

# La incorporación de los ODS en la Universidad de Brasilia a partir del Programa Estratégico UnB 2030

*A incorporacão dos ODS na Universidade de Brasília a partir do Programa Estratégico UnB 2030*

*The incorporation of the SDGs at the University of Brasília based on the UnB 2030 Strategic Program*

Thiago Gehre Galvao<sup>1</sup>

Dais Gonçalves Rocha<sup>2</sup>

Julia Aparecida Devidé Nogueira<sup>3</sup>

Rita Silvana Santana Santos<sup>4</sup>

## RESUMEN

En 2015, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Agenda 2030, compuesta por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que ya tienen impactos significativos en la vida en sociedad de manera global. Este texto busca presentar de manera crítica cómo la Agenda 2030 y los ODS se incorporan en la Universidad de Brasilia (UnB) como parte del proceso de territorialización de la Agenda 2030. El artículo utiliza como metodología una investigación exploratoria, a partir de la revisión de literatura especializada, así como un enfoque SWOT sobre el comportamiento institucional. Como resultados, sistematizamos experiencias que nos permitieron entender el proceso de incorporación de los ODS como una forma de impulsar las capacidades de la UnB para ser agente de cambio social.

**Palabras clave:** Agenda 2030. ODS. Extensión. Educación.

## RESUMO

Em 2015, todos os Estados-membros das Nações Unidas adotaram a Agenda 2030, composta por 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e 169 metas que já têm impactos marcantes na vida em sociedade de forma global. Este texto busca apresentar criticamente como a Agenda 2030 e os ODS são incorporados na Universidade de Brasília (UnB) como parte do processo de territorialização da Agenda 2030. O artigo utiliza como metodologia uma pesquisa exploratória, a partir da revisão de literatura especializada, bem como uma abordagem SWOT

<sup>1</sup> Doctor en Relaciones Internacionales por la Universidad de Brasilia, Brasil; profesor adjunto III en el Instituto de Relaciones Internacionales de esta institución; asesor de la Comisión Nacional para los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Secretaría General de la Presidencia de la República, Brasilia, Brasil; cofundador del Programa Estratégico UnB 2030: Sostenibilidad y Desarrollo Inclusivo; líder del grupo de investigación Centro de Estudios sobre las Relaciones Internacionales del Brasil Contemporáneo (UnB/CNPq). (thiago.gehre@gmail.com).

<sup>2</sup> Doctora en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública, Universidad de São Paulo, Brasil; estancia posdoctoral en la University of British Columbia (2014), Canadá y Universidad Federal de Ceará (2022), Brasil; profesora adjunta de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Brasilia, Brasil. (daisrocha@yahoo.com.br).

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Brasilia, Brasil, con período de intercambio en MRC - Human Nutrition Research, Cambridge, Reino Unido; posdoctorado en la Universidad Federal de Ceará, Brasil; profesora asociada de la Facultad de Educación Física, Universidad de Brasilia, Brasil. (julianogueira@yahoo.com).

<sup>4</sup> Doctora en Educación por la Universidad de Brasilia, Brasil; posdoctorado en la Universidad Federal de Bahia, Brasil; profesora adjunta de la Facultad de Educación de la Universidad de Brasilia, Brasil. (ritasilvana@gmail.com).

acerca do comportamento institucional. Como resultados, sistematizamos experiências que nos permitiram entender o processo de incorporação dos ODS como forma de impulsionar as capacidades da UnB em ser agente de mudança social.

**Palavras-chave:** Agenda 2030. ODS. Extensão. Educação.

## **ABSTRACT**

In 2015, all United Nations Member States adopted the 2030 Agenda, which comprises 17 Sustainable Development Goals (SDGs) and 169 targets. These goals have already had significant impacts on life in society globally. This text seeks to critically present how the 2030 Agenda and the SDGs are incorporated at the University of Brasília (UnB) as part of the territorialization process of the 2030 Agenda. The article uses exploratory research as a methodology, based on a review of specialized literature, as well as a SWOT approach to institutional behavior. As a result, we systematized experiences that allowed us to understand the process of incorporating the SDGs as a way of contributing to UnB's capabilities as an agent of social change.

**Keywords:** 2030 Agenda. SDG. Outreach Activities. Education.

## **INTRODUCCIÓN**

El contacto y las experiencias de las universidades brasileñas con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se han ampliado en los últimos años. Convergendo con esfuerzos internacionales de producción de materiales, referencias y guías (Grau, 2017; SDSN, 2017), el presente texto puede favorecer el rescate histórico y el registro del recorrido, de metodologías, factores críticos y principales lecciones aprendidas a partir de una experiencia de territorialización de los ODS, rica en su multiplicidad de prácticas y vivencias. Si por un lado se sabe de la concentración de la producción del conocimiento en el norte global (Dibbern; Serafim, 2022), la Agenda 2030 y los ODS estimulan acciones locales que favorecen reposicionar el papel social de la universidad pública brasileña ante los desafíos apremiantes de nuestra sociedad.

En Brasil, la experiencia de la Universidad de Brasilia (UnB) se une a un conjunto de otras Instituciones de Educación Superior (IES), como la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (Serafini; Moura; Nobre, 2020), la Universidad Federal de Paraíba (Menezes, 2019), la Universidad Estatal Paulista (UNESP) y otras universidades en varias regiones del país que han caminado juntas en la identificación de los ODS como estratégicos en la realización de actividades de enseñanza, investigación y extensión. Podemos afirmar que el papel de la extensión en la UnB ha destacado en promover un conjunto de acciones difusoras de

información de calidad sobre la Agenda 2030. Con el objetivo de incorporar la Agenda 2030 y actuar para el fortalecimiento institucional de la UnB, se creó el “Programa Estratégico UnB 2030: Sostenibilidad y Desarrollo Inclusivo”, y su historia está relacionada con las numerosas actividades y experiencias dentro y fuera de la universidad en cuestión.

En este sentido, este artículo señala cómo, en la UnB, la Agenda 2030 y los ODS se han convertido en una brújula institucional para la incorporación de los ODS en la enseñanza, la investigación y la extensión. El texto también tiene como objetivo describir un proceso de incorporación de los ODS en la UnB a partir del Programa Estratégico UnB 2030: Desarrollo Inclusivo y Sostenible.

