

## La construcción de una acción intergeneracional en la escuela: desafíos y potencialidades

*A construção de uma ação intergeracional na escola: desafios e potencialidades*

*The construction of an intergenerational action at school: challenges and potentialities*

Janaína Maria Oliveira Lima<sup>1</sup>  
Cleiton Henrique dos Reis<sup>2</sup>  
Michaela Camargo<sup>3</sup>  
Lucélia Justino Borges<sup>4</sup>

### RESUMEN

El presente relato se origina de la acción intergeneracional titulada Envejecimiento en la sociedad y en los deportes, desarrollada y aplicada en una escuela de la red pública de enseñanza del municipio de Curitiba, en el año 2022. La intervención tuvo como objetivo ampliar las perspectivas de los niños respecto al envejecimiento, así como fomentar el contacto intergeneracional entre niños, adultos y personas mayores. El principal desafío encontrado estaba relacionado con el tiempo disponible para el desarrollo de las actividades planificadas. Como potencialidades, se destaca la relación escuela-universidad como un espacio de docencia y enseñanza-aprendizaje, la participación de los niños, (re)pensar estereotipos, el intercambio entre generaciones y la representatividad, de modo que la posibilidad de establecer y promover vínculos intergeneracionales fue sembrada por la extensión universitaria en conjunto con la enseñanza básica brasileña. La propuesta de la intervención se configuró como una posibilidad de romper paradigmas y estereotipos entre las diferentes generaciones, así como la acción intergeneracional en la escuela demostró ser una excelente y potente acción de enseñanza-aprendizaje gerontológico.

**Palabras clave:** Anciano. Niño. Envejecimiento. Escuela. Intergeneracionalidad.

### RESUMO

O presente relato origina-se da ação intergeracional intitulada Envelhecimento na sociedade e nos esportes, desenvolvida e aplicada em uma escola da rede pública de ensino do município de Curitiba, no ano de 2022. A intervenção objetivou a ampliação das perspectivas das crianças em relação ao envelhecimento, bem como o contato intergeracional entre crianças, adultos e pessoas idosas. O principal desafio encontrado estava relacionado ao tempo para desenvolvimento das atividades planejadas. Como potencialidades, destacam-se a relação escola-universidade como espaço de docência e ensino-aprendizagem, o envolvimento das crianças, (re)pensar estereótipos, a troca entre gerações e a representatividade, de modo que a possibilidade de estabelecer e promover vínculos intergeracionais foi semeada pela extensão universitária em conjunto com o ensino básico brasileiro. A proposta da intervenção configurou-se na possibilidade da quebra de paradigmas e estereótipos entre as diferentes gerações, assim como a ação intergeracional na escola provou ser uma excelente e potente ação de ensino-aprendizado gerontológico.

<sup>1</sup> Estudiante de Educación Física (ABI) en la Universidad Federal de Paraná, Paraná, Brasil; becaria del Proyecto EnvejeSendo, en la misma institución. (janaoliveiralima.jm@gmail.com).

<sup>2</sup> Estudiante de Educación Física en la Universidad Federal de Paraná, Paraná, Brasil. (cleitonreis@ufpr.br).

<sup>3</sup> Doctora en Educación por la Universidad Federal de Paraná, Paraná, Brasil; docente en la Municipalidad de Curitiba, Paraná, Brasil. (mica.camargo@hotmail.com).

<sup>4</sup> Doctora en Educación Física por la Universidad Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil; docente del Departamento de Educación Física en la Universidad Federal de Paraná, Paraná, Brasil. (lucelia.borges@ufpr.br).

**Palavras-chave:** Idoso. Criança. Envelhecimento. Escola. Intergeneracionalidade.

## ABSTRACT

This report originates from an intergenerational initiative titled “Envelhecimento na sociedade e nos esportes” developed and implemented at a public school in the municipality of Curitiba in the year 2022. The intervention aimed to expand children's perspectives on aging, as well as promote intergenerational interactions among children, adults, and the elderly. The main challenge encountered was related to the time required for the planned activities. Some strengths of the initiative included the school-university relationship as a teaching and learning space, children's engagement, the (re)consideration of stereotypes, the exchange between generations, and representativeness. Thus, the possibility of establishing and promoting intergenerational connections was fostered through university outreach in conjunction with Brazilian basic education. The intervention's proposal was configured to break down paradigms and stereotypes among different generations, demonstrating intergenerational initiatives at school to be an excellent and powerful gerontological teaching and learning action.

