó el análisis de los proyectos de intervención presentados por los grupos de estudiantes, considerando la viabilidad, el público objetivo y los socios involucrados. La segunda fase evaluó los informes finales, que incluyeron la descripción de las actividades desarrolladas, los resultados alcanzados y un análisis crítico del proceso. Esta evaluación permitió la identificación de los impactos de las acciones en la comunidad y en los estudiantes, además de proporcionar bases para el perfeccionamiento continuo de las actividades de extensión. Las actividades prácticas de las asignaturas clínicas se desarrollan de forma articulada con los programas de los cursos, abarcando la educación en salud en los diferentes ciclos de vida. Esta integración permite que la carga horaria dedicada a la extensión sea planificada y ejecutada de manera coherente, asegurando que las actividades estén alineadas con los objetivos pedagógicos de cada componente curricular. De este modo, las acciones de extensión no solo complementan la formación teórica de los alumnos, sino que se integran al desarrollo de competencias prácticas esenciales para la formación de los futuros

profesionales de Odontología. Así, el abordaje interdisciplinario utilizado a lo largo del curso enriquece la experiencia educacional y promueve una comprensión más amplia de las necesidades de salud de la comunidad.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos recolectados durante las fases de monitoreo y evaluación fueron analizados cualitativamente, utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar temas recurrentes e ideas sobre la efectividad de las actividades de extensión. El análisis incluyó la triangulación de datos provenientes de diferentes fuentes (cuestionarios, entrevistas y observaciones), garantizando la validez y la confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS

La implementación de la extensión curricularizada en el curso de Odontología de la UNAMA fue planeada con el objetivo de integrar las actividades de extensión al currículo académico de forma transversal. La disciplina de extensión fue insertada en los ejes clínicos de la matriz curricular, además de incluir carga horaria teórica y práctica. Adicionalmente, fue creada una disciplina exclusiva de extensión en el 2º semestre lectivo, intitulada “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión” (UNAMA, 2022). De este modo, las actividades de extensión en el curso de Odontología están enfocadas en la temática de la salud colectiva, reflejando las necesidades de la comunidad y la realidad regional. Las acciones incluyen: levantamiento de datos epidemiológicos, recolección de información sobre la salud bucal de la población para identificar problemas prevalentes y planificar intervenciones (Gordon *et al.*, 2024); elaboración de cartillas educativas, desarrollo de materiales informativos para promover la prevención de enfermedades bucales y la promoción de la salud (Reca; Mufizarni, 2024); talleres de bioseguridad, capacitación de estudiantes y profesionales sobre prácticas seguras para prevenir infecciones y garantizar la seguridad en las atenciones odontológicas (Veiga *et al.*, 2023); y, por último, educación en salud en comunidades, realización de charlas y talleres en escuelas, empresas, instituciones de larga permanencia para adultos mayores y comunidades, buscando aumentar el conocimiento sobre salud bucal y hábitos saludables (Lawler *et al.*, 2023).

La ejecución de las actividades de extensión requiere una logística cuidadosa y la movilización de diversos recursos. Para ello, fue necesario: transportes – vehículos para llevar

a estudiantes y equipos a los lugares de atención; materiales educativos, como la impresión de cartillas, folletos y otros materiales informativos; equipos de bioseguridad, como mascarillas, guantes, batas y otros materiales para garantizar la seguridad de los involucrados; y, por último, recursos humanos, como docentes, técnicos y estudiantes capacitados para conducir las actividades de extensión.

En lo que concierne a la implementación de la extensión curricularizada, se adoptaron varias estrategias para garantizar su éxito. En primer lugar, la capacitación de los docentes y técnicos fue fundamental, realizada por medio de la realización de talleres y capacitaciones que tenían el objetivo de prepararlos para el nuevo enfoque curricular que integra actividades de extensión (Oliveira *et al.*, 2015). En segundo lugar, la participación de los estudiantes desde el inicio del proceso garantizó su compromiso con las iniciativas (Guerra *et al.*, 2014). Finalmente, la utilización de retroalimentación continua fue implementada para evaluar las actividades de extensión y realizar ajustes según sea necesario, asegurando la mejora continua del proceso y la satisfacción de los involucrados (Rodrigues *et al.*, 2020).

En este sentido, el proceso de curricularización de la extensión universitaria en el curso de Odontología de la UNAMA se estructuró para garantizar una integración efectiva entre la teoría y la práctica. En total, la extensión curricularizada ocupa aproximadamente el 10% de la carga horaria del curso, en conformidad con las directrices nacionales. Por lo tanto, la disciplina “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión” (APIExt) incluye 80 horas dedicadas exclusivamente a la extensión, lo que representa una parte significativa de las actividades académicas en el 2º semestre. En este contexto, el núcleo de extensión de la universidad fue responsable de coordinar las actividades, garantizando que los proyectos se integraran al currículo y que los registros de participación de los alumnos se documentaran adecuadamente. Todas las acciones de extensión se registraron por medio de un sistema de seguimiento, permitiendo un control de las actividades realizadas, de los alumnos involucrados y de las comunidades atendidas.

