

**Situación económica y social de
las juventudes urbanas desde
una visión de género:
El caso de los Jóvenes Universitarios de
la Unidad Académica Profesional UAEM
Universidad Autónoma del Estado de México,
Campus Ciudad Nezahualcóyotl***

**Carlos Fonseca Hernández
Ma. Luisa Quintero Soto**

Resumo: Este documento analiza la situación económica, social y cultural de jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México, sobre datos obtenidos a través del Programa de Tutorías. En el trabajo se observa la distribución del ingreso, la situación económica, los factores sociales y su incidencia en el aprendizaje escolar. Los jóvenes estudiados cursan sus estudios en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, ubicado en el Municipio del Estado de México, Ciudad Nezahualcóyotl, que pertenece a la zona periférica del Valle de México, que tradicionalmente ha sido injustamente marginada como

Carlos Fonseca Hernández. Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Complutense de Madrid, actualmente es investigador de la Unidad Académica Profesional UAP Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM. E-mail: carlosfonsecahernandez@hotmail.com.

Ma. Luisa Quintero Soto. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Iberoamericana, actualmente es investigadora de la Unidad Académica Profesional UAP Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM. E-mail: quinluisa@yahoo.com.mx.

Artigo recebido em 18/09/2009.

* Este artículo hace parte del proyecto denominado Evolución y situación actual del Desarrollo sustentable en el Municipio de Nezahualcóyotl, analizado desde la Categoría de Género. Estudio de caso del rescate ecológico del Basurero del Bordo de Xochiaca hacia el Proyecto Ciudad Jardín en Ciudad Nezahualcóyotl. Financiado por la Universidad de Autónoma del Estado de México y el Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP; 01 octubre 2008–30 septiembre 2010.

“ciudad dormitorio” y lugar con pocas oportunidades de desarrollo. Este estudio analiza que la incorporación a estudios universitarios abre nuevas posibilidades a relaciones laborales, sociales y profesionales.

Palavras-chave: Jóvenes Universitarios. Pobreza. Desarrollo.

Abstract: This document analyzes the economic, social and cultural situation of university young people of Universidad Autónoma del Estado de México, on data collected through Programa Institucional de Tutoria Académica (Proinsta). In this document it is observed different factors such as the distribution of the incomes, the economic situation, factors and their incidence in the scholastic learning. The young people, who were subject to this work, attend their studies in the Academic Unit Professional Nezahualcóyotl, located in the Municipality of the State of Mexico, Nezahualcóyotl City, that belongs to the peripheral zone of the Valley of Mexico, that traditionally has been unfairly marginalized like “dormitory city” and a place with few development opportunities. This study analyzes that the incorporation to university studies open new possibilities to labor relations, social and professional.

Keywords: University Youngter. Poverty. Development.

Conceptos preliminares

El crecimiento económico es una de las metas más importantes que persigue toda sociedad, que implica un incremento notable en el ingreso y de la calidad de vida de los individuos que conforman un colectivo social. Para medir el crecimiento de una sociedad se puede hacer desde diversos ángulos como el nivel de consumo, la inversión, las tasas de interés, las políticas gubernamentales, el ahorro, etcétera. Sin embargo, existen otras variables no materiales que se consideran, como son la libertad de pensamiento, asociación, religión, intelectual, la democracia, el acceso a la educación y a la información y la opinión pública autónoma.

Metcalf¹ señala que el crecimiento económico tiene una compleja relación con el crecimiento del

conocimiento, a través del concepto de “capitalismo incesante”, dado que la idea de “capitalismo en equilibrio” es una contradicción en sí misma, dado que la vida humana es cambiante, incesante, continua y en permanente cambio. De tal forma que el crecimiento en el conocimiento se realiza a través de la innovación, los mercados, las instituciones, y en este caso la formación universitaria. El interés moderno por la relación entre crecimiento económico-conocimiento proviene del desarrollo de la contabilidad del crecimiento y del descubrimiento de que la tasa de acumulación de capital tangible podía explicar una pequeña proporción de la expansión económica medida, por lo cual, que nuestra comprensión del crecimiento del conocimiento no es tan fácil medirla a través de los métodos de análisis tradicionales. Por esta razón, el crecimiento del conocimiento se ha dado a través de la incorporación de la inversión en los equipos y en las habilidades humanas.