**Keywords:** Elderly. Child. Aging. School. Intergenerational.

## INTRODUCCIÓN

El presente relato es resultado de la acción intergeneracional titulada Envejecimiento en la sociedad y en los deportes, construida y desarrollada en una escuela de la red pública de enseñanza del municipio de Curitiba. La propuesta fue desarrollada por estudiantes de grado en Educación Física de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), participantes del Proyecto de extensión EnvejeSendo/UFPR<sup>5</sup>, del Programa Licenciarse<sup>6</sup> (UFPR) y del Programa Institucional de Apoyo a la Inclusión Social<sup>7</sup> (PIBIS/UFPR), orientados por dos profesoras de Educación Física (de la UFPR y de la escuela municipal). La propuesta surgió a partir de la identificación y necesidad de abordar el tema en el entorno escolar, facilitado por la aceptación de la profesora de Educación Física de la escuela.

El trabajo con la temática del envejecimiento humano está respaldado por el Estatuto de la Persona Mayor (Ley n. 14.423/2022), que en su Art. 22 define que “En los currículos mínimos

---

<sup>5</sup> El Proyecto EnvejeSendo/UFPR, creado en 2016, tiene como objetivo desarrollar actividades físicas y socioculturales para las personas mayores de Curitiba y su región metropolitana, así como contribuir a la formación de los estudiantes en Educación Física, ampliando su formación académica y promoviendo la intergeneracionalidad, así como el desarrollo personal, ciudadano, crítico y transformador.

<sup>6</sup> El Licenciarse es “un programa que agrupa proyectos de los diversos Cursos de Licenciatura de la UFPR. Tiene como objetivo apoyar acciones que busquen el desarrollo de proyectos destinados a la mejora de la calidad de enseñanza en las Licenciaturas de esta Universidad”. Disponible en: <http://www.prograd.ufpr.br/portal/coafe/uaf/licenciarse/>. Acceso el 18 de mayo de 2023.

<sup>7</sup> El PIBIS “tiene como objetivo la formación de recursos humanos para la investigación y extensión, dirigidos a temas de interés social; favorecer el acceso de los estudiantes que ingresan a la educación superior a través del sistema de cuotas en la cultura académica; y promover la inserción de estos estudiantes en actividades científicas, tecnológicas y/o de innovación”. Disponible en: <http://www.sipad.ufpr.br/portal/pibis/>. Acceso el 30 de julio de 2023.

de los diversos niveles de enseñanza formal se incorporarán contenidos dirigidos al proceso de envejecimiento, al respeto y a la valoración de la persona mayor, con el fin de eliminar prejuicios y generar conocimientos sobre la materia” (Brasil, 2022).

De acuerdo con la legislación vigente sobre las personas mayores, la Base Nacional Común Curricular (BNCC) propone el trabajo transversal en relación con el “[...] proceso de envejecimiento, respeto y valoración del anciano [...]” (Brasil, 2018, p. 19). De esta manera, el entorno formal de la educación básica brasileña debe promover acciones, actividades, estudios o proyectos enfocados en el envejecimiento y sus especificidades.

Además, los años de 2021 a 2030 estarán marcados por la Década del Envejecimiento Saludable, definida por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 2020 (OPS, 2020). Entre las áreas definidas para abordar la temática del envejecimiento, el área “Cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos en relación con la edad y el envejecimiento” (OPS, 2020, p. 9), busca ampliar el conocimiento sobre los temas que involucran el proceso de envejecimiento y a las personas mayores, con acciones en diversas esferas de la sociedad, como las escuelas (OPS, 2020). Por lo tanto, el trabajo realizado con los estudiantes de la red pública de enseñanza busca cumplir con lo solicitado por la ONU y la Organización Panamericana de la Salud durante esta década.

De acuerdo con el documento *Década del Envejecimiento Saludable* (OPS, 2020), la intervención con los niños se vuelve importante, dado que las actitudes, tanto negativas como positivas hacia el envejecimiento, se inician en esta etapa de la vida. De esta manera, se originan diversas formas de prejuicio y discriminación hacia las personas mayores (OPS, 2020). Desde esta perspectiva, resulta importante evaluar lo que piensan los niños sobre las personas mayores y el proceso de envejecimiento (Todaro; Cachioni, 2022). El conocimiento sobre un tema puede ser influenciado por el entorno en el que se convive y por las personas con las que se tiene contacto. Por lo tanto, se sabe que los niños tienen actitudes y comportamientos en formación, mientras que la familia, la sociedad y la escuela tienen una gran influencia en este proceso (Luchesi; Dupas; Pavarini, 2012).

