

## **El uso del podcast Saúde nos Eixos' como estrategia de educación en salud: un relato de experiencia**

*O uso do podcast Saúde nos Eixos como estratégia de educação em saúde: um relato de experiência*

*The use of the podcast 'Saúde nos Eixos' as a health education strategy: an experience report*

Carine Novaes Paes Leme<sup>1</sup>

Isabella Barreto Froz<sup>2</sup>

Gilvan da Silva Magalhães Junior<sup>3</sup>

Gabriel Sant'anna Brito e Silva<sup>4</sup>

Michelline Joana Tenório Albuquerque Madruga Mesquita<sup>5</sup>

### **RESUMEN**

El uso de medios de comunicación digital en la divulgación del conocimiento en salud es esencial en la contemporaneidad, al promover la democratización de estos saberes y establecer una relación más horizontal entre la universidad pública y la comunidad circundante. En este sentido, la disciplina del Eje Integrador en el curso de Medicina de la Universidad Federal de Maranhão (UFMA) ofrece una oportunidad valiosa para intervenciones educativas por medio de las tecnologías digitales. De este modo, este trabajo tiene como objetivo relatar la experiencia de los discentes de la UFMA en el proyecto de extensión “Salud en los Ejes”, cuyo propósito fue el desarrollo de un podcast dedicado a la educación en salud. Se trata de un relato de experiencia descriptivo, de abordaje cualitativo. El podcast, anclado en la plataforma de streaming Spotify, discutió temas relevantes sobre salud, combinando rigor técnico con lenguaje accesible. Así, fueron producidos dos episodios en estructura de entrevista y diálogo informativo, que versaron acerca de la evolución de la relación médico-paciente en la era digital y la esporotricosis, respectivamente. La experiencia del proyecto “Salud en los Ejes” demuestra el potencial de los podcasts para democratizar el conocimiento en salud, conectando la universidad con la comunidad. Además, destaca la importancia de estudios más profundos para evaluar su impacto educacional.

**Palabras clave:** Salud pública. Podcast. Relato de experiencia.

<sup>1</sup> Estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Maranhão, Brasil / Graduanda em Medicina na Universidade Federal do Maranhão, Brasil / Medical student at the Federal University of Maranhão, State of Maranhão, Brazil (carine.novaes@discente.ufma.br).

<sup>2</sup> Estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Maranhão, Brasil / Graduanda em Medicina na Universidade Federal do Maranhão, Brasil / Medical student at the Federal University of Maranhão, State of Maranhão, Brazil (isabella.froz@discente.ufma.br).

<sup>3</sup> Estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Maranhão, Brasil / Graduando em Medicina na Universidade Federal do Maranhão, Brasil / Medical student at the Federal University of Maranhão, State of Maranhão, Brazil (gilvan.junior@discente.ufma.br).

<sup>4</sup> Estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil / Graduando em Medicina na Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil / Medical student at the Federal University of Ouro Preto, State of Minas Gerais, Brazil (gabriel.anna@aluno.ufop.edu.br).

<sup>5</sup> Doctoranda en Ciencias de la Salud en la Universidad Federal de Maranhão, Brasil; profesora en la Universidad Federal de Maranhão, Brasil / Doutoranda em Ciências da Saúde na Universidade Federal do Maranhão, Brasil; professora na Universidade Federal do Maranhão, Brasil / Doctorate student in Health Sciences, Federal University of Maranhão, State of Maranhão, Brazil; professor at the Federal University of Maranhão, State of Maranhão, Brazil (michelline.joana@ufma.br).

## **RESUMO**

O uso de meios de comunicação digital na divulgação do conhecimento em saúde é essencial na contemporaneidade, ao promover a democratização desses saberes e estabelecer uma relação mais horizontal entre a universidade pública e a comunidade circundante. Nesse sentido, a disciplina do Eixo Integrador no curso de Medicina da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) oferece uma oportunidade valiosa para intervenções educativas por meio das tecnologias digitais. Desse modo, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência dos discentes da UFMA no projeto de extensão “Saúde nos Eixos”, cujo propósito foi o desenvolvimento de um *podcast* dedicado à educação em saúde. Trata-se de um relato de experiência descritivo, de abordagem qualitativa. O *podcast*, ancorado na plataforma de streaming *Spotify*, discutiu temas relevantes sobre saúde, combinando rigor técnico com linguagem acessível. Assim, foram produzidos dois episódios em estrutura de entrevista e diálogo informativo, que versaram acerca da evolução da relação médico-paciente na era digital e a esporotricose, respectivamente. A experiência do projeto “Saúde nos Eixos” demonstra o potencial dos *podcasts* para democratizar o conhecimento em saúde, conectando a universidade com a comunidade. Além disso, ela destaca a importância de estudos mais aprofundados para avaliar o seu impacto educacional.

