

## **Enseñanza, investigación y extensión: acciones para implementar avances en el desarrollo sostenible**

*Ensino, pesquisa e extensão: ações para implementar avanços no desenvolvimento sustentável*

*Teaching, research, and extension: actions to implement advances in sustainable development*

Thiago Alberto Ortiz<sup>1</sup>  
Silvia Graciele Hülse da Souza<sup>2</sup>  
Franciely Ponce da Silva<sup>3</sup>

### **RESUMEN**

La Agenda 2030, establecida por la Organización de las Naciones Unidas, constituye un plan global para alcanzar el desarrollo sostenible, abarcando diversas dimensiones, entre ellas la educación y la agricultura. Este trabajo aborda temas relacionados con el Desarrollo Sostenible, la Educación Ambiental, la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Sostenibilidad y la Gobernanza en el contexto actual nacional y mundial. Con el fin de aportar contribuciones para futuros estudios, así como discusiones que puedan contribuir al entendimiento y posibles inserciones de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación de pregrado y posgrado en la educación privada. La educación es una base importante para que haya éxito en la implementación de la Agenda 2030, ya que permea la sociedad de forma transformadora, generando resultados que abarcan la reducción de las desigualdades, siendo que un ambiente inclusivo favorece el proceso de aprendizaje, además de ser precursor de diversas tecnologías. La sostenibilidad del planeta depende de la unión de fuerzas de políticas públicas y privadas, con el fin de integrar aspectos económicos, sociales y ambientales. No se debe esperar que una sola política pública alcance todos los objetivos de la Agenda 2030; son necesarias diversas acciones, medidas y políticas. La participación activa de la sociedad civil es, por lo tanto, fundamental para el logro de las metas propuestas.

**Palabras clave:** Educación sostenible. Extensión Universitaria. Educación ambiental. Educación para el Desarrollo Sostenible.

### **RESUMO**

A Agenda 2030, estabelecida pela Organização das Nações Unidas, constitui um plano global para alcançar o desenvolvimento sustentável, contemplando diversas dimensões, entre elas a

---

<sup>1</sup> Doctor en Agronomía (Fitotecnia) por la Universidad Estatal de Londrina, Paraná, Brasil; con período de intercambio en la Universidad de Wageningen, Países Bajos; profesor de la Universidad Paranaense, Campus Umuarama, Paraná, Brasil (thiago.ortiz@prof.unipar.br).

<sup>2</sup> Doctora en Agronomía por la Universidad Estatal de Londrina, Paraná, Brasil; profesora de la Universidad Paranaense, Campus Umuarama, Paraná, Brasil (silviahulse@prof.unipar.br).

<sup>3</sup> Doctora en Agronomía (Horticultura) por la Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus de Botucatu, São Paulo, Brasil; profesora titular de la Universidad Paranaense, Campus Umuarama, Paraná, Brasil (franciely.ponce@prof.unipar.br).

educação e a agricultura. Este trabalho aborda temas relacionados ao Desenvolvimento Sustentável, à Educação Ambiental, à Educação para o Desenvolvimento Sustentável, à Sustentabilidade e à Governança no contexto atual nacional e mundial. A fim de trazer contribuições para futuros estudos, assim como discussões que possam contribuir para o entendimento e possíveis inserções da Educação para o Desenvolvimento Sustentável na graduação e pós-graduação no ensino privado. A educação é uma importante base para que haja êxito na implementação da Agenda 2030, por permear a sociedade de forma transformadora, gerando resultados que abrangem a redução das desigualdades, sendo que um ambiente inclusivo favorece o processo de aprendizagem, além de ser precursor de diversas tecnologias. A sustentabilidade do planeta depende da união de forças de políticas públicas e privadas, a fim de integrar aspectos econômicos, sociais e ambientais. Não se deve esperar que uma única política pública alcance todos os objetivos da Agenda 2030; diversas ações, medidas e políticas são necessárias. A participação ativa da sociedade civil é, portanto, fundamental para o alcance das metas propostas.

**Palavras-chave:** Educação sustentável. Extensão Universitária. Educação ambiental. Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

## ABSTRACT

The 2030 Agenda, established by the United Nations, is a global plan to achieve sustainable development, covering various dimensions, including education and agriculture. This work addresses issues related to Sustainable Development, Environmental Education, Education for Sustainable Development, Sustainability and Governance in the current national and global context. In order to make contributions to future studies, as well as discussions that can contribute to the understanding and possible insertion of Education for Sustainable Development in undergraduate and postgraduate courses in private education. Education is an important basis for the successful implementation of the 2030 Agenda, as it permeates society in a transformative way, generating results that cover the reduction of inequalities, and an inclusive environment favors the learning process, as well as being a precursor to various technologies. The sustainability of the planet depends on public and private policies joining forces to integrate economic, social, and environmental aspects. A single public policy should not be expected to achieve all the objectives of the 2030 Agenda; various actions, measures and policies are needed. The active participation of civil society is therefore fundamental to achieving the proposed goals.

**Keywords:** Sustainable education. University Extension. Environmental education. Education for sustainable development.

## INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030, establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), constituye un plan global integral para alcanzar el desarrollo sostenible, contemplando diversas dimensiones, entre ellas la educación y la agricultura. Las universidades desempeñan un papel

importante en la Agenda 2030 y en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, dado que estas instituciones son responsables de la generación de conocimiento y contenido, teniendo como premisa el papel de romper las barreras culturales, educativas y de accesibilidad (Vallez *et al.*, 2022).

El involucramiento de las instituciones de educación superior en el abordaje de los desafíos globales de sostenibilidad ha despertado un creciente interés en las esferas científicas y políticas (Leal Filho, 2020). Argumentos destacados por estudiosos como Holdsworth *et al.* (2008) y Leal Filho (2020) enfatizan que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad no solo de proporcionar información sobre los desafíos de la sostenibilidad, sino de capacitar a los estudiantes y a la comunidad académica con habilidades y competencias profesionales, incluyendo el pensamiento crítico. Esta capacitación busca apoyar efectivamente el desarrollo sostenible, yendo más allá de la simple transmisión de conocimiento (Hyytinen *et al.*, 2023).