El estudio de Luchesi, Dupas y Pavarini (2012) evaluó las actitudes de 54 niños, entre 7 y 10 años de edad, que convivían con personas mayores en relación al envejecimiento. Las autoras concluyeron que las actitudes de los niños que tenían contacto intergeneracional eran positivas. Además, el estudio de Tarallo, Neri y Cachioni (2017) analizó la respuesta de 148 ancianos y 52 profesionales que desarrollaban o no actividades intergeneracionales (niños y ancianos), en relación con las percepciones sobre los intercambios intergeneracionales. Los resultados obtenidos evidenciaron que los ancianos que tenían contacto con niños tenían una

mejor percepción sobre la interacción entre ambos grupos que aquellos que no convivían con niños. Asimismo, los profesionales que trabajaban con grupos intergeneracionales percibían la interacción de manera más positiva, en comparación con los profesionales que solo trabajaban con ancianos (Tarallo; Neri; Cachioni, 2017).

Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo relatar las experiencias en la construcción, desarrollo y evaluación de la acción intergeneracional titulada Envejecimiento en la sociedad y en los deportes, destacando los desafíos y las potencialidades percibidas en la intervención. Para ello, se consideraron las percepciones de estudiantes de Educación Física sobre las actitudes de los niños frente a los debates, las reflexiones y el contacto intergeneracional, así como las observaciones en relación con las personas mayores y sus actitudes hacia los niños, y la percepción a partir de las actitudes de los niños sobre las personas mayores.

### **Construyendo la acción intergeneracional**

La acción intergeneracional "Envejecimiento en la sociedad y en los deportes" se llevó a cabo en diciembre de 2022, a partir de la invitación de una profesora de Educación Física de la red municipal de enseñanza de Curitiba/PR. La actividad involucró a niños de 4° y 5° años, concretamente 23 estudiantes del grupo de Educación Integral en Tiempo Ampliado, una modalidad educativa en la que los estudiantes permanecen en la escuela durante el horario extra de clases del sistema regular. Es importante señalar que "ofrecer una Educación Integral en Tiempo Ampliado es promover en esos tiempos prácticas emancipadoras, que no se limiten únicamente a los contenidos escolares de la misma manera, es decir, a realizar las mismas actividades en un mayor tiempo" (Curitiba, 2020, p. 42).

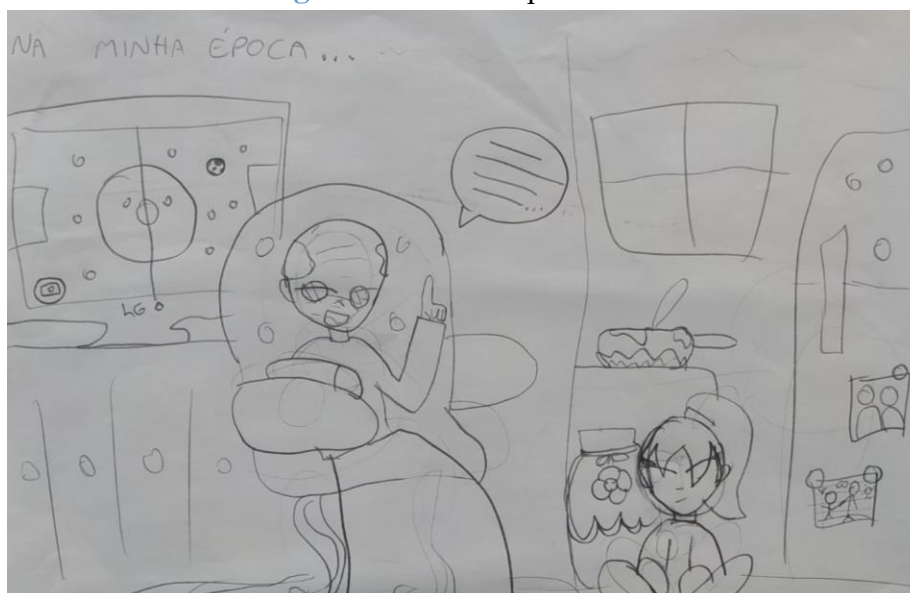
Tras la confirmación y autorización de la escuela, se llevaron a cabo grupos de estudio y reuniones semanales, que incluían lecturas y debates sobre el envejecimiento humano. La planificación de las actividades se realizó progresivamente, durante los encuentros, por los siete académicos (seis becados y un voluntario), bajo la orientación y participación de la coordinadora del Proyecto EnvejeSendo y de la profesora de Educación Física de la escuela, quien fue la mediadora y articuladora entre la escuela y la universidad. Cabe destacar que, a invitación de la profesora de Educación Física, la maestra responsable del grupo aceptó participar en la intervención y organizó al grupo para la acción intergeneracional. En este sentido, es relevante mencionar que la actividad no se realizó específicamente en las clases de Educación Física, por lo que no implicó una metodología específica del área. Así, considerando la disponibilidad y el calendario escolar, se optó por realizar el trabajo en dos momentos distintos, en dos jueves (01/12/2022 y 08/12/2022), por cuestiones logísticas y de operacionalización de las actividades

