

ENSINO

EM

RE-VISTA

Dossiê

BNCC: DIFERENTES OLHARES

Publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação

Faculdade de Educação

Universidade Federal de Uberlândia

Universidade Federal de Uberlândia

ENSINO EM RE-VISTA

Dossiê

BNCC: diferentes olhares

**Publicação quadrimestral do Programa de
Pós-graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Uberlândia**

Ensino em Re-Vista | Uberlândia, MG | v. 25 | n. Especial | p.855-1156 | dez. 2018

ISSN 1983-1730



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitor: Valder Steffen Júnior
Vice-reitor: Orlando César Mantese

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretor: Guilherme Fromm

Edufu – Editora da Universidade Federal de Uberlândia
Av. João Naves de Ávila, 2121 – Campus Santa Mônica – Bloco S, Térreo
Cep: 38400-902 – Uberlândia – MG
Tel.: (34) 3239 - 4514
Website: www.edufu.ufu.br

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretora: Geovana Ferreira Melo

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenadora: Elenita Pinheiro de Queiroz Silva

ENSINO EM RE-VISTA

Editora responsável: Fabiana Fiorezi de Marco

DIVULGAÇÃO/COMERCIALIZAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica, Bloco 1G, Sala 117

E-mail: ensinoemrevista@gmail.com

Caixa Postal 593

38400 902 - Uberlândia/MG – Brasil

Tel: (034) 3239 4163

Telefax: (034) 3239 4391

INDEXAÇÃO

SEER (Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas – Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia). **Clase** (Base de datos bibliográfica de revistas de ciencias sociales y humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México). **Latindex** (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Espanha e Portugal). **BBE** (Bibliografia Brasileira de Educação – INEP). **Icap** (Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos – Base Pergamum). **Doaj** (Directory of Open Access Journals. Portal periódicos **Capes**. **EBSCO** – Host Connection. Rede Brasileira de Serviços de Preservação Digital - **Cariniana**.

EDITOR RESPONSÁVEL

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

EDITOR GERENTE

Guilherme Saramago de Oliveira, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Maria Cecília Gramajo, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de Salta - UNSa - Argentina

María Angélica San Martín Espinoza, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile - UC - Chile

Pedro Guilherme Rocha dos Reis, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa - Portugal

Carmen Rosa Mañas Viejo, Facultad Educacion, Universidad de Alicante - UA - Espanha

José Zilberstein Toruncha, Universidad Tangamanga - México

Angela Maria Franco Martins Coelho da Paiva Balça, Universidade de Évora - Portugal

Martine Marzloff, Institut Français de l'Éducation, IFE - França

Alberto Matías González, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” – Cuba

Jose Emílio Palomero Pescador, Universidad de Zaragoza - Espanha

Liudmila Guseva, Nosov Magnitogorsk State Technical University - Rússia

Gloria Fariñas León, Universidade da Havana - Cuba

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Ana Maria Esteves Bortolanza, Universidade de Uberaba, UNIUBE - Brasil

Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto, Universidade Estadual Paulista, Unesp - Brasil

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Arlete Aparecida Bertoldo Miranda, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Elaine Sampaio Araújo, Universidade de São Paulo, USP -Brasil

Elisete Medianeira Tomazetti, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM - Brasil

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Leandro Belinaso Guimarães, Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC - Brasil

Marcos Daniel Longhini, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Maria Irene Miranda, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Margarita De Cássia Viana Rodrigues, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, UFRRJ - Brasil

Maria Júlia Canazza Dall'Acqua, Universidade Estadual Paulista, Unesp - Brasil

Sílvio Donizetti de Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas, Unicamp - Brasil

Pareceristas ad hoc: André Sabino (ESEBA/UFU); Astrogildo Fernandes da Silva Junior (UFU); Edvonete Souza de Alencar (UFMG); Gizelda Costa e Silva (UFU); Graça Cicillini (UFU); Iara Vieira Guimarães (UFU); Inia Novaes (ESEBA/UFU); José Petrucio de Farias Junior (UFPD); Leandro de Oliveira Souza (UFU); Tamar Kalil de Campos Alves (UFVJM); Regina Aparecida Marques de Souza (UFMS); Rosana Giaretta Sguerra Miskulin (UNESP/Rio Claro); Rogério Fernando Pires (UFU); Silma do Carmo Nunes (UFU/UNIPAC); Silvana Paulina de Souza (UFAL); Silvia Pereira Gonzaga de Moraes (UEM); Valeska Guimarães (UNIUBE).

Organização do Dossiê BNCC: diferentes olhares - Ensino em Re-Vista v.25, n. Especial: Selva Guimarães.

Editoração: Edufu

Revisão: Os autores

Capa: Eduardo M. Warpechowski

Biblioteca da UFU

ENSINO EM RE-VISTA. Uberlândia, V. 25, N. Especial, DEZ/2018. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação/EDUFU.

