

Concienciación sobre el autismo y la selectividad alimentaria: un relato de experiencia

Conscientização sobre o autismo e a seletividade alimentar: um relato de experiência

Awareness about autism and food selectivity: an experience report

Perla Silva Rodrigues¹

Maria Valéria Chaves de Lima²

Janaina Maciel de Queiroz³

Adalberto Veronese da Costa⁴

Glêbia Alexa Cardoso⁵

RESUMEN

El patrón de comportamiento repetitivo de niños autistas puede influir en el patrón alimentario, de modo que, en la mayoría de las veces, el horario de las comidas está marcado por la agitación, el llanto y el rechazo, favoreciendo el consumo insuficiente de nutrientes y configurando así la selectividad alimentaria. El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia de profesionales de la salud en la realización de una actividad de educación alimentaria y nutricional sobre la concienciación acerca del autismo y la selectividad alimentaria con alumnos de la enseñanza fundamental de una escuela pública localizada en el interior de Ceará. Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, de una acción con 30 alumnos de la enseñanza fundamental. Este se llevó a cabo por medio de la realización de una breve explicación con presentación de videos educativos, círculo de conversación y yincana. Las actividades lúdicas, especialmente en el ambiente escolar, han demostrado ser eficaces en la ampliación del entendimiento sobre alimentos y nutrición, pues estas actividades estimulan la comprensión del contenido de manera agradable, reflejando la realidad vivida por los alumnos. La actividad de

¹ Mestra em Saúde e Sociedade pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil / Master in Health and Society, State University of Rio Grande do Norte, State of Rio Grande do Norte, Brazil / Maestra en Salud y Sociedad por la Universidad del Estado de Rio Grande do Norte, Brasil (perla_nx@hotmail.com).

² Mestra em Saúde e Sociedade pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil / Master in Health and Society, State University of Rio Grande do Norte, State of Rio Grande do Norte, Brazil / Maestra en Salud y Sociedad por la Universidad del Estado de Rio Grande do Norte, Brasil (mariavaleria@alu.uern.br).

³ Mestra em Saúde e Sociedade pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil / Master in Health and Society, State University of Rio Grande do Norte, State of Rio Grande do Norte, Brazil / Maestra en Salud y Sociedad por la Universidad del Estado de Rio Grande do Norte, Brasil (janaina.jmq@hotmail.com).

⁴ PhD in Sports Sciences, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Portugal; professor at the State University of Rio Grande do Norte, State of Rio Grande do Norte, Brazil; coordinator of the Aquatic Performance Assessment Laboratory at the Faculty of Physical Education (LADA/FAEF/UERN) and the “Nadar Mais” extension program (UERN) / PhD en Ciencias del Deporte, Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro, Portugal; profesor en la Universidad Estatal de Rio Grande do Norte, Estado de Rio Grande do Norte, Brasil; coordinador del Laboratorio de Evaluación del Rendimiento Acuático en la Facultad de Educación Física (LADA/FAEF/UERN) y del programa de extensión “Nadar Mais”.

⁵ Doutora em Educação Física pela Universidade Federal da Paraíba, Brasil; professora da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil; membro do Grupo de Estudos do Treinamento Físico aplicado ao Desempenho e a Saúde (LETFADS/UFPB) e do Laboratório de Avaliação do Desempenho Aquático da Faculdade de Educação Física (LADA/FAEF/UERN) / PhD in Physical Education, Federal University of Paraíba, State of Paraíba, Brazil; professor at the State University of Rio Grande do Norte, State of Rio Grande do Norte, Brazil; member of the Study Group on Physical Training applied to Performance and Health (LETFADS/UFPB) and the Aquatic Performance Assessment Laboratory of the Faculty of Physical Education (LADA/FAEF/UERN) / Doctora en Educación Física por la Universidad Federal de Paraíba, Brasil; profesora de la Universidad del Estado de Rio Grande do Norte, Brasil; miembro del Grupo de Estudios del Entrenamiento Físico aplicado al Desempeño y la Salud (LETFADS/UFPB) y del Laboratorio de Evaluación del Desempeño Acuático de la Facultad de Educación Física (LADA/FAEF/UERN) (glebiacardoso@uern.br).

concienciación del autismo y de la educación alimentaria y nutricional desempeñaron un papel esencial para el ambiente escolar, toda vez que proporcionaron conocimientos indispensables para promover la inclusión y hábitos saludables.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista. Selectividad Alimentaria. Educación Alimentaria y Nutricional.