Algunos estudios han buscado identificar los obstáculos para el establecimiento efectivo del desarrollo sostenible en las universidades, constatando que las instituciones de educación superior aún necesitan hacer más para integrar la sostenibilidad en sus currículos y grupos de investigación (Leal Filho *et al.*, 2017; Steigleder *et al.*, 2023), e incluso en sus planes estratégicos (Stoian; Simon; Gherhes *et al.*, 2021). De esta manera, el establecimiento de los ODS ha llevado a las universidades a transformar activamente sus actividades principales: investigación, enseñanza y extensión, reflejando en servicios a la sociedad para enfrentar los desafíos de la sostenibilidad. Sidiropoulos (2018) sugiere que estas estrategias incluyan la adición de elementos de sostenibilidad a los programas existentes de una forma sistemática y pedagógicamente adaptada, además de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad entre los cursos, y el establecimiento de nuevas oportunidades de estudio para la sostenibilidad a través de todos los programas de grado y posgrado.

En este sentido, dada la importancia de la educación para el desarrollo sostenible, la Universidad Paranaense (UNIPAR), abarcando los cursos de grado y posgrado de las ciencias agrarias, ha adoptado medidas favorables a la implementación de los 17 ODS previstos en el plan global “Agenda 2030”, que establece los desafíos globales, con el fin de construir un futuro más sostenible.

Dada la importancia del asunto, este trabajo aborda temas relacionados con el Desarrollo Sostenible, la Educación Ambiental, la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Sostenibilidad y la Gobernanza en el contexto actual nacional y mundial. Los temas se han organizado, respectivamente, en las siguientes secciones: La Agenda 2030 y la Educación Superior: cursos de pregrado y posgrado en Ciencias Agrarias; Sostenibilidad ambiental aliada a la investigación científica; Prácticas sostenibles en la agricultura promoviendo la curricularización de la extensión universitaria; Políticas públicas y privadas en la implementación de acciones de la Agenda 2030: una mirada hacia el futuro; y Consideraciones finales, con el fin de aportar contribuciones para futuros estudios, así como para plantear discusiones que puedan contribuir al entendimiento y posibles inserciones de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la enseñanza de pregrado y posgrado en la educación privada.

### **La Agenda 2030 y la Educación Superior: cursos de pregrado y posgrado en Ciencias Agrarias**

La implementación de las directrices de la Agenda 2030 está estrechamente vinculada a la educación, siendo necesario articular la enseñanza mediante la inserción de contenidos y asignaturas que busquen atender estas directrices. Así como a la investigación, que busca soluciones más sostenibles para cuestiones relacionadas con la producción de alimentos, el manejo de plagas y enfermedades, el cultivo en áreas con suelo de baja fertilidad, la escasez hídrica y el cambio climático. Además, la extensión universitaria tiene la función de eliminar las barreras presentes entre la investigación y la sociedad, siendo un factor de maximización de la accesibilidad.

Dentro de este ámbito, los programas de grado en Agronomía, Medicina Veterinaria y Gestión Ambiental, así como los posgrados con programas *stricto sensu* en Biotecnología Aplicada a la Agricultura y Ciencia Animal con Énfasis en Productos Bioactivos pueden contribuir de manera significativa a los diferentes ODS.

En el contexto de la educación, el ODS 4 (Educación de calidad) tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Además, notablemente, los ODS 2 (Hambre cero y Agricultura sostenible), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), ODS 12 (Consumo y producción responsables), ODS 13 (Acción contra el cambio climático), ODS 14 (Vida submarina) y ODS 15 (Vida terrestre) tienen una estrecha relación

con las actividades agrícolas, ya que muchas de estas actividades impactan directamente en estas directrices. La educación en el área de las Ciencias Agrarias también desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de género, representada por el ODS 5, fomentando la participación equitativa de las mujeres en este sector estratégico.

Estos cursos contribuyen de manera crucial a la promoción de la seguridad alimentaria, la gestión sostenible de los recursos naturales y el fortalecimiento de las comunidades rurales, alineándose, así, con los principios fundamentales de la Agenda 2030. Estos programas desafían a los estudiantes y forman profesionales capaces de comprender y enfrentar los complejos problemas relacionados con la agricultura, la alimentación y la sostenibilidad ambiental, lo que se alinea perfectamente con la erradicación de la pobreza, el hambre cero y la agricultura sostenible, la gestión sostenible del agua y el saneamiento, el trabajo decente y el crecimiento económico sostenible e inclusivo, la reducción de las desigualdades, el consumo y la producción responsables, las acciones contra el cambio climático, y la vida acuática y terrestre.

En la educación de pregrado, las asignaturas de Lengua de Señas Brasileña (Libras) tienen como principal función la accesibilidad. Buscando atender las directrices dirigidas a la gestión sostenible del agua, tenemos el Manejo de Suelo y Agua, que busca la reducción de la pérdida de suelo, el cultivo sobre suelo protegido por cobertura vegetal, la disminución de la contaminación por fertilizantes y plaguicidas, la mejora de la fertilidad del suelo y la búsqueda de la utilización de fertilizantes de liberación lenta, así como el uso de efluentes para la producción de fertilizantes, como el lodo de depuradora, por ejemplo. Las acciones de manejo de suelo también tienen como objetivo la reducción de la sedimentación de cuerpos de agua, que tiene como principal causante la deposición de suelo y desechos en el lecho de los ríos.

Las asignaturas de Entomología Agrícola buscan la reducción del uso de plaguicidas, promoviendo prácticas más sostenibles para el manejo de plagas, con el fin de minimizar los daños. Sin embargo, también persiguen la producción de alimentos seguros, la reducción de la presión de plagas y pérdidas en la producción, lo que garantiza una mayor oferta de alimentos, contribuyendo así a la disminución de precios.

La generación de empleo y el crecimiento sostenible e inclusivo están íntimamente relacionados con el trabajo en el campo, especialmente con la agricultura familiar y la producción de frutas y hortalizas, como se aborda en las asignaturas de Fruticultura y Horticultura. Esto se debe a que este tipo de cultivo emplea a muchas personas por hectárea

cultivada. Se estima que, por cada hectárea cultivada con hortalizas, se generan entre 3 y 6 empleos directos, lo que constituye una forma importante de fijar a la población en el campo, además de garantizar empleo e ingresos a personas con menor nivel educativo. Asegurar que estos empleos sean remunerados de manera justa, además de colaborar con la lucha contra el trabajo análogo a la esclavitud en el campo, es una responsabilidad del poder público. Por lo tanto, la universidad tiene el deber de educar y promover la divulgación de la investigación como una forma de reducir las desigualdades en el campo.