planificadas. Es importante destacar que el semestre 2022/2 de la UFPR comenzó el 17 de noviembre de 2022 y finalizó el 25 de febrero de 2023, es decir, la acción desarrollada en diciembre ocurrió a mitad del semestre académico, antes del receso por las festividades de fin de año. La excepcionalidad de las fechas del semestre se justifica por la reorganización del calendario debido a la pandemia de Covid-19.

Además, como la Copa del Mundo Masculina, que se celebró en Catar en 2022, tenía lugar en la misma época de la acción y ya había movilización y sensibilización de los estudiantes en la escuela, a través del trabajo de los profesores, el tema de la intervención fue deportes, principalmente el fútbol. Por esta razón, la actividad se tituló Envejecimiento en la sociedad y en los deportes. El primer momento de la acción se desarrolló en el aula, tuvo una duración de dos horas y buscaba ampliar las perspectivas de los niños respecto al proceso de envejecimiento y sus características.

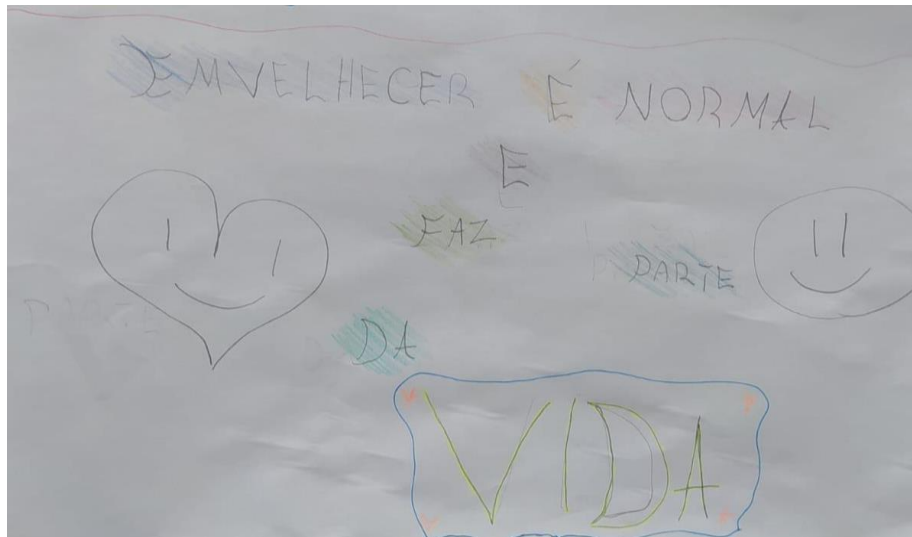
La discusión se subdividió en tres temas: ¿qué significa ser anciano (en tu percepción)?; conociendo el proceso de envejecimiento en la sociedad; y conociendo el proceso de envejecimiento en el deporte. El primer tema consistió en una presentación individual, seguida de la percepción de los niños sobre el envejecimiento a través del dibujo. Los niños debían identificarse y expresarse mediante un dibujo y una frase que representara una característica de la persona anciana (Figuras 1, 2 y 3).