En la primera parte, presentamos la base metodológica y conceptual de utilización del Análisis Cualitativo de Contenido (ACC), Matriz SWOT y el concepto de incorporación. En la segunda parte, presentamos el Programa UnB 2030 como la principal medida institucional de incorporación de los ODS en la UnB, que resultó en una serie de acciones de impacto en la implementación de la Agenda 2030 en el país. En la tercera parte, detallamos la incorporación de los ODS en la UnB y analizamos dos casos representativos, destacando los indicadores de memoria institucional, difusión, mapeo, adaptación institucional e innovación. En la cuarta parte, presentamos una Evaluación sobre el Programa Estratégico UnB 2030.

## **MÉTODOS Y CONCEPTOS**

Esta investigación se desarrolló con base en la concepción de superación del imperio cognitivo del Norte (Santos, 2019) y en la valorización de una perspectiva del Sur global. Esta fundamentación teórica busca fortalecer las producciones de conocimiento más cercanas a las demandas locales y dedicadas a recentralizar la subalternidad. Por lo tanto, se parte de perspectivas emancipatorias de la comprensión del mundo que sean críticas a la homogeneización generada por la globalización (Santos, 2000, p. 65-85) y que valoren las especificidades geoculturales, en el sentido de resaltar nuestra capacidad de adaptar creativamente ideas y normas provenientes del norte global (Acharya, 2011, p. 629), llevando al repensamiento del conocimiento colonializado y de la estructura occidentalizada de conocimiento en las universidades (Grosfoguel, 2016, p. 26).

Metodológicamente, el trabajo se apoyó en el Análisis Cualitativo de Contenido (AQC), específicamente en la dimensión interpretativa del material recolectado, lo que permitió sistematizarlo en una narrativa coherente acerca de la incorporación de los ODS en la UnB. La dimensión interpretativa del AQC permitió clasificar las fuentes primarias y secundarias

consultadas y crear las siguientes categorías de interés: diseño institucional, proceso de incorporación y evaluación sobre el programa. Con esto, logramos extraer inferencias descriptivas y analíticas sobre percepciones, creencias y sentidos presentes en el material levantado y las conexiones de estos con los ODS (Schreier, 2012).

Otro elemento metodológico utilizado es la llamada Matriz SWOT (en inglés, *Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats*). De acuerdo con la teoría de planificación de negocios, el análisis SWOT es un resumen de la situación actual de una organización y permite una evaluación de su potencial futuro. Si los puntos fuertes y las oportunidades superan a los puntos débiles y las amenazas, la organización está en una buena posición. Si las debilidades y amenazas son dominantes, la organización se encuentra en una situación desfavorable. El análisis SWOT también puede ser utilizado para construir estrategias para el futuro, considerando cómo las debilidades pueden transformarse en puntos fuertes y cómo las amenazas pueden convertirse en oportunidades (Gürel; Meba, 2017). En el ámbito universitario, un análisis SWOT podría señalar un panorama del alineamiento entre la misión institucional y los compromisos y logros con temas y agendas, tales como sostenibilidad e inclusividad. Así como podría prever la realización de diagnósticos estratégicos periódicos con la participación más amplia de la comunidad universitaria (Silva *et al.*, 2022).

En el estudio de caso de la UnB, identificamos un conjunto de fuerzas y debilidades que son internas al Programa y otro conjunto de oportunidades y amenazas que son externas. Para establecer los elementos de fuerza, debilidad, oportunidad y amenaza –contenidos en la matriz SWOT– para la evaluación del Programa UnB 2030, utilizamos informes de las Semanas Universitarias de 2016 a 2023; informes de los becarios de extensión universitaria que actuaron en el UnB 2030; e informes anuales del Programa UnB 2030. Además, realizamos un levantamiento documental en la base de datos de la UnB, relativo al período de 2015 a 2022, para la identificación de las acciones de investigación y extensión, así como de los programas y contenidos impartidos en las asignaturas de grado y posgrado que se alinean con los ODS.

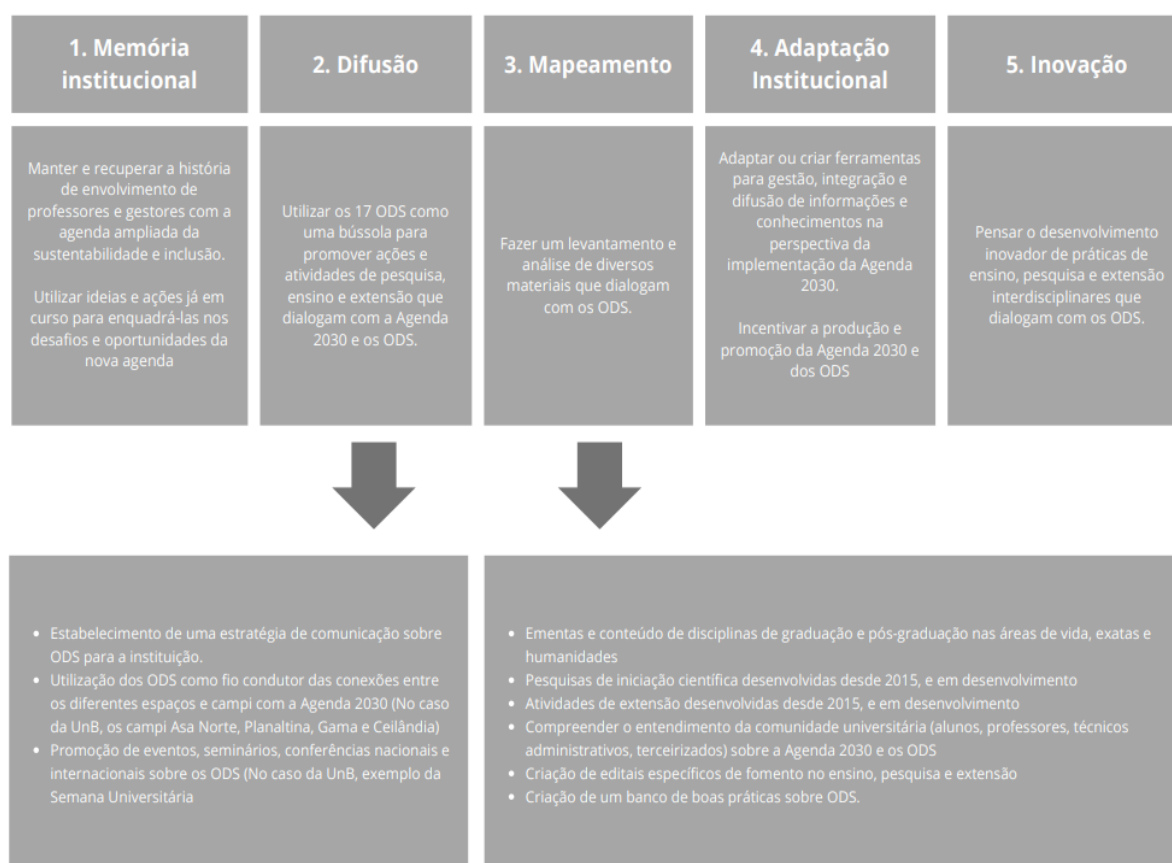
Conceptualmente, partimos de la idea de incorporación para desarrollar el argumento aquí presentado. Según Galvão, Lima y Ramiro (2023, p. 7-8),