RESUMO

O padrão de comportamento repetitivo de crianças autistas pode influenciar no padrão alimentar sendo que, na maioria das vezes, o horário das refeições é marcado pela agitação, choro e recusa, favorecendo o consumo insuficiente de nutrientes e configurando assim, a seletividade alimentar. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de profissionais da saúde na realização de uma atividade de educação alimentar e nutricional sobre a conscientização acerca do autismo e da seletividade alimentar com alunos do ensino fundamental de uma escola pública localizada no interior do Ceará. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, de uma ação com 30 alunos do ensino fundamental. Ele se deu por meio da realização de breve explanação com apresentação de vídeos educativos, roda de conversa e gincana. As atividades lúdicas, especialmente no ambiente escolar, têm se revelado eficazes na ampliação do entendimento sobre alimentos e nutrição, pois essas atividades estimulam a compreensão do conteúdo de maneira agradável, refletindo a realidade vivida pelos alunos. A atividade de conscientização do autismo e da educação alimentar e nutricional desempenharam um papel essencial para o ambiente escolar, uma vez que forneceram conhecimentos indispensáveis para promover a inclusão e hábitos saudáveis.

Palavras-Chave: Transtorno do Espectro Autista. Seletividade Alimentar. Educação Alimentar e Nutricional.

ABSTRACT

The repetitive behavior pattern of autistic children can influence their eating pattern and, most of the time, mealtime is marked by agitation, crying and refusal, favoring insufficient nutrient consumption and thus configuring food selectivity. This work aims to report the experience of health professionals in carrying out a food and nutritional education activity on autism awareness and food selectivity with elementary school students in a public school located in the interior of the state of Ceará. This is a descriptive study, of an experience report type, of an action with 30 elementary school students. In which the researchers carried out a brief explanation with the presentation of educational videos, conversation circles and scavenger hunts. Playful activities, especially in the school environment, have proven to be effective in expanding understanding about food and nutrition. These activities encourage understanding of the content in a pleasant way, reflecting the reality experienced by students. Therefore, autism awareness activities and food and nutrition education played an essential role in the school environment, as they provided essential knowledge to promote inclusion and healthy habits.

Keywords: Autism Spectrum Disorder. Food Fussiness. Food and Nutrition Education.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como una condición de desarrollo neurológico, resultante de la interacción entre factores genéticos e influencias del ambiente. El origen preciso del autismo aún no ha sido determinado. La interpretación de este trastorno varía entre distintas áreas de investigación, es decir, la concepción sobre el TEA se moldea de acuerdo con la perspectiva individual de cada profesional, en relación con la interconexión entre desarrollo y manifestaciones psicopatológicas, destaca Gislene Cristina da Silva (2023).

La cantidad de datos diagnósticos está aumentando de forma exponencial. El primer estudio de epidemiología conducido por Vitor Lotter, en 1966, en el Reino Unido, reveló que 4,1 de cada 10.000 individuos eran identificados con el trastorno. En el presente momento, estudios contemporáneos indican que 1 de cada 36 niños de 8 años son diagnosticados con TEA en los Estados Unidos. En Brasil, la ausencia de estudios exhaustivos sobre la prevalencia resulta en la falta de estadísticas oficiales (Silva, G, 2023).

El patrón de comportamiento repetitivo de niños con autismo puede influir también en el patrón alimentario, siendo que, en la mayoría de las veces, el horario de las comidas está marcado por la agitación, el llanto y el rechazo alimentario, favoreciendo el consumo insuficiente de nutrientes y configurando así, la selectividad alimentaria (Faria; Santos; Vieira, 2021).

Los atributos de los alimentos, como el sabor, la apariencia, la temperatura, el color, la textura, el empaque, la presentación del plato y los utensilios empleados, ejercen un impacto en la manera en que las personas con TEA abordan la alimentación. De este modo, la selectividad alimentaria se destaca como una de las preocupaciones predominantes, debido a las potenciales consecuencias adversas que pueden afectar el estado nutricional y el desarrollo de niños que están dentro del espectro (Cardoso; Silva; Sales dos Reis, 2022).