Es importante reconocer que cada proceso de incorporación a la tecnología es distinto por contexto geográfico, sistema político y cultura determinada. En este sentido, países como China, tiene altos índices de ingreso per cápita, ahorro y consumo, acceso a la educación en todos los niveles; pero en su propia constitución se contempla al Estado como la “dictadura del proletariado” donde muchas libertades normales de los países occidentales son restringidas notablemente.

Igualmente, para observar lo desarrollado que está una nación se incluyen aspectos materiales de acceso a niveles mínimos de bienes y servicios de calidad. En este sentido una medida homogénea describe el bienestar de una nación en los aspectos puramente materiales, es el Producto Interno Bruto (PIB), que mide el valor de los bienes y servicios finales producidos al interior de una economía en un año determinado. Por lo cual, el PIB es considerado como la medida de desarrollo económico, y por lo tanto, su nivel y tasa de crecimiento son consideradas metas por sí mismas. Para Morales² el crecimiento de la economía mexicana en los últimos veinticinco años refleja paradójicamente cuentas

¹ METCALFE, J. Stan. El conocimiento del crecimiento y el crecimiento del conocimiento. *Análisis Económico*, segundo cuatrimestre, año/vol. XVIII, número 038. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. México, D.F., 2003.

² MORALES CASTAÑEDA, Raúl. El crecimiento de la economía mexicana en los últimos veinticinco años: Cuentas alegres y realidades duras. *El Cotidiano*. Septiembre-octubre, año/vol. 21, número 139. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, 2006.

alegres y realidades duras; al reconocer que el modelo económico de México ha permitido un crecimiento ilimitado de monopolios empresariales frente a la desigualdad que padece el resto de la población; a consecuencia de la mala distribución del ingreso, la corrupción y la falta de empleo con buenas condiciones laborales. Con lo cual, aunque en los datos que proporciona el PIB son aparentemente alentadores, en la realidad son muy duros, al verse extinguida la clase media mexicana para engrosar las filas de la pobreza.

Como se ha visto, la crisis económica mundial presenta el reto para la sociedad moderna de reconocer que es necesario cambiar el modelo económico neoliberal, y que las medidas que miden el bienestar humano como el PIB no son el desarrollo en sí, sino sólo son una medida un tanto ilusoria ya que es necesario garantizar que el crecimiento económico no alcance sólo a una pequeña minoría, sino que exista una adecuada distribución de la riqueza, conservando los recursos naturales para garantizarlos a generaciones futuras. De esta forma, la pobreza, la desnutrición, la corrupción y el analfabetismo, deben ser eliminadas para generar un crecimiento económico.

El ámbito del desarrollo sustentable puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana. En otro trabajo consideramos que la sustentabilidad se entiende como el mejoramiento de las condiciones y relaciones naturales en que se reproduce la humanidad y se reconoce la necesidad de buscar el desarrollo sustentable como una alternativa frente a la economía depredadora.³ De esta forma, el

³ QUINTERO SOTO, Ma. Luisa; FONSECA HERNÁNDEZ, Carlos. *Desarrollo Sustentable: Aplicaciones e Indicadores*. México: M. A. Porrúa-Cámara de de Diputados, 2008.

crecimiento económico basado en modelos mercantilistas agravan el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, ocasionando pérdidas cuantiosas ocultas en prácticas comerciales basadas en el engaño, en la dependencia del consumo y que lamentablemente acaban tanto con la solidaridad como con la especie humana.⁴

De esta forma, el desarrollo sustentable se entiende como el mejoramiento de las condiciones y relaciones naturales en que se reproduce la humanidad, dejando atrás la visión de que el ser humano es el centro del universo y su satisfacción excusa el agotamiento de los recursos naturales. Bajo este modelo, es necesario la modificación hacia una nueva relación con las condiciones naturales. Puesto que desde la teoría marxista se reconoce que la principal condición natural del ser humano es su reproducción social.⁵ (Marx, 1973).

