

Conflictos y diálogos: producción de podcast como práctica de investigación y divulgación del conocimiento

Conflitos e diálogos: produção de podcast como prática de pesquisa e popularização do conhecimento

Conflicts and dialogues: podcast production as a practice of research and popularization of knowledge

Marcos Verissimo¹
Talitha Mirian do Amaral Rocha²
Roberto Kant de Lima³

RESUMEN

El podcast “Conflictos y diálogos: investigaciones escolares” es el resultado del proyecto titulado “Feria de ciencias como espacio para explicitar y discutir procesos de administración de conflictos desde una perspectiva multidisciplinaria”, elaborado por investigadores del Instituto de Estudios Comparados en Administración de Conflictos (INCT-InEAC), de la Universidad Federal Fluminense (UFF), y financiado por el CNPq a través de la Convocatoria Ferias de Ciencias y Muestras Científicas, que fue aprobada a finales del año 2019 y ejecutada en los años 2020 y 2021. El objetivo de este artículo es analizar algunos de los resultados alcanzados hasta aquí, tomando como referencia la perspectiva de las ciencias sociales, en especial la antropología.

Palabras clave: Divulgación de la Ciencia. Laboratorio Escolar de Investigación. Administración de Conflictos. Tecnologías Sociales.

RESUMO

O *podcast* “Conflitos e diálogos: pesquisas escolares” é o resultado do projeto intitulado “Feira de ciências como espaço para explicitar e discutir processos de administração de conflitos em uma perspectiva multidisciplinar”, elaborado por pesquisadores do Instituto de Estudos Comparados em Administração de Conflitos (INCT-InEAC), da Universidade Federal Fluminense (UFF), e financiado pelo CNPq por meio da Chamada Feiras de Ciências e Mostras Científicas, no âmbito da qual foi aprovado no final do ano de 2019, e executado nos anos de 2020 e 2021. O objetivo deste artigo é colocar sob análise alguns dos resultados alcançados até aqui, tomando como referencial a perspectiva das ciências sociais, em especial a antropologia.

Palavras-chave: Popularização da Ciência. Laboratório Escolar de Pesquisa. Administração de Conflitos. Tecnologias Sociais.

¹ Doctor en Antropología por la Universidad Federal Fluminense, Río de Janeiro, Brasil; profesor en la Universidad Federal Fluminense, Río de Janeiro, Brasil; investigador vinculado al INCT-InEAC; becario posdoctoral CNPq PDJ. (maverissimo.silva@gmail.com).

² Doctora en Antropología por la Universidad Federal Fluminense, Río de Janeiro, Brasil; investigadora vinculada al INCT-InEAC; becaria posdoctoral CAPES/PPGJS-UFF. (tmirian@hotmail.com).

³ Doctor en Antropología por la Universidad de Harvard, Estados Unidos; profesor en la Universidad Federal Fluminense, Río de Janeiro, Brasil; coordinador del INCT-InEAC; investigador 1-A del CNPq; científico en el Programa “Cientistas de Nuestro Estado”, de FAPERJ. (rkant.br@gmail.com).

ABSTRACT

The podcast “Conflicts and Dialogues: school researches” is the result of the project entitled “Sciences Fair as a space to make explicit and to discuss conflicts management processes in a multidisciplinary perspective”. It was organized and conducted by researchers from the Institute for Comparative Studies on the management of conflicts (INCT-InEAC) of the Federal Fluminense University, with CNPq financial support through the call “Science Fairs and Scientific Exhibitions”. The project was approved by the end of 2019, and carried out in 2020 and 2021. The purpose of this article is to analyze some of the results achieved so far, taking the perspective of social sciences as a reference, especially anthropology.

Keywords: Popularization of Science. School Research Laboratory. Conflict Management. Social Technologies.

INTRODUCCIÓN

Barra Mansa, municipio del sur de Fluminense (RJ). El profesor de sociología del Colegio Estadual Jayme Silvestre Camargo, en su primer día de clase en el año 2022, aparentemente no estaba preocupado por el surgimiento de polémicas en torno a sus declaraciones, a pesar de ser su primer contacto con un grupo de educación media. Comenzó a cuestionar de manera bastante contundente, y no necesariamente elegante, las agendas identitarias de los grupos identificados con las causas homoafectivas en la sociedad brasileña. Lo que ocurrió fue descrito así por uno de los alumnos presentes ese día: “Llegó ya iniciando la materia, comenzó a mencionar la sigla LGBTQIA+, y con total falta de respeto y preparación, con mala intención, y haciendo el siguiente comentario: ‘¿Ya no estaba bien siendo GLS? ¿Para qué tantas letras así? Nadie memoriza esa porquería’, utilizando ese tipo de palabras soeces”.

El vocabulario empleado era grosero, y el profesor, de acuerdo con un consenso entre muchos de los estudiantes, ni siquiera se preocupó por disimular el carácter homofóbico de su visión del mundo. Hubo quienes se sintieron incómodos/as, lo que generó reacciones, configurando un conflicto ya en el primer momento del año escolar, envenenando desde el principio la relación de enseñanza-aprendizaje y estableciendo un ambiente, al menos, bastante antipedagógico.

Conflictos como este son de difícil manejo en el ámbito escolar y, dentro o fuera de las instituciones educativas, cuando no son atendidos adecuadamente por aquellos responsables institucionalmente de gestionarlos, existe el riesgo de que se vuelvan intratables (Lobão, 2010), con un alto poder de fragmentación social. No hay información disponible sobre cómo actuaron los gestores de la escuela en este caso específico. Sin embargo, semanas más tarde, otros actores

comenzaron a integrar el conflicto establecido en el aula, relacionado con el concepto judicializado de homofobia. Debido a una necesidad imprevista de cambio en los horarios, algunas clases tuvieron que intercambiar a sus profesores como parte del esfuerzo por acomodar a todo el cuerpo docente.

Esto afectó la relación del mencionado profesor con esa clase. Para ocupar su lugar, fue asignado otro docente que, casualmente, se identificaba como homoafectivo y no binario, cuyas actitudes y estilo demostraron que no tenía intención alguna de ocultar su identidad y sus afectos. No estaba obligado por ninguna norma o reglamento a hacerlo. Algunos alumnos ya lo conocían. Sin embargo, nuevamente surgió un conflicto, esta vez, proveniente de un grupo de estudiantes que no aceptaban tener clases con el nuevo profesor, únicamente debido a la manifestación de su orientación afectiva y sexual. En un primer momento, cuando el conflicto de difícil tratamiento se estaba desarrollando, el comportamiento intolerante surgió del profesor hacia la clase; en un segundo momento, con la llegada del nuevo docente, esto se invirtió. No obstante, los objetivos de las lecturas etnocéntricas del mundo continuaron siendo los mismos.

