

## PREMISAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA DIFERENCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS

## PREMISSAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA A DIFERENCIAÇÃO DO ENSINO NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DE DOCENTES EM ESCOLAS PEDAGÓGICAS

*Reinaldo Cueto Marín<sup>1</sup>*

*Daniel Águila Ayala<sup>2</sup>*

*Yenni Celina Cueto Tuero<sup>3</sup>*

**RESUMEN:** Teniendo en cuenta la necesidad de garantizar la preparación de los profesores que trabajan en la formación de docentes del nivel medio, los autores realizan una revisión bibliográfica que les ha permitido determinar las características de la diferenciación de la enseñanza, exponen la ventaja de conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de los alumnos para abordar la dinámica de los objetivos, contenidos métodos, medios, evaluación y formas de organización como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la diferenciación, exponen además un grupo de requerimientos para el trabajo con cada uno de estos componentes y finalmente concluyen con una serie de recomendaciones para garantizar una clase diferenciadora.

**PALABRAS CLAVES:** Diferenciación, formación de docentes, escuelas pedagógicas.

**RESUMO:** Tendo em consideração a necessidade de garantir a preparação dos professores que trabalham na formação de docentes de nível médio, os autores realizaram uma revisão bibliográfica que permitiu determinar as características da diferenciação do ensino. Além disso, expõem-se as vantagens de conhecer e potencializar os estilos de aprendizagem dos alunos para abordar a dinâmica de objetivos, conteúdos, métodos, meios, avaliação e formas de organização como componentes do processo de ensino-aprendizagem para a diferenciação. Por fim, apresenta-se também um grupo de requerimentos para o trabalho com cada um desses componentes e, ao mesmo tempo, conclui-se com uma série de recomendações para garantir uma aula diferenciada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Diferenciação. Formação de docentes. Escolas pedagógicas.

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, con 33 años de experiencia en la docencia universitaria, actualmente dirige un Centro de Estudios Pedagógicos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia Sancti Spíritus en la región central de Cuba. Ha prestado servicios como docente y asesor en Belice, Venezuela, Francia y Perú. Contacto: rcueto@ucp.ss.rimed.cu

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas con 38 años de experiencia en la docencia, tanto en la enseñanza primaria como universitaria. Profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spíritus, Cuba. Ha prestado servicios como asesor en la República Bolivariana de Venezuela. daguilayala@ucp.ss.rimed.cu

<sup>3</sup> Licenciada en Psicología. Docente del departamento de Psicología de la Universidad de Sancti Spíritus en la que ha realizado varios cursos de posgrado, un diplomado en Docencia Universitaria y se prepara para sustentar su tesis en una Maestría en Ciencias Pedagógicas. yenni@fach.uniss.edu.cu

## Introducción

A partir de la necesidad de lograr un mayor protagonismo de los estudiantes de las escuelas pedagógicas de Sancti Spiritus durante la clase en función de una mayor actividad para apropiarse del conocimiento, se prioriza como línea de trabajo metodológico la diferenciación de la enseñanza con vistas a lograr una mayor precisión en la relación entre los componentes del proceso docente educativo de manera que se potencie el protagonismo estudiantil en el proceso de aprendizaje.

Por tales razones en este artículo los autores se proponen analizar algunos requerimientos que permitan a los docentes de las escuelas pedagógicas dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la atención a las diferencias que evidencian los estudiantes.

La atención de la diversidad de los alumnos se está convirtiendo en uno de los principales retos de los sistemas educativos. No puede haber una educación de calidad sin que se atienda la diversidad de los alumnos que aprenden en un centro estudiantil, este es un aspecto nuclear del proceso de aprendizaje:

El término diversidad data de mediados del siglo XX. Desde entonces viene siendo trabajado por varios pedagogos e investigadores de la Didáctica como ciencia del proceso docente – educativo (PDE). Es absurdo esperar resultados uniformes en un grupo heterogéneo de alumnos bajo tareas uniformes. Yesipov (1981) y otros estudiosos de la Pedagogía Contemporánea, trabajaron enfoques de algunos expertos de categoría internacional y comenzaron a dar sus aportes científicos, en cuanto a la heterogeneidad grupal y al universo educacional. Así surgió el concepto de atención a la diversidad, hoy en día muy recurrente y polémico, que tiene como objetivo perfeccionar la educación cubana y la búsqueda de la calidad de la enseñanza.