El desarrollo sustentable no está reñido con el desarrollo económico, mucho menos cuando va de la mano del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje a través del uso de Tecnología de Información y Comunicación. Para Vilchez⁶ los avances tecnológicos apuestan a un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que son un soporte en la enseñanza que aventaja a otros medios por su alto nivel de interacción, al verla no sólo como una herramienta de apoyo, sino como aquella transformadora de los métodos tradicionales que permita generar procesos más dinámicos y agradables, gracias a sus capacidades gráficas y facilidades de manipulación.

De esta forma, el uso de tecnología de información y comunicación en la educación plantea la posibilidad de favorecer el seguimiento académico y la organización social de forma que se haga conciencia que el medio ambiente es capaz de recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana. Desde esta posición, la Universidad Autónoma del Estado de México ha creado a través de la tecnología informática el Sistema de Tutoría Académica que funciona como un registro de calificaciones y de algunos factores relacionados con la estructura familiar, laboral, económica y alimenta-

⁴ *Idem*, p.16.

⁵ MARX, K. *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, t. I, Ciencias Sociales, La Habana, 1970.

⁶ VILCHEZ QUESADA, Enrique. Análisis de la Gestión del aprendizaje virtual microcampus en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Enero-abril, año-vol. 7. núm. 001. San José: Universidad de Costa Rica, 2007.

ria de los estudiantes. Si bien, el sistema informático no recoge aspectos subjetivos de la situación de los alumnos; la interacción entre tutor y alumno, favorece un intercambio humano de enriquecimiento mutuo, completando la parte afectiva del proceso. Dado que no es suficiente contar con un registro de calificaciones y factores sociales, sino que se pretende llegar a comprender a fondo las causas relacionadas al rendimiento escolar. De esta forma, se puede observar que el índice de reprobación puede estar vinculado a una estructura familiar especial, o a una alimentación insuficiente, o a hábitos de estudio limitados, etcétera.

Por otro lado, es importante destacar; que si bien el Programa de Tutorías tiene ventajas observables sobre el seguimiento particular de un profesor con el alumno; está todavía en el proceso de mejoría. Algunas de las desventajas que tiene el sistema informático, es que en la actividad quita mucho tiempo en sí misma, considerando que tanto alumnos como profesores tienen una carga de trabajo abrumadora. No obstante, a pesar de trabajar bajo la presión del tiempo, el intercambio humano es altamente posible. En consecuencia, para algunos alumnos, el simple hecho de que un profesor esté al tanto, y quizá preocupado por su desempeño escolar; sirve de aliciente para su desempeño académico. De igual forma, durante la carrera académica, es frecuente para el alumno toparse con obstáculos burocráticos y desencuentros con algunos profesores; es cuando el profesor asignado como tutor puede dar alternativas posibles.

De esta manera, al desarrollar las actividades académicas de tutoría, se advierte que cada alumno y alumna son un universo único e irrepetible. Así, se amplía el concepto de juventud a juventudes, pues existe un ámbito enorme de identidades, subjetividades y modos de ser en el determinado conjunto de jóvenes universitarios de la Unidad Académica Nezahualcóyotl. No obstante, todos comparten el estigma social que representa vivir en una localidad periférica a la Ciudad de México, habitualmente relacionada con delincuencia, inseguridad, pobreza y marginación.

Dadas las condiciones económicas del municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, se puede reconocer que los problemas antes descritos son los mismos que en otras comarcas de México, sólo que son más observables por la densidad de población que tiene el Municipio, con 19,324 habitantes por kilómetro cuadrado, mientras que en España es de 84 habitantes por kilómetro cuadrado, Alemania 231 hab. por km², Reino Unido 243 hab. por km². Siendo Ciudad Nezahualcóyotl una de las densas del mundo.