São Gonçalo, región metropolitana de Río de Janeiro (RJ). Durante el año escolar 2022, profesores, estudiantes, inspectores escolares y miembros de la coordinación pedagógica de la Escuela Estadual Santos Dias fueron invitados por investigadores vinculados a un grupo de investigación escolar a reflexionar sobre un problema social (Lenoir, 1998) observado, en ese período, no solo en esa unidad escolar, sino en toda la red escolar, tanto pública como privada. Nos referimos al recrudecimiento de los conflictos tras el regreso a la presencialidad, que siguió a casi dos años de escuelas cerradas debido a la pandemia de Covid-19. Informes y publicaciones en redes sociales daban cuenta de peleas violentas y otras agresiones, tanto físicas como morales, pequeños disturbios e insurrecciones estudiantiles, como si los territorios escolares se hubieran convertido en lugares inseguros e impredecibles. No es que antes fueran ejemplos de acogida y paz, pero el sentido común que se creaba en las reuniones y aulas de profesores era que la situación había escapado al control de los gestores. Varios profesionales de la educación solicitaron licencias, alegando problemas de salud, y estudiantes abandonaron sus estudios.

Los consensos sobre la situación, vividos de manera difusa por varios actores del llamado "suelo de la escuela", se fueron constituyendo en torno a la idea de que tales dificultades, relativas al control social de los comportamientos, se originaban en el déficit de diversidad y socialización escolar que el confinamiento, como medida de prevención sanitaria,

ocasionó para gran parte de las personas. Si antes de la larga y forzada interrupción de las clases presenciales ya había conflictos complejos que gestionar en el ámbito de las actividades educativas, tras este lapso, se percibió que parte del trabajo que se tenía por delante era renegociar normas, valores, posiciones y etiquetas. Una de las estudiantes que fue entrevistada por los investigadores fue bastante clara en este sentido: “Estás acostumbrado a hablar, de repente, solo con la familia, hablas solo de un tipo de cosas... y luego llegas y estás en el aula, con un montón de gente diferente también, y no sabes que cada uno tiene su forma de actuar, y ahí hay diversos conflictos”.

Por otro lado, la coordinadora de turno, cargo que corresponde a lo que hace décadas se llamaba inspector o bedel, la encargada de mantener el orden en el patio, los pasillos, etc., también entrevistada en el proceso de investigación, llama la atención sobre un aspecto específico que dificulta su trabajo en la actualidad. Según ella, debido a que prácticamente han pasado dos años escolares con los alumnos en casa, sin convivencia escolar, esto hizo que los estudiantes de octavo año (de 13 y 14 años de edad), penúltimo de la fase de la educación básica II, no tuvieran socialización escolar al inicio de esta etapa, durante sexto y séptimo años. Jóvenes que pronto entrarán o no en la etapa de educación media, pero que sin duda experimentarán la transición de la adolescencia a la vida adulta, redescubriendo sus fuerzas físicas y en el apogeo de las reacciones hormonales. Esto, según su punto de vista, es un factor más que agrava los conflictos en este regreso a las clases presenciales que fue el año 2022.

Los relatos contenidos en los párrafos anteriores fueron escritos a partir de las narrativas publicadas en el podcast “Conflictos y Diálogos: investigaciones escolares”, producido en el ámbito del Instituto de Estudios Comparados en Administración de Conflictos (INCT-InEAC) y financiado por el CNPq, a través de la convocatoria de ferias científicas del año 2019. El caso alrededor de las alegaciones de homofobia vividas en la escuela de Barra Mansa puede encontrarse en el episodio 35, cuyo título es “¿Sexualidad en la escuela?”⁴. La descripción sobre las inquietudes en torno al recrudescimiento de los conflictos en el pospandemia en una escuela de São Gonçalo aparece en el episodio 33, titulado “El malestar en el pospandemia: un estudio sobre la intensificación de los conflictos escolares”⁵.

En total, son 36 episodios planeados y realizados por profesores y estudiantes de escuelas públicas en diferentes ciudades del estado de Río de Janeiro, a partir de su adhesión a

⁴ Disponible en: <https://open.spotify.com/episode/6o44Chba7G8opTQpa0ro2I?si=0236815d700b4de5>.

⁵ 5 Disponible en: <https://open.spotify.com/episode/2OsOuhcIwZBPZQriCIw5md?si=4f79d8cac6b34153>.

un programa de actividades de fundamentación académica y alfabetización mediática coordinado por investigadores vinculados al INCT-InEAC. La duración máxima de los episodios es de 15 minutos. Elaborados de manera artesanal con el propósito de dar a conocer los resultados de investigaciones realizadas en el ámbito de laboratorios escolares o las inquietudes de diversos actores en los espacios escolares, la lista de episodios construida también se presenta como un inventario de los conflictos y otros problemas escolares en la contemporaneidad. Este inventario, siempre es importante recordar, fue producido no por alguien ajeno que, como se dice, "cae de paracaídas" en la escuela, con la intención de realizar diagnósticos, no raro con soluciones ya preconcebidas. Al contrario, fue elaborado desde la perspectiva de quienes circulan cotidianamente por aulas, auditorios, secretarías, vestuarios, canchas deportivas y pasillos, entre otros escenarios menos obvios.

Cuestiones relacionadas con la salud mental, dificultades de aprendizaje o relación, etnocentrismos de todo tipo (racismos, sexismos e intolerancias) aparecen en abundancia en estos 36 episodios reunidos hasta el momento. Nuevos episodios están siendo producidos, ya que a partir de la ejecución de aquel primer proyecto, aprobado por el CNPq en 2019, el trabajo tuvo continuidad y agrega nuevos socios cada año. Esto se debe a que este tipo de trabajo está en consonancia con la producción y difusión del conocimiento, tal como se concibió en el ámbito del INCT-InEAC.

Nuestra problemática gira en torno a procesos de gestión institucional y no institucional de conflictos, y comprende un enfoque que, aunque multidisciplinario (los investigadores provienen de las áreas de antropología, historia, ciencia política, comunicación social, sociología y derecho), se orienta metodológicamente hacia la realización de investigaciones empíricas, basadas en el método comparativo por diferencia de la antropología contemporánea y en el enfoque etnográfico. Este último construye el conocimiento sociológico del investigador considerando el punto de vista de todos los involucrados en los procesos sociales (Kant de Lima; Lobo, 2022, p. 14).

Así, el conocimiento en profundidad de lo que ocurre en las unidades escolares —que muchas veces el método etnográfico de la antropología permite acceder— puede ser un gran aliado para la elaboración de políticas públicas eficaces que enfrenten los dilemas contemporáneos en el ámbito de la educación y la popularización de la ciencia (tanto en lo que respecta a la divulgación de sus resultados como a la difusión de su práctica). Además, para que las políticas públicas tengan éxito, es necesario que los conflictos que las socavan y pervierten

desde dentro del sistema sean mejor conocidos, no solo en apariencia, sino fundamentalmente en su naturaleza. Antes bien, es necesario que puedan ser explicitados, clasificados, entendidos y comprendidos. Como pretendemos demostrar a lo largo de este artículo, eso es lo que hemos buscado realizar a través de la producción del podcast “Conflictos y Diálogos: investigaciones escolares”.