Eduarda Potrich da Silva (2023) señala que la selectividad alimentaria y los problemas sociales escolares han llevado a los padres a encaminar a sus hijos a terapias. Para intervenir de manera eficaz, es importante involucrar a un equipo de profesionales diversificados, incluyendo al nutricionista, el terapeuta ocupacional, el psicólogo conductual y el fonoaudiólogo. Este equipo compuesto por diferentes especialistas trabajará en conjunto para auxiliar en la alimentación, asegurar la ingestión adecuada de nutrientes, dialogar con la familia sobre posibles reacciones a los cambios en los gustos y sensaciones, adoptar varios abordajes conductuales para promover la aceptación de diferentes texturas, descubrir alternativas en la preparación de comidas, tornar los aspectos sensoriales más manejables, proporcionar suplementación de vitaminas y minerales cuando sea necesario, ampliar la variedad y

adecuación de la dieta, y explorar alternativas para lidiar con las reacciones táctiles y sensoriales defensivas del niño.

Moraes, Oliveira y Vesz (2023) señalan que la educación es uno de los campos más importantes en el proceso de concientización e inclusión de las personas autistas en la sociedad; sin embargo, aún hay muchos obstáculos y desigualdades que enfrentar. De esta forma, es esencial la realización de intervenciones volcadas hacia este tema en la escuela, enfatizando también la selectividad alimentaria y la importancia de las actividades de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) con este público.

Ante lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de profesionales de la salud en la realización de una actividad de educación alimentaria y nutricional sobre la concientización del autismo y de la selectividad alimentaria con alumnos de la enseñanza fundamental de una escuela pública ubicada en el interior de Ceará.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia acerca de una acción sobre concientización sobre el autismo realizada por profesionales de la salud que ocurrió en el año 2023. Participaron de la experiencia 30 alumnos, de ambos sexos, con un rango de edad de 8 a 10 años, de los cursos de tercero a quinto año de la enseñanza fundamental de una escuela pública, ubicada en la zona rural de la ciudad de Jaguaruana, Ceará. La acción se realizó en la sala de videoconferencia de la Unidad Escolar. En cuanto al recorrido metodológico, se siguió con una breve explicación con presentación de videos educativos, rueda de conversación y yincana.

El estudio no requiere la aprobación del Comité de Ética, puesto que las informaciones presentadas son experiencias personales vivenciadas. Sin embargo, se resalta que todos los principios éticos fueron seguidos conforme a la resolución 466/2012.

Inicialmente, se realizó la presentación de un video educativo “La historia de Marcelo” en el cual se abordaban las características del autismo de forma interactiva y facilitada, haciendo que los niños comprendieran el trastorno y entendieran la importancia de la inclusión de este público. Después del video, se les preguntó a los niños sobre lo que comprendieron del mismo. Después de la retroalimentación de los niños, se exhibió otro video de dibujo animado, que tenía como tema la inclusión escolar, y la importancia de aprender a convivir con las diferencias. Así, se realizó una rueda de conversación con los alumnos acerca de la concientización sobre el autismo.

Tras la ocasión, se continuó con una explicación sobre la selectividad alimentaria en el autismo y la influencia de los compañeros en la construcción de los hábitos alimenticios entre los estudiantes. Después, se realizó una explicación sobre los "súper saludables", utilizando como recurso educativo grabados de frutas y verduras vestidas como superhéroes. Se explicó sobre los superpoderes de estos alimentos "súper saludables". Por ejemplo, la heroína sandía tiene el poder de poseer mucha agua, promueve la hidratación, además de tener vitaminas del complejo A y B, responsables de proporcionarnos fuerza. Todos los superhéroes fueron adaptados por medio de las explicaciones proporcionadas por el sitio web de la Universidad Católica de Pernambuco (UNICAP, 2020). Se utilizó, como material didáctico, la Pirámide Alimentaria ilustrada, proporcionada por la Sociedad Brasileña de Pediatría (SBP, 2018), que separa los alimentos por grupos, conforme a la composición química y sugiere la cantidad adecuada para el consumo diario, y el Plato Saludable. El Plato Saludable, de acuerdo con la Sociedad Brasileña de Pediatría (SBP, 2018), es una representación visual que ayuda a guiar elecciones alimentarias equilibradas y nutritivas. Está dividido en diferentes partes que reflejan la proporción recomendada de cada grupo alimenticio que debe estar presente en una comida equilibrada.