El interés por estudiar la población juvenil de Ciudad Nezahualcóyotl es por la propia naturaleza de la localidad, puesto que la mayoría de la población es menor de 30 años. El mayor rango de edad está de 15 a 35 años. Siendo más representativa las personas de 25 a 29, después de 20 a 24 años, de 30 a 34 años y de 15 a 19 años. Igualmente, existe un gran número de niños (as) que cuando crezcan demanden acceso a escuelas, trabajo, hospitales y lugares de recreación. No obstante, hablar de juventud es difícil porque lo integran distintas identidades tales como los estudiantes, trabajadores, desempleados, todos en búsqueda de su propia identidad y lugar en la sociedad; que crean sus propias subculturas de afirmación hacia el mundo. En este contexto tenemos a los anarquistas, hip-hop, ska, emos, skate, cholos, psychos, darks, punks, rastas, gays y un largo etcétera.

La Unidad Académica Nezahualcóyotl es una sede de la Universidad Autónoma del Estado de México, está situada al oriente de la Ciudad de México; donde se ha observado la imperiosa necesidad de ofrecer alternativas educativas a los jóvenes de la región. Ciudad Nezahualcóyotl cuenta con otras instituciones de educación superior públicas como la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, el plantel "Aragón" de la UNAM Universidad Autónoma de México, y existen también ofertas de educación superior privadas tales como la Universidad "La Salle". Se observa que a pesar de que existen alternativas de educación, la demanda es creciente y los lugares insuficientes.

Por ejemplo, en la Convocatoria 2008 de ingreso a la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl hubieron 566 solicitudes de ingreso, presentaron 551

exámenes de admisión, de los cuales sólo fueron aceptados 153. No obstante, sólo 123 de los alumnos aceptados completaron el trámite de inscripción. Con lo cual, 443 alumnos se quedaron sin acceso a estudios universitarios. Dado que la solicitud fue hecha vía Internet, se presume que son más alumnos interesados en ingresar a la unidad académica que no tuvieron acceso a Internet o no tuvieron conocimiento de la convocatoria a tiempo.

Tabla 1. Demanda de ingreso a la Unidad Académica Profesional UAEM Nezahualcóyotl.

Solicitudes de ingreso	566
Exámenes de admisión	551
Alumnos aceptados	153
Alumnos inscritos	123

Fuente: Servicios Escolares UAP Nezahualcóyotl.

Los costos son otro factor importante, el examen de ingreso a la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México tiene un valor \$662 pesos mexicanos (\$63.47 dólares americanos aproximadamente)⁷; la inscripción a nuevo ingreso \$2500 pesos (\$239.69 dólares), la reinscripción a tercer semestre \$2415 pesos (\$231.54 dólares). Más los costos adicionales de los cursos de inglés \$300 pesos (\$28.76 dólares). Y si reprobaron alguna asignatura, el costo de los exámenes extraordinarios es de \$169 pesos (\$16.20 pesos), el examen a título de suficiencia cuesta \$267 pesos (25.59 dólares).

Entre las Universidades Públicas Locales; con presupuesto local o estatal, los costos son similares, si bien en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl el semestre cuesta aproximadamente \$3000 pesos (\$284.63 dólares) por seis meses; mientras que en la Unidad Académica Profesional UAEM Nezahualcóyotl, donde se realiza el estudio es de \$2500 pesos (\$239.69 dólares). No obstante, el costo de inscripción en universidades públicas se eleva significativamente. Así, en la Universidad "La Salle" el costo aproximado por cursar un semestre en licenciatura es de \$15000 pesos (\$1438.15 dólares).

⁷ Tipo de cambio: 1 Dólar a 10.43 pesos mexicanos. Al día 15 de Julio de 2008.

Sin embargo, en la universidad pública federal que opera con costos federales, los costos son prácticamente gratuitos. Ese es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde la inscripción cuesta \$0.10 centavos de peso (\$0.0009 centavos de dólar). También hay una filial de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM en Ciudad Nezahualcóyotl, la FES Aragón que ofrece la posibilidad de estudios de licenciatura. No obstante, igualmente, la demanda supera a la oferta.

