

ISSN 1983-1730

Volume 26 – Número 3 – Setembro/Dezembro de 2019

ENSINO

EM

RE-VISTA

ARTIGOS

Publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Uberlândia





UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitor: Valder Steffen Júnior
Vice-reitor: Orlando César Mantese

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretor: Guilherme Fromm
Edufu – Editora da Universidade Federal de Uberlândia
Av. João Naves de Ávila, 2121 – Campus Santa Mônica – Bloco S, Térreo
Cep: 38400-902 – Uberlândia – MG
Tel.: (34) 3239 - 4514
Website: www.edufu.ufu.br

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretora: Geovana Ferreira Melo

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenador: Marcelo Soares Pereira Silva

ENSINO EM RE-VISTA

Editora responsável: Fabiana Fiorezi de Marco

DIVULGAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)
Faculdade de Educação
Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica, Bloco 1G, Sala 117
E-mail: ensinoemrevista@gmail.com
Caixa Postal 593
38400 902 - Uberlândia/MG – Brasil
Tel: (034) 3239 4163
Telefax: (034) 3239 4391

INDEXAÇÃO

Actualidad Iberoamericana
BASE - Bielefeld Academic Search Engine
BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Cibec/INEP/MEC)
CIRC - Clasificación Integrada de Revistas Científicas
CLASE - Base de datos bibliográfica de revistas de ciencias sociales y humanidades - Universidad Nacional Autónoma de México
Diadorim - Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras
DOAJ - Directory of Open Access Journals
EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek/Electronic Journals Library
Google Acadêmico
Icap – Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos – Base Pergamum
J4F - Journals for Free
JournalSeek
Latindex – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Espanha e Portugal
LivRe - Revistas de livre acesso
Periódicos de Minas
Portal de Periódicos CAPES/MEC
WorldCat

EDITORA RESPONSÁVEL

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

EDITORA ADJUNTO

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

EDITORA DE DIVULGAÇÃO

Daniela Franco Carvalho, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Alberto Matías González, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba

Angela Maria Franco Martins Coelho da Paiva Balça, Universidade de Évora, Portugal

Carmen Rosa Mañas Viejo, Universidad de Alicante, Espanha

Gloria Fariñas León, Universidade da Havan, Cuba

Jose Emílio Palomero Pescador, Universidad de Zaragoza, Espanha

José Zilberstein Toruncha, Universidad Tangamanga, México

Liudmila Guseva, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Rússia

Maria Cecília Gramajo, Universidad Nacional de Salta, Argentina

María Angélica San Martín Espinoza, Universidad de Chile, Chile

Martine Marzloff, Institut Français de l'Éducation, França

Pedro Guilherme Rocha dos Reis, Universidade de Lisboa, Portugal

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Ana Maria Esteves Bortolanza, Universidade de Uberaba, Brasil

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Daniela Franco Carvalho, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Elaine Sampaio Araújo, Universidade de São Paulo, Brasil

Elisete Medianeira Tomazetti, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Leandro Belinaso Guimarães, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Margarita de Cássia Viana Rodrigues, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Maria Júlia Canazza Dall'Acqua, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Myrtes Dias da Cunha, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Sílvio Donizetti de Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Vanessa Therezinha Bueno Campos, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Organização Ensino em Re-Vista, v. 26 n. 3: Fabiana Fiorezi de Marco e Iara Vieira Guimarães.

Editoração: Edufu

Revisão: Os autores

Diagramação: Fabiana Fiorezi de Marco, Elivelton Henrique Gonçalves

Capa: Ricardo Ferreira de Carvalho

Assessoria Técnica: Elivelton Henrique Gonçalves

Secretária: Sônia Paiva

“Todos os artigos desta revista são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre seu conteúdo à EDUFU ou à Ensino em Re-Vista.”

“Ao enviar o material para publicação, os proponentes abrem mão de pretensões financeiras decorrentes da comercialização de exemplares, concordam com as diretrizes editoriais da revista ENSINO EM RE-VISTA e assumem que seu texto foi devidamente revisado.”

SUMÁRIO/ SUMMARY

Carta ao leitor

Equipe Editorial

ARTIGOS

Apresentação

Fabiana Fiorezi de Marco, Iara Vieira Guimarães

Normas de convivência escolar: uma avaliação sob o olhar de alunos do Ensino Médio do CAP-UFRJ

School Behavior Standards: an evaluation in the perspective of the high school students of the Application School of the Federal University of Rio de Janeiro

Lúcia Regina Goulart Vilarinho, Maria Beatriz Porciuncula Porangaba Costa

Reforma do Ensino Médio no Brasil e crise mundial da educação: uma análise reflexiva da flexibilização das humanidades na educação básica

Reform of Secondary School in Brazil and the world crisis of education: a reflexive analysis about the flexibilization of the humanities in basic education

Altair Alberto Fávero, Daiane Rodrigues Costa, Junior Bufon Centenaro

Contribuições do ensino da Educação Física para o trabalho com o conhecimento teórico na escola