**Figura 1** – “En mi época...”



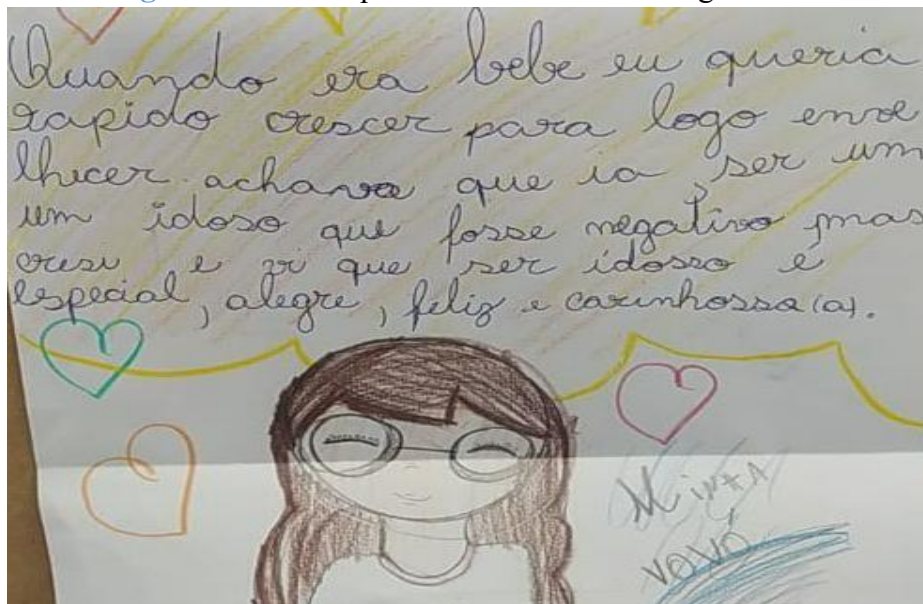
Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

**Figura 2** – “Envejecer es normal y forma parte de la vida”



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

**Figura 3** – “Creía que iba a ser un anciano negativo”



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

Después de esta etapa, los niños mostraron los dibujos y las frases que hicieron. De este modo, los temas que surgieron con esta actividad, como los estereotipos y prejuicios, fueron abordados, discutidos y reflexionados con los niños (Figura 4), con el fin de iniciar la discusión del segundo tema “conociendo el proceso de envejecimiento en la sociedad”. Partir del punto de vista de los niños facilitó la comprensión de las percepciones sobre la vejez de ese grupo, a través de las peculiaridades y las interacciones de acuerdo con las condiciones sociales, históricas, políticas, económicas, ambientales y culturales en las que están inmersos. Dichas condiciones resultan en diferentes percepciones acerca del proceso de envejecimiento (Goldman, 2009; Schneider; Irigaray, 2008).

Posteriormente, se presentó y discutió con los niños el envejecimiento de los atletas en el deporte. Se evocó la imagen de atletas consagrados como Pelé (fútbol) y Hortênci<sup>8</sup> (baloncesto) como personas mayores, así como de ancianos al frente de comisiones deportivas, como la imagen de la exentrenadora de la Selección Brasileña de Fútbol Femenino, Pia Sundhage. Según Almeida (2011), el envejecimiento humano, y consecuentemente el del atleta, no se define por la llegada a los 60 años, sino que se refiere a los aspectos biopsicosociales y culturales, desde el inicio hasta el final de la vida. La participación de personas mayores en el deporte, como entrenadores de fútbol, también se presentó y discutió con los niños, así como se analizaron las diferencias de género presentes en el deporte y en la vejez.

En la sociedad, el estereotipo de la persona mayor también está presente en los medios, a través de dibujos animados, películas y telenovelas, y debido a la actual énfasis en la juventud, la belleza, la autonomía, la independencia y la capacidad de ser productivo. Un estudio realizado por Vieira *et al.* (2016) concluyó que la presencia de características negativas en los dibujos animados occidentales es significativa para los niños, lo que genera una percepción peyorativa de la vejez y el envejecimiento, a pesar de que también hay aspectos positivos.

De esta manera, "ser viejo" asume una connotación negativa, asociada a la pérdida de atributos valorados en el entorno social y, al mismo tiempo, por la propia persona mayor. Las actividades del primer encuentro finalizaron con preguntas sobre la Copa del Mundo en Qatar y aspectos del país anfitrión, así como con bailes que incluían las canciones temáticas de los Mundiales de 2010, en Sudáfrica, y 2022, en Qatar (Figura 5).