Tabla 2. Cuota de Inscripción a estudios Universitarios

UAEM Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl	\$ 2500 pesos	\$239.69 dólares
UTN Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl	\$ 3000 pesos	\$284.63 dólares
Universidad La Salle	\$15000 pesos	\$1438.15 dólares
UNAM universidad Nacional Autónoma de México	\$0.10 centavos de peso	\$0.0009 centavos de dólar

Fuente: Elaboración Propia.

De cualquier forma, se puede observar, que la característica de desigualdad y no reparto de la riqueza, está presente en el acceso a la educación universitaria. Por lo que en algunas ocasiones la necesidad económica hace que los jóvenes prefieran incorporarse al mercado de trabajo que acceder a estudios universitarios, que en su mayoría son costosos.

Perfil de los estudiantes de la Unidad Académica Profesional UAEM Nezahualcóyotl

Los estudiantes encuestados respondieron las preguntas durante el segundo semestre de la licenciatura en Comercio Internacional, de febrero a julio de 2008. Sus edades fluctúan entre los 18 y 25 años, 10 son hombres y 7 mujeres. Estaban repartidos entre los tres grupos de la carrera de Comercio Internacional. En su mayoría son de raza mestiza y uno de ellos es de raza negra mezclada que proviene de la provincia del país.

En su mayoría son estudiantes exclusivamente, aunque el 11% trabaja jornada completa de 8 horas después de estudiar. Muestran una amplia diver-

idad cultural que incluye la práctica de deportes (fútbol y básquetbol), trabajos ocasionales, actividades recreativas propias de la región como la asistencia a bailes populares, bares y discotecas, relaciones de noviazgo propias de la etapa, etcétera.

Una característica importante es la diversidad familiar que presentan los jóvenes universitarios. A la pregunta ¿Con quién vives actualmente? 67.7% respondió que con “Padre, madre y hermanos”, mientras que tanto “Sólo madre” y “Sólo hermanos” respondieron 11.6%, y “Madre y hermanos” y “Padre y hermanos” 5.8%.

Tabla 3. ¿Con quién vives actualmente?

Padre, madre y hermanos.	67.7%
Solo madre	11.6%
Sólo hermanos.	11.6%
Padre y hermanos	5.8%
Madre y hermanos	5.8%

Fuente: Elaboración Propia.

De esta forma se observa que la estructura familiar tradicional en la que viven padre, madre y hermanos se está transformando a unidades familiares diversas, donde incluso el jefe de familia es el padre solo. Curiosamente se encontró el caso de una estudiante mujer viviendo sola durante la semana de clases y regresando a vivir con su madre durante los fines de semana, dada la distancia de su domicilio. Lo cual también genera un factor distinto de interacción social con lo que conlleva la independencia.

Con respecto a la situación laboral, la mayoría de los alumnos se dedican casi exclusivamente a estudiar, únicamente un 11.6% tienen empleos de 40 horas a la semana. Lo que representa un esfuerzo significativo a la asistencia y preparación de clases como a la jornada laboral.

Tabla 4. ¿En la actualidad estás trabajando?

NO	88.4%
SI	11.6%

Fuente: Elaboración Propia.

El ingreso en las familias de Nezahualcóyotl

En México la cuestión del reparto de la riqueza es un asunto no resuelto todavía. Existen familias con ingresos que acaparan el 90% de la riqueza. El resto obtiene ingresos que les permiten satisfacer necesidades básicas principalmente. En los jóvenes encuestados encontramos igualmente mucha disparidad al respecto de los ingresos familiares.

A la pregunta ¿Cuál es el ingreso familiar mensual? El rango de frecuencia se ubicó entre los \$3,000 a los 6,000 pesos mensuales (\$287.63 a los 575.26 dólares), lo que revela que la mayoría de las familias tienen ingresos medianamente bajos, aunque existen todavía algunos que perciben menos que eso y otros más que tienen ingresos superiores. Lo que llama la atención es que para estos alumnos, el concepto de pobreza es lejano; aunque consideran que les falta dinero para algunas cosas, como al inicio de semestre el pago de la inscripción, o el pago de materiales como fotocopias, etcétera; pero en general, consideran que pueden salir adelante a través de la ayuda que les proporcionan sus padre y algunos trabajos eventuales.

