

A IMPORTÂNCIA DA RECUPERAÇÃO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Edmar Gledson Nascimento de Almeida¹
Fernanda Fernandes dos Santos Rodrigues²
Marli Silva Santos³

O projeto Criação e Implementação de Ambientes de Formação Docente em Biologia, Física e Química *in loco* e virtual (CIAFD/FINEP/UFU) foi desenvolvido em dezesseis escolas estaduais da cidade de Uberlândia, com o objetivo de promover a capacitação de multiplicadores nas áreas de Biologia, Física e Química. Pressupondo que alunos e professores poderiam encontrar dificuldades no manuseio de computadores, ocasionando uma diminuição do aproveitamento e desenvolvimento do projeto, foi criado o curso de informática básico específico aos professores das escolas estaduais participantes do projeto, pois sabemos que o governo envia os computadores com o sistema LINUX e este ainda não é bem conhecido e utilizado. O curso oferecido pela equipe do Projeto CIAFD/FINEP buscou a inclusão digital dos professores multiplicadores, visando também a um melhor aproveitamento dos espaços de estudo informatizados que, embora existentes nas escolas, eram pouco ou nada utilizados.

METODOLOGIA

Para a realização do curso de informática, foram escolhidos quatro pólos, sendo um deles localizado na Escola Estadual Messias Pedreiro, que conta com uma sala de informática com 10 computadores com sistema operacional LINUX instalado, que até então estava desativada. Os objetivos do curso foram:

- a) Capacitar os professores de Física, Química e Biologia através do curso de informática para trabalharem com atividades informatizadas nas turmas de Ensino Médio;
- b) Produzir material didático compatível com metodologias alternativas para o ensino;
- c) Promover um ensino contextualizado e interativo das Ciências, facilitando o processo de ensino-aprendizagem e desenvolvendo a consciência crítica dos alunos.
- d) Valorizar as novas formas de ensino, incluindo mídias digitais em favor do aprendizado dos alunos.
- e) Ampliar os espaços de estudo, enriquecendo o ensino das Ciências, de forma contextualizada, interativa e, conseqüentemente, mais interessante.

¹ Professor de Química da Escola Estadual Messias Pedreiro.

² Discente do Instituto de Biologia da Universidade Federal de Uberlândia.

³ Discente da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia.

Na Escola Estadual Messias Pedreiro, participante do projeto e pólo de informática, o curso foi ministrado aos sábados, no laboratório da escola. Dividido em 3 módulos de 2 aulas cada, o curso foi composto de aulas práticas no laboratório da escola, onde os professores foram divididos em grupos de 4 ou 5 pessoas para cada computador. Para o embasamento teórico, os estagiários da equipe CIAFD/FINEP confeccionaram um material desenvolvido especialmente para as aulas, compondo apostilas bastante específicas e direcionadas às atividades de cada módulo. Com explicações ilustradas e instruções apropriadas para os estudos e distribuídas entre os professores participantes, as apostilas foram muito importantes no curso de informática, uma vez que, após a apresentação teórica sobre cada função do sistema Linux, era proposta uma atividade prática para exercitar o assunto em questão.

No último módulo do curso, os professores foram divididos em grupos por disciplinas, para a criação de atividades virtuais para o trabalho com seus respectivos alunos, a fim de multiplicar os conhecimentos adquiridos e utilizá-los no ensino das Ciências com os alunos da escola.

RESULTADOS

Após o curso, os professores começaram a utilizar o laboratório de informática com os alunos, transformando-o em mais um espaço facilitador no processo de ensino-aprendizagem. Os professores começaram a se sentir preparados para trabalhar com as mídias digitais de forma contextualizada e positiva, dispondo de mais instrumentos para a formação dos alunos. Além disso, os professores podem instruir seus alunos para a utilização consciente dos computadores, bem como sua conservação e aproveitamento de ferramentas digitais como a internet na participação em salas virtuais de ensino à distância (EAD).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização desse trabalho, foi possível a recuperação do laboratório de informática da escola, beneficiando toda a comunidade escolar, inclusive professores que, até então, não tinham contato nenhum com computadores. Um outro ponto que não devemos nos esquecer é que, a partir de então, professores e alunos passaram a compartilhar a linguagem computacional, de modo a disporem de mais um canal de comunicação. A partir dos resultados obtidos, o Projeto Criação e Implementação de Ambientes de Formação Docente em Biologia, Física e Química *in loco* e virtual (CIAFD/FINEP/UFU) alcançou seus objetivos de forma satisfatória, uma vez que foi extremamente importante a capacitação dos professores para facilitar o desenvolvimento do projeto como um todo e ampliar sua participação nas demais atividades.

BIBLIOGRAFIA

ANGOTTI, José André Peres; AUTH, Milton Antonio. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. In: **Ciência & Educação**. v. 7, n. 1, p.15-27, 2001.

MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux: Entendendo o Sistema**. Guia Prático. Sulina. 2005.

CAMPOS, Iberê M. **Migrando de Windows para Linux**. Brasport. 2004

ROCHA, Tarcízio da. **Openoffice.org 2.0**. Writer. Completo e Definitivo. Ciência Moderna. 2006.

ROCHA, Tarcízio da. **Openoffice.org 2.0**. Calc Completo e Definitivo. Série Free. v. 3. Ciência Moderna. 2006.

ROCHA, Tarcízio da. **Openoffice.org 2.0**. Draw Completo e Definitivo. Série Free. v. 5. Ciência Moderna. 2006.

ROCHA, Tarcízio da. **Openoffice.org 2.0**. Base. Conhecendo e Aplicando. Série Free. v. 2. Ciência Moderna. 2006