

## Apresentação do dossiê

### Ensino da Língua Portuguesa: desafios e possibilidades

Os estudos sobre didática da língua materna nos anos iniciais do ensino fundamental estão em um campo que caminha ainda em busca de diretrizes de ensino que favoreçam uma aprendizagem da leitura e da escrita que leve os alunos a um bom desempenho na linguagem escrita. Normalmente, o estudo dessa metodologia específica fica sob o encargo dos estudiosos da Educação, porque dificilmente os pesquisadores da área de Letras se arriscam a desenvolver suas investigações com crianças pequenas.

A idealização e a organização deste dossiê são consequência de estudos desenvolvidos em um projeto de pesquisa interinstitucional entre a Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Unesp – Câmpus de Marília e Université de Strasbourg (UNISTRA), França, que visa a essa integração entre as duas áreas do saber, Educação e Linguística, em favor do desenvolvimento da didática da língua materna. Durante três meses do outono de 2015, nós, Adriana Pastorello Buim Arena (UFU), Dagoberto Buim Arena (Unesp) e Jean-Paul Meyer estivemos reunidos em estudos na cidade de Strasbourg. Participamos das ações do grupo *Linguistique, Langues, Parole* (LiLPa) e integramos uma das cinco equipes desse laboratório, a *Didactique des langues* (DDL). O aprofundamento das relações com a linguística, objeto de estudo do grupo, favoreceu a idealização deste dossiê, que neste momento se torna público.

Os artigos que compõem este número visam a indicar cenários para delineamento de propostas metodológicas na área do ensino e da aprendizagem da língua materna, com fundamentos linguísticos que discutam a produção dos gêneros do discurso e dos gêneros textuais, e ainda, propor caminhos para formação de professores a fim de proporcionar mudanças na configuração do trabalho pedagógico nos ambientes escolares, e, com isso, abrir espaços para a reflexão sobre o ensino da escrita e da leitura nas escolas dos anos iniciais do ensino fundamental.

O dossiê está dividido em três partes. A primeira, *Linguagem e mediação*, apresenta três artigos que colocam como centro de discussão o diálogo e a relação entre pensamento e palavra durante o ato de ler e de escrever. A segunda parte, *Práticas de ensino com gêneros textuais*, é composta por cinco artigos que priorizam a análise de práticas pedagógicas no ensino fundamental e, desse modo, oferece exemplos positivos de atividades significativas que poderão ser replicadas por outros professores. A terceira e última parte - *Literatura* - é composta por três artigos que discutem a educação literária e apresentam análises de ações pedagógicas com a literatura infantil.

Gostaríamos de agradecer a todos os autores, nacionais e estrangeiros que contribuíram para a composição deste dossiê, como também a equipe editorial do periódico *Ensino em Re-Vista* que o acolheu e fez tramitar o processo de avaliação e de editoração com muita seriedade. É preciso ainda registrar a contribuição financeira da agência de fomento FAPEMIG, pois sem ela não poderíamos realizar o intercâmbio com a instituição estrangeira.

Nós acreditamos que o avanço em pesquisas relacionadas ao conceito de linguagem e sua relação com o processo pedagógico poderá contribuir para a melhoria da atividade de formação de professores e de alunos em suas relações no processo de apropriação da língua escrita. Insistimos que se faz necessário uma aproximação estreita entre pesquisadores da área da Educação e da Linguística para juntos encontrarem um bom caminho para o ensino da língua materna.

*Adriana Pastorello Buim Arena*  
Programa de Pós-Graduação em Educação (UFU)

*Dagoberto Buim Arena*  
Programa de Pós-Graduação em Educação (Unesp)