Quadrimestral.

ISSN 1983-1730

CDU: 37(05)

“Todos os artigos desta revista são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre seu conteúdo à EDUFU ou à Ensino em Re-Vista.”

“Ao enviar o material para publicação, os proponentes abrem mão de pretensões financeiras decorrentes da comercialização de exemplares, concordam com as diretrizes editoriais da revista ENSINO EM RE-VISTA e assumem que seu texto foi devidamente revisado.”

SUMÁRIO/ SUMMARY

Carta ao leitor

Dossiê BNCC

Selva Guimarães

La escuela y la cuestión nacional en Cataluña (siglos XVIII-XX)

The school and the national question in Catalonia (XVIII-XX centuries)

Joan Pagès

El currículo escolar en Colombia: un campo en conflicto y construcción permanente

The school curriculum in Colombia: a field in conflict and permanent construction

Gerardo Machuca Téllez

¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina

What citizenship? Normative and curricular orientations in Argentina

Miguel Ángel Jara, Alicia Graciela Funes

Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria

Educational and curricular decentralization in Spain, 1978-2018. The case of the Social Sciences curriculum in Primary Education

Carmen Rosa García Ruiz, Ramón Martínez Medina

Diferentes perspectivas de alfabetização a partir da Base Nacional Comum Curricular: concepções e desafios

Different perspectives of literacy from the National Common Curriculum Base: concepts and challenges

Ana Maria Esteves Bortolanza, Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Giovanna Rodrigues Cabral

Base Nacional Comum Curricular: um olhar para Estatística e Probabilidade nos anos iniciais do ensino fundamental

National Curriculum Common Base: a look at Statistics and Probability in the Early Years of Elementary Education

Sandra Gonçalves Vilas Bôas, Keli Cristina Conti

“Tudo Que Você Consegue Ser” – Triste BNCC/História (A versão final)

“All You Can Be” – Sad BNCC/History (The final version)

Marcos Silva

Saberes históricos prescritos na BNCC para o ensino fundamental: tensões e concessões

Historical knowledge prescribed at BNCC for elementary school: tensions and concessions

Aléxia Pádua Franco, Astrogildo Fernandes da Silva Junior, Selva Guimarães

Ensinar e aprender Geografia na Base Nacional Comum Curricular

Teaching and learning geography in the National Curriculum Common Base

Iara Vieira Guimarães

A Base Nacional Comum Curricular: uma estratégia a favor da educação emancipatória das infâncias e redução das desigualdades educacionais?

The Common National Curricular Base: a strategy in favor of emancipatory education of childhood and reduction of educational inequalities?

Gercina Santana Novais, Silma do Carmo Nunes

VARIA

Um mapeamento das pesquisas sobre Tecnologias Digitais e Modelagem Matemática no Cálculo Diferencial e Integral do Ensino Superior

A mapping of research on Digital Technologies and Mathematical Modeling in the Differential and Integral Calculus of Higher Education

Arlindo José de Souza Junior, Giselle Moraes Resende Pereira, Érika Maria Chioca Lopes

Políticas de formação de professores para a educação profissional: cem anos de lutas

Teacher training policies for vocational education: one hundred years of struggles

Maria Adélia da Costa, Antônio Meneses Filho

Mapas conceituais como ferramenta no acompanhamento da construção do conceito de Integral de Riemann

Conceptual maps as a tool for monitoring the construction of the Riemann Integral concept

Claudete Cargnin

CARTA AO LEITOR

Neste Número Especial de 2018, a Ensino em Re-Vista tem a imensa satisfação de publicar o dossiê “BNCC: diferentes olhares”, organizado pela Profa. Dra. Selva Guimarães. O dossiê apresenta trabalhos, experiências e debates - de pesquisadores, professores, formadores de professores -, realizados na Espanha, Argentina, Colômbia e Brasil.

Agradecemos à Profa. Dra. Selva Guimarães pela organização e coordenação deste importante dossiê para a área de Educação e Ensino.

Além dos artigos que compõem o dossiê, a revista conta com mais três importantes artigos na seção Varia. Os textos apresentam bom nível de produção acadêmica e são intitulados “Um mapeamento das pesquisas sobre Tecnologias Digitais e Modelagem Matemática no Cálculo Diferencial e Integral do Ensino Superior”; “Políticas de formação de professores para a educação profissional: cem anos de lutas” e “Mapas conceituais como ferramenta no acompanhamento da construção do conceito de Integral de Riemann”.

Agradecemos a confiança dos autores, cujas contribuições são publicadas neste número especial, bem como convidamos demais colegas da área a submeter seus textos para avaliação, com o intuito de promover debates significativos na área da Educação e Ensino.

A versão eletrônica da revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Equipe editorial
Universidade Federal de Uberlândia
Dezembro de 2018.