La disciplina “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión” (APIExt), en la Universidad de la Amazonía (UNAMA), está estructurada para promover la aplicación práctica de los conocimientos académicos en contextos reales, enfocándose en la extensión universitaria y en el desarrollo de proyectos con impacto comunitario. Así, la APIExt comprende una carga horaria distribuida a lo largo del semestre lectivo, con un formato que incluye la contextualización inicial de la disciplina y la organización de los proyectos de intervención. Durante el curso, los estudiantes reciben asesoramiento para orientar la concepción y el desarrollo de los proyectos, que culminan en dos evaluaciones principales: la

primera evalúa el proyecto de intervención, en la que los alumnos deben identificar un producto final factible y delimitar el público objetivo y los posibles socios; la segunda evalúa el informe final de la intervención realizada, incluyendo la descripción de las actividades desarrolladas, los resultados alcanzados y el análisis crítico del proceso.

El proyecto docente sirve como guía orientadora para estructurar la disciplina y establecer parámetros claros para los proyectos de los alumnos. Desde el primer día de clase, los profesores colaboran con los estudiantes en la definición del producto final del proyecto de intervención, enfatizando la elección de lugares y socios viables para la ejecución de las actividades. A su vez, los alumnos, organizados en grupos de hasta nueve integrantes, tienen la responsabilidad de desarrollar sus proyectos con base en las directrices establecidas por el proyecto docente. Durante este proceso, aplican interdisciplinariamente los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, culminando en la ejecución práctica del proyecto y en la elaboración de informes detallados que documentan todo el proceso de intervención, así como el análisis de los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas durante la implementación. Esta estructura no solo facilita la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, sino que fortalece las habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y gestión de proyectos, fundamentales para la formación integral de los estudiantes de Odontología en la UNAMA.

Las actividades de extensión desarrolladas en el curso supracitado están en plena consonancia con las directrices de la extensión universitaria en Brasil. En particular, destacan los principios de interacción dialógica entre comunidad académica y sociedad, con un intercambio constante de saberes y experiencias. Los proyectos desarrollados proporcionan a los estudiantes una vivencia práctica que trasciende el ambiente académico, integrándolos a las cuestiones complejas que permean el contexto social de la Amazonía. Esta interacción no solo contribuye a la formación ciudadana de los estudiantes, sino que fortalece la relación entre la universidad y la comunidad, promoviendo el desarrollo social y la mejora de las condiciones de vida locales. La interdisciplinariedad y el enfoque interprofesional, presentes en todas las acciones, son elementos fundamentales que garantizan el éxito de las actividades de extensión y su impacto positivo.

La Tabla 1 presenta una visión integral de los proyectos de extensión implementados por el curso de Odontología de la UNAMA. Entre los siete proyectos destacados, la mayoría se concentra en áreas urbanas y abarca diversos grupos poblacionales, incluyendo niños en edad escolar, adultos mayores y adultos involucrados en actividades deportivas. Estos proyectos poseen un potencial significativo para beneficiar aproximadamente a 272 individuos. Cabe resaltar que solo uno de los proyectos fue dirigido a una zona ribereña,

específicamente a la comunidad de João de Pilatos, proporcionando atención a cerca de 45 niños. Este abordaje diversificado evidencia el compromiso de las actividades de extensión en atender las necesidades de diferentes segmentos de la población.

Tabla 1 – Proyectos de extensión desarrollados por los académicos de odontología del segundo semestre de la UNAMA Ananindeua

Título del Proyecto	Curso	Localización	Público	Individuos Atendidos
La importancia del cepillado en el combate a enfermedades en la infancia	Odontología	Zona urbana	Niños	52
Salud bucal del adulto mayor: los maleficios de la ausencia de higienización de la cavidad bucal	Odontología	Zona urbana	Personas Mayores	32
Proyecto social de orientación sobre salud bucal para niños de 7 a 12 años	Odontología	Zona urbana	Niños	60
Los cuidados en la infancia con la dentición mixta	Odontología	Zona urbana	Niños	45
Creación de cartilla de educación en salud bucal para el público infantil: enseñanza en odontología para un aprendizaje significativo	Odontología	Zona urbana	Niños	38
Prevención de lesiones cervicales no cariosas en atletas	Odontología	Zona urbana	Adultos	45
Atención al ribereño de la comunidad João de Pilatos	Odontología y Farmacia	Zona ribereña	Niños	45

Fuente: elaborado por los autores (2025).