**Palavras-chave:** Saúde pública. *Podcast*. Relato de experiência.

## **ABSTRACT**

The use of digital media in the dissemination of health knowledge is essential in contemporary times, as it promotes the democratization of this knowledge and establishes a more horizontal relationship between the public university and the surrounding community. Furthermore, the Integrator Axis subject in the Medicine Course at Federal University of Maranhão (UFMA) offers a valuable opportunity for educational interventions through digital technologies. This study aims to report on the experiences of UFMA students in the ‘Saúde nos Eixos’ extension project. Its purpose was to develop a podcast dedicated to health education. It is a descriptive experience report with a qualitative approach. The podcast, anchored on the Spotify streaming platform, discussed relevant health issues, combining technical rigor and accessible language. Two episodes were produced in the form of an interview and an informative dialogue, focusing on the evolution of the doctor-patient relationship in the digital age and on sporotrichosis, respectively. The experience of the ‘Saúde nos Eixos’ project demonstrates the potential of podcasts to democratize health knowledge and connect the university with the community. It also highlights the importance of more in-depth studies to evaluate the educational impact of projects like this.

**Keywords:** Public health. *Podcast*. Experience report.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación en salud, en el ámbito profesional y social, es crucial para el mantenimiento de los principios y directrices del Sistema Único de Salud (SUS). Esto se deriva del estímulo que puede promover en los profesionales, despertando la necesidad de la

constante capacitación y transmisión de conocimientos a la comunidad. Además, influye en la población, haciéndola activa en relación con la prevención de enfermedades y la promoción de la salud (Falkenberg *et al.*, 2014).

Con el surgimiento de las redes sociales y la amplificación de los ambientes tecnológicos, hubo un aumento del acceso de la población a los medios digitales, lo que potencializó el papel de las herramientas virtuales en la divulgación de información sobre salud (Yamaguchi *et al.*, 2020). El Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) mostró que, en 2022, internet era utilizada en el 91,5% de los domicilios (68,9 millones) brasileños, con un aumento de 1,5 puntos porcentuales frente a 2021 (Nery, 2023).

Actualmente, se conoce el carácter multidimensional de la alfabetización en salud, que va más allá de la escritura y la lectura. Este concepto se refiere a la capacidad de los individuos para obtener, procesar y comprender información básica de salud para tomar decisiones sobre su propio bienestar. Engloba no solo habilidades de lectura, sino la interpretación y el uso práctico de esa información, permitiendo una participación activa en cuestiones de salud y contribuyendo a mejores resultados (Nutbeam; Lloyd, 2021). En este contexto, es oportuno explorar otras formas de exposición de información disponibles en internet. Entre ellas, destaca la utilización de herramientas de audio, como los podcasts, que pueden desarrollar la integración de la enseñanza-comunidad de manera eficaz (Cesar *et al.*, 2021).

La palabra podcast proviene de la unión creada entre Ipod (aparato producido por la empresa Apple para reproducir archivos de audio en formato mp3) y Broadcast (transmisión). Pueden alcanzar a un público variado, pues su divulgación a través de internet rompe los límites de ubicación impuestos por tecnologías de comunicación similares, como la radio (Silva, 2018).

Alineada con esta tendencia de comunicación digital e intervención activa en la comunidad, la Universidad Federal de Maranhão (UFMA) busca promover una formación médica comprometida con el desarrollo de profesionales capacitados para proporcionar conocimiento en salud en el contexto de la salud pública.

En consonancia con las nuevas Directrices Curriculares Nacionales (DCN), que abogan por la utilización de métodos activos de aprendizaje, fundamentados en una enseñanza crítico-reflexiva, la universidad desarrolló la disciplina del Eje Integrador. De carácter obligatorio en la matriz curricular de los alumnos de Medicina del 1º al 8º período, la disciplina posee una metodología que coloca al discente en el centro del aprendizaje, instigándolo a relacionar la realidad en la que está inserto con el aprendizaje teórico obtenido en la universidad. De acuerdo

con el Proyecto Pedagógico del Curso de Medicina de la UFMA, campus São Luís, el objetivo del Eje Integrador es “integrar las diferentes áreas del conocimiento en una relación dialéctica, provocando la teorización del reflexionar y del quehacer pedagógico sobre una determinada situación, potencializando la relación teoría-práctica-teoría, materializada en dos dimensiones didácticas” (2013, p. 18), siendo estas dimensiones teórica y práctica.