La pedagogía actual, especialmente la cubana, desempeña la atención a la diversidad con un enfoque sistémico en la formación de la personalidad, lo que le confiere carácter humanista y personalógico.

Una de las tareas más significativas en el desarrollo del proceso docente – educativo es la atención a diversidad de los estudiantes como factor de impulso para el logro de los objetivos educacionales; por ello, además de voluntad política y recursos económicos, se requiere que el componente humano posea la preparación metodológica para hacer frente a esta diversidad de caracteres, originalidades y competencia académica de los alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje.

La cultura de la diversidad intenta construir nuevas prácticas que den respuesta a las necesidades de todas las personas, es el respeto a las personas como ser individual, exigiendo un compromiso ético por parte de los docentes. En este sentido educar en la diversidad es un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana; considera favorecer el aprendizaje de todos a través de la utilización de procedimientos educativos variados y flexible (LEÓN GUERRA, 1999 apud NIMO VÁZQUEZ, 2009).

La pedagogía de la diversidad se relaciona con el conocimiento entre los educandos y entre los profesores para establecer y utilizar diferentes vías, métodos, procedimientos y medios en función de una educación en condiciones y contextos difícilmente igualables (BELL, 2002; FRANCO, 2000 apud NIMO VÁZQUEZ, 2009)

En este sentido, se asume que educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan diferenciar la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos.

En sentido general el sistema educativo cubano está diseñado para abarcar los contenidos curriculares necesarios en cada nivel escolar. En el caso específico de las escuelas pedagógicas, en cuanto centros de nivel medio superior, tienen la función social de formar los maestros primarios y educadoras preescolares con los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ejercer la profesión en cada especialidad de acuerdo con los requerimientos de la Pedagogía Cubana, la ciencia, la técnica, la cultura y las perspectivas de desarrollo. Sin embargo, cuando se contrastan las

aspiraciones planteadas con las particularidades de las matrículas, nos damos cuenta que existen algunas brechas. Las mismas están dadas, en lo fundamental, por las limitaciones en el desarrollo de conocimientos y habilidades precedentes por parte de los estudiantes, así como por la tendencia de los docentes a la estandarización de las influencias, lo cual presupone como imperativo la necesidad de tener en cuenta que cada estudiante es un ser único e irreplicable y que tiene debilidades particulares, pero que evidentemente cada uno es portador de fortalezas que son tan necesarias de conocer como las propias limitaciones históricamente hiperbolizadas.

Diferenciar la enseñanza significa cambiar el ritmo, nivel o tipo de instrucción del docente en respuesta a necesidades, estilos o intereses educativos individuales. Esta estrategia requiere que el docente sea flexible en su manera de enseñar y ajustar el currículo y la presentación de la información a los estudiantes, en vez de que éstos se adapten al proceso educativo. Para que la misma pueda llevarse a cabo, el docente debe identificar los conocimientos previos de cada estudiante sobre un tema en particular, a fin de conocer el punto de partida y así saber que necesita cada uno enfatizando sus fortalezas e intereses.

La instrucción puede ser diferenciada aunque el currículo sea un requerimiento de la escuela o del sistema educativo del país.

## Desarrollo

### Características de la diferenciación de la enseñanza

Según Bendelman (2010) la diferenciación de la enseñanza tiene las siguientes características:

**Carácter proactivo.** El docente sabe que sus alumnos tienen distintas necesidades y proyecta una variedad de caminos para llegar a cada uno de ellos de manera que puedan expresar lo que han aprendido.

**Carácter cualitativo.** Diferenciación no significa darle menos trabajo a unos o más a otros; el alumno que demuestra dominio de un concepto está preparado para continuar con uno más avanzado.

**Está basada en la evaluación sistemática.** La evaluación no es algo que se lleva a cabo solamente al final de una unidad; ésta se lleva a cabo al inicio y durante cada uno de los temas para determinar las necesidades individuales en relación con los objetivos. El docente ofrece distintas formas para que los alumnos comuniquen lo que aprenden, cómo lo aprenden, y cómo demuestran lo que han aprendido.

**Está centrada en el estudiante.** Los docentes que diferencian la enseñanza en las clases deben plantear desafíos y experiencias educativas a todos los alumnos basados en sus intereses y necesidades educativas.

