

Universidade Federal de Uberlândia

ENSINO EM RE-VISTA

Dossiê

O conhecimento social na perspectiva piagetiana

**Publicação quadrimestral do Programa de
Pós-graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Uberlândia**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Reitor: Valder Steffen Júnior
Vice-reitor: Orlando César Mantese

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretor: Guilherme Fromm

Edufu – Editora da Universidade Federal de Uberlândia
Av. João Naves de Ávila, 2121 – Campus Santa Mônica – Bloco S, Térreo
Cep: 38400-902 – Uberlândia – MG
Tel.: (34) 3239 - 4514
Website: www.edufu.ufu.br

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretor: Rafael Duarte Oliveira Venancio

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenadora: Elenita Pinheiro de Queiroz Silva

ENSINO EM RE-VISTA

Editor responsável: Fabiana Fiorezi de Marco

DIVULGAÇÃO/COMERCIALIZAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)
Faculdade de Educação
Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica, Bloco 1G, Sala 117
E-mail: ensinoemrevista@gmail.com
Caixa Postal 593
38400 902 - Uberlândia/MG – Brasil
Tel: (034) 3239 4163
Telefax: (034) 3239 4391

INDEXAÇÃO

SEER (Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas – Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia). **Clase** (Base de datos bibliográfica de revistas de ciencias sociales y humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México). **Latindex** (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Espanha e Portugal). **BBE** (Bibliografia Brasileira de Educação – INEP). **Icap** (Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos – Base Pergamum). **Doaj** (Directory of Open Access Journals. Portal periódicos **Capes**. **EBSCO** – Host Connection. Rede Brasileira de Serviços de Preservação Digital - **Cariniana**.

EDITOR RESPONSÁVEL

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

EDITOR GERENTE

Guilherme Saramago de Oliveira, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

CONSELHO EDITORIAL INTERNACIONAL

Maria Cecília Gramajo, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de Salta - UNSa - Argentina

María Angélica San Martín Espinoza, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales/Universidad de Chile - UC - Chile

Pedro Guilherme Rocha dos Reis, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa – Portugal

Carmen Rosa Mañas Viejo, Facultad Educacion, Universidad de Alicante - UA - Espanha

José Zilberstein Toruncha, Universidad Tangamanga - México

Angela Maria Franco Martins Coelho da Paiva Balça, Universidade de Évora - Portugal

Martine Marzloff, Institut Français de l'Éducation, IFE - França

Alberto Matías González, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” – Cuba

Jose Emílio Palomero Pescador, Universidad de Zaragoza - Espanha

Liudmila Guseva, Nosov Magnitogorsk State Technical University - Rússia

Gloria Fariñas León, Universidade da Havana - Cuba

CONSELHO EDITORIAL NACIONAL

Ana Maria Esteves Bortolanza, Universidade de Uberaba, UNIUBE - Brasil
Cynthia Graziella Guizelim Simões Giroto, Universidade Estadual Paulista,
Unesp - Brasil

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, UFU -
Brasil

Arlete Aparecida Bertoldo Miranda, Universidade Federal de Uberlândia,
UFU - Brasil

Elaine Sampaio Araújo, Universidade de São Paulo, USP -Brasil

Elisete Medianeira Tomazetti, Universidade Federal de Santa Maria, UFSM
- Brasil

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Leandro Belinaso Guimarães, Universidade Federal de Santa Catarina,
UFSC - Brasil

Marcos Daniel Longhini, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Maria Irene Miranda, Universidade Federal de Uberlândia, UFU - Brasil

Margarita De Cássia Viana Rodrigues, Universidade Federal Rural do Rio
de Janeiro, UFRRJ - Brasil

Maria Júlia Canazza Dall'Acqua, Universidade Estadual Paulista, Unesp -
Brasil

Sílvio Donizetti De Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas,
Unicamp - Brasil

Pareceristas ad hoc: Eliane Giachetto Saravali – UNESP, campus de
Marília-SP, Luciana Maria Caetano – IP/USP, Sônia Bessa – Universidade
Estadual de Goiás, Orly Zucatto Mantovani de Assis – FE/UNICAMP,
Jussara Cristina Barboza Tortella – PUCCAMP, Shiderlene Vieira de
Almeida – UTFPR, Gilsenir Maria Prevelato de Almeida Dátilo – UNESP,
campus de Marília, Maria de Lourdes Mattos Barreto – Universidade
Federal de Viçosa.

**Organização do Dossiê O conhecimento social na perspectiva piagetiana -
Ensino em Re-Vista v.25 n.1:** Eliane Giachetto Saravali e Amanda de
Mattos Pereira Mano

Editoração: Edefu

Revisão: Os autores

Diagramação: Eduardo M. Warpechowski

Capa: Eduardo M. Warpechowski

“Todos os artigos desta revista são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre seu conteúdo à EDUFU ou à Ensino em Re-Vista.”