incorporação é entendida como um processo complexo de três camadas de adequação institucional, redefinição de identidade e incorporação prático-discursiva. A incorporação exige adequar a missão institucional, os objetivos e as rotinas diárias às metas dos ODS. Além disso, exige a redefinição da identidade social com base na relevância dos ODS no papel social específico dos indivíduos e das organizações. Por fim, a incorporação envolve o uso de

elementos retóricos e discursivos para inspirar as novas gerações a promover a transformação territorial.

A partir de este concepto de incorporación de los ODS es posible averiguar los diferentes niveles de institucionalidad que se alcanzan o reciben efectos de la Agenda 2030. Así, basándonos en el análisis cualitativo de las fuentes documentales recopiladas y en la proposición de un conjunto de interpretaciones a la luz del concepto de incorporación como guía metodológica, creamos un marco analítico de incorporación de los ODS en la UnB, que puede considerarse innovador y servir de modelo para otras universidades e instituciones de enseñanza. El marco tiene en cuenta las siguientes dimensiones: memoria institucional, difusión, mapeo, adaptación institucional e innovación (Cuadro 1).

**Cuadro 1** – Marco analítico de incorporación de los ODS en la UnB



Fuente: Los autores.

En la siguiente sección, describiremos los resultados a partir de los análisis realizados conforme a los métodos y conceptos presentados.

## **Diseño institucional: Programa Estratégico UnB 2030: Desarrollo Inclusivo y Sostenible**

En este apartado, nos enfocaremos en la principal medida institucional que viabilizó las otras acciones, de modo que pudieran ser llevadas a cabo, a saber, la creación del Programa Estratégico UnB 2030. El Programa Estratégico UnB 2030: Desarrollo Inclusivo y Sostenible, conocido como Programa UnB 2030, nace de la voluntad de profesoras y profesores de diferentes áreas del conocimiento de acercarse a una agenda global que en ese momento ya parecía ganar fuerza como la principal referencia global para el debate sobre el desarrollo en el mundo. Entre los principales aspectos que convirtieron este programa de extensión en una referencia nacional se encuentra un conjunto consistente de acciones de extensión – desde 2015 – orientadas a la difusión, diseminación y garantía del acceso a información de calidad sobre la Agenda 2030 para la comunidad.

El Programa UnB 2030 fue concebido en el ámbito del Decanato de Extensión de la UnB como parte de un proceso de fortalecimiento de este segmento universitario a partir de una nueva visión de administración, incorporada desde 2015. El primer paso para su institucionalización fue la creación, mediante la Resolución n. 01/2018 de la Cámara de Extensión, del Grupo de Trabajo (GT) de la Cámara de Extensión para tratar sobre los ODS y la Agenda 2030 en el ámbito de la UnB. Este GT de la Cámara de Extensión tiene como objetivo proponer, acompañar, promover discusiones y articular estrategias orientadas a los ODS y a la Agenda 2030. El GT estuvo compuesto por los siguientes docentes: Julia Nogueira, de la Facultad de Educación Física; Rita Silvana Santana, de la Facultad de Educación; Thomas Ludewigs, del Centro de Desarrollo Sostenible; Dais Rocha, de la Facultad de Salud; y Thiago Gehre Galvão, del Instituto de Relaciones Internacionales.

El segundo movimiento fue establecer un nivel de institucionalidad en el ámbito de la extensión universitaria que pudiera ser el lugar de decisión y movilización política de la Agenda 2030 en la universidad. A través de la Resolución de la Cámara de Extensión n.º 3/2018, se crea el entonces Programa Especial UnB 2030: Sostenibilidad y Desarrollo Inclusivos. Este programa tiene en cuenta las líneas maestras de la Política de Extensión de la UnB, que promueve el desarrollo amplio, integrador e intercultural, y, al mismo tiempo, busca contribuir estratégicamente al proceso de internacionalización de la Universidad. Es un programa de extensión, de carácter especial, que podría guiar las acciones de extensión, acercando la agenda de los ODS a las acciones de extensión de otras universidades, alineando la actuación de la UnB al activismo de movimientos sociales, gobiernos locales y Organizaciones Internacionales, con el objetivo de fortalecer el tejido social democrático que edifica la sociedad brasileña.

La concepción del Programa UnB 2030 se definiría como una plataforma interdisciplinaria, involucrando modalidades de extensión, investigación y enseñanza en la UnB. El programa buscaría integrar diversas líneas teóricas y epistemológicas de las ciencias humanas, de la vida y exactas, adoptando un enfoque crítico y emancipatorio que dialogue con saberes y experiencias alternativas del Sur global. Con una duración bianual, el programa opera bajo una lógica de red, promoviendo la coordinación entre diferentes áreas del conocimiento en la UnB y estableciendo alianzas con universidades, instituciones, entidades y organizaciones internacionales vinculadas a gobiernos o a la sociedad civil, a través de acuerdos del Decanato de Extensión (DEX)/UnB.

El diseño institucional del Programa funcionaría, al mismo tiempo, para promover una ecología de saberes, buscando desafiar el imperio cognitivo impuesto por los polos productores de conocimiento del Norte global. Los ejes de actuación abarcan dimensiones de articulación institucional, realización de actividades, producción de conocimiento y comunicación. Se destacan propuestas como la articulación de una Red de Cooperación sobre Sostenibilidad y Desarrollo Inclusivo, la formación de una red de investigadores extensionistas en los diferentes campus, el fomento a proyectos interdisciplinarios en la extensión, y la construcción de estrategias de actuación alineadas a los ODS, abarcando sensibilización, difusión de ideas, capacitación, mapeo de buenas prácticas y democratización del debate acerca de los ODS.