Tabla 5: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

Pesos mexicanos	Dólares americanos	Frecuencia
De \$2,000 a 3,000 pesos	De \$191.75 a 287.63 dls.	5.8%
De \$3,000 a 4,000 pesos	De \$287 a 383.50 dls.	5.8%
De \$3,000 a 6,000 pesos	De \$287.63 a 575.26 dls.	53.6%
De \$6,000 a 7,000 pesos	De \$575.26 a 671.14 dls.	5.8%
De \$6,000 a 9,000 pesos	De \$575.26 a 882.89 dls.	5.8%
De \$9,001 a 10,000 pesos	De \$882.89 a 958.77 dls.	5.8%
De \$9,000 a 15,000 pesos	De \$882.89 a 1,438.15 dls.	5.8%
De \$12,501 a 15,000 pesos	De \$1,198.56 a 1,438.15 dls.	5.8%
De \$15,001 a 25,000 pesos	De \$1,438.15 a 2,396.93 dls.	5.8%

Fuente: Elaboración Propia.

De los alumnos que contestaron a la pregunta ¿Cuál es el ingreso personal mensual? Se obtuvieron pocas respuestas debido a que en su mayoría no

trabajan. No obstante, se observa que su ingreso personal es muy bajo, debido a que son hijos de familia y estudiantes de tiempo completo y con pocos ingresos extras en trabajos eventuales. La mayor parte de los estudiantes tienen ingresos de \$1001 a 2000 (de \$95.97 a 191.75 dls.), aunque otros tienen ingresos inferiores a \$1000 y otros tienen ingresos de \$2000 a 3000. Sólo un alumno tiene ingresos de \$8000 a 9000 pesos mensuales (\$767 a 862.89 dls.)

Tabla 6 ¿Cuál es tu ingreso personal mensual?

Pesos mexicanos	Dólares americanos	Frecuencia
Menos de 1000 pesos	\$95.97 dls.	22.22%
1001 a 2000 pesos	De \$95.97 a 191.75 dls.	44.44%
De 2000 a 3000 pesos	De 191.75 a 287.63 dls.	22.22%
De 8000 a 9000 pesos	De \$767 a 862.89 dls.	11.11%

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7. Servicios con los que cuenta en casa.

Drenaje	94%
Agua entubada	100%
Alumbrado público	100%
Calles pavimentadas	70%
Recolección periódica de basura	94%
Calentador de gas para agua	76%
Un cuarto propio para dormir	76%
Un lugar exclusivo para estudiar	52%
Automóvil familiar o propio	58%
Teléfono	94%
Teléfono celular	82%
Televisión	100%
Televisión por cable o satélite	17%
Videgrabadora	58%
Reproductor de DVD	76%
Calculadora	100%
Computadora	76%
Diccionario o enciclopedia	70%
Suscripción a revista o periódico	11%
Conexión a Internet	35%

Fuente: Elaboración Propia.

De esta forma, se observa cómo la vida de estudiante está llena de apuros económicos con la esperanza que al término de los estudios puedan mejorar el aspecto económico.

No obstante, a pesar de los esfuerzos del Estado de México por dotar a la población con drenaje, agua potable, pavimentación, etcétera; se observa que existen alumnos viviendo sin estas condiciones mínimas; mientras que otros cuentan con servicios más avanzados como conexión a Internet, televisión por cable, computadora, etcétera.

De esta forma, se observa que un 100% de los alumnos cuenta con agua entubada, el alumbrado público, televisión y calculadora. Es decir, agua y electricidad como servicios básicos, televisión para la recreación y calculadora para organizar el gasto. Mientras que un 94% cuenta con drenaje, recolección de basura y teléfono; observando que un 6% no cuenta con servicio de desagüe y recolección periódica de basura, lo cual es alarmante pues puede ser fuente de infección. Al respecto del teléfono, quienes no cuentan con servicio telefónico sí cuentan con telefonía celular. De esta forma, un 82% de los encuestados tiene teléfono celular.

