

ISSN 1983-1730

Volume 27 – Número 1 – Jan./Abr. de 2020

ENSINO

EM

RE-VISTA

DOSSIÊ

**O caminho se faz caminhando: formação
docente no fazer e refazer da práxis
pedagógica**

Publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Uberlândia





UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitor: Valder Steffen Júnior

Vice-reitor: Orlando César Mantese

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretor: Guilherme Fromm

Edufu – Editora da Universidade Federal de Uberlândia

Av. João Naves de Ávila, 2121 – Campus Santa Mônica – Bloco S, Térreo

Cep: 38400-902 – Uberlândia – MG

Tel.: (34) 3239 - 4514

Website: www.edufu.ufu.br

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretora: Geovana Ferreira Melo

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenador: Marcelo Soares Pereira Silva

ENSINO EM RE-VISTA

Editora responsável: Fabiana Fiorezi de Marco

DIVULGAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica, Bloco 1G, Sala 117

E-mail: ensinoemrevista@gmail.com

Caixa Postal 593

38400 902 - Uberlândia/MG – Brasil

Tel: (034) 3239 4163

Telefax: (034) 3239 4391

INDEXAÇÃO

Diretórios

- BASE - Bielefeld Academic Search Engine
- CLASE - Base de datos bibliográfica de revistas de ciencias sociales y humanidades - Universidad Nacional Autónoma de México
- Diadorim - Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras
- DOAJ - Directory of Open Access Journals
- Latindex – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Espanha e Portugal

Métrica

- CIRC - Clasificación Integrada de Revistas Científicas
- Google Acadêmico

Catálogos

- Actualidad Iberoamericana
- BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Cibec/INEP/MEC)
- EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek/Electronic Journals Library
- Icap – Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos – Base Pergamum
- J4F - Journals for Free
- JournalSeek
- LivRe - Revistas de livre acesso
- Periódicos de Minas
- Portal de Periódicos CAPES/MEC
- WorldCat

EDITORA RESPONSÁVEL

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

EDITORA ADJUNTO

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

EDITORA DE DIVULGAÇÃO

Daniela Franco Carvalho, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Alberto Matías González, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba

Angela Maria Franco Martins Coelho da Paiva Balça, Universidade de Évora, Portugal

Carmen Rosa Mañas Viejo, Universidad de Alicante, Espanha

Gloria Fariñas León, Universidade da Havan, Cuba

Jose Emílio Palomero Pescador, Universidad de Zaragoza, Espanha

José Zilberstein Toruncha, Universidad Tangamanga, México

Liudmila Guseva, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Rússia

Maria Cecília Gramajo, Universidad Nacional de Salta, Argentina

María Angélica San Martín Espinoza, Universidad de Chile, Chile

Martine Marzloff, Institut Français de l'Éducation, França

Pedro Guilherme Rocha dos Reis, Universidade de Lisboa, Portugal

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Ana Maria Esteves Bortolanza, Universidade de Uberaba, Brasil

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Daniela Franco Carvalho, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Elaine Sampaio Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil

Elisete Medianeira Tomazetti, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Leandro Belinaso Guimarães, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Margarita de Cássia Viana Rodrigues, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Maria Júlia Canazza Dall'Acqua, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Myrtes Dias da Cunha, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Sílvio Donizetti de Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Vanessa Therezinha Bueno Campos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Organização Ensino em Re-Vista, v. 27 n. 1: Vanessa T. Bueno Campos e Maria Isabel de Almeida.

Editoração: As editoras

Revisão: Os autores

Diagramação: Fabiana Fiorezi de Marco e Elivelton Henrique Gonçalves

Capa: Ricardo Ferreira de Carvalho

Assessoria Técnica: Elivelton Henrique Gonçalves

Secretária: Sônia Paiva

“Todos os artigos desta revista são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre seu conteúdo à EDUFU ou à Ensino em Re-Vista.”

“Ao enviar o material para publicação, os proponentes abrem mão de pretensões financeiras decorrentes da comercialização de exemplares, concordam com as diretrizes editoriais da revista ENSINO EM RE-VISTA e assumem que seu texto foi devidamente revisado.”

SUMÁRIO/ SUMMARY

Carta ao leitor

Equipe Editorial

DOSSIÊ: O caminho se faz caminhando: formação docente no fazer e refazer da práxis pedagógica

Apresentação

Vanessa T. Bueno Campos, Maria Isabel de Almeida

Concepções e discursos sobre a docência: tensões, embates e perspectivas

Conceptions and discourses about teaching: tensions, conflicts and perspectives

Edileuza Fernandes Silva, André Lúcio Bento

Estado, Políticas Públicas e Formação Docente no Brasil: direcionamentos a partir do início do século XXI

State, Public Policies and Teaching Training in Brazil: directions from the start of the XXI century