El acceso a la vivienda, educación y alimentación adecuada, trabajo digno y remuneración justa es el punto de partida para la reducción de las desigualdades, la redistribución de la renta y la erradicación de la pobreza, contribuyendo a garantizar una sociedad más equitativa. Mejorar la regulación de los mercados e instituciones, y adoptar políticas públicas para que las personas se mantengan en sus lugares de origen, es una forma de reducir las desigualdades sociales.

El consumo y la producción responsables también son priorizados, como es el caso de la disciplina de Agroecología, con el propósito de distanciarse de la forma de consumo actual, en la que hay una gran generación de residuos de obsolescencia programada, lo que promueve mucha contaminación. Sin embargo, la producción responsable debe ser repensada, ya que los alimentos necesitan ser tratados como lo que realmente son, y no como mercancía. La producción récord de un determinado alimento no garantiza que llegue a la mesa de las personas; frecuentemente, estos alimentos son desechados para forzar el aumento de los precios. No obstante, la energía consumida en forma de recursos, insumos, mano de obra y agua para la producción se pierde junto con el descarte.

La producción de alimentos, almacenamiento, distribución y comercialización necesitan ser repensadas como una forma de reducir los impactos de la producción, las pérdidas en el almacenamiento, distribución y comercialización, con el fin de reducir las pérdidas, desperdicios y desechos; como se aborda en la disciplina de Control de calidad y poscosecha de productos agropecuarios.

Por tratarse de uno de los sectores que más generan impactos ambientales, las actividades agrarias están directamente ligadas a acciones contra el cambio climático global. Esto incluye la inserción de tecnologías en el campo para reducir la deforestación, proteger el suelo para minimizar la degradación de la materia orgánica y promover créditos de carbono.

Una forma aplicada a esta reducción ha sido incentivada en forma de créditos de carbono que buscan la reducción de la liberación de gases de efecto invernadero. La enseñanza en las universidades debe estar capacitada para preparar a los profesionales para nuevos escenarios, con el fin de que sean agentes capaces de actuar en estas áreas.

La preservación de la vida en el agua y en la tierra es otro enfoque necesario, dado que los océanos absorben el 30% del dióxido de carbono producido. Sin embargo, la absorción superior a esto ha comprometido la vida en estos ambientes, como se ha visto en la disciplina de Botánica. El aumento de la temperatura de los océanos, así como la presencia de plásticos, son factores que deben ser tratados. En tierra, se enfrentan desafíos como el compromiso de los bosques, la pérdida de tierras agrícolas debido al uso inadecuado, la falta de manejo adecuado, la erosión, la contaminación y la desertificación, cuestiones abordadas por la disciplina de Producción Forestal. Para generar impactos positivos, es necesario el involucramiento de la sociedad en su conjunto.

En los cursos ofrecidos por la UNIPAR, ya se ha estado llevando a cabo la inclusión de disciplinas dedicadas a los ODS, así como la integración de metodologías activas, como estudios de caso y aprendizaje basado en problemas, lo que potencia la conexión entre teoría y práctica. Además, es crucial promover la investigación aplicada, incentivando proyectos que aborden desafíos prácticos relacionados con los ODS y estableciendo asociaciones con organizaciones externas públicas y privadas. De este modo, los estudiantes no solo adquieren conocimiento teórico, sino que desarrollan habilidades prácticas para enfrentar los complejos desafíos de la agricultura sostenible.

En el contexto de las actividades prácticas, el compromiso de los estudiantes en pasantías y laboratorios sostenibles es fundamental. Las alianzas con empresas comprometidas con prácticas sostenibles brindan a los estudiantes una experiencia práctica valiosa. La organización de eventos académicos y la participación en ferias y exposiciones estimulan el intercambio de conocimientos sobre prácticas agrícolas sostenibles. La interacción con la comunidad es esencial, involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios y programas de extensión que abordan desafíos específicos relacionados con los ODS.

La evaluación continua, a través de evaluaciones formativas y retroalimentación constructiva, permite monitorear la comprensión de los estudiantes sobre los ODS a lo largo del curso. Integrar tecnologías, como plataformas en línea y simulaciones, potencia la difusión

de información y la experiencia virtual de prácticas agrícolas sostenibles. Al adoptar estas prácticas, la educación superior no solo forma profesionales técnicamente capacitados, sino agentes de cambio comprometidos con la construcción de un futuro ambientalmente sostenible.

La convergencia entre la educación con enfoque en prácticas sostenibles y los objetivos de la Agenda 2030 representa, así, una oportunidad estratégica para moldear un futuro en el que la prosperidad económica, social y ambiental se entrelazan de manera sinérgica, atendiendo a las necesidades del presente sin comprometer a las generaciones futuras. Este enfoque holístico, centrado en la educación y la sostenibilidad, señala un camino prometedor hacia un mundo más justo y resiliente.

### **Sostenibilidad ambiental aliada a la investigación científica**

Con el crecimiento poblacional, la búsqueda por producir alimentos a gran escala se ha vuelto necesaria, con la propuesta de erradicar el hambre en el mundo. De esta manera, el uso indiscriminado de fertilizantes y pesticidas químicos, junto con producciones basadas en monocultivos, ha proporcionado indudablemente un aumento en la producción agropecuaria, a partir de la Revolución Verde. Sin embargo, los problemas ambientales se han intensificado, ocasionando la reducción de la biodiversidad, la contaminación y la erosión de los suelos, la polución del aire y de cuerpos de agua, así como un incremento de residuos de agroquímicos en la alimentación humana. Pero, aun así, no se logró cumplir con el objetivo propuesto: acabar con el hambre.

Sumado a todo esto, el desperdicio de alimentos es otro factor alarmante, dado que, en la mayoría de las ocasiones, la producción agropecuaria proviene de métodos productivos que perjudican su entorno. Por ende, la búsqueda de prácticas que sean menos dañinas para el medio ambiente ha sido un tema central en planes de acción en varias regiones del mundo, como la Agenda 2030, que incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Hambre cero y Agricultura sostenible.