---

<sup>8</sup> Cabe mencionar que la referencia a Pelé y Hortênci como personas mayores ocurrió el segundo día de la intervención (08/12/2022) y que la muerte de Edson Arantes do Nascimento (Pelé) ocurrió 21 días después, el 29/12/2022. En ese momento, Pelé y Hortênci fueron ejemplificados como atletas que han envejecido y que tenían, en ese instante, 82 y 63 años, respectivamente.

**Figura 4** – Rueda de conversación



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

**Figura 5** – Hora de bailar



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

El segundo día de la acción intergeneracional en la escuela, con una duración de dos horas, tuvo como objetivo facilitar el contacto intergeneracional entre los niños, adultos (estudiantes y maestras) y las personas mayores participantes del Proyecto Envejeciendo, a través de actividades prácticas, integradoras y colaborativas. Participaron 44 personas, de las cuales 23 eran niños, siete estudiantes, tres maestras y 11 personas mayores (10 mujeres), con edades entre 66 y 85 años. Los estudiantes y las maestras responsables de la intervención organizaron un taller de actividades centradas en la Copa Mundial Masculina en Catar 2022 y su relación con el envejecimiento en este deporte.



Las actividades planeadas y desarrolladas se centraron en contenidos de danza, deportes/fútbol y juegos y actividades lúdicas, presentes en la BNCC (2018), como unidades temáticas de la Educación Física escolar. Así, las prácticas incluyeron danza intergeneracional, un quiz, un juego de memoria con fotos de los jugadores convocados para la Copa y un circuito con actividades que utilizaban habilidades específicas del fútbol, como el manejo del balón, el regate y la finalización. Al inicio de la segunda intervención, nos sorprendió la cálida recepción de los niños, quienes prepararon una presentación de bienvenida, con un coro y carteles para recibir a los mayores y a los estudiantes, mostrando un gran afecto y cariño.

**Figura 6** – Danza intergeneracional



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

**Figura 7** – Juego de la memoria



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

Para iniciar la interacción entre los grupos de mayores y estudiantes, se propuso la formación de pequeños grupos que incluyesen tanto a niños como a mayores. La tarea asignada fue la presentación individual para los miembros del grupo y la creación de un movimiento conjunto para la presentación colectiva que se realizaría posteriormente.

**Figura 8** – Conociéndonos unos a otros



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

De esta manera, se facilitó la interacción entre las generaciones, destacando los intercambios afectivos e integradores entre los grupos. El segundo encuentro concluyó con el intercambio de regalos entre los/as académicos/as, profesoras, personas mayores y niños (Figuras 9 y 10). La idea del intercambio de regalos surgió a partir de la lectura del texto de Antunes y Moreira (2018), cuya intervención de las autoras, realizada con 17 ancianos de entre 60 y 70 años y 15 niños/adolescentes (de 10 a 14 años), terminó con la entrega de premios de participación.

Así, para esta acción intergeneracional se propuso a las personas mayores y a los académicos que pensarán en algo que pudiera ser entregado a los niños al final de la actividad. La idea de la propuesta fue confeccionar o donar juguetes de su infancia. El proceso de decisión sobre los regalos para los niños se constituyó por la participación activa de las ancianas. Al ser cuestionadas sobre qué regalo les gustaría entregar a los niños, surgió la idea, aceptada democráticamente por la amplia mayoría, de confeccionar y/o donar juguetes de la infancia para los alumnos y la escuela. De la misma manera, se propuso a los niños que pensarán en un regalo para entregar a los ancianos.

**Figura 9** – Poema elaborado y entregado por los niños



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

**Figura 10** – Juguetes entregados por los académicos y los ancianos



Fuente: Archivo del Proyecto EnvejeSendo (2022).

### **Desafíos y potencialidades de una acción intergeneracional en la escuela**

El gran desafío enfrentado en la acción intergeneracional fue el tiempo. Aunque la intervención se llevó a cabo en dos días distintos, a pesar de la riqueza de las intervenciones y del deseo de los niños de presentar sus visiones, creencias y experiencias sobre el envejecimiento,

la discusión del primer encuentro estuvo limitada por el tiempo. Además, en el segundo encuentro, dado que las actividades incluían momentos de expresión tanto de los niños como de las personas mayores, fue necesario ajustar la dinámica de la intervención para alcanzar el objetivo dentro del tiempo establecido.