El Programa UnB 2030 tiene como objetivo transformar la universidad en un laboratorio vivo, enfocándose en temas prioritarios como medio ambiente, gobernanza de recursos, planificación de políticas públicas, buen vivir, juventudes, género, raza, sexualidad, arte y cultura de paz. También se propone producir contenido didáctico y científico, diseminándolo a través de UnBTV, redes sociales y nuevas mídias, con un enfoque inclusivo y accesible a diferentes públicos. Además, el programa establece alianzas con redes de investigación y la sociedad civil para crear un Observatorio Nacional de Monitoreo de los ODS en Brasil, buscando ayudar en el análisis de los medios de implementación. También fortalece el papel de la rectoría y de la UnB como difusoras de las ideas de la Agenda 2030 y de los ODS, comprometiéndose en redes nacionales e internacionales.

La proposición de proyectos en el ámbito del programa abarca todas las unidades de la UnB, incluyendo rectoría, vicerrectoría, facultades, institutos, centros, órganos complementarios, órganos auxiliares y decanatos. Se incentiva la participación activa del cuerpo docente, técnicos-administrativos, estudiantes de pregrado y posgrado, así como miembros de la comunidad externa. El DEX desempeña un papel crucial, coordinando esfuerzos, lanzando convocatorias específicas y apoyando los proyectos y acciones

desarrollados en el marco del Programa Especial UnB 2030: Sostenibilidad y Desarrollo Inclusivo. También existe la perspectiva de crear un banco de buenas prácticas sobre los ODS en la universidad.

El tercer movimiento institucional fue crear un proyecto de extensión para respaldar las acciones necesarias contenidas en la Resolución nº 1/2018. En este caso, se estableció el Proyecto “La implementación de la Agenda 2030 y la UnB: mapeando acciones y pensando críticamente los ODS a la luz de la vida”. El núcleo del proyecto sería poner en práctica un método diseñado para incorporar los ODS en la UnB, desde una perspectiva crítica de en qué punto estábamos y hacia qué punto podríamos avanzar en relación con la Agenda 2030.

En la siguiente sección, iluminamos las principales acciones de incorporación de la Agenda 2030 en la UnB que se conectan con el camino metodológico propuesto y sirven de inspiración para que otras instituciones puedan avanzar en esta tarea.

### **Proceso de incorporación de la Agenda 2030 en la UnB**

Los indicadores de memoria institucional y difusión están correlacionados a una acción anual que se ha venido realizando desde 2016, llamada Diálogos sobre los ODS. Entre 2016 y 2023, se llevaron a cabo varios eventos dedicados al debate científico y crítico sobre temáticas relacionadas con los ODS. Fueron momentos de compromiso entre figuras históricas de la educación ambiental y del activismo ambiental con la nueva generación de investigadores y promotores de la Agenda 2030. Además, fueron momentos de construcción de memoria institucional y difusión de la Agenda 2030. Diálogos sobre los ODS promovió la visibilización y vocalización sobre múltiples temas, aspectos y dimensiones que permeaban la Agenda 2030 y el papel social de la universidad.

Otro indicador de incorporación puede atribuirse al mapeo de acciones de gestión, investigación, enseñanza y extensión realizado por el GT de los ODS de la UnB, entre 2016 y 2019. Metodológicamente, el mapeo fue formulado con base en la QCA para descifrar el material cualitativo de manera sistemática a partir de la clasificación en categorías y marcos. Se identificaron propuestas de cada proyecto de extensión que se relacionaran con los ODS en las bases de datos de la UnB, analizándolas por la asociación a las palabras clave de acuerdo con la relevancia con que se tratan en cada ODS. Las abordajes dadas a los ODS fueron clasificadas como implícitas, siendo aquellas que traen, de forma sutil, algo referente a uno de los ODS, es decir, que está subentendido; explícitas, para aquellas con un enfoque



perfectamente enunciado; y potentes, para aquellas que señalan que es posible trabajar con algún ODS, aunque no lo hagan.

Además, destacamos como indicadores relevantes las adaptaciones institucionales. Primero, el cambio del sistema integrado institucional (SIGAA), que ahora cuenta con una interfaz de identificación de las acciones de Extensión en relación con los ODS. En la plataforma es posible indicar, en el momento de registrar la acción de extensión, a cuál ODS se refiere esa acción. Además, a nivel institucional, el Programa UnB 2030 apoyó a la administración superior de la universidad en la tarea de alinear las acciones conforme a los criterios establecidos por el *Ranking The Higher Education (THE)*. El *Ranking THE* comenzó a referenciar el análisis y clasificación de las universidades en alineación con los ODS. En este punto, la UnB logró clasificarse en primer lugar entre las instituciones de educación superior brasileñas en 2022, en los ODS 4 - Educación de Calidad y 3 - Salud y Bienestar.

En lo que respecta al indicador “innovación”, destacamos la producción de material técnico especializado alineado con el lenguaje de los ODS y de la Agenda 2030, habiéndose creado dos guías completas. La guía “Agenda 2030 - integrando ODS, educación y sociedad” (Cabral; Galvão, 2020) fue realizada en colaboración con la UNESP y puesta a disposición del público a principios de 2021, con múltiples impactos en la trayectoria de implementación de la Agenda 2030 en Brasil. Se destacan la difusión en el ámbito de la posgrado, la colaboración con el proceso de inserción curricular de la extensión y la presentación de prácticas extensionistas desarrolladas en varias universidades brasileñas que involucran los ODS y la Agenda 2030.

En particular, la guía contribuye a la territorialización de la Agenda 2030 y al proceso de internacionalización de las instituciones de enseñanza e innovación, para que el lema “no dejar a nadie atrás” se cumpla realmente. Esto se logra al reimaginar la Agenda 2030 y presentar tres nuevos ODS. Son ellos: ODS 18, que busca promover la igualdad racial a partir del enfrentamiento de todos los tipos de racismo; ODS 19, que tiene como eje central el Arte, la Cultura y la Comunicación, de manera que se asegure la pluralidad y la libertad cultural, así como democratizar el acceso al arte; y ODS 20, con enfoque en garantizar los derechos y promover la cultura de los pueblos originarios y de comunidades tradicionales.

Por otro lado, el “Guía de interseccionalidades en la Agenda 2030: una educación transformadora” (Martins; Galvão, 2021) fue creado desde una perspectiva extensionista en colaboración con el colectivo Roda das Minas, y promueve la integración de la Agenda 2030 a la educación superior y al contexto social brasileño, mediante la utilización del concepto de interseccionalidades como una lente. Teniendo en cuenta que el público de interés es amplio,

las acciones desempeñan el papel de contribuir a la difusión de los ODS en la sociedad brasileña, a partir de la utilización de un lenguaje sencillo de comprender, así como facilitar el acceso mediante la disponibilidad gratuita de las guías.