En este contexto, la agroecología se vuelve fundamental, ya que es un conjunto de prácticas que se adaptan al ambiente en el cual se inserta, comprendiendo sus demandas y respetando sus límites, a través de la aplicación de prácticas agrícolas ambientalmente correctas, socialmente justas y económicamente viables (Tomaz, 2023).

Por su parte, se sabe que una de las finalidades de la educación superior es promover la investigación científica y el desarrollo científico y tecnológico, con el objetivo de impulsar el desarrollo económico y social del país, formando profesionales y ciudadanos que se integren en el mercado laboral de manera que busquen una mayor calidad de vida para la población brasileña y mundial. La producción del conocimiento solo puede considerarse como cumplidora de su propio papel social y contribuyente, de manera amplia, al desarrollo cuando está intrínsecamente relacionada con la realidad social, económica, política, cultural y ambiental en la que se encuentra inserta (Steigleder *et al.*, 2023).

Así, el Programa de Posgrado en Biotecnología Aplicada a la Agricultura (*stricto sensu*) de la Universidad Paranaense (UNIPAR), campus Umuarama, cuenta con proyectos vinculados a la sostenibilidad ambiental. Bajo la orientación de los profesores del Programa, se han desarrollado proyectos de maestría y doctorado con el fin de atender a los objetivos propuestos por la Agenda 2030, así como a la legislación del estado de Paraná.

De acuerdo con la Ley n° 16.751/2010, que establece, en el ámbito del sistema estatal de educación básica y media, la merienda escolar orgánica, y con el Decreto n° 4.211/2020, que regula la alimentación escolar orgánica en la red estatal de educación de Paraná, actualmente hay un proyecto en marcha que busca asistir a escuelas municipales de Umuarama/PR, de diferentes condiciones socioeconómicas, para la instalación de huertos orgánicos pedagógicos, con el fin de posibilitar un ambiente pedagógico para los estudiantes de educación infantil y de los primeros años de educación básica, además de concienciar a la población local sobre la importancia de la utilización de residuos orgánicos en la generación de una merienda escolar más saludable y sostenible.

Además, considerando la relación entre la alimentación y la sostenibilidad, otros proyectos están en marcha. Bajo la orientación de los profesores, tienen un carácter multidisciplinario y atienden a estudiantes de diversas áreas, como ingenieros agrónomos, médicos veterinarios, biólogos, pedagogos, entre otros. Tales resultados son fruto de la relación entre la universidad y la sociedad, en la cual la primera es reflejo de la segunda, y que, a su vez, debe acompañar las transformaciones que ocurren en los ámbitos político, económico, social, cultural y ambiental (Koglin; Koglin, 2019; Steigleder *et al.*, 2023).

Otra línea de investigación trabajada en la institución hace referencia al tratamiento de semillas, que es una de las principales herramientas de manejo utilizadas para garantizar la

protección inicial del cultivo, reduciendo los daños causados a la cosecha por plagas y enfermedades en las etapas iniciales del ciclo fenológico; por lo tanto, dicha práctica está ligada a la producción agropecuaria. Sin embargo, rutinariamente, el uso de productos químicos ha sido la elección de muchos profesionales. No obstante, proyectos relacionados con el tratamiento de semillas utilizando bioestimulantes han sido ampliamente desarrollados a partir del grupo de investigación bajo la orientación del Prof. Dr. Thiago Alberto Ortiz.

Los bioestimulantes pueden ser sustancias naturales o sintéticas, derivadas de la mezcla de dos o más biorreguladores vegetales u otras sustancias, como nutrientes, aminoácidos y vitaminas, que pueden aplicarse directamente sobre las plantas o asociadas al tratamiento de semillas, pudiendo ser microbianos o no microbianos, de acuerdo con las fuentes de origen. Dicho esto, estas investigaciones han mostrado la contribución, a través del uso de estas sustancias, en el apoyo del proceso germinativo, en el vigor y en el enraizamiento de las plántulas. Tales resultados, a partir del uso de bioestimulantes en el tratamiento de semillas, han demostrado ser prometedores, dado el enfoque hacia la reducción del número de productos aplicados en la pre-siembra, con el objetivo de disminuir costos y la aplicación de productos químicos, en consonancia con los objetivos discutidos anteriormente.

### **Prácticas sostenibles en la agricultura promoviendo la curricularización de la extensión universitária**

La extensión universitaria ha sido considerada uno de los pilares de la universidad, unida a la enseñanza y la investigación, ya que está formada por procesos educativos, culturales y científicos, con el fin de establecer una relación sustancial entre la institución de educación superior y la sociedad (Leobett *et al.*, 2023). A partir de la curricularización de la extensión, se torna posible la construcción de conocimientos, para que el estudiante y la universidad puedan comunicarse con la comunidad a través de información y argumentos éticos, humanísticos y científicos.

Además de la ventajosa proximidad de la comunidad con la universidad, las acciones extensionistas son de extrema significancia para que la formación profesional del estudiante sea diferenciada, dado que le brinda la oportunidad de convertirse en protagonista de su propia formación, en el ámbito académico, profesional, personal y ciudadano. De esta manera, la extensión universitaria, entrelazada con la enseñanza, enriquece el proceso pedagógico, dado

el involucramiento de docentes, estudiantes y comunidad en un movimiento común de aprendizaje, otorgando alcance social a la producción del conocimiento (Flores; Mello, 2020).

De acuerdo con Fioreze *et al.* (2022), la Política de Estudiantes de la Universidad de Passo Fundo, como documento institucional, se desarrolla a partir de cinco pilares, siendo estos: 1. el protagonismo estudiantil; 2. la permanencia estudiantil; 3. la indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión; 4. el sentido de pertenencia estudiantil; y 5. la formación crítica. En este sentido, la curricularización de la extensión se establece como una práctica representativa durante el proceso de educación superior, permitiendo a los estudiantes participar, además de asumir la responsabilidad, del conocimiento y la creatividad como mecanismos para fortalecer la perspectiva de educar, enseñar y ayudar a la sociedad, a través de acciones y prácticas educativas.