En una clase diferenciada tanto el alumno como el docente aprenden, en todo momento el docente está conociendo como sus estudiantes asimilan el conocimiento.

### Una clase no es diferenciada cuando:

- Los trabajos son iguales para todos.
- Los ajustes consisten en variar el nivel de dificultad para algunos estudiantes, básicamente los menos aventajados.
- Se califica a algunos estudiantes con más rigor que a otros.

Uno de los primeros pasos a la hora de diferenciar la enseñanza es conocer los intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Existen distintas herramientas que ayudan al docente a conocer estas características y entonces poder empezar a planear la diferenciación para cada uno de sus alumnos. Informaciones tales como las experiencias previas, los conceptos ya adquiridos e

intereses de aprendizaje son de gran ayuda para el docente, es decir, que no solamente se debe tener en cuenta el llamado diagnóstico inicial, que en ocasiones suele ser formal y generalizador.

Partiendo de que el aprendizaje es el proceso en el que se incorporan contenidos informativos, se adquieren destrezas o habilidades prácticas, se adoptan nuevas estrategias de contenido y el sujeto se apropia de actitudes, valores y normas que rigen su comportamiento, se puede decir que el estilo de aprendizaje "...es el conjunto de hábitos, formas de cada persona para actuar o pensar en cada situación, se trata de cómo la mente procesa la información, del modo como se vale de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información, o el cómo es influida por las percepciones de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprendizajes eficaces, significativos y óptimos" (Ibídem, p. 2).

Cada alumno adopta su propia manera de aprendizaje, con lo que podemos afirmar que existen diversos estilos de aprendizaje. Los mismos no son estáticos, sino relativamente mutables, cambiantes. Los alumnos, conforme avanzan en su proceso de aprendizaje, descubren mejores formas o modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo influenciados por las circunstancias, los contextos y el tiempo con que cuenten para desarrollar los aprendizajes.

Pueden ser diferentes en situaciones diferentes. Por ejemplo una de estas situaciones puede depender de los tipos de aprendizaje. También sucede que varían de acuerdo a la edad del alumno y sus niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje.

Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Los alumnos deben saber que ningún estilo dura toda la vida, sino que más bien conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar ese estilo o los estilos que maneje.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Es decir, que todos los maestros debemos conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general para que, a partir de ellos, podamos desarrollar sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de aprendizajes en cada uno de ellos.

### **Ventajas de conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de los alumnos**

a) Permite orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se conoce cómo aprenden. Es decir, que la selección de las estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

b) La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.

c) Si la meta es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Según Grupo Hispavista (2005) se han señalado tres estilos de aprendizaje: *profundo*, *superficial* y *estratégico*. Una misma tarea de aprendizaje, presentada de forma idéntica a un grupo de alumnos, dará lugar a la adopción de enfoques de aprendizaje distintos

El estilo de aprendizaje está relacionado con el tipo de *motivación*, de manera que la motivación intrínseca (interés por el contenido) suele ir asociada al estilo profundo; la motivación de logro está asociada con el estilo superficial y el miedo al fracaso se asocia con el estilo estratégico.

También se relaciona el estilo de aprendizaje con la *personalidad*, de manera que el introvertido estable tiende hacia el estilo profundo; el extrovertido camina hacia el estilo elaborativo y el neurótico hacia el estilo superficial.

En el propio texto se exponen los siguientes criterios.

- El aprendizaje *según la forma en que se selecciona la información* permite distinguir entre

alumnos: *visuales, auditivos y kinestésicos*.

- *El aprendizaje según la forma de organizar la información a partir de la distribución en los hemisferios cerebrales*. El *hemisferio lógico*, normalmente el *izquierdo*, procesa la información de manera secuencial y lineal. El hemisferio lógico forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en números. *El hemisferio holístico*, normalmente el *derecho*, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Naturalmente, esta separación tiene un pretexto netamente didáctico, pues en la práctica esos procesos se están estrechamente relacionados. El hecho de que exista la tendencia a seleccionar la información visual, por ejemplo, afecta la manera de organizar esa información, sin embargo es imposible, por tanto, entender el estilo de aprendizaje de alguien si no le presta atención a todos los aspectos. Además de las teorías relacionadas con la manera de seleccionar, organizar y trabajar con la información hay modelos que clasifican los estilos de aprendizaje en función de otros factores, como por ejemplo, el comportamiento social.