Laboratorios Escolares de Investigación

Nuestra incursión en el campo de la divulgación de la práctica científica comenzó en el año 2016 con las primeras iniciativas sistemáticas del INCT-InEAC en la red pública de enseñanza del estado de Río de Janeiro. En esa ocasión, fue fundamental nuestra participación en el Programa PIBIC Ensino Médio del CNPq. A través de la adhesión de profesores de la Universidad Federal Fluminense (UFF) y de la red estatal de enseñanza de Río de Janeiro al PIBIC/Ensino Médio/PROPPI/UFF, pudimos ofrecer becas de Iniciación Científica Jr. a estudiantes matriculados en escuelas públicas de ciudades como São Gonçalo, Niterói, Magé y Resende. Es importante destacar que esta configuración fue posible porque, entre los investigadores vinculados al INCT-InEAC, hay doctores que se dedican a la investigación y ejercen la docencia en la educación básica, pertenecientes a los cuadros de la Secretaría Estatal de Educación. Los primeros resultados no tardaron en aparecer.

Los becarios son orientados a realizar trabajos de campo sobre temas de su interés dentro de esta temática general que abarca la cuestión de los conflictos en la escuela donde estudian. ¿Cuál es su naturaleza? ¿Cómo se gestionan? ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan para abordar estos temas? ¿Cómo suelen ser (o no) superadas estas dificultades en situaciones empíricas que implican la tolerancia a la diversidad y la desconstrucción de estereotipos vinculados a la desigualdad económica, social y jurídica? ¿Qué relaciones pueden o no tener los diferentes conflictos con la problemática de la Seguridad Pública? Se les estimula y orienta a escribir y exponer en público, en entornos académicos, trabajos sobre los resultados de la investigación empírica que realizan bajo la orientación de los investigadores del INCT-InEAC (Verissimo *et al.*, 2019, p. 219).

De este modo, los estudiantes de unidades educativas de la red pública del estado de Río de Janeiro tuvieron la oportunidad de conocer efectivamente una universidad y los trabajos allí desarrollados, a través de su participación en grupos de investigación, simposios, asistiendo a defensas de trabajos de conclusión de curso, disertaciones y tesis, entre otros. En resumen,

participan activamente en la producción del conocimiento. Los profesores, estudiantes y demás investigadores vinculados a la universidad, a su vez, asisten a estos grupos escolares de investigación con el principal objetivo de involucrarse en los procesos de orientación académica de los investigadores principiantes matriculados en la educación básica. Por ello, las visitas a las escuelas no se realizan con el fin de participar en eventos esporádicos y extraordinarios, donde hablarán de sus investigaciones a audiencias que no necesariamente están preparadas para escucharlos. Van a la escuela, sí, pero para asistir a las reuniones ordinarias y regulares.

Así, en 2019, se creó y registró en el Directorio de Grupos de Investigación del CNPq el Laboratorio Escolar de Investigación e Iniciación Científica (LEPIC), inicialmente ubicado en el Colegio Estatal Walter Orlandini, en la ciudad de São Gonçalo, coordinado por el antropólogo Marcos Verissimo, formado en el Programa de Posgrado en Antropología (PPGA) de la UFF, junto con el doctorando Yuri Motta, del Programa de Posgrado en Sociología y Derecho (PPGSD) de la UFF, y Alice Magalhães, máster en antropología por el PPGA/UFF. Posteriormente, en 2022, se creó el Laboratorio Mageense de Investigación del Colegio Estatal Joaquim Leitão (LAMPEJO), en la ciudad de Magé, bajo la coordinación de la antropóloga Gabriela Cuervo, también graduada del PPGA/UFF, y del profesor Alexandre Magno, formado en Educación Física y Pedagogía. Verissimo, Cuervo y Magno son profesores de la red pública estatal de enseñanza de Río de Janeiro. En el año 2023, la profesora Talitha Rocha, del Colegio Estatal Pinto Lima en Niterói, doctora en antropología formada por el PPGA/UFF y investigadora vinculada al INCT-InEAC, fundó el Laboratorio Vivencias Interdisciplinarias de Antropología (VIDA).

Por lo tanto, lo que se ha buscado hacer con estas experiencias es una nucleación del INCT-InEAC en contextos escolares a través de actividades de investigación e iniciación científica y académica. Así, hemos logrado una mayor popularización de la práctica de producción de conocimiento no solo entre quienes logran ingresar a la universidad, sino también entre otros que aún están asistiendo a la educación básica. Esto que llamamos nucleación contribuye a una mejor pavimentación de los caminos (especialmente los accidentados, en el caso brasileño) entre la escuela pública y la universidad pública.

El INCT-InEAC, por su parte, fue formado en el año 2009, a partir de una red internacional de investigadores en el área de ciencias humanas, coordinado por el antropólogo Roberto Kant de Lima.

El programa de los INCTs fue concebido para seleccionar y financiar, en el mediano plazo, grupos de excelencia en todas las áreas de la ciencia en Brasil, con el propósito de contribuir a la formación de cuadros calificados, internacionalizar la investigación y, principalmente, transferir el conocimiento así construido a la sociedad brasileña, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población. Actualmente hay 102 INCTs financiados en todas las áreas del conocimiento, de los cuales solo 8 pertenecen al área de Ciencias Humanas y Sociales. El InEAC cuenta con aproximadamente 100 investigadores y 200 investigadores en formación, y está presente en el Distrito Federal y en 7 estados brasileños más (RJ, SP, MG, SC, RS, MS, RR) y 8 países (Brasil, Canadá, Estados Unidos, Argentina, Perú, Francia, Portugal y Suiza) (Kant de Lima; Lobo, 2022, p. 14).

Considerando tal configuración, el estudiante de educación secundaria que comienza a asistir regularmente a uno de los laboratorios escolares de investigación vinculados al INCT-InEAC será socializado con las teorías actuales, métodos y técnicas de las ciencias humanas, diseñadas para fomentar la comprensión de las realidades sociales en las que viven, circulan y estudian. Existe una gran posibilidad de que sea remunerado/a con becas del CNPq o de la Fundación Carlos Chagas de Amparo a la Investigación (FAPERJ), a través del programa Jóvenes Talentos. Más allá de esto, tendrán acceso a investigadores de excelencia, algunos consagrados y otros en formación, tanto en Brasil como en el extranjero, con quienes eventualmente interactuarán, ya sea al participar en un proyecto colectivo de investigación o al recibir comentarios sobre su trabajo en encuentros académicos. Más que promover la inserción de estos jóvenes en la universidad pública, gratuita y de calidad, podemos decir que esta es una forma de inserción calificada en la sociedad.