El juego realizado en la gincana tiene como título "Come como un héroe". Primeramente, la sala fue dividida en dos equipos. Cada equipo tendría que designar dos representantes, uno del sexo masculino y uno del sexo femenino. Coincidientemente, cada uno de los equipos tuvo como uno de los representantes, niños con Trastorno del Espectro Autista. Con esto, fueron confeccionadas máscaras de superhéroes y colocadas en los representantes. El primer equipo tuvo como representantes a Batman y la Mujer Gato y el segundo equipo contó con la colaboración del Capitán América y la Mujer Maravilla.

El juego "Come como un héroe" es una herramienta lúdica que enseña a los niños a armar un plato completo y saludable. Utilizando un tablero dividido en cuatro partes (carbohidratos, proteínas animales, proteínas vegetales y frutas, verduras y legumbres), el juego incluye piezas que representan alimentos, dados y peones. La partida comenzó con cada representante del equipo eligiendo un peón. Cada jugador tiró los dados y movió el peón según el resultado, recolectando piezas de alimentos correspondientes a las categorías del tablero. El objetivo del juego fue armar un plato completo y equilibrado, aprendiendo sobre porciones adecuadas y equilibradas durante el proceso. Así, vencería el equipo que armara el plato saludable primero y de forma correcta, con todos los grupos alimenticios adecuados. De este modo, el juego enseña al niño a armar un plato completo y saludable, pues el público infantil aprende jugando, estimula al niño a tener un plato colorido como el de un héroe y transforma

el hábito alimentario, con el fin de promover hábitos alimenticios adecuados para el público infantil de forma lúdica (Turmina, 2023). Posteriormente, se preguntó a los estudiantes sobre la experiencia y sobre cómo serían sus nuevos hábitos alimenticios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se percibió que los alumnos comprendieron el significado y las características del autismo y la relación entre el trastorno y la selectividad alimentaria. Así, los estudiantes respondieron de forma positiva a la actividad, demostraron gran entusiasmo con los nuevos aprendizajes sobre el TEA e informaron sobre la importancia de la inclusión y la empatía con este público. La acción abordó la selectividad alimentaria de forma práctica y sensible, explicando cómo puede afectar a individuos con autismo y proporcionando estrategias para lidiar con esta cuestión. Los alumnos fueron expuestos a conceptos de alimentación saludable, entendiendo la importancia de una dieta equilibrada para el bienestar físico y mental. Hubo relatos de alumnos que se sintieron inspirados por las historias de superhéroes asociadas a hábitos alimentarios saludables. Así, se estimuló la discusión sobre la importancia de la comprensión e inclusión de los niños autistas en el ambiente escolar y la relevancia de trabajar la selectividad alimentaria con actividades de educación alimentaria y nutricional en ese ambiente.

Magagnin *et al.* (2019) realizaron una intervención multiprofesional sobre Selectividad Alimentaria en el Trastorno del Espectro Autista en una Asociación de Autistas del Sur Catarinense. Las prácticas consistieron en intervenciones musicales, que sirvieron como puerta de entrada para otras acciones y facilitaron la construcción de vínculos. Las canciones abordaban contenidos relacionados con la variedad alimentaria y, por medio de dinámicas visuales, olfativas, táctiles y motoras, los alimentos eran presentados a los niños. Por último, las actividades fueron direccionaladas a la presentación de los alimentos utilizando prácticas pedagógicas y sesiones de degustación.

En el presente estudio, fue posible proporcionar a los alumnos una clase diferente permitiendo la participación y un conocimiento más amplio a través de la relación teoría y práctica de forma lúdica. Es esencial que la escuela, en su papel social, cree ambientes que respeten la diversidad y promuevan la inclusión, teniendo en cuenta que niños en edad escolar con autismo enfrentan déficits significativos en la interacción social y en la comunicación, lo que los torna especialmente vulnerables al acoso escolar y a otras formas de prejuicio y estigmatización. É fundamental que todos os envolvidos no processo educativo ofereçam às

crianças autistas e a outras com necessidades educativas especiais as melhores condições para acolhê-las, educá-las e incluí-las, visando ao seu pleno desenvolvimento, levando em conta suas particularidades. De esta manera, cuanto antes intervenga la escuela, mayores serán las posibilidades de éxito en el aprendizaje y en el desarrollo de sus competencias con autonomía (Haussler; Silva; Silva, 2023).