El objetivo sería precisamente fortalecer la producción de conocimiento más cercana a las demandas locales y dedicada a recentralizar la subalternidad y establecer la línea de crítica a la homogeneización generada por la globalización de los modelos de educación.

En el ámbito de la construcción de alianzas, se destaca la capacidad del Programa UnB 2030 para fomentar múltiples articulaciones institucionales dirigidas a contribuir al logro de las metas de la Agenda 2030, en particular, alineadas con el ODS 17, que trata sobre asociaciones y medios de implementación. Así, se puede afirmar que el Programa UnB 2030 ha sido el impulsor de alianzas con otras instituciones de educación superior, como la Universidad Federal de Paraíba, la UNESP/Bauru, la Universidad Federal del Pampa, la Universidad Federal de Santa María, la Universidad Federal de Tocantins y la Universidad Federal de Río Grande del Norte. También promueve alianzas con organizaciones internacionales, tales como: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ONU Mujeres, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). En conjunto, se lleva a cabo una gama de acciones de difusión de la Agenda 2030.

Además, en el indicador “construcción de alianzas”, merece destacarse la capacidad del Programa UnB 2030 de conectarse al Grupo de Trabajo de la Sociedad Civil para la Agenda 2030, la principal red de organizaciones sociales que acompaña la Agenda 2030 y los ODS desde su inicio en Brasil. Destacamos la colaboración en la realización de acciones educativas y de defensa. Por ejemplo, una potente acción de extensión de formación con los conceptos esenciales y las principales técnicas de defensa y su aplicabilidad a la implementación de la Agenda 2030 se llevó a cabo en junio de 2019, en colaboración entre UnB 2030 y la Alianza de Control del Tabaquismo y Promoción de la Salud (ACT).

Una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos se llevó a cabo en el Congreso Nacional, cuando el grupo tuvo la oportunidad de tener contacto directo con parlamentarios y asesores para la presentación de las agendas y la movilización política. Otro ejemplo relevante de construcción de alianzas fue el apoyo brindado por el Programa UnB 2030 para la elaboración del Informe Luz, el principal documento de seguimiento y evaluación del estado de implementación de la Agenda 2030 y de los ODS en Brasil.

A continuación, destacamos dos casos relevantes de incorporación de los ODS: una acción de enseñanza-extensión (Proyecto Vida Estudiantil) y una asignatura de Posgrado (Determinantes Sociales de la Salud y los ODS).

### **Proyecto Vida Estudiantil**

Otro aspecto destacado dentro de los esfuerzos institucionales de la UnB para incorporar los ODS fue a través del proyecto Vida Estudiantil. Se trató de un innovador proyecto de convocatoria conjunta entre el DEX y el DEG de la UnB, que buscaba converger las dimensiones de la Enseñanza y la Extensión. El Proyecto Vida Estudiantil fue gestado en el marco del Programa UnB 2030 y se centró en la acogida de los/as estudiantes en el entorno académico, mediante actividades que los conecten entre sí y, de esta manera, apoyen la construcción de su vida estudiantil, especialmente de aquellos/as más vulnerables, provenientes de áreas periféricas, de otras regiones o países.

Buscó componer este mosaico de diversidad cultural, étnica y lingüística, normalmente invisibilizado por políticas o prácticas de acogida ya preestablecidas por el *modus vivendi* en la UnB. El proyecto tuvo como principales objetivos: a) reforzar el sentido de convivencia dentro del IREL, contrastando la destinación del edificio que no alberga ni recibe a los/as estudiantes, ya que fue pensado como un lugar solo para actividades de la secretaría y del profesorado; b) crear formas de gestión del estrés de nuestra comunidad, mediante la disponibilidad organizada y guiada de actividades para la lectura, el ocio y la convivencia; c) hacer más eficiente la gestión del tiempo de nuestra comunidad, estimulándola a aprovechar mejor su tiempo libre en actividades transformadoras y orientadas a la convivencia en términos de salud.

Otra característica interesante fue enmarcar la ciudad de Brasília y sus riquezas culturales, naturales y humanas como el epicentro de las actividades propuestas, llevando al Cerrado a ser protagonista en ayudar a los/as estudiantes a desarrollar relaciones interpersonales y crear lazos y contactos saludables entre ellos/ellas, así como a formar un sentido de plena conexión con la comunidad local – ambiental y social. Con esto, se esperaba contribuir a la implementación de la Agenda 2030 en Brasil, particularmente en el nexo entre el ODS 3 (Salud y bienestar) y el ODS 4 (Educación de calidad). Además, las acciones fueron pensadas para contribuir no solo a la reducción de la evasión de los cursistas, sino al fortalecimiento de las bases emocionales sobre las cuales se establecen las capacidades cognitivas y relacionales que permiten una verdadera integración entre los/as estudiantes y la Universidad. Además, se buscó

la construcción de una red de protección emocional y seguridad afectiva a partir del fortalecimiento de la salud mental de los/as estudiantes.

El Proyecto Vida Estudiantil se desarrolló teniendo como base un diseño teórico con perspectivas ambientalistas, decolonialistas e internacionalistas, así como estudios sobre el impacto de las emociones y la felicidad en las relaciones sociales e internacionales. La principal premisa teórica del Vida Estudiantil giró en torno a “la necesidad de la conexión con la naturaleza, y la necesidad de instruir a los ingresantes en la Universidad en la enseñanza pública permea toda la idea del proyecto”. De acuerdo con Crawford (2014), el miedo y la empatía son los principales sentimientos presentes en la política mundial y afectan a todas las sociedades del planeta y, de esta manera, se proyectan sobre lugares como la Universidad de Brasilia, que necesita de acciones puntuales que den sentido a la vida estudiantil, amparando contra los miedos y ampliando los espacios tan necesarios de empatía universitaria.

Entre los principales resultados, destacamos: el fortalecimiento de los lazos interpersonales entre los/as estudiantes del proyecto; la creación de un espacio seguro para el diálogo sobre diversos temas (académicos y personales); el despertar sobre la relevancia histórica y cultural de la ciudad de Brasilia y la importancia de la memoria como constitutiva del tejido social democrático; el contacto con la naturaleza y el sentimiento de convivencia; y el intercambio de experiencias personales mediado por los espacios a los que el grupo se conectó – lugares icónicos de Brasilia, como el Centro Cultural Banco do Brasil (CCBB), el Museo del Catetinho, la 308 Sur, como cuadra modelo de Brasilia, y el Espacio Cultural Renato Russo.