Los resultados de algunas investigaciones realizadas ya han sido publicados en la Revista PIBIC Enseñanza Media, editada bajo la Pró-reitoría de Investigación, Posgrado e Innovación (PROPI) de la UFF (Knoller, 2021; Verissimo, 2021). En 2019, se publicó una descripción detallada de los trabajos que posteriormente darían origen al LEPIC (Verissimo et al., 2019) en la colección "Administración de conflictos en el espacio escolar: estudios interdisciplinarios", organizada por investigadores del INCT-InEAC en el marco de la colección "Conflictos, Derechos y Sociedad", de la editorial Autografía (Maia; Filpo; Verissimo, 2019).

Dicha descripción contó con la participación de becarios de PIBIC Enseñanza Media en ese momento, quienes practicaron la escritura como una forma de presentar los resultados de sus respectivas investigaciones. Los informes finales de investigación fueron el punto de partida para la composición del texto. Por eso, con justicia, se les considera como autores. Dos de ellos,

en el momento del lanzamiento del libro, habían ingresado en la UFF: uno estaba cursando la licenciatura en Sociología y el otro, la licenciatura en Ciencias Sociales. Tuvieron la oportunidad de, aún como estudiantes de pregrado, asumir un papel protagónico en la mesa de lanzamiento de la Coletânea. Vivían esa experiencia frente a sus colegas, contemporáneos de la universidad, que generalmente aún se encontraban bastante alejados de dar este importante paso en la carrera académica, que es la publicación de los trabajos realizados.

Con el tiempo, los laboratorios escolares de investigación vinculados al INCT-InEAC comenzaron a funcionar, entre otras cosas, como oportunidades de encuentro entre personas con ideas a desarrollar y dispuestas a trabajar en grupo para tal desarrollo. Como una oportunidad de expresión. Los estudiantes de educación básica son los principales protagonistas de estos proyectos, a los que se suman, vinculándose a la universidad, entrando en sus muros, pero sin una postura pasiva o contemplativa, sino investigando, publicando artículos, capítulos de libros, etc. Posteriormente, también comenzamos a producir episodios de un podcast (otra forma de expresión). Tema que abordaremos con más detalle en la siguiente sección.

Feria de Ciencias y la explicitación de los conflictos

Con base en la experiencia de nucleación de las actividades de investigación en contextos escolares, se elaboró y presentó al CNPq el proyecto “Feria de ciencias como espacio para explicitar y discutir procesos de administración de conflictos desde una perspectiva multidisciplinar”. La propuesta fue formalmente presentada a nombre del profesor Roberto Kant de Lima, coordinador del INCT-InEAC. La participación de la investigadora del InEAC y Miembro Afiliada de la Academia Brasileña de Ciencias, profesora Thaianne Oliveira, del Programa de Posgrado en Comunicación de la Facultad de Comunicación de la UFF, con una intensa inversión en investigaciones en el campo educativo, junto con otros participantes de sus grupos de investigación, fue decisiva en la formulación y, posteriormente, en la ejecución del proyecto.

Tal iniciativa fue también el resultado de una articulación más profunda, dentro de la propia red del INCT-InEAC, con investigadoras e investigadores del Instituto de Artes y Comunicación Social de la UFF, más específicamente vinculados a la licenciatura en Estudios de Medios y al Programa de Posgrado en Comunicación. Un concepto clave que surge en el horizonte de tales estudios es el de “alfabetización mediática”, que, más que la mera capacidad

de los sujetos para procesar y transaccionar información (y eventualmente desinformación), está relacionado con el ejercicio responsable de la libertad de expresión, entendiendo el derecho a la información desde una perspectiva ciudadana.

Por este motivo, entendemos que este concepto de "alfabetización mediática" debe ser trabajado con mayor intensidad en las escuelas, en ferias científicas y en otros procesos de popularización del conocimiento, especialmente ante movimientos recientes de renegociación de formas previamente consagradas de producción y difusión de lo que se convence en llamar "verdad" (Sousa, 2019; Oliveira, 2020), dando lugar a términos como "fake news", "posverdad", entre otros.

La suspensión de la racionalidad en nombre de una guerra híbrida puede ser la primera y más inmediata tiranía en este campo de disputa en torno a la desinformación. Pero hay otras. La segunda tiranía es la legitimación de ciertas autoridades como promotoras de la verdad, que se presentan como neutras, transparentes y dignas de confianza. Por un lado, el periodismo se presenta como una autoridad comprometida con la verdad, ignorando toda una crítica académica y de parte de la población sobre enmarcaciones y silenciamientos en la cobertura de acontecimientos históricos (Oliveira, 2022, p. 83).

Participamos en la franja de alcance estatal de la convocatoria pública del CNPq, del año 2019, para el desarrollo de proyectos de ferias científicas. A partir de la inserción de investigadores del INCT-InEAC (tanto graduados como aquellos en formación) en las redes del magisterio público en la educación básica, logramos cumplir con los requisitos del edital y reunir unidades escolares en más de diez municipios diferentes del estado de Río de Janeiro, cuyos directores y directoras dieron su consentimiento para que profesores y alumnos participaran de nuestra propuesta. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurre en ferias de ciencia con formatos, digamos, más tradicionales, comúnmente vinculadas a las ciencias de la naturaleza, con sus experimentos hidráulicos, maquetas, experimentaciones físicas y visuales, nuestra feria de ciencias desde las ciencias humanas tendría que adoptar una configuración un tanto original.

Así, la propuesta inicial era que estudiantes y profesores de las escuelas asociadas desarrollaran, como productos a exhibir en la feria, aplicaciones, juegos, así como caricaturas, cómics, etc., que propusieran soluciones creativas para la gestión de conflictos escolares o, al menos, generaran visibilidad para algunos de ellos, de modo que dejaran de ser ignorados en cierta medida. Tendríamos el año 2020 para, siguiendo el modo de trabajo ya practicado en los

núcleos escolares de investigación vinculados al INCT-InEAC, escuchar sobre los problemas relativos a cada realidad específica, organizar eventos en las escuelas y en la universidad para disertarlos y producir talleres de alfabetización mediática. Estos últimos tendrían como finalidad proveer a los profesores y estudiantes de las escuelas de la competencia técnica necesaria para la creación y desarrollo de sus productos.