Por su parte (GAYLE; GUERRA, 2002 p.4), citado por Fernández y cols (2003) plantean que el estilo de aprendizaje se distingue por rasgos básicos dentro de los que consideran se deben incluir los siguientes:

- Carácter individual y personalizado
- Expresa acciones particulares que realiza el sujeto para aprender.
- Se manifiesta de manera sistemática en el proceso de aprendizaje.
- Es estable.
- Se vincula a la resolución de tareas de aprendizaje.
- Implica la apropiación de estrategias de aprendizaje.
- Presencia de aspectos de orden motivacional, cognitivo, social y afectivo.
- En él se concretan acciones de planificación, organización, ejecución y control de la actividad por parte el sujeto que aprende.

Teniendo en cuenta que una misma manera de enseñar no es lo adecuado para todos los alumnos, son fundamentales diferentes estrategias de enseñanza para otorgar a cada estudiante la instrucción que necesita.

Así, se interpreta como estrategias de enseñanza-aprendizaje las secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Según Bendelman (2010), existen ciertas *estrategias de aprendizaje* que, permiten diferenciar la enseñanza en el contexto de la formación de docentes de nivel medio en las escuelas pedagógicas, vale la pena resaltar, a saber:

- *El aprendizaje a través de la investigación*. Consiste en exploraciones realizadas por los estudiantes independientes del docente. Esta centrado en el estudiante; el docente interviene solamente para ayudar a localizar recursos. Esta estrategia esta siendo cada vez más utilizada. Está basado en el método científico y apunta al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y a la resolución de problemas.

- *La enseñanza cooperativa*. Implica agrupar estudiantes en pequeños grupos homogéneos de acuerdo a sus intereses, estilos y preferencias de aprendizaje para trabajar en tareas escolares. En esta estrategia la división de tareas es un aspecto fundamental.

- *Estrategia de procesamiento de la información*. Enseñar a los estudiantes como procesar información es uno de los aspectos más importantes. Enseñar estrategias de organización,

almacenamiento, recuperación y aplicación de la información es necesario para garantizar un aprendizaje significativo. Algunas opciones son: gráficos de organización, mapas conceptuales, enseñanza recíproca, etc.

En este sentido se puede resumir que involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje utilizando herramientas que los motive y los desafíe constituye uno de las tareas más difíciles para el docente.

Si el docente conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, sus intereses y sus fortalezas, este tendrá una mejor oportunidad de ofrecer a cada uno la enseñanza apropiada. En una clase diferenciada las actividades se adecuan a las necesidades de los alumnos de acuerdo a sus distintos niveles, intereses y antecedentes. Actividades diferenciadas son aquellas que permiten que el estudiante aplique sus conocimientos de una manera que considere significativa y relevante.

Después de haber abordado algunos aspectos teóricos generales relacionados con el tratamiento de la diferenciación de la enseñanza en el contexto del trabajo con la diversidad en las escuelas pedagógicas pasaremos a realizar el tratamiento desde el punto de vista metodológico a la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Tratamiento a la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para la diferenciación.**

El proceso pedagógico concebido como la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los educadores en la escuela, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y alumnos, estos entre sí y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación, le exige al educador la comprensión de la dinámica entre sus componentes para lograr la dirección científica de este.

Al conjunto de elementos que integrados en sistemas determinan la estructura y funcionalidad del proceso pedagógico, se le denominan componentes, los cuales para su mejor estudio se clasifican en personales y personalizados.

Los componentes personales son aquellos que en su condición de persona interactúan entre sí, uno de ellos es el maestro, el que ejerce la dirección del proceso pedagógico, permitiendo que el otro, el alumno, se implique personalmente en él de manera activa, participativa, vivencial y reflexiva, en este trabajo se abordarán los componentes personalizados, que son los que adquieren vida propia en las condiciones de su empleo por la persona que enseña o por la que aprende.

Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el educador para dirigir el proceso pedagógico y por los alumnos para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del proceso pedagógico.