Tras la actividad, la mayoría de los alumnos se comprometieron a cambiar sus hábitos alimenticios, expresando la intención de incluir más frutas y verduras en su consumo alimentario. También hubo un esfuerzo colectivo entre los alumnos para animarse mutuamente a adoptar prácticas alimentarias más saludables, lo que refleja un verdadero espíritu de equipo y apoyo mutuo.

Teniendo en cuenta que los patrones de alimentación se desarrollan a lo largo de toda la vida, con énfasis en los primeros años como un período de extrema importancia para instaurar hábitos alimenticios, la institución escolar ejerce una influencia notable en la educación de los niños, sirviendo como un centro donde ocurren interacciones sociales y aprendizaje. En este contexto, es crucial que la comunidad escolar, la sociedad en general y los profesionales de la salud participen de forma colaborativa en estrategias y programas para promover una alimentación adecuada y saludable, asegurando la eficacia y la calidad de las acciones realizadas (Souza *et al.*, 2016).

De acuerdo con Souza *et al.* (2016), dentro del ambiente escolar, que es un lugar de grandes descubrimientos, la formación de hábitos alimenticios adquiere relevancia, teniendo en cuenta factores como aspectos fisiológicos, socioculturales, psicológicos, ambientales y económicos. La escuela, como uno de los principales puntos de referencia para los niños, desempeña un papel significativo en este proceso, considerando su función fundamental en la promoción de la salud, la autoestima, los comportamientos y las habilidades para la vida.

De esta forma, la Educación Alimentaria y Nutricional se establece como una estrategia de gran importancia para promover la salud. Sus iniciativas se fundamentan en diversos enfoques educativos y pedagógicos, que promueven el diálogo y la reflexión sobre cuestiones relacionadas con la alimentación y la nutrición a lo largo de la vida de las personas. La elección de los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados en la Educación Alimentaria y Nutricional debe adaptarse de acuerdo con el contexto y el público involucrado, siendo vital realizar una evaluación inicial por medio de entrevistas o cuestionarios para orientar la selección de temas y métodos (Fontes; Landim; Garcia, 2019).

Al igual que en el presente trabajo, Santos *et al.* (2019) realizaron una actividad de educación alimentaria y nutricional con estudiantes de una escuela municipal del Recôncavo

Baiano y utilizaron la Pirámide Alimentaria como recurso de aprendizaje. La acción se realizó en dos momentos, siendo que el primero correspondió a un levantamiento de datos sobre las características sociales, demográficas y nutricionales de los escolares, y el segundo fue una actividad con la construcción de una Pirámide Alimentaria.

Yokota *et al.* (2010) también usaron la Pirámide Alimentaria como herramienta para la educación alimentaria y nutricional con estudiantes y profesores, alcanzando resultados positivos con la intervención. De esta forma, el uso de la Pirámide Alimentaria se mostró eficaz para orientarlos hacia la práctica de una alimentación saludable, es decir, con base en la Pirámide, por medio de la adopción de mejores elecciones, se reduce el consumo de masas, azúcares y grasas y se aumenta el de frutas, verduras, legumbres y granos integrales.

Fontes, Landim y Garcia (2019) afirman que la utilización de actividades lúdicas, especialmente en el ámbito escolar, ha demostrado ser eficaz para ampliar la comprensión sobre alimentos y nutrición. Esto ocurre porque estas actividades estimulan la comprensión del contenido de manera agradable, reflejando la realidad vivida por los alumnos en su franja etaria.

Por lo tanto, los juegos educativos contribuyen a que los alumnos puedan aprender de manera más agradable y menos monótona. No obstante, es esencial considerar que el juego es una herramienta de apoyo y no el elemento central en el contexto del aprendizaje significativo. La utilización de juegos debe estar directamente ligada al conocimiento que se desea transmitir, pues, caso contrario, los alumnos pueden perder el foco e involucrarse en el juego sin ningún propósito educacional (Mattos *et al.*, 2023).

Prado *et al.* (2012) realizaron un estudio de intervención nutricional utilizando actividades lúdicas, como juegos, recorte y collage. Observaron que estas actividades contribuyeron a una mejor comprensión de los niños sobre la alimentación. El estudio confirmó que estas acciones de Educación Alimentaria y Nutricional pueden influir en las elecciones alimentarias, inclusive entre niños con TEA.