Sin embargo, nuestro plan fue completamente interrumpido por la emergencia sanitaria provocada por la propagación mundial del virus SARS-CoV-2. En los primeros meses de confinamiento, el proyecto se detuvo. Posteriormente, ante la necesidad de prolongar la política de distanciamiento, intensificando los efectos de la pandemia y la falta de vacunas, percibimos la necesidad de reformular el proyecto para que, siguiendo el cronograma, pudiéramos presentar nuestra feria al final del año 2020. Se mostraba inviable la realización de una feria presencial, con sus stands y personas presentando experimentos a una audiencia en movimiento, aglomeradas. Fue entonces que surgió la idea de realizarla de manera online. Entre las muchas formas de desarrollar los productos a presentar, los estudiantes prefirieron el podcast, en el cual la producción y publicación de los episodios podían llevarse a cabo discretamente desde sus hogares, completamente de manera remota y, por ende, segura para todos los participantes.

Se llevaron a cabo reuniones y talleres virtuales aquel año con el fin de involucrar a profesores, estudiantes y directores escolares en la ejecución de nuestra propuesta. Inicialmente, realizamos encuentros que tenían como objetivo (re)conocer los conflictos predominantes en cada contexto local, especialmente aquellos que los estudiantes y profesores eligieron como tema de los episodios que proyectaban producir para el podcast. Esta recopilación fue fundamental, ya que orientó un momento posterior de nuestra planificación, que consistió en la organización de mesas de diálogo, transmitidas en el canal de YouTube del INCT-InEAC, protagonizadas por profesores e investigadores de la universidad, quienes hablaron sobre sus investigaciones con el fin de apoyar la producción de los contenidos de los episodios.

Los temas de interés de los estudiantes se agruparon en cinco ejes: 1) Conflictos en el espacio escolar, construcción de identidades y formas de enseñanza; 2) Cultura y corporalidad; 3) Inclusión, participación y gestión democrática en la escuela; 4) Salud mental y emociones; y 5) Tecnologías y conflictos en la enseñanza remota durante la pandemia. Estas actividades multidisciplinares de educación científica lograron ofrecer a los estudiantes una perspectiva amplia sobre los fenómenos sociales relacionados con los conflictos escolares mencionados anteriormente por los participantes como temas de interés. Las intervenciones de los

investigadores, que quedaron grabadas en YouTube y continúan disponibles en el canal del INCT-InEAC⁶, pudieron ser editadas y utilizadas, incluso en los episodios producidos.

En octubre de 2020, se ofreció un taller de alfabetización multimodal, en el que se trabajaron aspectos técnicos relacionados con los productos mediáticos, en consonancia con la contextualización histórico-cultural de diferentes medios. Este taller se llevó a cabo en formato online, a través del canal del INCT-InEAC en Youtube, y fue impartido por profesionales vinculados al Programa de Posgrado en Comunicación de la UFF, con el objetivo de capacitar a los participantes en el desarrollo de productos y tecnologías mediáticas, en este caso, sus respectivos episodios. En esta etapa logramos ayudar a los estudiantes a desarrollar los primeros diecinueve episodios de los podcasts, que se publicaron en las principales plataformas de compartición de audio y también se pusieron a disposición en el sitio web del INCT-InEAC⁷.

De acuerdo con lo estipulado en la convocatoria, el CNPq otorgó 20 becas PIBIC para estudiantes de Educación Media, con una duración de 12 meses, a aquellos estudiantes que produjeron los podcasts con mayor excelencia desde el punto de vista técnico, académico y social. Para definir a los beneficiarios de las becas, establecimos un comité de profesores de la Universidade Federal Fluminense y otras universidades brasileñas. Así, concluimos las actividades correspondientes al año 2020. Al año siguiente, como continuación, fue el momento de utilizar la estructura multimediática del INCT-InEAC para poner a esos jóvenes (becados o no) provenientes de diferentes lugares del estado de Rio de Janeiro en diálogo con otros jóvenes como ellos de otros lugares, y con los investigadores de la universidad.

Así se llevó a cabo la transmisión del “Ciclo de Rondas de Conversación del Podcast Diálogos y Conflictos: Investigaciones Escolares”, a través del canal de YouTube del InEAC. El objetivo de estas actividades era la presentación de dos episodios por ronda de conversación, transmitidos en vivo, seguidos de comentarios de un profesor universitario invitado. Estos encuentros fueron mensuales, con una media de más de un centenar de espectadores en vivo, cada uno alcanzando, en pocas semanas, varias centenas de visualizaciones. Estos videos, como se verá, están disponibles en el canal de YouTube del INCT-InEAC.

El 7 de abril de 2021, profesores y alumnos del Colegio Estatal Walter Orlandini, en São Gonçalo, presentaron la discusión contenida en el episodio 11, titulado “Conflictos relacionados con la disciplina de Sociología en una sociedad polarizada”. Luego, fue el turno

⁶ Enlace para acceder al canal de INCT-InEAC: <https://www.youtube.com/c/ineac>.

⁷ Disponible en: <https://www.ineac.uff.br/index.php/podcast-feira-de-ciencias>.

de la profesora y los estudiantes del Colegio Estatal Joaquim Leitão, de Magé, quienes presentaron el episodio 8, con el sugestivo título de “‘No es chisme, es investigación’: conflictos y reproducción de desigualdades en el espacio escolar”. A continuación, tuvimos los comentarios del antropólogo Fábio Reis Motta, profesor del Departamento de Antropología y del Programa de Posgrado en Antropología de la Universidad Federal Fluminense⁸.

El 5 de mayo, se llevó a cabo la segunda ronda de conversación de este ciclo, contando ahora con la participación de la profesora y los estudiantes del Colegio Estatal Doutor João Maia, ubicado en la ciudad de Resende, quienes produjeron el episodio 18, titulado “Aprender en la pandemia: sentimientos y emociones de los alumnos y profesores durante la enseñanza remota”. A continuación, fue el turno de la profesora y los estudiantes del Colegio Estatal Walter Orlandini, de São Gonçalo, que presentaron el episodio 12, cuyo título es “Las dificultades de la enseñanza remota en el contexto de la pandemia”. Los comentarios estuvieron a cargo de la antropóloga Hully Falcão, doctora por el PPGA-UFF, investigadora de la Fundación Oswaldo Cruz y del INCT-InEAC⁹.

El 26 de mayo, se discutieron, en otra ronda de conversación en el marco de este ciclo, los episodios del Colegio Estatal Walter Orlandini, de São Gonçalo. Un profesor y alumnas desarrollaron el episodio 12, titulado “Salud y Educación: la presencia de un equipo multidisciplinario en la escuela”. Por su parte, en el CEJA Profesor Jair Natalino E. Travassos, de la ciudad de Angra dos Reis, profesoras y estudiantes fueron responsables de la elaboración del episodio 13, titulado “Trayectorias e Identidades”. Después de las presentaciones, tuvimos la oportunidad de escuchar los comentarios del antropólogo Frederico Policarpo, del departamento de Seguridad Pública y de la Posgrado en Justicia y Seguridad de la UFF¹⁰.

