

APRESENTAÇÃO

O número 3 do volume 18 da Revista de Educação Popular (REP), publicação da Pró-reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) reúne, nessa edição, 16 textos, sendo um deles em espanhol. Desse conjunto, seis são artigos; oito são relatos de experiência e dois ensaios, todos eles inéditos e circunscritos no escopo temático revista.

As práticas sobre educação no campo são destaques na série de artigos dessa edição. Reflexões sobre o Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex) da Univasf, na relação com a agricultura familiar, e a análise de tecnologias sociais na educação do campo são algumas delas. Noutra direção, perspectivas da educomunicação popular são abordadas por meio da pedagogia freiriana, assim como a leitura e o letramento são destacados no contexto das práticas literárias a implementação de círculos de leitura num espaço carcerário, em Blumenau, Santa Catarina. Encerrando o conjunto de artigos, destacamos o texto “Experiencia de aprendizaje cooperativo en el aula, en una unidad de aprendizaje en el pregrado de enfermería”, um estudo desenvolvido na Universidad de Guanajuato, México.

Já os relatos de experiência reúnem textos que abordam temas diversos. As práticas pedagógicas no contexto da educação física cultural e o ensino de espanhol na modalidade Educação de Jovens e Adultos são dois deles, passando ainda pelas experiências de uma biblioteca comunitária nas cidades do Rio de Janeiro, e Eunápolis, Bahia.

Destacamos também duas experiências no campo da memória: a formação de professores de História a partir da produção de *podcasts* e a formação pensada a partir das memórias de um sujeito do campo. Por fim, três relatos que apresentam a relação entre universidade e sociedade, por meio de ações extensionistas em educação: um estudo sobre um conjunto de agrovilas paraense, outro sobre uma comunidade quilombola de Faria de Santana, Bahia, e as reflexões sobre um curso de extensão comprometido com o empoderamento juvenil, em Recife, Pernambuco.

Finalmente, os dois ensaios que fecham essa edição. O primeiro deles aborda a cultura de participação na escola, a partir das proposições de Paulo Freire; e o segundo destaca a relevância de ampliar o debate acerca dos Parâmetros Curriculares Nacionais sobre Ciências

Naturais que, conforme apresenta o texto, são tratados na perspectiva de assuntos direcionados aos temas que focam em doenças e tratamentos.

Desejamos que todos tenham uma proveitosa leitura.

Alexandre Molina

Editor