Un 76% cuenta con calentador de gas para agua, un cuarto propio para dormir, reproductor de DVD y computadora, mientras que un 70% tiene las calles pavimentadas y diccionario o enciclopedia. Este dato llama la atención al comprobar que a pesar de los esfuerzos del estado de México por pavimentar las calles; un 30% no cuenta con asfalto en sus calles; en tanto que igualmente, un 30% no cuenta con un diccionario o enciclopedia básica. Se dice que en algunos casos, los libros de texto gratuitos que se dan en la escuela primaria son los únicos libros que tienen algunas familias en casa. De ahí al nivel escolar precario latente en las escuelas.

58% de los alumnos encuestados tiene automóvil familiar y videograbadora, un 52% cuenta con un lugar exclusivo para estudiar, sólo un 35% tiene conexión a Internet en casa, y un 12% tiene una suscripción a periódico o revista. Esta situación revela algunas cuestiones interesantes; por un lado, que acceden al transporte público para trasladarse

a su centro de estudios, de trabajo y de recreación; lo que los hace más vulnerables a la inseguridad de las calles, que en Municipio es alta. Los robos, asaltos y extorsiones no son ajenos, tanto que algunas veces son perpetuados por la propia autoridad.

Por otro lado se observa que las condiciones en las que los alumnos son difíciles, en cuanto a la cuestión económica, pero también en la parte académica, pues no tienen suficientes libros en casa, acceso a noticias que no sean de la televisión, que algunas veces llega a ser manipulada. Los alumnos no leen prensa escrita, que es donde existe mayor libertad de expresión, no acceden a revistas políticas, culturales o ambientales; más allá de las revistas del corazón. Aunque es importante decir, que el acceso a Internet es gratuito en la biblioteca de la Unidad Académica, por lo que pueden informarse sobre la actualidad del momento y realizar tareas escolares.

Si bien el acceso a Internet tiene ventajas, también las nuevas tecnologías tienen como desventaja que la investigación no la realizan directamente de los libros ni de los autores que han pasado por un proceso de dictaminación de sus libros a través del trabajo editorial; sino que algunas veces, pueden entrar a tal cantidad de páginas que pueden contener datos erróneos, incorrectos o falsos. Igualmente, el uso de la tecnología de las computadoras puede favorecer a prácticas deshonestas, como copiar los trabajos de los compañeros, bajar trabajos de la red, y acceder a la pornografía y la violencia donde no se muestra el mejor lado del ser humano.

Abordando este tema, queremos aprovechar para sacar a la luz un tema complejo que sugiere muchas interrogantes; la intención de ingreso de los alumnos al trabajo sexual. Si bien la causa de la desigualdad obliga a las personas con necesidades urgentes a ofrecer servicios sexuales, se ha observado durante las sesiones de tutoría que algunos alumnos manifiestan su intención de anunciarse en el periódico para intercambio económico por favores sexuales. Si bien, la necesidad de pagar la inscripción, los libros, el transporte y la alimentación es grande, entre los alumnos se aconsejan las mejores tácticas

para este tipo de intercambio económico, con protección y menores riesgos. Dado a que no existe plena confianza hacia el tutor, las referencias se hacen sutiles y encubiertas. Lamentablemente no se cuentan con datos exactos sobre el ingreso o no de los estudiantes universitarios a la industria del sexo, sin embargo; la mera intención supone por un lado, la imperiosa necesidad de recursos económicos, y por otra, la falta de visión para otras posibilidades de acceso a dinero.

A modo de conclusión

El ingreso a la educación universitaria significa para los jóvenes universitarios la posibilidad de mejorar su situación económica a través de un empleo mejor remunerado. En el discurso de los jóvenes está muy presente la idea de estar estudiando “para salir adelante”, y en realidad lo logran, puesto que acceden a una formación académica y humana que les permiten abrir nuevos caminos a su existencia humana.

El municipio de Ciudad Nezahualcóyotl ha sido considerado una “ciudad dormitorio” donde la mano de obra se desplaza a su centro de trabajo para realizar actividades económicas. La UAP Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl filial del la UAEM Universidad Autónoma del Estado de México fue inaugurada en agosto de 2007, en terrenos donde anteriormente se asentaban los basureros del Bordo de Xochiaca, mediante un proyecto de rescate ecológico llamado “Ciudad Jardín”. El simple hecho de construir una universidad sobre un basurero representa un impulso de desarrollo sustentable para la región.