“Ao enviar o material para publicação, os proponentes abrem mão de pretensões financeiras decorrentes da comercialização de exemplares, concordam com as diretrizes editoriais da revista ENSINO EM RE-VISTA e assumem que seu texto foi devidamente revisado.”

SUMÁRIO/ SUMMARY

Carta ao leitor

DOSSIÊ: O conhecimento social na perspectiva piagetiana

Apresentação

Eliane Giachetto Saravali e Amanda de Mattos Pereira Mano

Artigos

La construcción del conocimiento sobre la sociedade

The construction of knowledge about society

Juan Delval

Pesquisas sobre a construção do conhecimento social no contexto brasileiro: estado da arte 2005-2017

Construction of social knowledge e researchs in the Brazilian context: state of art 2005-2017

Eliane Giachetto Saravali, Taislene Guimarães, Rafaela Carolina da Silva

Comprender la economía: Educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista

Understanding economics: economic and financial education in child hood from a constructivist perspective

Marianela Denegri Coria, Jocelyne Sepúlveda Aravena, Francisca Silva Layer

Conhecimento social: o caso do pagamento mínimo da fatura do cartão de crédito

Social Knowledge: the case of the Minimum Credit Card Bill Payment

Iaré Sandra Cooper, Tania Stoltz

O conceito de trabalho na perspectiva de crianças e adolescentes: uma análise a partir da teoria Piagetiana

The concept of work in the perspective of children and adolescents: an analysis based on the Piagetian theory

Maria de Lourdes Mattos Barreto, Gisele Maria Costa Souza, Márcia Onísia da Silva

Noções de Espaço e Lugar na perspectiva de alunos do 6º Ano do Ensino Fundamental II: relações de interdependência entre conhecimento social e cognitivo

Social notions about space and place in the meanings of students 6th basic school:

interdependence relationship between social and cognitive knowledge

Francismara Neves de Oliveira, Guilherme Aparecido Godoi

O Conceito de Violência e a Relação com os Estágios da Inteligência em Crianças e Adolescentes de Diferentes Contextos

The Concept of Violence and Relationship with the Stages of Intelligence in Children and Adolescents of Different Contexts

Tamires Alves Monteiro, Maria Thereza Costa Coelho de Souza

Identidade profissional docente: concepções de futuros professores

Teacher professional identity: conceptions of future teachers

Eliane Paganini da Silva, Amanda de Mattos Pereira Mano

Entrevista

Orly Zucatto Mantovani de Assis. Universidade Estadual de Campinas.

Varia

A formação escolar e o componente curricular: a Educação Física em tempos de capitalismo mundial integrado

A formation school and curriculum component: Physical Education in times of capitalism world integrated

Rogério Rodrigues

Da teoria a prática, diferentes formas de metodologias nas aulas de Cálculo Numérico

From theory to practice: problematization and differentiated methodologies in Numerical Calculus

Carmem Lucia Graboski Gama

Mateus das Neves Gomes

Liceia Alves Pires

Curiosidades e desafios matemáticos nas aritméticas da série Concórdia

Curiosities and mathematical challenges in the arithmetic of the Concordia series

Malcus Cassiano Kuhn

Arno Bayer

CARTA AO LEITOR

Nesta primeira edição de 2018, o periódico ENSINO EM RE-VISTA tem a grata satisfação de publicar um novo dossiê, com a temática “O conhecimento social na perspectiva piagetiana”. Trata-se de um tema que possui ampla comunidade acadêmica que vem se debruçando, há algum tempo, em torno dele. O que é apresentado nesse número é um recorte de trabalhos desenvolvidos por pesquisadores nacionais e internacionais, que trabalham com o tema. Eles perpassam pela construção do conhecimento social, educação econômica e financeira na infância, por práticas pedagógicas desenvolvidas com estudantes da Educação Básica e formação inicial de professores. Agradecemos às pesquisadoras Eliane Giachetto Saravali e Amanda de Mattos Pereira Mano pela organização e coordenação deste dossiê. Além dos artigos que o compõem, a revista conta com mais três importantes artigos na seção Varia. Os textos apresentam alto nível de produção acadêmica, porque abordam diversos aspectos da problemática do ensino de Educação Física e de Matemática e, certamente, serão de interesse para os leitores deste periódico. Queremos agradecer a confiança dos autores, cujas contribuições são publicadas neste novo número, bem como convidar os demais colegas da área a submeter seus textos para avaliação, com o intuito de promover debates significativos na área da Educação. A versão eletrônica da revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Equipe editorial

Universidade Federal de Uberlândia

Março de 2018.