El 7 de julio tuvo lugar la ocasión de dos presentaciones más. Primero se presentó el episodio 9, a cargo del profesor y estudiantes del Colegio Estadual Walter Orlandini, en São Gonçalo, titulado “Crónicas de calle y contenidos escolares: la cultura hip-hop desde la perspectiva de las disciplinas de Historia, Lengua Portuguesa y Sociología”. Luego, fue el turno de la presentación del profesor y los alumnos del Colegio Estadual D. Pedro II, de la ciudad de Petrópolis, quienes produjeron el episodio 7, titulado “En el mundo real no estás solo: navegando en el mundo digital para vivir mejor en el mundo real”. Los comentarios de esta

⁸ Para asistir a la rueda de conversación, acceda: <https://youtu.be/6nWGNlvcZ9s>.

⁹ Para asistir a la rueda de conversación, acceda: <https://youtu.be/RnrxrhwxFaQ>.

¹⁰ Para asistir a la rueda de conversación, acceda: <https://youtu.be/rvXna2UpBbA>.

rueda de conversación estuvieron a cargo del historiador Kleber Santos, quien en ese momento formaba parte del equipo de la Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPP-UFF).¹¹

Llegamos al 26 de agosto de 2021 con la quinta rueda de conversación del ciclo, que reunió a participantes de otras dos escuelas del estado de Río de Janeiro. Primero, los productores del episodio 14, titulado “Café con Joaquim: desmotivación y abandono en la enseñanza a distancia”, del Colegio Estadual Joaquim Leitão, de Magé. La segunda presentación fue realizada por los profesores y estudiantes del CIEP 430 Carlos Marighella, de la Isla de Itaoca, en la ciudad de São Gonçalo, quienes produjeron el episodio 1, titulado “Los desafíos adicionales a la práctica de estudios en la pandemia”. Los comentarios fueron realizados por el doctorando Yuri Motta, del Programa de Posgrado en Sociología y Derecho, e investigador vinculado al INCT-InEAC.¹²

Y, finalmente, el 22 de septiembre, llegamos a la última etapa del Ciclo de Ruedas de Conversación del podcast “Conflictos y Diálogos: investigaciones escolares”. En esta ocasión, tuvimos la oportunidad de escuchar los relatos de la profesora y los estudiantes del Colegio Estatal Brigadeiro Nóbrega, de la Villa del Abraão, en la Isla Grande, quienes produjeron el episodio 16, titulado “Conflictos Culturales: tradicional vs. nuevo”. A continuación, la profesora y los estudiantes del CIEP 449 – Governador Leonel de Moura Brizola Brasil-Francia, de la ciudad de Niterói, quienes montaron el episodio 6, bajo el título “PodEADcast: la importancia de la resiliencia en el proceso educativo en medio de la pandemia y los desafíos de mantener una enseñanza remota”. Ese día, los comentarios fueron a cargo de la antropóloga Izabel Nuñez, doctora por el PPGA-UFF y investigadora asociada al INCT-InEAC¹³.

Lamentablemente, este espacio no permite una discusión más detallada sobre los contenidos reunidos en este ciclo. Los enlaces están disponibles en notas al pie a lo largo del texto, en caso de que el lector considere pertinente profundizar en las discusiones. Sin embargo, una rápida mirada a los títulos de cada uno de los episodios discutidos demuestra que uno de los principales objetivos originales del proyecto se ha cumplido: la explicitación de los conflictos escolares en sus dimensiones locales, abordados desde el punto de vista de las respectivas comunidades educativas.

¹¹ Para asistir a la rueda de conversación, acceda: <https://youtu.be/M99obxOThnU>.

¹² Para asistir a la rueda de conversación, acceda: <https://youtu.be/Z5BTfETW3Yc>.

¹³ Para asistir a roda de conversa, acesse: <https://youtu.be/uR46nMn8-dc>.

Estas discusiones se desarrollan en un contexto cultural y social más amplio, objeto de investigaciones del INCT-InEAC, que indican la coexistencia, en el contexto brasileño y fluminense, de valores sociales y visiones del mundo jerárquicos y excluyentes, junto a estructuras institucionales supuestamente igualitarias y ciudadanas, lo que da lugar a dilemas de difícil solución. En las interacciones en los espacios públicos (Matta, 1979), así como en el ámbito policial y judicial (Kant de Lima, 2008; Mendes, 2005) o en los espacios escolares (Verissimo, 2019), prevalece una manera peculiar de abordar los conflictos, casi siempre negando su existencia.

En instituciones públicas – como es el caso de las escuelas asociadas a la feria de ciencias del INCT-InEAC – no es raro que exista una cultura que intenta evitar al máximo la admisión de ciertos conflictos, considerados excesivamente incómodos. Sin embargo, esta actitud de negación no tiene el poder de disipar los efectos de aquello que se niega, y mucho menos de gestionarlo. Para que esto ocurra, no debe haber tabú. La primera condición para que los conflictos escolares puedan ser administrados de manera justa y democrática es que puedan ser explicitados. Para ello, es urgente aumentar los espacios de explicitación, sin que las personas que lo hagan sufran represalias. Asimismo, es necesario aprender cómo explicitar, para no caer en la pura denuncia. Al fin y al cabo, aquello que no puede ser explicitado o que se expone de manera confusa, jamás podrá ser tratado como se debe.

Formación de recursos humanos y las tecnologías sociales de administración de conflictos

Una vez explicitados los términos de los conflictos en un contexto social definido, su administración por parte de las instancias competentes podría generar nuevos consensos, socialmente más amplios, al menos mientras las dinámicas socioculturales lo permitan. Por otro lado, cuando son negligenciados o mal administrados, tienden a producir efectos de fragmentación social que, con frecuencia, pueden convertirse en problemas de policía o de Seguridad Pública. Las instituciones educativas brasileñas, en gran medida formadas por una cultura heredada de siglos de colonialismo y relaciones esclavistas, en el caso de Río de Janeiro, también por la institución de la monarquía, encuentran dificultades para inculcar en los educandos las formas republicanas y democráticas de producir consensos, precedentes y otras tecnologías sociales para administrar los conflictos.

Así, la República brasileña enfrenta desde hace mucho un serio dilema: ¿somos una sociedad compuesta por individuos libres, iguales ante la ley, merecedores de la aplicación uniforme de leyes y reglas para todos? ¿O somos una sociedad jerarquizada, en la que los derechos se distribuyen de manera desigual entre los sectores sociales, no solo en función de la posición económica que ocupan, sino también de su posición social y familiar? (Kant de Lima, 2019, p. 11).

Es en ese sentido, y teniendo en cuenta tales dilemas en el pasado y en el horizonte, que consideramos que la participación del INCT-InEAC en los procesos de divulgación científica y producción del conocimiento se configura a través de la socialización académica y del alfabetismo mediático de estudiantes y profesores de la escuela pública fluminense. Los investigadores novatos, al contribuir a la producción de un inventario de conflictos escolares participando en nuestros proyectos, apoyados para ello por becas del CNPq o de la FAPERJ, también están en proceso de ser formados como recursos humanos de las futuras generaciones, entre las cuales estarán aquellos que tendrán el atributo de generar las tecnologías sociales para la gestión de conflictos en diversas instituciones, en un futuro no muy distante.