Finalmente, con el objetivo de consolidar el vínculo de la Universidad con la sociedad, además de utilizar la tecnología como una forma de propagación de los conocimientos científicos en salud y enriquecer la experiencia de los alumnos del Eje Integrador, los discentes de Medicina de la UFMA desarrollaron el proyecto de extensión “Salud en los Ejes: alfabetización en salud a través de los medios”.

Para el desarrollo de este proyecto, se produjo un podcast que objetiva promover la educación en salud. Este medio de comunicación se utiliza para divulgar, de manera amplia y accesible, los conocimientos académicos adquiridos por los alumnos. El propósito es disminuir las barreras físicas y sociales presentes en el proceso de alfabetización en salud (UFMA, 2013).

## METODOLOGÍA

Se trata de un estudio cualitativo con un enfoque descriptivo, del tipo relato de experiencia. El podcast *Salud en los Ejes* fue implementado por medio de la plataforma de streaming Spotify, iniciando la disponibilización de episodios en el último trimestre de 2023. Esta plataforma fue elegida debido a la facilidad de reproducir contenido en audio, así como por su popularidad en Brasil.

En este contexto, en consonancia con la propuesta de la asignatura de Eje Integrador, el proyecto se fundamentó en la metodología de la problematización, la cual sirve como base esencial para la concepción e implementación del Arco de Maguerez. Este marco metodológico consta de cinco fases distintas: a) Observación atenta de la realidad; b) Identificación de los puntos cruciales; c) Proceso de teorización; d) Formulación de hipótesis de solución; e) Aplicación a la realidad (Santiago; Moraes; Almeida, 2020). El objetivo del proyecto es facilitar un espacio accesible para que los 360 alumnos del curso de Medicina del 1.<sup>º</sup> al 8.<sup>º</sup> período puedan divulgar sus trabajos del Eje Integrador, con acceso directo a la comunidad.

La producción de los episodios se inició con la selección de temáticas relevantes propuestas por los grupos de discentes pertenecientes a la asignatura. El mecanismo utilizado fue el llenado de un formulario en línea en el que evaluaban diversos factores, tales como la

alineación con los contenidos programáticos del curso de Medicina, la demanda de información de la población local, la pertinencia del tópico para la atención básica y la posibilidad de que una discusión sobre el asunto promueva cambios en los hábitos y en el cotidiano de los ciudadanos legos. Además, se analizaron los rigores teóricos y técnicos en relación con la literatura de referencia sobre el tema en cuestión. Tras la definición del tema, se prosiguieron reuniones con el grupo de alumnos cuyo tópico fue seleccionado, en las que se definieron factores como: puntos clave a ser discutidos; posibles profesionales del área de la salud especializados en el tópico a ser entrevistados; cronograma de grabación y divulgación.

Posteriormente, los episodios pasaron por la elaboración de guiones que combinan información técnica con un lenguaje accesible, incentivando la participación activa del oyente. Se realizaron búsquedas en bases de datos como Scielo, Pubmed, Lilacs y Elsevier, que culminaron en la elaboración de cuestiones más relevantes para ser discutidas con el profesional de la salud entrevistado.

Finalmente, se procedió a la grabación del episodio con el entrevistado, conforme a la programación previa. La producción técnica utilizó equipos de calidad para la captación y edición, garantizando un audio claro y agradable al oyente. Para la edición, se utilizó el programa Audacity. Además, se desarrolló una identidad visual atractiva para el podcast, incluyendo logotipo y portadas de episodios (Figura 1) para estimular el interés del oyente. Conforme a lo supracitado, se utilizaron redes sociales para la promoción y expansión de la audiencia.

**Figura 1** – Divulgación del Ep. 1 del podcast *Saúde nos Eixos*



Fuente: Los autores (2024).

Por último, la evaluación del impacto del podcast se realizó por medio del monitoreo de variables como número de reproducciones, evaluaciones, comentarios e interacción en las redes sociales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el período de octubre a diciembre de 2023, se produjeron dos episodios que buscaban actuar como un mecanismo de intervención para las temáticas discutidas en la disciplina de Eje Integrador (Tabla 1). La divulgación de los episodios se realizó en la red social Instagram, por medio del perfil del proyecto “Salud en Ejes”, y su contenido fue disponibilizado en la plataforma Spotify.