De esta manera, la elección de la primera actividad del segundo día fue muy positiva, con una conversación inicial en grupos pequeños y el objetivo de elaborar un movimiento que representara a esos sujetos, a ser presentado para todos al final. Los niños y los ancianos lograron conocerse y establecer un vínculo inicial, creando un sentido de pertenencia al pequeño grupo y a “nuestro” movimiento. Además, esto dinamizó el tiempo de la intervención.

Por otro lado, las potencialidades de esta acción se caracterizan por la relación escuela-universidad como espacio de docencia y enseñanza-aprendizaje, el involucramiento activo y positivo de los niños, así como de las personas mayores, y la posibilidad de (re)pensar estereotipos y prejuicios respecto al otro grupo, percibidos a partir de las expresiones faciales, corporales y orales de los participantes, así como el intercambio entre generaciones y la importancia de la representatividad. De modo que la disposición de los niños para recibir a las personas mayores y su involucramiento en la acción fue un factor extremadamente positivo que contribuyó al enriquecimiento de la intervención.

La posibilidad de la relación escuela-universidad y el desarrollo de una acción intergeneracional y educativa contribuyó a la construcción del ser docente de los académicos involucrados. Además, valorizó a los profesionales que trabajan directamente en la educación básica pública, considerando que el acceso a la universidad pública es importante y debe ser constante. La evaluación de la acción intergeneracional realizada en la Universidad contó con la participación de las profesoras de la escuela, siendo un momento especial y simbólico por recibir a la profesora de Educación Física (formada por la UFPR) y por dar la oportunidad a la profesora regente de conocer el campus.

Además, el contacto entre las generaciones propició la (re)consideración de los estereotipos percibidos en las voces de los niños, quienes esperaban un grupo de ancianos frágiles, que desempeñara un papel de carácter asistencialista en las actividades. Los niños se sorprendieron al encontrar a personas mayores muy activas en la sociedad, llenas de vida, alegres y dispuestas a participar en esa acción. De igual manera, las ancianas esperaban otras actitudes de los niños hacia el grupo y recibieron mucho afecto y reconocimiento.

La potencia del intercambio entre las generaciones se facilitó desde la creación de los movimientos de las presentaciones, con la enseñanza de movimientos de TikTok y la donación de juguetes de las infancias, diseñados y pensados por los/as académicos/as y las personas

mayores. Por último, se resalta la importancia de la representatividad para los niños, ya que una niña negra se reconoció y se sintió representada por la presencia de ancianas negras, así como la representatividad por parte de la estudiante de Educación Física, lo que constituye una potencialidad para una intervención educativa gerontológica.

## CONSIDERACIONES FINALES

Las universidades públicas son espacios constituidos por la relación entre las comunidades académica y externa. Así, los proyectos de extensión establecen conexiones entre la teoría y la práctica, entre lo que sucede dentro y fuera de la universidad, conformando una relación de colaboración mutua. De este modo, la posibilidad de establecer y promover vínculos intergeneracionales fue sembrada por la extensión universitaria en conjunto con la educación básica, a partir de esta acción intergeneracional entre personas mayores y niños, mediada por jóvenes adultos.

La propuesta de intervención se configuró como una oportunidad para romper paradigmas y estereotipos entre las diferentes generaciones, considerando los aspectos histórico-sociales y culturales presentes en la vida cotidiana de ambos grupos. El intercambio se produjo de manera rica y natural, hasta el punto en que los académicos y las profesoras se convirtieron en mediadores de la acción y los participantes en protagonistas. Además, la Educación Física escolar demostró ser una excelente y poderosa área de enseñanza-aprendizaje intergeneracional, ya que sus unidades temáticas y la práctica corporal de movimiento posibilitaron la construcción y el desarrollo de la acción, que obtuvo resultados positivos y satisfactorios. Por lo tanto, se recomienda que otras acciones gerontológicas e intergeneracionales se lleven a cabo en las escuelas, considerando las potencialidades ciudadanas y sociales de la práctica.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Programa Licenciar y al Programa Institucional de Apoyo a la Inclusión Social (PIBIS) de la Universidad Federal de Paraná, campus Curitiba. También agradecemos a la escuela y a las dos profesoras de la red municipal de enseñanza de Curitiba por la oportunidad.