Considerando la estructura curricular presentada, se verifica una progresiva integración de la extensión universitaria en los componentes teóricos y prácticos del curso de Odontología a partir del 2º semestre, cuando los estudiantes se sumergen en actividades prácticas de extensión, conforme se demuestra en la Tabla 2. Este enfoque permite una significativa aproximación de los discentes con las demandas y contextos reales de la comunidad, preparándolos no solo técnicamente, sino socialmente, conforme preconiza la política nacional de extensión universitaria. Finalmente, la transversalización de la extensión a lo largo del currículo contribuye al desarrollo de competencias multidisciplinarias y a la

formación de profesionales más conscientes de su papel en la sociedad, promoviendo una educación comprometida con los principios de ciudadanía y responsabilidad social.

Tabla 2 – Distribución de las cargas horarias teóricas, prácticas y de extensión a lo largo del curso de grado en Odontología

Semestre	Asignatura	Carga Horaria Teórica	Carga Horaria Práctica	Carga Horaria Extensión
2º	ACTIVIDADES PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS DE EXTENSIÓN	-	-	80h
5º	CLÍNICA DE SEMIOLOGÍA (ESTOMATOLOGÍA + CAB 1)	20h	40h	40h
7º	CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO	80h	80h	40h
6º	CLÍNICA INTEGRADA RESTAURADORA (ODONTOLOGÍA RESTAURADORA II + PERIODONCIA II)	80h	80h	40h
6º	CLÍNICA DE ENDODONCIA (ENDODONCIA II)	80h	80h	40h
7º	CLÍNICA DE REHABILITACIÓN ORAL (PRÓTESIS PARCIAL, TOTAL Y FIJA)	80h	80h	40h
8º	CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO	60h	60h	40h
8º	CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ADULTO MAYOR	60h	60h	40h
9º	CLÍNICA DE URGENCIA	60h	60h	40h

Fuente: elaborado por los autores (2025).

Las actividades de extensión desarrolladas en el curso de Odontología de la UNAMA están alineadas con las Directrices para la Extensión en la Educación Superior Brasileña, conforme a lo establecido por la Resolución CNE/CES nº 7, de 18 de diciembre de 2018. De acuerdo con esta resolución, la extensión universitaria debe promover la interacción dialógica entre la universidad y la sociedad, posibilitando un intercambio de conocimientos y experiencias que beneficie a ambos lados. Además, la formación de los estudiantes debe estar marcada por la vivencia interdisciplinaria e interprofesional, permitiendo que se involucren con cuestiones complejas contemporáneas y apliquen sus conocimientos de forma práctica y contextualizada en la comunidad. Estos principios aseguran la efectiva integración de la extensión universitaria al currículo, fortaleciendo la formación ciudadana de los estudiantes y promoviendo el desarrollo social en la región amazónica (Brasil, 2018).

Por último, las acciones de extensión implementadas en el curso de Odontología de la UNAMA generaron repercusiones significativas en la comunidad atendida. Los participantes

relataron un aumento en el conocimiento sobre salud bucal y en la adopción de prácticas preventivas, lo que refleja la efectividad de las charlas y talleres educativos ofrecidos. Además, las acciones promovieron una concientización sobre la importancia del cuidado con la salud bucal, resultando en una mayor participación de la comunidad con los servicios ofrecidos por la clínica escuela de la universidad. La retroalimentación cualitativa de los beneficiarios indicó que las actividades fueron consideradas útiles e informativas, reforzando la importancia de la continuidad de estas iniciativas y destacando el papel de la extensión en la promoción de la salud y del bienestar en la región amazónica.

CONSIDERACIONES FINALES

La implementación de la curricularización de la extensión en el curso de Odontología de la UNAMA demostró ser una estrategia eficaz para integrar la teoría académica a la práctica en contextos reales, proporcionando beneficios significativos tanto para los estudiantes como para la comunidad local. La inclusión de asignaturas específicas de extensión, como las “Actividades Prácticas Interdisciplinarias de Extensión”, permitió un abordaje más estructurado y direccionado de las acciones de extensión, resultando en un impacto positivo en la formación de los estudiantes y en la atención a las necesidades de la población.

Los desafíos enfrentados durante la implementación, como la logística y la movilización de recursos, fueron superados por medio de estrategias de planificación y capacitación de docentes y estudiantes. La adaptación continua de las actividades, basada en la retroalimentación obtenida, aseguró la relevancia y la eficacia de las intervenciones realizadas.

De esta forma, la experiencia de la UNAMA puede servir de modelo para otras instituciones de enseñanza superior que buscan integrar la extensión universitaria a sus currículos de manera efectiva y sostenible. Por último, la extensión curricularizada no solo enriquece la formación académica de los estudiantes, sino que fortalece los vínculos entre la universidad y la comunidad, promoviendo el desarrollo social y la mejora de la calidad de vida en la región amazónica.

REFERENCIAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, DF, 2001. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm. Acesso em: 10 jul. 2024.

BRASIL. **Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Brasília, DF, 1968. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 10 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Saúde da Família. **SB Brasil 2020: Pesquisa Nacional de Saúde Bucal – Resultados principais**. Brasília: Ministério da Saúde, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/saps/brasil-sorridente/sb-brasil>. Acesso em: 24 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Brasília, DF, 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20 jul. 2024.

GORDON, N. A. *et al.* Enabling educator oral health literacy: an impetus for oral health promotion in early childhood development. **International Journal of Dental Hygiene**, Oxford, v. 22, n. 3, p. 639-646, ago. 2024. DOI 10.1111/idh.12736. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37661690/>. Acesso em: 6 jul. 2024.

GUERRA, C. T. *et al.* Reflexões sobre o conceito de atendimento humanizado em Odontologia. **Archives of Health Investigation**, Araçatuba, v. 3, n. 6, p. 31-36, 2014. Disponível em: <https://www.archhealthinvestigation.com.br/ArchHI/article/view/72>. Acesso em: 27 jul. 2024.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo Demográfico 2022: primeiros resultados**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/>. Acesso em: 24 maio 2025.

LAWLER, H. M. *et al.* Oral health literacy education and practice in US dental hygiene programs: a national survey. **Journal of Dental Education**, Washington, v. 87, n. 3, p. 287-294, mar. 2023. DOI 10.1002/jdd.13129. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36377359/>. Acesso em: 23 jul. 2024.

NORMANDO, D. *et al.* Tooth wear as an indicator of acculturation process in remote Amazonian populations. **PLoS ONE**, San Francisco, v. 15, n. 4, p. e0230809, abr. 2020. DOI 10.1371/journal.pone.0230809. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0230809>. Acesso em: 10 jul. 2024.

OLIVEIRA, J. S. *et al.* Promoção de saúde bucal e extensão universitária: novas perspectivas para pacientes com necessidades especiais. **Revista da ABENO**, Florianópolis, v. 15, n. 1, p. 63-69, 2015. DOI 10.30979/rev.abeno.v15i1.152. Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/152>. Acesso em: 24 jul. 2024.

PIZZOLATTO, G.; DUTRA, M. J.; CORRALO, D. J. A extensão universitária na formação do cirurgião-dentista. **Revista da ABENO**, Florianópolis, v. 21, n. 1, p. 1-8, 2021. DOI 10.30979/revabeno.v21i1.974. Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/974>. Acesso em: 10 jul. 2024.

PNUD. PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil**. Brasília: PNUD, 2021. Disponível em: <http://www.atlasbrasil.org.br/>. Acesso em: 24 maio 2025.

QUEIROZ, L. M. G.; CORRÊA, P. S. A. A política institucional da Universidade da Amazônia e seus reflexos na formação do professor pesquisador na área de Ciências Sociais. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 32-49, jul./set. 2015. DOI 10.22348/riesup.v1i1.7369. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650519>. Acesso em: 10 jul. 2024.

RECA; MUFIZARNI. A influência da educação em saúde bucal no comportamento e no índice de detritos dos estudantes. **Jurnal Mutiara Ners**, Medan, v. 7, n. 1, p. 45-54, 2024. DOI 10.51544/jmn.v7i1.4467. Disponível em: <https://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/NERS/article/view/4467>. Acesso em: 11 jul. 2024.

RODRIGUES, A. A. A. O. *et al.* Capacitação dos professores do ensino infantil para promoção da saúde bucal de pré-escolares. **Expressa Extensão**, Pelotas, v. 25, n. 3, p. 358-366, set./dez. 2020. DOI 10.15210/EE.V25I3.18848. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/expressaextensao/article/view/18848>. Acesso em: 9 jul. 2024.

UNAMA. UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA. **Resolução interna GRA-MAT-0237 E, de 18 de maio de 2022**. Aprova a estrutura curricular do curso de Bacharelado em Odontologia – Campus Ananindeua. Ananindeua: UNAMA, 2022. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1a_-rP1nR5KjKWf7BAZ_ftou6Xuhbtrr8/view. Acesso em: 24 maio 2025.

VEIGA, N. *et al.* Oral health literacy strategies focused on community-based learning. **European Journal of Public Health**, Oxford, v. 33, n. sup. 2, p. 309, 2023. DOI 10.1093/eurpub/ckad160.777. Disponível em: https://academic.oup.com/eurpub/article/33/Supplement_2/ckad160.777/7328046. Acesso em: 4 jul. 2024.

Sometido el 10 de julio de 2024.

Aprobado el 29 de septiembre de 2024.