Así, promover la popularización de la ciencia pasa, de manera ineludible, por la intensificación del acceso de los jóvenes de las escuelas públicas a los procesos y redes de producción del conocimiento científico, incluidos aquellos de las grandes áreas de Ciencias Humanas y Ciencias Sociales Aplicadas. Tal popularización conducirá forzosamente a una mayor difusión de formas de construcción de verdades estructuradas mediante la valoración de los estudios y la autoridad de los argumentos, con la consiguiente negativa de los argumentos de autoridad (Demo, 2005).

Así, a diferencia de lo que ocurre en nuestras instancias jurídicas y políticas, en las que los conflictos entre individuos y grupos se procesan mediante la aplicación de la lógica del contradictorio, según la cual las partes en disputa divergen infinitamente hasta que una instancia superior define al vencedor de la contienda (pero no necesariamente resuelve el conflicto) a partir de un argumento de autoridad, la construcción de las verdades científicas (siempre provisionales) se realizará a través de la producción de argumentos en entornos metodológicamente controlados y foros de discusión, frecuentados por pares (aunque en diferentes momentos de la trayectoria académica), donde se buscarán consensos provisionales sobre hechos, en lugar de cultivar los disensos (Lima, 2008).

El investigador principiante en laboratorios escolares de investigación, a pesar de estar aún en la educación básica, al participar en reuniones de trabajo y en la organización de

seminarios, mesas redondas, charlas y otros encuentros académicos, aprenderá desde temprano el valor de la autoridad de los argumentos. Más que eso, aprenderá a participar activamente en la producción de nuevos consensos en los que podamos confiar para abordar los dilemas que nos esperan en la próxima etapa de la historia, destacando los del campo de la Seguridad Pública y la administración institucional de conflictos.

Además, hemos observado que este inventario de los conflictos escolares que el podcast logra reunir es también una fuente interdisciplinaria de contenidos, por lo tanto, una herramienta pedagógica. Su duración de un máximo de 15 minutos favorece tales usos. Los profesores de la educación básica vinculados al INCT-InEAC han logrado integrar este contenido al programa de la organización curricular reformulada presente en la propuesta del "Nuevo Ensino Médio". De acuerdo con el sitio web del Ministerio de Educación, este cambio forma parte de la Ley n. 13.415/2017 que modificó la Ley de Directrices y Bases “ampliando el tiempo mínimo del estudiante en la escuela de 800 horas a 1.000 horas anuales (hasta 2022)”¹⁴ (Brasil, 1996).

CONSIDERACIONES FINALES

En 2020, se presentó un nuevo proyecto del INCT-InEAC en la convocatoria anual del CNPq para la organización de una feria científica, integrando ya la idea de actuar a través de la producción de pódcast. Sin embargo, esta vez nuestra propuesta no fue clasificada entre los proyectos seleccionados. A pesar de ello, entendimos que habíamos encontrado una forma de, como se ha expuesto aquí, por un lado, producir un conocimiento capilarizado y calificado sobre los conflictos y dilemas de la escuela pública fluminense y, por otro, estimular la formación de nuevos cuadros de investigadores entre los estudiantes que allí circulan. Y eso no era poco, y esta idea nos animaba mucho. Así, la propuesta fue presentada nuevamente en 2021, esta vez en la convocatoria de la FAPERJ, en el Programa de Apoyo a la Organización de Eventos Científicos, Tecnológicos e Innovadores en el estado de Río de Janeiro.

El proponente fue, una vez más, el coordinador del INCT-InEAC, Roberto Kant de Lima. Fuimos seleccionados. Además, obtuvimos el apoyo de la Sociedad Brasileña para el Progreso de la Ciencia (SBPC), a través de su Programa “SBPC Va a la Escuela”. Esta vez, la coordinación ejecutiva de las actividades de esta “II Feria de Ciencias Conflictos y Diálogos en

¹⁴ Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361>. Acceso en: 22 ago. 2022.

la Escuela: procesos de administración de conflictos desde una perspectiva multidisciplinaria” estuvo a cargo de la profesora Talitha Rocha, doctora en antropología por el PPGA-UFF y profesora de Sociología de la educación básica vinculada a la Secretaría Estatal de Educación/RJ. Rocha ya había participado activamente en los trabajos de la primera edición de la feria de ciencia del INCT-InEAC, apoyada por el CNPq.

El proyecto se implementó a lo largo del año 2022 y, al final, como resultado, se sumaron dieciséis episodios más del podcast “Conflictos y Diálogos: investigaciones escolares” a los ya producidos en 2020. Además, se firmaron nuevas alianzas con otras unidades escolares del estado de Río de Janeiro. La incorporación de nuevos docentes de la educación básica a una red que cada vez se expande más también puede considerarse un resultado de esta segunda incursión que logramos realizar en el campo de la producción de material audiovisual como apoyo para los estudios sobre conflictos en el ámbito escolar fluminense. Si logramos continuar obteniendo apoyo y financiamiento de agencias de fomento a la investigación, la idea es dar continuidad y expandir esta iniciativa pionera en los próximos años, ya sea para más escuelas de la red pública de RJ o para la red pública de otros estados.

En 2023, la realización de estas ferias de ciencias, con todo lo que abarcan - la organización de talleres y debates temáticos que respaldan la producción del podcast, discutidos posteriormente a través de ciclos de charlas - pasó a ser parte de los programas regulares del INCT-InEAC, independientemente de las fuentes de financiamiento disponibles para la realización de estos diferentes momentos, en ciclos completos programados para repetirse cada dos años. Además, este conjunto de actividades que comúnmente se refería como “Feria de Ciencias del InEAC” pasó a llamarse oficialmente “Feria de Ciencias Simoni Lahud Guedes”, en justa homenaje a esta profesora de la UFF, del Departamento de Antropología y del Programa de Posgrado en Antropología, investigadora 1-A del CNPq y destacada referencia en la antropología del deporte, fallecida en 2019. Simoni Guedes estaba vinculada al INCT-InEAC y fue una gran impulsora de los laboratorios escolares de investigación.

Desde inicios de los años 2000 hasta mediados de los años 2010, aproximadamente, hubo inversiones de recursos materiales y estímulos a la expansión universitaria en volúmenes sin precedentes en las políticas educativas brasileñas (Senkevics, 2021). Junto a estos procesos, los resultados de las políticas de acciones afirmativas, implementadas en las últimas décadas, llevaron a la universidad pública a sectores de la sociedad que tradicionalmente se mantenían alejados de sus cursos (Santos, 2012).