Para Mattos *et al.* (2023) la gincana, además de ser educativa, es un juego que debe instigar una competición saludable, despertando en el alumno la motivación para vencer y estimulando su participación activa. Entre otros beneficios derivados de la incorporación de juegos educativos, destacan habilidades como la colaboración, la resolución de problemas, la gestión de riesgos, la autoconfianza y la creatividad. Por lo tanto, la utilización de estos juegos permite la personalización de la enseñanza, previniendo la evasión escolar y empoderando al alumno como protagonista del proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la acción tuvo un impacto positivo no solo en el conocimiento de los alumnos, sino también en sus actitudes y comportamientos. El cambio de perspectiva sobre la

alimentación saludable y la concientización sobre el autismo generó un ambiente más inclusivo y consciente dentro de la escuela. El compromiso de los alumnos para cambiar sus hábitos alimenticios sugiere que la acción tendrá efectos duraderos en sus vidas. Estos resultados demostraron el éxito de la acción y la importancia de iniciativas educativas que aborden temas relevantes de manera envolvente y significativa.

Es importante destacar que la presente acción se realizó en un único momento. No obstante, se notó el entusiasmo, el interés, la emoción y el perfeccionamiento del conocimiento teórico de los participantes, aunque la evaluación haya sido subjetiva.

CONSIDERACIONES FINALES

Por lo tanto, la experiencia proporcionada a los estudiantes al explorar la concientización sobre el autismo, la selectividad alimentaria y la alimentación saludable demostró ser extremadamente enriquecedora. Las actividades dinámicas e interactivas permitieron que los alumnos se involucraran de manera significativa, ampliando su comprensión sobre los desafíos enfrentados por personas con autismo y la importancia de una alimentación balanceada. Los videos sirvieron como una herramienta eficaz para transmitir información teórica, mientras que la gincana aportó un elemento práctico y lúdico, facilitando la asimilación de los conceptos de forma divertida y envolvente.

La concienciación sobre el autismo y la selectividad alimentaria se abordaron de manera sensible e informativa, promoviendo la empatía y el respeto entre los estudiantes. Además, el énfasis en la alimentación saludable incentivó la reflexión sobre los hábitos alimenticios y sus implicaciones para la salud y el bienestar. La combinación de estos enfoques contribuyó a un aprendizaje más holístico y significativo, con un impacto potencial más allá del entorno escolar.

En resumen, la experiencia no solo alcanzó sus objetivos pedagógicos, sino que también promovió un ambiente de inclusión y comprensión, preparando a los alumnos para ser ciudadanos más informados y compasivos. Esta iniciativa demuestra la eficacia de métodos educativos diversificados e interactivos en la enseñanza de temas complejos y relevantes para el desarrollo personal y social.

REFERENCIAS

CARDOSO, B. S.; SILVA, E. de. O.; SALES DOS REIS, M. N. **Autismo e seletividade alimentar.** 2022. 13 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Nutrição) –

Faculdade UNA, Divinópolis, 2022. Disponível em:
<https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/27448>. Acesso em: 24 ago. 2023.

FARIA, L. C. M.; SANTOS, A. C. F.; VIEIRA, K. H. Avaliação dos hábitos alimentares de crianças com o Transtorno do Espectro Autista (TEA): um estudo de caso. **Bionorte**, Montes Claros, v. 10, n. 2, p. 149-154, 2021. Disponível em:
<http://revistas.funorte.edu.br/revistas/index.php/bionorte/article/view/112>. Acesso em: 24 ago. 2023.

FONTES, L. M. S. S.; LANDIM, T. E. M.; GARCIA, P. P. C. **Aplicação de métodos de educação alimentar e nutricional em escolares**: o caminho para uma alimentação saudável. 2019. 23 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Nutrição) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13498>. Acesso em: 24 ago. 2023.

HAUSSLER, N. S. A.; SILVA, G. C.; SILVA, S. G. Ações de conscientização sobre o autismo no ambiente escolar. **Ensino em Perspectivas**, Itaperi, v. 4, n. 1, p. 1-16, 2023. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/11508>. Acesso em: 11 jul. 2024.