### **Disciplina Determinantes Sociales de la Salud y los ODS**

Otra experiencia de incorporación de los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurrió en una disciplina realizada junto al Programa de Posgrado en Salud Colectiva de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UnB. La disciplina de carácter optativo, con una carga horaria de 60 horas, se llevó a cabo en el 2º semestre de 2020 y reunió estudiantes de diferentes programas, tales como Psicología, Educación Física, Salud Colectiva y Farmacia.

Conforme a los preceptos de Cellard (2008), realizamos un análisis documental de los planes de curso de las disciplinas, de las actividades publicadas en la plataforma de aprendizaje y de los trabajos finales y anotaciones de los/as docentes. La experiencia fue sistematizada según las categorías: a) objetivos de enseñanza-aprendizaje; b) contenidos – con énfasis en la investigación de los ejes y las diferentes abordajes teórico-metodológicos de la Agenda 2030;

c) metodologías de enseñanza-aprendizaje y currículo; y d) aspectos éticos y escritura – traducción, comunicación y difusión de los casos.

La disciplina fue estructurada abordando la Promoción de la Salud (Buss et al., 2020) en diálogo con los ODS, teniendo como punto de partida la promoción de una lectura crítica acerca de los Determinantes Sociales de la Salud como una aproximación e instrumento de articulación e implementación de políticas públicas que buscan enfrentar las inequidades en salud, garantizar los derechos humanos y el derecho a la ciudad en la sociedad contemporánea (Rocha; Weiss, 2019).

Es importante destacar que la planificación de la disciplina requirió varios encuentros entre los cuatro docentes involucrados, y el mayor desafío no se refería a la selección de contenido. A pesar de que todos tenían experiencia interdisciplinaria, cada uno partía de un itinerario formativo y/o áreas específicas de conocimiento que los colocaba casi en “dos culturas” distintas (Snow, 1995) – dos en las áreas de las humanidades y dos en las biológicas. Esta procedencia necesitó de encuentros para pactar entendimientos de conceptos y formas de escritura que incidieron, incluso, en la formulación de los objetivos y elección de los procedimientos metodológicos.

La actividad práctica desarrollada a lo largo de la disciplina tuvo como objetivo comprender la Agenda 2030 y los ODS mediante reflexión crítica y solución de un problema práctico con enfoque en los Determinantes Sociales de la Salud. Se desarrolló a través de la discusión en grupo de un problema previamente seleccionado, cual era el tratamiento dispensado al residuo sólido de la ciudad de Caraíva, en el sur de Bahía. A partir de esto, sería posible al grupo abordar cuestiones asociadas a cada uno de los 17 ODS.

Además, sería relevante, como parte del diseño metodológico, que los estudiantes pensarán en una propuesta que contemplara viabilidades económicas y técnicas, y consideraran los impactos sociales, humanos y ambientales de la solución. En este sentido, sería fundamental comprender también los contextos histórico, institucional y cultural en los cuales está inmerso ese problema. A partir del problema dado y comprendida la metodología de solución de problemas, se pasaba a la etapa de reflexión sobre problemas singulares propuestos por cada estudiante.

Con esto, se contaba, como resultado, que cada persona pudiera conectarse a una cuestión o problema apremiante en su territorio. Al final de la actividad, se esperaba que los estudiantes pudieran: a) comprender la Agenda 2030 y los ODS; b) entender la aplicabilidad de los ODS en términos de lenguaje y solución de un problema práctico; c) reflexionar sobre los

desafíos de territorialización de los ODS, teniendo en cuenta múltiples dimensiones – social, económica, ambiental y cultural/institucional.

Tal esfuerzo de construcción de espacios de diálogo y conformación de alianzas entre agentes políticos y sociales, centrado en las especificidades locales y las particularidades de la educación, requiere tiempo y apertura para un hacer interdisciplinario. De las potencialidades de esta experiencia, se destaca que favoreció un aprendizaje basado en contextos reales y problemáticas sociosanitarias de la sociedad, y dio significado a los contenidos mediante el establecimiento de la relación teoría-práctica y entre enseñanza-investigación-extensión. Así, se tiene una disciplina de posgrado stricto sensu comprometida con la agenda de los ODS y, utilizando una metodología problematizadora y contextualizada, hay potencial para superar los desafíos de la formación de la docencia en salud.

En resumen, pensamos que todas estas iniciativas conectadas a los ODS funcionan como movilizadoras del repensamiento del conocimiento colonizado y de la estructura occidentalizada del conocimiento en las universidades.

### **Evaluación sobre el Programa Estratégico UnB 2030**

En esta sección, realizamos un análisis utilizando la metodología de la matriz SWOT para verificar la solidez del camino metodológico propuesto para la incorporación de los ODS en la vida universitaria. El análisis de la matriz SWOT sobre el desempeño del Programa Estratégico UnB 2030 señala algunos elementos importantes para su presente-futuro como parte de la estructura organizacional de la extensión de la UnB.

Entre las debilidades (internas) identificadas, se pudo detectar la dificultad para mantener encuentros periódicos entre los participantes, lo cual se agravó en el contexto pandémico, vivido entre 2020 y 2021. Además, el compromiso entre los miembros del equipo de UnB 2030 ha sido motivo de preocupación, existiendo una clara oscilación debido al calendario académico, que implica un menor grado de compromiso en momentos de exámenes y al final del semestre académico. Cuestiones personales y profesionales también se han reportado como obstáculos a las experiencias extensionistas, afectando la capacidad de compromiso de los miembros en el Programa UnB 2030.

Asimismo, otro conjunto de debilidades internas se refiere a la baja adherencia de las unidades académicas a la Agenda 2030 y a los ODS, así como al desconocimiento de la comunidad académica sobre los ODS. Igualmente, existió un desajuste entre los dictámenes de un Programa Estratégico que fue gestado en el seno del Decanato de Extensión de la UnB, pero

que estuvo, durante todo el período, vinculado a una unidad académica – el Instituto de Relaciones Internacionales – y la capacidad de contribuir a la incorporación de los ODS en diferentes frentes de la universidad. Otra debilidad detectada se refiere a la incipiente interfaz del SIGAA con los ODS, que aún es muy simplista e induce a una identificación básica en relación a los ODS, no conteniendo ninguna explicación sobre qué son los ODS para quienes acceden al sistema ni solicitando una identificación con las metas de la Agenda 2030. La principal debilidad externa se refiere a la incapacidad de los recursos públicos ofrecidos para alcanzar los proyectos de extensión en alineación con la promoción de la Agenda 2030.