Si observamos los 20 años que separan 1995 de 2015, encontraremos que el número de matrículas en cursos de pregrado aumentó de aproximadamente 1.8 a 8.0 millones, de acuerdo con el Censo de Educación Superior (CES), elevando la tasa neta de escolarización media según la PNAD del 6.8% al 21.3% de la población de 18 a 24 años (Senkevics, 2021, p. 205).

Aunque el artículo citado no analiza los efectos de tales políticas en la posgraduación, se puede afirmar que también han acogido a un gran número de estudiantes en los últimos años, incluso en lo que respecta a la posgraduación *stricto sensu*. Como resultado, hemos visto un aumento en el número de doctores formados cada año. El propio INCT-InEAC ha visto crecer, en los últimos años, su conjunto de investigadores/as doctores/as, la gran mayoría formados a partir de su inserción en el mencionado instituto. Anteriormente, en menor cantidad, estos profesionales altamente calificados eran absorbidos con relativa facilidad en los mercados laborales de la enseñanza superior. Sin embargo, actualmente, los concursos para ocupar vacantes para profesores en los departamentos de las universidades públicas son altamente competitivos debido al gran número de doctores formados y recién graduados. La gran mayoría termina quedándose fuera. Como resultado, hay un creciente número de doctores de diversos campos del conocimiento enseñando en la educación básica.

Desde el punto de vista de la persona que ha invertido años de su vida y recursos financieros en su propia formación, estar empleado en una escuela, con una remuneración inferior a la que corresponde a los profesores universitarios, es una gran desmotivación, generando en muchos una sensación de desaliento. Además, se ven impedidos, por no tener un vínculo laboral con la universidad, de actuar como miembros efectivos del cuerpo docente de los Programas de Posgrado *stricto sensu*. Por lo tanto, no tendrán orientandos ni acceso pleno a la carrera de investigador.

Sin embargo, como intentamos demostrar en este artículo, hay mucho trabajo relevante por hacer en el ámbito de la educación básica y la popularización de la ciencia, por parte de doctores con vínculo laboral en la escuela pública. Para que tal potencial se materialice, puede ser necesario pensar en formas innovadoras de apoyarlos o integrarlos, no solo en institutos de investigación y formación, como el INCT-InEAC, sino a través de programas específicos de posdoctorado y, cuando sea el caso, en los cuadros de investigadores de excelencia del país, como miembros efectivos de programas de posgrado, incluso sin pertenecer a las plantillas permanentes de las universidades públicas.

REFERENCIAS

DEMO, P. **Argumento de autoridade X autoridade do argumento**: interfaces da cidadania e da epistemologia. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2005.

KNOLLER, G. Escola e sociedade: para uma melhor compreensão da relação entre sucesso escolar e planejamento de vida. **Revista PIBIC Ensino Médio**, Brasília, 2021.

LENOIR, R. Objeto sociológico e problema social. *In*: CHAMPAGNE, P. *et al.* (org.).

Iniciação à prática sociológica. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 59-106.

KANT DE LIMA, R. **Ensaio de antropologia e direito**. Rio de Janeiro: Lumen Júris, 2008.

KANT DE LIMA, R. Prefácio. *In*: MAIA, B.; FILPO, K.; VERÍSSIMO, M. (org.).

Administração de conflitos no espaço escolar: estudos interdisciplinares. Rio de Janeiro: Autografia, 2019. p. 11-12.

KANT DE LIMA, R.; LOBO, M. **Fazendo (a) sociedade**: contribuições das ciências sociais em tempos inquietantes. Rio de Janeiro: Autografia, 2022.

LOBÃO, R. **Cosmologias políticas do neocolonialismo**: como uma política pública pode se transformar em uma política do ressentimento. Niterói: EDUFF, 2010.

MAIA, B.; FILPO, K.; VERÍSSIMO, M. (org.). **Administração de conflitos no espaço escolar**: estudos interdisciplinares. Rio de Janeiro: Autografia, 2019.

MATTA, R. **Carnavais, malandros e heróis**: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

MENDES, R. L. T. Igualdade à brasileira: cidadania como instituto jurídico no Brasil. *In*: AMORIM, M. S.; LIMA, R. K.; MENDES, R. L. T. **Ensaio sobre a igualdade jurídica**: acesso à justiça criminal e direitos de cidadania no Brasil. Rio de Janeiro: Lumen Júris, 2005. p. 1-33.

OLIVEIRA, T. As guerras contra a desinformação. *In*: LIMA, R. K.; LOBO, M. **Fazendo (a) sociedade**: contribuições das ciências sociais em tempos inquietantes. Rio de Janeiro: Autografia, 2022. p. 81-85.

OLIVEIRA, T. Como enfrentar a desinformação científica? Desafios sociais, políticos e jurídicos intensificados no contexto da pandemia. **Liinc em Revista**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 2, 2020. DOI 10.18617/liinc.v16i2.5374. Disponível em:

<https://revista.ibict.br/liinc/article/view/5374>. Acesso em: 3 abr. 2024.

SANTOS, J. (org.). **Cotas nas universidades**: análises dos processos de decisão. Salvador: CEAO, 2012.

SENKEVICS, A. S. A expansão recente do ensino superior: cinco tendências de 1991 a 2020. **Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 199-246, 2021. DOI 10.24109/27635139.ceppe.v3i4.4892. Disponível em:

<https://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/article/view/4892#:~:text=Ele>

ncamos%20cinco%20tend%C3%A2ncias%20principais%3A%20democratiza%C3%A7%C3%A3o,a%20dist%C3%A2ncia%20e%20estratifica%C3%A7%C3%A3o%20horizontal.
Acesso em: 3 abr. 2024.

SOUSA, L. **Favelação**: experiências de letramento midiático através da pesquisa-ação. Dissertação (Mestrado em Comunicação Social) – Programa de Pós-Graduação em Comunicação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2019. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/15300>. Acesso em: 3 abr. 2024.

VERISSIMO, M. Batendo de frente na escola: uma abordagem antropológica sobre conflitos na escola pública fluminense. **Revista Perspectiva**, Florianópolis, v. 37, n. 1, p. 230-250, 2019. DOI 10.5007/2175-795x.2019.e51693. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-54732019000100229. Acesso em: 3 abr. 2024.

VERISSIMO, M. *et al.* A escola, seus dilemas e conflitos: práticas de pesquisa e produção do conhecimento no âmbito do Ensino Médio. In: MAIA, B.; FILPO, K.; VERISSIMO, M. (org.). **Administração de conflitos no espaço escolar**: estudos interdisciplinares. Rio de Janeiro: Autografia, 2019. p. 101-104.

VERISSIMO, M. Políticas educacionais e saúde mental: uma abordagem psicossocial. **Revista PIBIC Ensino Médio**, Brasília, 2021.

Sometido a 31 de enero de 2023.
Aprobado el 15 de marzo de 2024.