**Tabla 1** – Lista de episodios del *podcast Salud en los Ejes* (10/23 - 12/23)

Puntos clave	Título del episodio	Dirección electrónica
Relación médico-paciente	Una nueva mirada a la relación médico-paciente en la era digital: ¿qué ha cambiado?	<a href="https://open.spotify.com/episode/4ZErT58MFedNj7u4aWh4nB?si=96491c62d0584adb">https://open.spotify.com/episode/4ZErT58MFedNj7u4aWh4nB?si=96491c62d0584adb</a>
Esporotricosis	Esporotricosis: ¡un riesgo para ti y para tu mascota!	<a href="https://open.spotify.com/episode/095U6VvdCy9WSBmHxswWaN?si=2362f5017b03479">https://open.spotify.com/episode/095U6VvdCy9WSBmHxswWaN?si=2362f5017b03479</a>

Fuente: los autores (2024).

El primer episodio, publicado el 27 de octubre de 2023, se centró en la discusión sobre las modificaciones de la relación entre médico y paciente relacionadas con la expansión del acceso a la información digital. Con una duración de 1h09min30s, se fundamentó en una entrevista con la invitada Dra. Bianca Rocha, en la que se abordaron diversos temas, tales como: publicidad médica, fuentes confiables de información, telemedicina y divulgación científica. El debate se centró en la perspectiva de los profesionales de la salud como guías que pueden ayudar a los pacientes a discernir acerca de la información obtenida a través de medios digitales, fortaleciendo la relación médico-paciente por medio del diálogo asertivo. En el año 2023, entre el 27 de octubre y el 31 de diciembre, el programa obtuvo 45 reproducciones en la plataforma Spotify. Además, la publicación de divulgación en la red social Instagram obtuvo 83 "me gusta" y 10 comentarios, con un alcance de 576 cuentas.

En la contemporaneidad digital, el acceso creciente a internet redefine la dinámica de la relación entre médicos y pacientes, a medida que estos buscan activamente información sobre salud en entornos virtuales. Este fenómeno puede resultar en una mejora en la interacción médico-paciente, especialmente cuando los pacientes demuestran una comprensión más profunda de las orientaciones médicas. Sin embargo, esto también puede suscitar desafíos, particularmente cuando ocurre discrepancia entre la información obtenida en línea y aquella comunicada por el médico. Para una comprensión más integral de este fenómeno y, consecuentemente, para perfeccionar la práctica clínica, es imperativo llevar a cabo más investigaciones que aborden este paradigma en la prestación de cuidados de salud (Teixeira *et al.*, 2021).

El segundo episodio, publicado el 10 de diciembre de 2023, trató sobre la esporotricosis, destacándose la importancia de la discusión sobre esta enfermedad, ya que

generalmente es desatendida. Durante 24min01s, el diálogo con el médico veterinario Samuel Lemos elucidó los mecanismos de transmisión, los síntomas característicos, los cuidados con animales domésticos y las formas de prevención de la enfermedad. El contenido recibió 41 reproducciones en Spotify, mientras que el engagement en Instagram se mantuvo similar al del primer episodio publicado, presentando un total de 78 "me gusta" y 15 comentarios.

La esporotricosis, una dermatomicosis ocasionada por hongos pertenecientes al género *Sporothrix*, se manifiesta tanto en seres humanos como en animales. En esta relación, el felino doméstico asume un papel crucial en la cadena epidemiológica de la enfermedad, siendo reconocido como una de las principales fuentes de contagio para los humanos. En felinos afectados, lesiones cutáneas ulceradas son frecuentemente notadas al asumir la forma de nódulos en la región cefálica, así como en las extremidades de los miembros y la cola. Por otro lado, en los humanos, las lesiones son generalmente localizadas, pudiendo afectar el sistema linfático adyacente (Araujo; Gondim; Araujo, 2020).

A pesar de haberse convertido en una enfermedad de notificación obligatoria desde 2020, todavía existe una brecha significativa en relación con la disponibilidad de pruebas de diagnóstico rápido y medidas eficaces de control de la enfermedad. Para contener futuros brotes, es imperativo realizar campañas educativas destinadas a informar a profesionales de todas las áreas, fomentando un enfoque interdisciplinario en las estrategias de salud, además de discutir maneras de diagnóstico y tratamiento. En este contexto, la adopción de un enfoque de Una Salud emerge como fundamental para subsidiar el control y la implementación de estrategias eficaces. Además, la educación médica debe intensificar su enfoque en las enfermedades infecciosas emergentes, como es el caso de la esporotricosis, a fin de fortalecer las acciones preventivas y contener la ocurrencia de brotes futuros (Duarte; Carvalho, 2021).