Entre las posibles amenazas internas, identificamos el bajo número de becas ofrecidas en relación con las áreas de trabajo, que no cubren todas las coordinaciones del Programa; actualmente, suman ocho, siendo ellas: articulación social, extensión, producción de contenido, comunicación, pedagógica, internacionalización, acciones estratégicas y general. A pesar de todo el apoyo recibido del DEX/UnB, un eventual cambio de gestión en la administración superior de la universidad puede llevar a la desarticulación del Programa, que aún tiene un nivel de institucionalidad bajo, en comparación con una Coordinación de Decanato o una Asesoría Especial vinculada directamente a la rectoría.

Una amenaza externa se refiere al impacto de eventos y crisis que paralicen la Universidad. Por ejemplo, el contexto pandémico impuso un cambio radical de enfoque en lo que respecta al desarrollo de las acciones de extensión en formato remoto, además del momento de retorno a la enseñanza presencial en la UnB, lo que demandó un esfuerzo de readaptación al nuevo momento. Como más amenazador, identificamos los recortes en el presupuesto de la educación pública promovidos por el entonces Gobierno Bolsonaro, que pusieron en jaque la capacidad ejecutora de la gestión universitaria para continuar muchas acciones y proyectos de extensión.

Entre las fuerzas internas del Programa UnB 2030, destacamos – en lo que respecta al potencial de articulación institucional, a la alineación del contenido sobre la Agenda 2030 con una amplia agenda de derechos (salud, educación, agua, energía, etc.) – la adhesión en la comunidad de jóvenes extensionistas de diferentes carreras, la ampliación de la capacidad creativa y del compromiso con los objetivos del Programa, el fomento a la innovación, la perspectiva del Sur global en contraposición a las ópticas clásicas, el impulso de proyectos interdisciplinarios, la difusión de ideas y valores que contribuyen a la efectivación de la Agenda 2030, la promoción de actividades de extensión, la democratización del acceso a información de calidad y la atención a las demandas de diferentes grupos sociales.

Por último, las oportunidades conectadas a la articulación internacional, el desarrollo de proyectos que atiendan al público joven, la participación en eventos globales y la participación en eventos académicos colocan al Programa Estratégico UnB 2030 como un caso relevante para la implementación de la Agenda 2030 en Brasil y la incorporación de los ODS en las IES. En particular, se destaca como una fortaleza del Programa UnB 2030 haberse convertido en un lugar de resistencia epistemológica al fomentar el debate crítico de la Agenda 2030 y de los ODS, viabilizando eventos con enfoque en políticas y prácticas que cuestionan la invisibilización de cuestiones como el racismo, machismo, sexismo, xenofobia y todo tipo de prejuicios, que deben ser asumidos como intencionales y, por lo tanto, necesitan ser comprendidos como algo a ser combatido.

Entre las posibles correcciones de rumbo resultantes de la evaluación SWOT realizada, destacamos:

1. Establecer una estrategia robusta de comunicación que pueda conectar las actividades de todas las acciones extensionistas a la misión de implementación de la Agenda 2030 en Brasil. Cabe resaltar que muchas universidades públicas cuentan con una base comunicacional con radio y televisión que podrían servir para difundir y fortalecer aún más la cultura de los ODS (Cabral; Galvão, 2022).
2. Producción de contenido de calidad y en lenguaje sencillo, para fortalecer la difusión de los valores y las ideas contenidas en la Agenda 2030 y en los ODS. Vale la pena pensar en un enfoque integrador de saberes que pueda amplificar el impacto de las iniciativas extensionistas, promoviendo una comprensión amplia e interconectada de las actividades universitarias relacionadas con los ODS.
3. Consolidar las institucionalidades universitarias que abordan los ODS: es fundamental que existan canales de comunicación institucional entre la administración superior y las unidades para el desarrollo de acciones alineadas con los ODS. Igualmente, es necesario crear una rutina de diálogo y alineamiento estratégico entre los dictámenes de la administración superior y la necesidad de una colaboración más eficaz entre las diferentes instancias académicas sobre los ODS.
4. Ampliar el nivel de comprensión de la comunidad sobre los ODS: es necesario llevar a cabo encuestas de opinión dentro de las universidades, así como la preparación de una serie de materiales, que pueden incluir guías o videos informativos, para difundir el conocimiento sobre los ODS y su aplicabilidad en la universidad. Esta



iniciativa busca fomentar la concienciación y la participación activa de la comunidad académica en la promoción de la sostenibilidad.

5. Fortalecer la institucionalidad en torno a la incorporación de la Agenda 2030 en las universidades, mediante la creación de un banco de buenas prácticas sobre iniciativas relacionadas con los ODS, así como la promoción de convocatorias de fomento específicas para inducir acciones de enseñanza, investigación y extensión relacionadas con los ODS.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Al proponer un camino metodológico para sistematizar y analizar las principales acciones de incorporación de la Agenda 2030 en la UnB, buscamos servir de inspiración para que otras IES puedan avanzar en esta tarea. Otra contribución de este estudio se refiere a poner en evidencia iniciativas conectadas a los ODS, que funcionan como movilizadoras del repensamiento del conocimiento colonializado y de la estructura occidentalizada del conocimiento en las universidades. Igualmente, se justifica por ser una comunicación científica que aglutina una larga experiencia que busca fortalecer la producción de conocimiento más cercana a las demandas locales y dedicada a recentralizar la subalternidad y establecer la línea de crítica a la homogeneización generada por la globalización de los modelos de educación.

La Agenda 2030 y los ODS pueden ser un mapa del camino para la gestión de la política educativa de las IES, y el Programa Estratégico UnB 2030 es un ejemplo de ello. Es a partir de los proyectos, las investigaciones, las clases y las acciones de extensión que se lleva a cabo la implementación de la Agenda 2030 y, en consecuencia, las IES y las personas que las componen son empoderadas para ser agentes constructores del futuro que queremos, teniendo como orientación el ODS 4 - Educación de calidad y el ODS 17 - Alianzas y medios de implementación.