Se sabe que no hay un formato único para atender las diferentes demandas de la sociedad, teniendo en cuenta la diversidad de los destinatarios, como grupos sociales y comunidades locales. En este sentido, la Universidad Paranaense (UNIPAR) desarrolló el Programa de Actividad Curricular de Extensión (PACEx) para los cursos de grado de la universidad. Así, los cursos de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Agrícola y Ambiental cuentan con los proyectos de extensión titulados “Prácticas sostenibles en la agricultura promoviendo la curricularización de la extensión universitaria” y “Sistemas agrícolas sostenibles en la curricularización de la extensión universitaria”, respectivamente, bajo la coordinación del Prof. Dr. Thiago Alberto Ortiz, cuyo objetivo general es desarrollar productos como instrumentos de divulgación científica, soluciones tecnológicas y prácticas agronómicas en beneficio de la sostenibilidad en el desarrollo y la conservación del medio ambiente de forma accesible a la comunidad interna y externa a la universidad.

Además, al utilizar la extensión universitaria para acercar a la sociedad a la universidad y posibilitar la construcción de conocimientos a partir de vivencias y experiencias, los proyectos presentan, como objetivos específicos, levantar e identificar las necesidades de la comunidad interna y externa a la universidad con enfoque en la sostenibilidad ambiental; levantar los procesos de producción y de reciclaje necesarios para el desarrollo de productos ecológicos orientados al medio ambiente y a las prácticas agronómicas; y desarrollar proyectos relacionados con las prácticas responsables en la agricultura.

Estas abordajes buscan encontrar soluciones locales para problemas globales, basándose en la Agenda 2030, que es un plan de acción para las personas, para el planeta y para la prosperidad de un desarrollo sostenible. Así, considerando los 17 ODS, y con un enfoque principal en el ODS 2 (Hambre cero y Agricultura sostenible), los mencionados proyectos de extensión ofrecen medios para que el estudiante alinee conocimientos académicos (enseñanza), conocimientos científicos (investigación) y herramientas prácticas (extensión) para protagonizar acciones efectivas entre la universidad y la sociedad, con el fin de contribuir al plan de acción de la mencionada agenda. Con esto, a partir de la expansión de la universidad, se tiende a generar crecimiento y desarrollo para los municipios regionales, ya que permite la unión de ideas y soluciones efectivas de diversos municipios del estado de Paraná, desde Umuarama (campus sede), así como de los demás polos universitarios de UNIPAR, ubicados en Toledo, Guaíra, Paranavaí, Cianorte, Cascavel, Francisco Beltrão y alrededores.

Los objetivos expresados en los proyectos están conectados a la necesidad de acciones efectivas relacionadas con el desarrollo sostenible, dado que Brasil se encuentra entre los países que más generan residuos sólidos en los centros urbanos provenientes de múltiples sectores de la sociedad. Estos residuos integran una variada lista de ejemplares, entre los cuales se encuentran los de la construcción civil, industriales, agrícolas, entre otros, así como los domiciliarios, originados de actividades domésticas en residencias urbanas (IPEA, 2020).

En las ciudades brasileñas, la creciente generación de estos tipos de residuos, junto con el alto costo de almacenamiento, ha resultado en volúmenes crecientes de residuos acumulados y, históricamente, en serios impactos ambientales causados por su descarte incorrecto. A lo largo de los años, este descarte incorrecto ocurre, principalmente, por la falta de educación ambiental de la población, contribuyendo a la contaminación del suelo, del aire y del agua, además de favorecer la ocurrencia de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue (Ferreira, 2019).

De esta manera, el mercado laboral actual necesita profesionales que tengan una formación generalista, multidisciplinaria y transdisciplinaria, con aptitud para resolver problemas complejos, además de tener la capacidad de comprender el entorno socioeconómico en el que viven. Con el objetivo de desarrollar las capacidades requeridas por el mercado laboral y en consonancia con la preservación del medio ambiente, los proyectos de curricularización de la extensión buscan la formación de profesionales y ciudadanos con aprendizaje técnico,

responsabilidad ciudadana y compromiso social, preparándolos adecuadamente para el mercado laboral, con miras al desarrollo de soluciones tecnológicas y prácticas con enfoque en la sostenibilidad ambiental, a fin de atender los anhelos de la sociedad y del medio ambiente.

Los proyectos de extensión mencionados, así como los demás desarrollados en Brasil por las instituciones de educación superior, buscan mantener el vínculo con la sociedad, ayudando en la resolución de problemáticas vividas diariamente. Además, los proyectos de extensión buscan insertar a la comunidad en prácticas educativas y sociales, las cuales son desarrolladas por las universidades, con el fin de promover el bienestar de los ciudadanos, el aprendizaje de jóvenes y niños y la sostenibilidad del medio ambiente, a través de prácticas simples, como el reciclaje y la recolección selectiva.

### **Políticas públicas y privadas en la implementación de acciones de la Agenda 2030: una mirada al futuro**

La Agenda 2030 representa un compromiso global y una iniciativa política delineada en el documento titulado “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”. Este proyecto, liderado por las Naciones Unidas, fue ratificado en 2015 por 193 Estados miembros, incluidas Brasil, durante la Asamblea General (Souza; Marques, 2021). Su propósito es asegurar justicia social integral a las naciones firmantes, buscando mejoras sustanciales en el bienestar a través de políticas públicas eficaces. Por lo tanto, es crucial garantizar la continuidad de acciones equitativas mediante planes de gobierno sólidos, permanentes, integradores, sostenibles y sustentados, promoviendo el desarrollo de las sociedades de manera justa e igualitaria (Zeifert; Cenci; Manchini, 2020).

A pesar de ser una continuidad histórica de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la Agenda 2030, más amplia y compleja, se considera un hito para enfrentar los desafíos globales y dirigir el curso del planeta en varios aspectos (Souza; Marques, 2021). Desde su adopción en 2015, el gobierno brasileño ha estado activamente involucrado en los debates de las Naciones Unidas, implementando iniciativas para promover e interiorizar la agenda, estableciendo metas nacionales para los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Souza; Marques, 2021).