Adão Aparecido Molina, Adriana Aparecida Rodrigues

Proposições conceituais em torno da formação e do trabalho docente: uma orientação emancipatória para o desenvolvimento profissional

Conceptual propositions articulations around teachers' education and teaching work: an emancipatory orientation for professional development

Maria Isabel de Almeida, Tiago Rufino Fernandes

Imagens e Identidades da Docência: ser, tornar-se e fazer-se professor, professora

Images and Identities of Teaching: to be, to become and to make yourself a teacher

Vanessa T. Bueno Campos, Maria de Lourdes Ribeiro Gaspar, Sarah Juvencino de Oliveira Moraes

Expectativas e medos de professores em formação: o papel do estágio supervisionado de ensino

Hopes and fears of teachers in training: the role of practicum

Delano Moody Simões da Silva, Ana Júlia Pedreira

Representações sociais sobre a escola e seu impacto na constituição identitária de licenciandos em Química

The social representations of school and the impact of a constitution of identity of students enrolled in a Chemistry teacher initial training course

Camila Lima Miranda, Vera Maria Nigro de Souza Placco, Daisy de Brito Rezende

Contribuições da formação doutoral para a construção da identidade docente

Contributions of doctoral training for the construction of teaching identity

Nadia Magalhaes da Silva Freitas, Josyane Barros Abreu

O perfil e a formação docente no curso de licenciatura em Geografia em uma universidade pública do Paraná

The profile and the teacher training in the degree course in Geography in a public university of Paraná

Pedro Henrique Carnevalli Fernandes, Roberta Negrão de Araújo, Andreia Virginia da Silva

A interdisciplinaridade nas Licenciaturas em Educação do Campo nas Ciências da Natureza: possibilidades e desafios

The interdisciplinarity in the Degree in Field Education in the Sciences of Nature: possibilities and challenges

Cristiane Muenchen, Tamine Santos Sául

Constelações de uma práxis pedagógica: o sensível, a linguagem, as infâncias e a memória (presenças de Walter Benjamin) na formação docente

Constellations of a pedagogical praxis: the sensible, language, childhood and memory (presences of Walter Benjamin) in teacher education

Dilson Miklos

Epistemologia, Currículo e Formação Continuada de Professores de Ciências

Epistemology, Curriculum and Continuing Education of Science Teachers

Paulo Sérgio Araújo da Silva

Professores como intelectuais e a construção coletiva de conhecimentos didáticos

Teacher's as intellectuals and collective production of pedagogical content knowledge

Caroline Pacievitch, Amanda Gabriela Rocha Oliveira

Professores de ensino médio: condições de trabalho e características formativas de uma categoria profissional silenciada

High school teachers: working conditions and characteristics formation of a professional category silenced

Silvana Soares de Araujo Mesquita

Jovens doutores em início da carreira docente

Young Doctors Starting Teaching Career

Nadiane Feldkercher

A pesquisa em sala de aula como prática pedagógica emergente para a qualidade do ensino superior

Classroom search as emerging pedagogical practice for the quality in higher education

Maria Janine Dalpiaz Reschke, Juliana Bittencourt Garcia

VARIA

A utilização de tecnologias digitais no Curso de Licenciatura em Matemática PARFOR/EaD da Universidade Federal de Uberlândia

The use of digital technologies in the undergraduate course in Mathematics PARFOR/Distance Education at the Federal University of Uberlândia

Elivelton Henrique Gonçalves, Fabiana Fiorezi de Marco

CARTA AO LEITOR

Na primeira edição de 2020, o periódico *Ensino em Re-Vista* tem a grata satisfação de publicar um número com artigos que envolvem a temática da formação docente desenvolvidos por pesquisadores nacionais. O dossiê ora apresentado tem como título *O caminho se faz caminhando: formação docente no fazer e refazer da práxis pedagógica*, organizado pelas pesquisadoras Vanessa T. Bueno Campos e Maria Isabel de Almeida, às quais agradecemos a colaboração.

Além dos artigos que compõem o dossiê, a revista conta com um artigo na seção Varia.

Nos últimos anos o periódico *Ensino em Re-Vista* tem trabalhado para apresentar ao público acadêmico um conjunto de textos de renomados pesquisadores nacionais e internacionais que descrevem, analisam e apresentam dados de pesquisa com qualidade e densidade teórica para a área da Educação e Ensino. Esse trabalho, no sentido de não medir esforços para elevar a qualidade e a relevância da revista, visa manter e alcançar melhores níveis de avaliação periódica da CAPES.

Agradecemos a confiança dos autores cujas contribuições são publicadas nesse número e dos pareceristas que não mediram esforços para atender às solicitações do Corpo Editorial da *Ensino em Re-Vista*. Convidamos os demais colegas da área a submeter seus textos para avaliação, com o intuito de promover debates significativos na área da Educação e Ensino.

A versão eletrônica da revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Equipe editorial

Universidade Federal de Uberlândia
Fevereiro de 2020