Reconociendo la complejidad de la implementación de los ODS, las universidades brasileñas están activamente involucradas en la formación de redes dedicadas al desarrollo sostenible. Los esfuerzos encuentran en la extensión universitaria y en la curricularización de la extensión un espacio fructífero de difusión de los ideales de una agenda global potente como los ODS.

El diagnóstico presentado en este texto conecta múltiples áreas de actuación del Programa UnB 2030 a partir de la línea extensionista y permite comprender el importante papel que los ODS tienen en modificar la propia actuación universitaria. Vale la pena señalar que una

educación basada en los valores y las ideas contenidas en la Agenda 2030 y en los ODS está totalmente ligada a la promoción de sociedades pacíficas, más justas e inclusivas, fundamentadas en la democracia, lo que significa rechazar cualquier aventura autoritaria. En este caso, las universidades públicas son uno de los pilares del tejido social brasileño. Si vivimos crisis e inestabilidades, pero mantenemos el orden y la paz, es porque la universidad pública está cumpliendo su papel social.

Por lo tanto, el desafío que se plantea a las universidades es inmenso, especialmente porque se conoce el papel esencial de la ciencia en la búsqueda de soluciones posibles, sostenibles y justas, considerando que, así como las ciencias exactas, de la salud o biológicas desarrollarán respuestas a estas demandas, las humanidades crearán posibilidades políticas, educativas, sociales y culturales para que estos avances ocurran. Desde esta perspectiva, todas las áreas del conocimiento, así como todas sus dimensiones (enseñanza, investigación y extensión) son fundamentales para la territorialización de la Agenda 2030, evidenciando el papel estratégico de las universidades en este contexto.

## REFERENCIAS

ACHARYA, A. Dialogue and discovery: in search of international relations theories beyond the west. **Millennium: journal of international studies**, London, v. 39, n. 3, p. 619-637, 2011. DOI 10.1177/0305829811406574. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0305829811406574>. Acceso en: 6 abr. 2024.

BUSS, P. M. *et al.* Promoção da saúde e qualidade de vida: uma perspectiva histórica ao longo dos últimos 40 anos (1980-2020). **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 12, 2020. DOI 10.1590/1413-812320202512.15902020. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/5BJghnvvZyB7GmyF7MLjqDr/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 6 abr. 2024.

CABRAL, R.; GALVÃO, T. G. Reimagining the UN 2030 Agenda by connecting the SDG to culture, art and communication. **Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación**, São Paulo, v. 21, n. 41, p. 44-59, 2022. DOI 10.55738/alaic.v21i41.931. Disponible en: <https://revista.pubalaic.org/index.php/alaic/article/view/931>. Acceso en: 4 abr. 2024.

CABRAL, R.; GALVÃO, T. **Guia Agenda 2030**: integrando ODS, educação e sociedade. São Paulo: LM, 2020. Disponible en: <https://www.guiaagenda2030.org/>. Acceso en: 6 abr. 2024.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. *et al.* (org.). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 295-316.

DIBBERN, T.; SERAFIM, M. P. Sustainable development goals and the scientific community: a systematic review of the literature and the research agenda. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 11, n. 2, 2022. DOI 10.33448/rsd-

v11i2.26241. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/26241>. Acesso em: 4 abr. 2024.

GALVÃO, T.; LIMA, M. G. B.; RAMIRO, R. Bottom-up regionality and the sustainable development goals: civil society organizations shaping 2030 Agenda implementation in Latin America. **Revista Brasileira de Política Internacional**, Brasília, v. 66, n. 2, 2023. DOI 10.1590/0034-7329202300221. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbpi/a/RQsxHShkThyy5FyFMncdMBj/>. Acesso em: 5 abr. 2024.

GRAU, F. X. *et al.* **Higher education in the world: towards a socially responsible university; balancing the global with the local**. Girona: Global University Network for Innovation, 2017.

GROSGOUEL, R. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 31, n. 1, p. 25-49, 2016. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/sociedade/article/view/6078>. Acesso em: 6 abr. 2024.

GÜREL, E.; MERBA, T. A. T. Swot analysis: a theoretical review. **The Journal of International Social Research**, Türkiye, v. 10, n. 51, 2017. DOI 10.17719/jisr.2017.1832. Disponível em: <https://www.sosyalarastirmalar.com/abstract/swot-analysis-a-theoretical-review-75703.html>. Acesso em: 6 abr. 2024.

MARTINS, A. P. A.; GALVÃO, T. **Guia de interseccionalidades na Agenda 2030: para uma educação transformadora**. Brasília, DF: UnB, 2021. Disponível em: <https://gtagenda2030.org.br/2021/09/17/baixar-o-guia-da-agenda-2030-para-uma-educacao-transformadora/>. Acesso em: 5 abr. 2024.

MENEZES, H. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e as Relações Internacionais**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2019.

ROCHA, D. G.; WEISS, V. P. A. The convergences between the Sustainable Development Goals and national agendas: the Brazilian case. **Health Promotion International**, Oxford, v. 1, n. 341, p. 46-55, 2019. DOI 10.1093/heapro/daz010. Disponível em: [https://academic.oup.com/heapro/article/34/Supplement\\_1/i46/5416768](https://academic.oup.com/heapro/article/34/Supplement_1/i46/5416768). Acesso em: 6 ago. 2024.

SANTOS, B. S. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência social**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

SERAFINI, P. G.; MOURA, J. M.; NOBRE, A. C. S. Considerações sobre a alta em linguagem nos atendimentos fonoaudiológicos. **International Journal of Development Research**, India, v. 11, n. 1, 2021. DOI 10.37118/ijdr;20965.01.2021. Disponível em: [https://www.journalijdr.com/sites/default/files/issue-pdf/20965\\_0.pdf](https://www.journalijdr.com/sites/default/files/issue-pdf/20965_0.pdf). Acesso em: 6 abr. 2024.

SILVA, V. M., K. *et al.* A matriz SWOT como instrumento de gestão estratégica de uma instituição pública de ensino superior. **Sistemas & Gestão**, Niterói, v. 17, n. 2, 2022. DOI 10.20985/1980-5160.2022.v17n2.1763. Disponível em: <https://revistasg.uff.br/sg/article/view/1763>. Acesso em: 7 abr. 2024.

SNOW, C. P. **As duas culturas**. Tradução de Miguel Serras Pereira. Lisboa: Presença, 1995.

Presentado el 30 de diciembre de 2023.

Aprobado el 11 de marzo de 2024.