El Gobierno Federal brasileño creó la Comisión Nacional para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CNOODS) en 2016, un paso importante para coordinar la implementación

de la Agenda 2030 en el país con la participación de la sociedad civil y de expertos. Sin embargo, en abril de 2019, la CNODES fue extinguida por decreto presidencial, representando un retroceso en la participación de la sociedad civil. Con la disolución del Consejo, se cerró una puerta crucial para el involucramiento de la comunidad. Posteriormente, un decreto transfirió la responsabilidad de la articulación de la Agenda 2030 a la Secretaría Especial de Articulación Social (SEAS), vinculada a la Secretaría de Gobierno de la Presidencia de la República (SEGOV-PR). No obstante, esta medida restrictiva centralizó la responsabilidad en solo dos secretarías, disminuyendo significativamente la actuación del gobierno en la temática y alejando la Agenda 2030 del centro de la gestión, eliminando perspectivas de acciones efectivas y dirigidas para alcanzar las metas y objetivos (Souza; Marques, 2021).

El tamaño y las diversas características de Brasil, junto con la complejidad de la Agenda 2030, exigen la participación activa de la sociedad civil para superar obstáculos y alcanzar las metas propuestas. Reconociendo la necesidad de una gestión cohesiva y convergente, es fundamental involucrar a diversos actores sociales, incluidos todos los niveles de gobierno y la sociedad civil (Souza; Marques, 2021).

A pesar de los desafíos, las acciones, en 2019, indicaron un desmantelamiento de políticas públicas, perjudicando la implementación a largo plazo. La coordinación federativa es crucial para el éxito de la iniciativa, exigiendo la construcción y continuidad de políticas públicas para alcanzar las metas de la Agenda 2030 (Souza; Marques, 2021). Warpechowski, Godinho e Iocken (2021) abordaron la interconexión existente entre las políticas públicas y todos los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, dada la importancia del tema.

La justificación para este plan global radica en la inminencia de la escasez de agua dulce, en el exceso de residuos sin destino definido y en los cambios climáticos, demandando respuestas inmediatas de diversos sectores (Miranda; Assis, 2015). Adicionalmente, los cambios climáticos asolan el planeta, manifestándose a través de desastres ambientales continuos, como incendios forestales, inundaciones y sequías. Estos eventos, resultado del calentamiento global y de las alteraciones climáticas, requieren respuestas inmediatas de diversos sectores, involucrando no solo al Estado, sino también a la iniciativa privada y al tercer sector de la sociedad civil organizada (Kunsch, 2022).

Las crisis ambientales y agrarias que se han presenciado son resultado directo de un modelo adoptado por las economías capitalistas, que favorecen prácticas productivas

desvinculadas de estrategias de conservación de recursos naturales. Paralelamente, se observa un aumento tanto en la cantidad como en la calidad de la conciencia ambiental global, conforme lo señalado por Miranda y Assis (2015).

El desarrollo sostenible demanda un enfoque colectivo, involucrando a la sociedad, al Estado y a las organizaciones públicas y privadas. Esta práctica requiere la implementación de políticas públicas y acciones coordinadas entre estos diferentes sectores. Sin embargo, las estructuras tradicionales de gobernanza han demostrado ser insuficientes ante los desafíos de los cambios ambientales globales, especialmente por la urgencia de cambios significativos (Nardy; Borges Junior; Di Felice, 2022). Para promover efectivamente la sostenibilidad, es crucial reconocer el papel indispensable de la comunicación en un sentido amplio, tanto de los medios de comunicación en la difusión de conocimiento, como de la convergencia mediática en la era digital (Kunsch, 2022). Las tecnologías digitales, aliadas a los modelos colaborativos, pueden ser la clave para alcanzar la escala necesaria (Nardy; Borges Junior; Di Felice, 2022).

Miranda y Assis (2015) propusieron una investigación teórica para promover el desarrollo rural sostenible, fortaleciendo medios, instrumentos y estrategias de comunicación. Este enfoque tiene como objetivo integrar la cultura de la comunicación en los procesos establecidos entre instituciones que promueven políticas públicas rurales y agricultores familiares. Esta perspectiva se justifica por la creciente relevancia del debate sobre el desarrollo rural sostenible en el escenario académico y político. La discusión va más allá de conceptos, abarcando factores que impulsan prácticas sostenibles, destacando que el desarrollo está intrínsecamente ligado a la mejora de la calidad de vida, al bienestar común y al medio ambiente.

Actualmente, la sostenibilidad se redefine mediante los pilares ambiental, social y económico, con el ascenso de los principios de Environmental, Social y Governance (ESG). Este enfoque se refiere a las mejores prácticas ambientales (E), sociales (S) y de gobernanza (G) de un negocio, exigiendo un compromiso en la incorporación de la sostenibilidad en la gestión y evaluación de riesgos. Es imperativo establecer políticas claras y transparentes fundamentadas en principios éticos que orienten estrategias y prácticas comunicativas, en contraposición al greenwashing ampliamente practicado por algunas empresas (Kunsch, 2022).

En el contexto del ESG, la gobernanza cobra prominencia, con instituciones públicas y organizaciones siendo más observadas y controladas por los públicos con los que interactúan,

así como por la opinión pública. La gestión administrativa debe ser guiada por principios éticos de gobernanza y transparencia, con un equilibrio en la distribución del poder. Las organizaciones privadas reconocen a la comunidad como un público estratégico, siendo la responsabilidad social y la ciudadanía conceptos fundamentales en una filosofía de gestión. En este escenario, las relaciones públicas desempeñan un papel crucial, alineándose con la iniciativa del Pacto Global de la ONU para involucrar al sector privado en el logro de la Agenda 2030.

Para promover efectivamente el desarrollo sostenible, las organizaciones necesitan basar sus acciones en principios y políticas institucionales de gobernanza, permitiendo el monitoreo de su impacto en las diversas sociedades en las que actúan. La Agenda 2030 ofrece un instrumento metodológico con metas e indicadores para evaluar la calidad de estas acciones. Los medios de comunicación también desempeñan un papel esencial en la difusión de conocimiento y prácticas educativas, contribuyendo a la convergencia mediática en la era digital, sensibilizando y movilizand las acciones necesarias para avanzar en los ODS.