En una comunidad estigmatizada por ser un lugar de delincuencia e inseguridad, la llegada de instituciones universitarias, supone una oportunidad de desarrollo para la sociedad y principalmente para los individuos que la conforman. De esta forma se observa en los resultados obtenidos que los jóvenes acceden a la información, la recreación, la educación y el estudio de una manera en la que parece que la brecha de desigualdad se va cerrando.

Referencias

Arenas Ruiz Lorenzo/Leoncio Martínez Garibaldi. *Nezahualcóyotl*, monografía de la ciudad. Toluca: Editorial del EDM, 1990.

Ayuntamiento Constitucional de Nezahualcóyotl 1991-1993: *Plan Estratégico de Desarrollo Municipal de Nezahualcóyotl 1991-1993*.

Ayuntamiento constitucional de Nezahualcóyotl 1997-2000, *Nezahualcóyotl*, Historia de una Gran Ciudad. Toluca: Editorial del EDM.

Gobierno de Estado de México. *Panorámica Socioeconómica*. Toluca: Editorial del EDM, 1993.

Gobierno del Estado de México. *Plan de Desarrollo del Estado de México: 1993-1999*.

Gobierno Federal/Gobierno del Estado de México. *Los Municipios de México*, Estado de México, Colección. Toluca: Editorial del EDM.

Gobierno del Estado de México, 1993: *Directorio de los Servidores Públicos de los Poderes Legislativo y Judicial*, Representaciones Federal y Presidentes Municipales 1997, Enciclopedia de los Municipios de México, Talleres Gráficos de la Nación, México 1988.

Gobierno del Estado de México. *Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal*, Toluca: Editorial del EDM, 2005.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. *Anuario estadístico del Estado de México*. México: INEGI, 1995.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. *Cuaderno Estadístico Municipal: Nezahualcóyotl*. México: INEGI, 2001.

Neza Hoy. Revista del Ayuntamiento de Nezahualcóyotl 1997-2000, N° 1 febrero de 1998.

Gobiernos del Distrito Federal, Gobierno del Estado de México. *Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México*. México: GDF-G.EDO.MEX, 1997.

MARX, K. *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, t. I, Ciencias Sociales, La Habana, 1970.

METCALFE, J. Stan. El conocimiento del crecimiento y el crecimiento del conocimiento. *Análisis Económico*, segundo cuatrimestre, año/vol. XVIII, número 038. Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco. México, D.F, 2003.

MORALES CASTAÑEDA, Raúl. El crecimiento de la economía mexicana en los últimos veinticinco años: Cuentas alegres y realidades duras. *Revista: El Cotidiano*. Septiembre-octubre, año/vol. 21, número 139. México: Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco, 2006.

QUINTERO SOTO, Ma. Luisa; FONSECA HERNÁNDEZ, Carlos. *Desarrollo Sustentable: Aplicaciones e Indicadores*. México: M.A. Porrúa- Cámara de de Diputados, 2008.

VILCHEZ QUESADA, Enrique. Análisis de la Gestión del aprendizaje virtual microcampus en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Enero-abril, año-vol. 7. núm. 001. San José: Universidad de Costa Rica, 2007.

Páginas de internet consultadas

<http://www.nuevasociedad.org/frames/rezagosretos.htm>. Consultada 22 enero de 2008.

<http://www.nezahualcoyotl.gob.mx/index.php?id=numeralia>. Consultada 22 enero de 2008.

<http://www.edomexico.gob.mx/portalgem/sedeco/dimipymex/Regiones/region9.pdf>. Consultada 22 enero de 2008.

http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/nezahualcoyotl/DOCUMENTO%20NEZA%2002-09-04.pdf. Consultada 22 enero de 2008.

<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm>. Consultada 22 enero de 2008.

<http://sinais.salud.gob.mx/poblacion/> consultada el 28 de febrero de 2008.