Los episodios producidos demostraron un potencial prometedor como herramienta complementaria a los métodos tradicionales de enseñanza. Por medio de un lenguaje que se aleja de la hermeticidad académica, el contenido presentado cumple el papel de establecer la comunicación entre las dos temáticas abordadas y el espectador, fuera del ámbito universitario. Además, en el proceso de construcción del conocimiento científico a través de medios audiovisuales, los estudiantes participantes del proyecto de extensión "Salud en los Ejes" perfeccionan habilidades cognitivas y comunicativas que no se ejercitan rutinariamente en la enseñanza tradicional.

En el ámbito educacional en salud, los podcasts se destacan por su capacidad de superar restricciones de espacio y tiempo, ofreciendo un enfoque innovador, accesible y de fácil implementación. Su estructuración adecuada demuestra impacto social al simplificar la

diseminación de conocimientos sobre salud. Aunque las evidencias son limitadas, el uso de este medio ha mostrado eficacia en diversos desenlaces, como en el cambio comportamental y en la mejora de la interacción social. Además, se reconoce su potencial para promover el bienestar, la autonomía y la adhesión al tratamiento, especialmente en grupos vulnerables (Amador *et al.*, 2024).

Tchivunda *et al.* (2023), al abordar la creación de un podcast para combatir las noticias falsas, destacaron que la participación de los estudiantes en la producción no solo permitió el dominio de la tecnología de la información para la difusión de conocimiento auténtico a diversos públicos, sino que cultivó nuevas competencias en educación para la salud. Además, hubo una mejora en la investigación en bases de datos, así como en la elaboración de guiones y en el uso de softwares para edición de audio. De manera similar, las actividades realizadas en el proyecto Saúde nos Eixos capacitaron a los alumnos para el desarrollo de habilidades, conocimientos y responsabilidades en la utilización de la comunicación digital para promover la salud y combatir la desinformación. Entre ellas, la utilización de softwares de edición de audio, la escritura de guiones y el desarrollo de estrategias de marketing se destacan como habilidades que no se exploran en el universo de la enseñanza tradicional de Medicina.

Las limitaciones en el trabajo realizado se concentran en la determinación de una métrica evaluativa del impacto generado por los episodios. Se verifica, por la disparidad entre el número de reproducciones en Spotify y el engagement de las publicaciones de divulgación en Instagram, la posibilidad de ampliación del interés del público por el contenido presentado. En este aspecto, factores como la duración de los episodios, la narración y la edición pueden influir en el comportamiento observado. Así, se sugiere la realización de estudios más rigurosos para evaluar con precisión la eficacia, las alteraciones de comportamiento y los desdoblamientos en las actitudes de los oyentes, a fin de corroborar el valor de los medios como una herramienta educativa en el área médica. Además, es crucial comprender cómo los podcasts se equiparan a las modalidades educativas tradicionales en términos de eficacia en el aprendizaje. Se concluye, entonces, que la necesidad de estudios de validación de los podcasts en relación con los estándares establecidos para la enseñanza en el área de la educación en salud es evidente (Fernandes *et al.*, 2023). En este contexto, se insta a la necesidad de desarrollar procesos de evaluación específicos para esta tecnología, así como a mejorar directrices fundamentadas en evidencias para la creación de nuevos podcasts.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

El proyecto de extensión “Saúde nos Eixos” de la UFMA, utilizando podcasts como medio de comunicación, se destaca como una iniciativa eficaz para promover la educación en salud y el desarrollo de habilidades no rutinariamente exploradas en el ámbito del curso de Medicina. Los episodios lograron abordar temas relevantes, proporcionando un puente entre el ambiente académico y la comunidad. Aunque han demostrado un potencial prometedor, la necesidad de métricas más precisas para evaluar el impacto y la eficacia educacional, además de la comparación con modalidades educacionales tradicionales, sugiere la importancia continua de estudios y perfeccionamiento en la integración de podcasts en el área médica.