Sin embargo, estudios indican que el gobierno de 2019-2022 no coordinó efectivamente políticas públicas para la Agenda 2030, revelando falta de compromiso y desvinculación jurídica tras acciones de desmantelamiento. Informes de entidades de la sociedad civil presentados a la Cámara de Diputados evidencian la ausencia de avances en los indicadores de la Agenda 2030 en Brasil. Superar estos desafíos exige cambios profundos e implementación de orientaciones y políticas públicas nacionales, destacando la importancia del papel del Gobierno Federal (Souza; Marques, 2021).

### **Consideraciones finales**

Es fundamental destacar que la Agenda 2030 fue oficialmente implementada el 1 de enero de 2016, con previsión de conclusión hasta el 31 de diciembre de 2030, caracterizándose como una política de largo plazo. Su naturaleza audaz y ambiciosa refleja el reconocimiento de serios problemas en diversas esferas, como la económica, social y ambiental. La propuesta supone la necesidad de acciones consistentes y asociaciones concretas para hacer efectivas las transformaciones necesarias. Sin embargo, la nacionalización de las metas y objetivos, especialmente en un país de dimensiones continentales como Brasil, puede no ser suficiente.

Se hace evidente que la promoción de la sostenibilidad, tanto a nivel global como local, es una responsabilidad colectiva, no limitada al Estado o a segmentos específicos de la sociedad. En este contexto, la comunicación desempeña un papel crucial, siempre que esté orientada hacia el interés público y la defensa de los valores éticos y democráticos. La realización de proyectos sociales enfocados en el desarrollo de la sostenibilidad requiere un enfoque integrado entre el poder público, la sociedad civil y las organizaciones privadas.

Para mediar la relación entre estos actores y llevar a cabo acciones conjuntas orientadas hacia el desarrollo sostenible y la consecución de los ODS, la existencia de una comunicación estratégica es imprescindible. Se cree que este enfoque es el camino más viable para una acción integrada efectiva entre el poder público, la iniciativa privada y el tercer sector, con el objetivo de aumentar la conciencia social y promover la educación ambiental de la población sobre la necesidad de preservación y desarrollo integral del planeta Tierra.

Para alcanzar los ODS, es esencial que se promuevan cambios comportamentales y culturales en pro de la preservación del planeta. Esto solo será posible a través de la movilización y presión social, junto con acciones prácticas de los actores de las esferas pública, privada y sociedad civil organizada.

La sostenibilidad del planeta depende de la unión de fuerzas de políticas públicas y privadas para un desarrollo sostenible integrado en los pilares económico, social y ambiental. Además, es esencial reconocer a las organizaciones como generadoras de riqueza, tanto productiva como simbólica, y a la sociedad civil organizada como capaz de inducir cambios en un mercado muchas veces dominado por intereses lucrativos. Un Estado fuerte es fundamental para atender a los intereses públicos de la sociedad.

La Agenda 2030 es un compromiso que exige cambios y acciones efectivas, especialmente por parte de los gobiernos locales, para transformar el mundo. La implementación organizada y efectiva de políticas públicas, en diversos sectores, es vital para alcanzar los objetivos establecidos. No es realista esperar que una única política pública logre todos los resultados esperados por la Agenda 2030. Se requieren diversas acciones y medidas, involucrando la participación de muchos actores en varios escenarios. Se destaca la importancia del concepto de política pública en este contexto.

Es crucial reiterar que la Agenda 2030 no se limita a un área específica que demanda acción gubernamental. Es un portafolio completo e integrado de áreas y objetivos para

transformar la sociedad. El Gobierno Federal brasileño desempeña un papel crucial, coordinando y apoyando esfuerzos locales, municipales o estatales en la implementación de la política pública federal. Los cambios efectivos exigen estrategia en la adopción y coordinación de políticas públicas, destacando la importancia del compromiso y del interés del gestor con la temática.

Mirando hacia el futuro, para que el compromiso global de Brasil se convierta en una realidad, es necesario no solo la continuidad de acciones básicas, como la internalización de la temática, la movilización de diversos actores y la aplicación del ciclo de políticas públicas, sino también un enfoque innovador en la coordinación de un verdadero programa nacional de la Agenda 2030.

En términos generales, la extensión universitaria aliada a la educación tiene como finalidad socializar el conocimiento producido colectivamente (universidad y grupos sociales), a través de la enseñanza y la investigación para toda la población, ayudando en la concienciación y comprensión de las problemáticas sociales. Por su parte, la participación de estudiantes en actividades de extensión es esencial para obtener una amplia visión de la sociedad, tener contacto directo con la población, además de ayudar en la comprensión de diversas problemáticas, que a veces son descuidadas.

## Referencias

FERREIRA, R. S. *et al.* Impactos socioambientais causados pelo descarte incorreto de resíduos sólidos urbanos. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, São Paulo, v. 3, n. 4, p. 51-72, 2019. Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/engenharia-ambiental/descarte-incorreto>. Acceso en: 30 nov. 2023.

FIGUEIREDO, C. *et al.* Um documento para chamar de nosso: refletindo o protagonismo estudantil a partir da experiência de uma universidade comunitária. **Avaliação**, Sorocaba, v. 27, n. 3, p. 695-713, 2022. DOI 10.1590/S1414-40772022000300016. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/aval/a/db9nCZCkCZgc8yPmLn87Rmf>. Acceso en: 29 nov. 2023.

FLORES, L. F.; MELLO, D. T. O impacto da extensão na formação discente, a experiência como prática formativa: um estudo no contexto de um Instituto Federal no Rio Grande do Sul. **Conexão**, Ponta Grossa, v. 16, p. 1-13, abr. 2020. DOI 10.5212/Rev.Conexao.v.16.14465.026. Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/conexao/article/view/14465>. Acceso en: 1º nov. 2023.

HOLDSWORTH, S. *et al.* Professional development for education for sustainability: how advanced are Australian universities? **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Londres, v. 9, n. 2, p. 131-146, 2008. DOI 10.1108/14676370810856288. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676370810856288/full/html>. Acesso em: 30 nov. 2023.

HYYTINEN, H. *et al.* Perceived interest in learning sustainability competencies among higher education students. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Londres, v. 24, n. 9, p. 118-137, 2023. DOI 10.1108/IJSHE-06-2022-0198. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-06-2022-0198/full/html>. Acesso em: 30 nov. 2023.