Contributions of Physical Education teaching for working with theoretical knowledge in school

Carolina Picchetti Nascimento, Elaine Sampaio Araujo

Aula expositiva e Paulo Freire

Expositive class and Paulo Freire

Mauro Antonio Andreato

Identidade profissional e agir docente do professor de língua materna

Professional identity and the teaching practice of mother tongue teacher

José Cezinaldo Rocha Bessa, Franciclébia Nicolau da Silva

A prática da contação de histórias por professoras da educação infantil

The practice of telling stories of teachers childhood education

Maria Irene Miranda, Valéria Silva

Leitura em voz alta e discussões orais: estratégias de ensino nas aulas de Língua Portuguesa

Reading aloud and oral discussion: instruction strategies in Portuguese Language class

Márcia Andréa Almeida de Oliveira, Alessandra Karina Gomes de Araújo

O combate em contexto de arte e jogo: contribuições artísticas e lúdicas para o ensino da marcialidade

The combat in the context of art and game: artistic and playful contributions to the teaching of martiality.

Gilbert de Oliveira Santos

Desenho Universal para a Aprendizagem aplicado à promoção da educação inclusiva: uma revisão sistemática

Universal Design for Learning applied to the promotion of inclusive education: a systematic review

Célia Regina Vitaliano, Jacqueline Lidiane de Souza Prais, Katiane Pereira dos Santos

A centralidade das infâncias e do brincar na transição da educação infantil para o ensino fundamental

The centrality of childhood and play in the transition from early childhood education to elementary school

Arlete Aparecida Bertoldo Miranda, Daniella Salviana Faria

Programa São Paulo Faz Escola: apontamentos sobre o currículo e a ação docente

São Paulo Faz Escola Program: notes about curriculum and teaching action

Andrea Coelho Lastória, Sonara da Silva de Souza

A neurociência na formação inicial de professores: uma investigação científica

Neuroscience in initial teacher education: continuation of a scientific research

Márcia Gorett Ribeiro Grossi, Eliane Silvestre Oliveira, Fabiane Angélica de Aguiar

O preconceito econômico-social na percepção de estudantes de odontologia: uma perspectiva crítica

The Socioeconomical Prejudice in the Perception of Dentistry Students: a Critical Perspective

Celso Zilbovicius, Leonardo Carnut, Tarsila Teixeira Vilhena Lopes

O enfoque CTSA e uso de Metodologias Ativas no Ensino Superior: uma análise baseada na discussão de notícias sobre acidentes ambientais envolvendo produtos químicos

The STSE approach and use of Active Methodologies in Higher Education: An analysis based on the discussion of news about environmental accidents involving chemical products

Cristine Santos de Souza da Silva, Denise Santos de Souza

CARTA AO LEITOR

Nos últimos anos o periódico *Ensino em Re-Vista* tem trabalhado para apresentar ao público acadêmico um conjunto de textos de renomados pesquisadores nacionais e internacionais que descrevem, analisam e apresentam dados de pesquisa com qualidade e densidade teórica para a área da Educação e Ensino.

Podemos afirmar que temos trabalhos no sentido de não medir esforços para, além de manter, alcançar melhores níveis de avaliação na avaliação periódica da CAPES.

Todos os membros da comissão são professores universitários, sem formação específica para trabalhar com editoração de periódicos. Cada um se dedica ao estudo de uma área específica do conhecimento, e, por essa razão, o trabalho de editoração deste periódico científico é, para todos, uma intensa experiência de aprendizagem, pois ao longo da editoração de um periódico temos que lidar com detalhes técnicos que não estão presentes na profissão docente. Há de se ressaltar que, no atual momento vivido no contexto histórico-cultural-político editores de periódicos, muitas vezes assumem a função de diagramadores e revisores.

Neste o último número de 2019 (v. 26, n. 3), temos a grata satisfação de publicar um número com artigos de diversas áreas do conhecimento desenvolvidos por pesquisadores nacionais de diversas regiões do país.

Os textos apresentam bom nível de produção acadêmica abordando aspectos relativos a infância e o brincar na transição da educação infantil para o ensino fundamental, a contação de histórias na educação infantil, a aula expositiva e Paulo Freire, identidade profissional e agir docente, estratégias de ensino nas aulas de Português, ensino da Educação Física e o trabalho com o conhecimento teórico na escola, contribuições artísticas e lúdicas para o ensino da marcialidade, reforma do Ensino Médio no Brasil e crise mundial da educação, convivência escolar, dentre outros temas.

Agradecemos a confiança dos autores, cujas contribuições são publicadas neste número, dos pareceristas que não mediram esforços para atender às solicitações do Corpo Editorial da Ensino em Re-Vista e, convidamos demais colegas da área a submeter seus textos para avaliação, com o intuito de promover debates significativos na área da Educação e Ensino.

A versão eletrônica da revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Equipe editorial
Universidade Federal de Uberlândia
Outubro de 2019.