## REFERENCIAS

- AMADOR, F. L. D. *et al.* Use of podcasts for health education: a scoping review. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 77, n. 1, p. e20230096, 2024. DOI 10.1590/0034-7167-2023-0096. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/RDyv4HCN6dZnqzX3X3WQJLN/?lang=pt#>. Acceso en: 20 maio 2024.
- ARAUJO, A. K. L.; GONDIM, A. L. C. L.; ARAUJO, I. E. A. Esporotricose felina e humana: relato de um caso zoonótico. **Revista Brasileira de Higiene e Sanidade Animal**, Fortaleza, v. 14, n. 2, p. 237-247, abr./jun. 2020. DOI 10.5935/1981-2965.20200021. Disponible en: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/53866>. Acceso en: 20 abr. 2024.
- CESAR, F. C. R. *et al.* Letramento em saúde por mídia social durante a pandemia. **Extensão em Foco**, Palotina, n. 22, p. 273-286, jan./jun. 2021. DOI 10.5380/ef.v0i22.75569. Disponible en: <https://revistas.ufpr.br/extensao/article/view/75569>. Acceso en: 23 abr. 2024.
- TCHIVUNDA, E. C. *et al.* O uso do podcast como ferramenta de combate às fake news na saúde: um relato de experiência. **Revista Multidisciplinar em Saúde**, Fortaleza, v. 4, n. 3, p. 524-529, 2023. DOI 10.51161/conais2023/21878. Disponible en: <https://editoraintegrar.com.br/publish/index.php/rems/article/view/3994>. Acceso en: 23 maio 2024.
- DUARTE, T. L.; CARVALHO, G. D. Esporotricose no contexto da saúde única. In: CONGRESSO BRASILEIRO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA, 2., 2021, Diamantina. **Anais** [...]. [s. l.]: Even3, 2021. p. 1-6. Disponible en: <https://www.even3.com.br/anais/cobicet/387965-esporotricose-no-contexto-da-saude-unica/>. Acceso en: 20 abr. 2024.
- FALKENBERG, M. B. *et al.* Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 3, p. 847-852, 2014. DOI 10.1590/1413-81232014193.01572013. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/kCNFQy5zkw4k6ZT9C3VntDm/?lang=pt>. Acceso en: 10 abr. 2024.
- FERNANDES, C. A. S. *et al.* Os podcasts como parte integrante da educação médica de acesso aberto e gratuito. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 47, n. 1, p.

e008, 2023. DOI 10.1590/1981-5271v47.1-20220119.ING. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/qd54CjbmH3DFNmPxPsbjMS/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 10 abr. 2024.

NERY, C. Em 2022, streaming estava presente em 43,4% dos domicílios com TV. **Agência IBGE Notícias**, 2023. Disponible en: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/38306-em-2022-streaming-estava-presente-em-43-4-dos-domicilios-com-tv>. Acceso en: 28 maio 2025.

NUTBEAM, D.; LLOYD, J. E. Understanding and responding to health literacy as a social determinant of health. **Annual Review of Public Health**, Palo Alto, v. 1, n. 42, p. 159-173, 2021. DOI 10.1146/annurev-publhealth-090419-102529. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33035427/>. Acceso en: 20 abr. 2024.

SANTIAGO, R. D.; MORAES, V. A.; ALMEIDA, R. J. Percepção dos estudantes de Medicina sobre o uso da metodologia da problematização durante a graduação. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 44, n. 4, p. e161, 2020. DOI 10.1590/1981-5271v44.4-20200083. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/byPTsGRgFD3sSnvWrKDKqZR/?lang=pt>. Acceso en: 20 abr. 2024.

SILVA, N. M. **Análise da influência do uso de podcast na educação e sua contribuição na educação em saúde**: uma revisão integrativa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Enfermagem) – Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão, 2018. Disponible en: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/27798>. Acceso en: 28 maio 2025.

TEIXEIRA, E. M. *et al.* O impacto das informações médicas obtidas através da internet na relação médico-paciente. **Brazilian Journal of Health Review**, São José dos Pinhais, v. 4, n. 6, p. 25225-25239, nov./dez. 2021. DOI 10.34119/bjhrv4n6-131. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/39666>. Acceso en: 23 abr. 2024.

Universidade Federal do Maranhão. **Projeto Pedagógico do Curso de Medicina**. São Luís: UFMA, 2013.

YAMAGUCHI, M. U. *et al.* O papel das mídias digitais e da literacia digital na educação não-formal em saúde. **Revista Eletrônica de Educação**, São Carlos, v. 14, p. e3761017, jan./dez. 2020. DOI 10.14244/198271993761. Disponible en: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3761>. Acceso en: 10 abr. 2024.

Sometido el 17 de junio de 2024.

Aprobado el 13 de octubre de 2024.