IPEA. **Resíduos sólidos urbanos no Brasil: desafios tecnológicos, políticos e econômicos**. IPEA, 2021. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cts/pt/central-de-conteudo/artigos/artigos/217-residuos-solidos-urbanos-no-brasil-desafios-tecnologicos-politicos-e-economicos>. Acesso em: 5 out. 2023.

KOGLIN, T. S. S.; KOGLIN, J. C. O. A importância da extensão nas universidades brasileiras e a transição do reconhecimento ao descaso. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, Chapecó, v. 10, n. 2, p. 71-78, 2019. DOI 10.24317/2358-0399.2019v10i2.10658. Disponível em: <https://periodicos.ufrs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/10658>. Acesso em: 27 out. 2023.

KUNSCH, M. M. K. Estratégias comunicativas nos processos de parcerias para implementação da Agenda 2030 da ONU. **Organicom**, São Paulo, v. 19, n. 39, p. 16-31, 2022. DOI 10.11606/issn.2238-2593.organicom.2022.200234. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/organicom/article/view/200234/188170>. Acesso em: 26 nov. 2023.

LEAL FILHO, W. Viewpoint: accelerating the implementation of the SDGs. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Londres, v. 21, n. 3, p. 507-511, 2020. DOI 10.1108/IJSHE-01-2020-0011. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/339951802\\_Viewpoint\\_accelerating\\_the\\_implementation\\_of\\_the\\_SDGs](https://www.researchgate.net/publication/339951802_Viewpoint_accelerating_the_implementation_of_the_SDGs). Acesso em: 14 nov. 2023.

LEAL FILHO, W. *et al.* Identifying and overcoming obstacles to the implementation of sustainable development at universities. **Journal of Integrative Environmental Sciences**, Londres, v. 14, n. 1, p. 93-108, 2017. DOI 10.1080/1943815X.2017.1362007. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1943815X.2017.1362007>. Acesso em: 30 nov. 2023.

LEOBETT, J. S. *et al.* A importância da extensão universitária: programa amigos da reciclagem. **Extensão & Sociedade**, Lagoa Nova, v. 15, n. 1, p. 7-15, 2023. DOI 10.21680/2178-6054.2023v15n1ID31050. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/article/view/31050>. Acesso em: 30 nov. 2023.

MIRANDA, J. C.; ASSIS, R. L. Tecnologias da informação e desenvolvimento rural sustentável. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 44, n. 3, p. 381-395, 2015. DOI

---

10.18225/ci.inf.v44i3.1792. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/17608>. Acesso em: 30 nov. 2023.

NARDY, R. M. C.; BORGES JUNIOR, E.; DI FELICE, M. Governança colaborativa para a Agenda 2030: organizações e complexidade perante os desafios do Antropoceno. **Organicom**, São Paulo, v. 19, n. 39, p. 60-70, 2022. DOI 10.11606/issn.2238-2593.organicom.2022.197818. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/directbitstream/f3b3312d-0550-454b-91c5-8915544508b5/003107910.pdf>. Acesso em: 30 nov. 2023.

SIDIROPOULOS, E. The personal context of student learning for sustainability: results of a multiuniversity research study. **Journal of Cleaner Production**, [s. l.], v. 181, n. 20, p. 537-554, 2018. DOI 10.1016/j.jclepro.2018.01.083. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618300970>. Acesso em: 1 dic. 2023.

SOUZA, A. V. Q.; MARQUES, S. D. A Agenda 2030 no Brasil e o desmonte das políticas públicas como meta. **Revista do CEAM**, Brasília, v. 7, n. 2, p. 35-55, 2021. DOI 10.5281/zenodo.5984726. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/revistadoceam/article/view/40811/32728>. Acesso em: 30 nov. 2023.

STEIGLEDER, C. N. *et al.* A sustentabilidade como potencializadora da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: uma reflexão a partir da pós-graduação. **Expressa Extensão**, Pelotas, v. 28, n. 1, 2023. DOI 10.15210/expressa.v28i1.4656. Disponível em: <https://revistas.ufpel.edu.br/index.php/expressa/article/view/4656>. Acesso em: 15 nov. 2023.

STOIAN, C. E.; ŞIMON, S.; GHERHEŞ, V. A comparative analysis of the use of the concept of sustainability in the Romanian top universities' strategic plans. **Sustainability**, Switzerland, v. 13, n. 19, 2021. DOI 10.3390/su131910642. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/19/10642>. Acesso em: 1º dic. 2023.

TOMAZ, H. S. C. Sustentabilidade ambiental e agroecologia: uma experiência de extensão na formação em gastronomia. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v. 49, p. 1-23, 2023. DOI 10.26849/bts.v49i.934. Disponível em: <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/934>. Acesso em: 1º dic. 2023.

VALLEZ, M.; LOPEZOSA, C.; PEDRAZA-JIMÉNEZ, R. A study of the Web visibility of the SDGs and the 2030 Agenda on university websites. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Londres, v. 23, n. 8, p. 41-59, 2022. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-09-2021-0361/full/html>. Acesso em: 1º dic. 2023.

WARPECHOWSKI, A. C. M.; GODINHO, H. H. A. M.; IOCKEN, S. N. **Políticas públicas e os ODS da agenda 2030**. Belo Horizonte: Fórum, 2021.

ZEIFERT, A. P. B.; CENCI, D. R.; MANCHINI, A. A justiça social e a agenda 2030: políticas de desenvolvimento para a construção de sociedades justas e inclusivas. **Revista**

---

**Direitos Sociais e Políticas Públicas**, Bebedouro, v. 8, n. 2, p. 30-52, 2020. Disponible en: [https://www.academia.edu/53791355/A\\_Justi%C3%A7a\\_Social\\_e\\_a\\_Agenda\\_2030\\_Pol%C3%ADticas\\_De\\_Deenvolvimento\\_Para\\_a\\_Constru%C3%A7%C3%A3o\\_De\\_Sociedades\\_Justas\\_e\\_Inclusivas](https://www.academia.edu/53791355/A_Justi%C3%A7a_Social_e_a_Agenda_2030_Pol%C3%ADticas_De_Deenvolvimento_Para_a_Constru%C3%A7%C3%A3o_De_Sociedades_Justas_e_Inclusivas). Acceso en: 30 nov. 2023.

Presentado el 1 de diciembre de 2023.

Aprobado el 12 de febrero de 2024.