MAGAGNIN, T. *et al.* Relato de experiência: Intervenção multiprofissional sobre seletividade alimentar no transtorno do espectro autista. **ID on-line**, Jaboatão dos Guararapes, v. 13, n. 43, p. 114-127, 2019. DOI 10.14295/ideonline.v13i43.1333. Disponível em: <https://ideonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1333>. Acesso em: 24 ago. 2024.

MATTOS, C. G. *et al.* Jogos pedagógicos: uma metodologia ativa e funcional. **Amor Mundi**, Santo Ângelo, v. 4, n. 3, p. 39-44, 2023. DOI 10.46550/amormundi.v4i3.202. Disponível em: <https://journal.editorametrics.com.br/index.php/amormundi/article/view/202>. Acesso em: 24 ago. 2023.

MORAES, J. A. N.; OLIVEIRA, L. S.; VESZ, P. Pesquisas em educação e práticas de ensino inclusivas: perspectivas teórico-metodológicas. In: MORAES, J. A. N.; OLIVEIRA, L. S.; VESZ, P. (org.). **Pesquisas e práticas em educação**: entre desigualdades e resistências. Volume 2. Rio de Janeiro: IDEHP, 2023. p. 10-18. Disponível em:
https://www.institutoidehp.com/_files/ugd/a86da9_048fa30349da490fbfec678ea4e35fa5.pdf#page=14. Acesso em: 24 ago. 2023.

PRADO, B. G. *et al.* The effect of educational activities on food consumption in school environments. **Nutrire**: Revista da Sociedade Brasileira de Nutrição, v. 37, n. 3, p. 281-292, 2012.

SANTOS, P. S. *et al.* Educação Alimentar e Nutricional sob uma ótica da promoção de práticas alimentares saudáveis com adolescentes: um relato de experiência. **Revista de Saúde Coletiva da UEFS**, Feira de Santana, v. 9, p. 101-106, 2019. DOI 10.13102/rscdauefs.v9i0.3510. Disponível em:
<https://periodicos.uefs.br/index.php/saudecoletiva/article/view/3510>. Acesso em: 24 ago. 2023

SILVA, E. P. **Seletividade alimentar em crianças com o transtorno do espectro autista**: uma revisão narrativa da literatura. 2023. 32 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Nutrição) – Centro Universitário Ritter dos Reis, Porto Alegre, 2023. Disponível em: <https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/35143>. Acesso em: 24 ago. 2023.

SILVA, G. C. A criança com transtorno do espectro autista na educação infantil. **Revista Contemporânea**, São José dos Pinhais, v. 3, n. 7, p. 9.492-9.509, 2023. DOI 10.56083/RCV3N7-111. Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/1280>. Acesso em: 24 ago. 2023.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Departamento de Nutrologia. **Manual Lanches Saudáveis**. Departamento Científico de Nutrologia. 2. ed. São Paulo: SBP, 2018. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5676005/mod_resource/content/1/Manual%20Nutrologia%20-%20Lanche%20saudavel%202018.pdf. Acesso em: 10 jul. 2024.

SOUZA, R. H. *et al.* Educação alimentar e nutricional: relato de experiência. **Revista Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva da Unesc**, Araranguá, v. 3, p. 1-15, 2016. Disponível em: <https://periodicos.unesc.net/ojs/index.php/prmultiprofissional/article/view/3036/2800>. Acesso em: 24 ago. 2024.

TURMINA, J. **Jogo coma como um herói (CCH)**. 2023. Disponível em: <https://metodocricris.com/cch-a1/>. Acesso em: 10 jul. 2024.

UNICAP. **Os super saudáveis**. 2020. Disponível em: <https://webjornalismo.unicap.br/obesidadeinfantil/os-herois/>. Acesso em: 10 jul. 2024.

YOKOTA, R. T. C. *et al.* Projeto “a escola promovendo hábitos alimentares saudáveis”: comparação de duas estratégias de educação nutricional no Distrito Federal, Brasil. **Revista de Nutrição**, Campinas, v. 23, n. 1, p. 37–47, 2010. DOI 10.1590/S1415-52732010000100005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rn/a/XYZh57nF56X5P5bC47tXFch/abstract/?lang=pt#>. Acesso em : 24 ago. 2024.

Sometido el 3 de enero de 2024.
Aprobado el 10 de julio de 2024.