

A metodologia de séries temporais aplicada para entendimento do sistema de saúde no Brasil

Flávia Tamis Medeiros Mori^{1 2}

Luciene Resende Gonçalves^{2 3}

No Brasil, o Sistema Único de Saúde (SUS) é público, universal, integral e gratuito a todos. No entanto, são muitos os problemas enfrentados por quem depende desse setor: atendimento precário, longas filas de espera, falta de médicos e medicamentos, dentre outros fatores. Para suprir o problema, o cidadão tem uma alternativa; contratar um plano de saúde privado. Como tentativa de compreender o funcionamento privado de saúde no Brasil, este trabalho se propôs a utilizar as técnicas de séries temporais que trata de dados dependentes ao longo do tempo, para obter previsões de observações futuras. O ajuste do modelo foi feito utilizando a metodologia de Box e Jenkins, sendo que o modelo ARIMA (0,1,1) mostrou-se o mais adequado. Também foi feita uma análise gráfica e descritiva das séries do número de beneficiários de plano de saúde privado nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo, e notou-se que as séries possuem um comportamento parecido e tendencioso. Para a série do número de beneficiários de plano de saúde privado no estado do Rio de Janeiro, notou-se um crescimento populacional no período de 2004 a 2006, o que de certa forma pode justificar o aumento de adesões aos planos.

Palavras-chave: *Modelos de Box e Jenkins, previsão, tendência.*

Referências

[1] Agência Nacional de Saúde Suplementar – **ANS**. Disponível em <www.ans.gov.br>. Acesso em: 26 outubro 2012.

[2] Ministério da Saúde. Disponível em <<http://www.brasil.gov.br/sobre/saude/atendimento/plano-de-saude-privado>>. Acesso em: 27 out. 2012.

[3] MORETTIN, P. A.; TOLOI, C. M. C. **Análise de séries temporais**. São Paulo: E. Blücher, 2006. 538 p.

¹ UNIFAL - Universidade Federal de Alfenas. E-mail: flaviatamis@hotmail.com

² UNIFAL - Universidade Federal de Alfenas. E-mail: luciene.goncalves@unifal-mg.edu.br

³ Agradecimento à FAPEMIG pelo apoio financeiro.