## REFERENCIAS

ALMEIDA, S. T. Envelhecimento bem-sucedido e as aprendizagens no esporte competitivo: uma forma de adaptação de atletas que praticam corrida. **Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 2, p. 233-239, abr. 2011. DOI 10.1590/S1809-98232011000200005. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbagg/a/JQPb8pndCf84ZRMSVcWyKXq/abstract/?lang=pt>. Acesso

*Em Extensão*, Uberlândia, v. 23, n. 1, p. 265–279, jan.-jun. 2024.

em: 5 set. 2023.

ANTUNES, M. D. C. P.; MOREIRA, M. C. Educação intergeracional e envelhecimento bem-sucedido. **Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano**, Passo Fundo, v. 15, n. 1, p. 21-32, 2018. DOI 10.5335/rbceh.v15i1.6052. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rbceh/article/view/6052/114114473>. Acesso em: 4 set. 2023.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 1 out. 2003. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/110.741.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.741.htm). Acesso em: 30 jan. 2024.

BRASIL. Lei nº 14.423, de 22 de julho de 2022. Altera a Lei no 10.741, de 1º de outubro de 2003, para substituir, em toda a Lei, as expressões “idoso” e “idosos” pelas expressões “pessoa idosa” e “pessoas idosas”, respectivamente. **Diário Oficial da União**, Brasil, 22 jul. 2022. Disponível em: <https://legis.senado.leg.br/norma/36111502/publicacao/36113477>. Acesso em: 30 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versoafinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versoafinal_site.pdf). Acesso em: 16 mar. 2023.

CURITIBA. **Referencial da educação integral em tempo ampliado da rede municipal de ensino de Curitiba**. 2020. Disponível em: <https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/referencial-da-educacao-integral-em-tempo-ampliado/11704>. Acesso em: 19 nov. 2023.

GOLDMAN, S. N. As dimensões culturais, sociais e políticas do envelhecimento. In: ALVES JUNIOR, E. D. (org.). **Envelhecimento e vida saudável**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2009. p. 27-41. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/236561/envelhecimentoVidaSaudavel.pdf?sequence=1>. Acesso em: 21 set. 2023.

LUCHESE, B. M.; DUPAS, G.; PAVARINI, S. C. I. Avaliação da atitude de crianças que convivem com idosos em relação à velhice. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, Porto Alegre, v. 33, n. 4, p. 33-40, 2012. DOI /10.1590/S1983-14472012000400004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/4CBqpw9VRc5QCk9MyTfyVnv/?lang=pt>. Acesso em: 5 set. 2023.

OPAS. Organização Pan-Americana de Saúde. **Década do envelhecimento saudável nas Américas**. 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/decada-do-envelhecimento-saudavel-nas-americas-2021-2030>. Acesso em: 4 set. 2023.

SCHNEIDER, R. H.; IRIGARAY, T. Q. O envelhecimento na atualidade: aspectos cronológicos, biológicos, psicológicos e sociais. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 25, n. 4, p. 585-593, 2008. DOI 10.1590/S0103-166X2008000400013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/LTdthHbLvZPLZk8MtMNMzYb/?lang=pt#>. Acesso em: 21 set. 2023.

TARALLO, R. S.; NERI, A. L.; CACHIONI, M. Atitudes de idosos e de profissionais em relação a trocas intergeracionais. **Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 3, p. 423-431, 2017. DOI 10.1590/1981-22562017020.160194. Disponível

em: <https://www.scielo.br/j/rbgg/a/HwQrCFSKZxS6styFw65VHyz/?lang=pt#>. Acesso em: 21 set. 2023.

TODARO, M. Á.; CACHIONI, M. Representações da velhice: uma análise dos desenhos de crianças, antes e depois de uma ação educativa gerontológica. **Horizontes**, Itatiba, v. 40, n. 1, p. 1-22, 2022. DOI 10.24933/horizontes.v40i1.1212. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1212/664>. Acesso em: 20 set. 2023.

VIEIRA, Y. O. *et al.* Estereótipos dos idosos retratados nos desenhos animados da filmografia ocidental. **Kairós Gerontologia**, São Paulo, v. 19, n. 3, p. 91-112, 2016. DOI 10.23925/2176-901X.2016v19i3p91-112. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/31554/22006>. Acesso em: 24 jun. 2023.

Sometido a 10 de octubre de 2023.

Aprobado el 21 de noviembre de 2023.