### **Requerimientos para el trabajo con el objetivo.**

- Evaluación actualizada con seguimiento sistemático del nivel de conocimientos alcanzados.
- Enfoque grupal e interindividual, teniendo en cuenta, sobre todo en estos últimos, la velocidad con que transcurren los procesos psicológicos, la procedencia cultural, el temperamento y estados de ánimo.
- Incorporación gradual del sistema de conocimientos sobre la base del nivel precedente alcanzado y la complejidad que se enfrenta, sin descuidar las individualidades con respecto a las capacidades intelectuales, talentos específicos, estilos cognitivos.
- Evaluación objetiva del nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades, capacidades y hábitos para proyectar el alcance de las acciones a trabajar con cada cual y con el grupo.

**Requerimientos para el trabajo con el contenido.**

- Precisar para cada individualidad y para el grupo el nivel alcanzado y en qué medida el aprendiz se va a apropiarse de los conceptos, principios, hechos o teoría de que se trate.
- Determinar cuáles serán los diversos procedimientos, estrategias y estilos, según las demandas.
- Posibilidad de realizar adaptaciones curriculares no significativas.
- Precisar qué contenidos de valor axiológico se generarán de acuerdo a las particularidades individuales y del grupo, con respecto a las actitudes y sentimientos.

**Requerimientos para el trabajo con los métodos y los medios.**

- Precisar desde un enfoque diverso las estrategias de aprendizaje con que cuentan los estudiantes, los estilos y ritmo, en dependencia de la complejidad del contenido, momento por el cual transcurre el proceso y tipo.
- Selección y combinación adecuada de los métodos y procedimientos a partir de la diversidad pedagógica grupal e individual, a la vez que se concrete en tareas de aprendizaje específicas, según la demanda.
- Valorar las potencialidades que ofrecen los medios de enseñanza y su adecuación a las demandas específicas del entorno grupal e individual.

**Requerimientos para el trabajo con la evaluación.**

- Adecuación de las evaluaciones sistemáticas y parciales a las necesidades de cada estudiante y a las particularidades del grupo.
- Diversificación de las formas de evaluación de manera que permita abarcar un espectro más amplio de posibilidades de los estudiantes para demostrar los avances.

**Requerimientos para el trabajo con las formas de organización.**

- Adecuar la selección de la forma de organización, dadas sus características, a las posibilidades individuales y grupales de desarrollo evitando hacer un uso excesivo de la clase frontal.

**Conclusiones**

En sentido general la diferenciación de la enseñanza desde la clase como una forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, conlleva un trabajo con la diversidad a partir del establecimiento de una dinámica de los componentes personalizados priorizando la atención a las diferencias individuales y grupales.

Propicia ambientes interactivos que favorezcan un clima de aceptación y espiritualidad en función del crecimiento personal de los estudiantes.

Se deben planificar las tareas docentes a partir del conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Conlleva el desarrollo de una cultura de la investigación, el trabajo grupal y el procesamiento de la información.

Enfoca la interrelación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en función de las demandas individuales y grupales.

Para perfeccionar la dirección del aprendizaje en el proceso formativo de las escuelas pedagógicas se impone un enfoque basado en la diversidad, lo cual tiene en cuenta como elemento esencial el trabajo encaminado al desarrollo de una enseñanza diferenciadora.

El trabajo encaminado a lograr una dinámica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje es básico en el logro de un enfoque diferenciador, lo cual conlleva el análisis y puesta en práctica de un conjunto de requerimientos y sugerencias para la implementación de una clase diferenciadora.

## Bibliografía

BENDELMAN, Karen. *Estimulación y Educación*. Diferenciación en la enseñanza, 2010. Aparece en: <http://www.tubebe.com.uy/tb/newweb/tema.php?n=201>

CASTELLANO SIMOS, Doris et. Al. *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Colectivo de autores. *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

FERNÁNDEZ, Iliana; MORENO, María Teresa; ÁLVAREZ, Nivia. *Estilos de aprendizaje en el niño superdotado: alternativas para su atención desde la escuela primaria*. Folleto Curso Pedagogía. La Habana: MINED, 2003.

GONZÁLEZ ALONSO, José Angel. *La diversidad en la historia educacional*. Facultad de Ciencias Médicas, Cienfuegos, S/F.

GRUPO HISPAVISTA. *Estilos de aprendizaje*. Aparece en: CD Carrera Maestros Primarios, La Habana: MINED, 2005.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *El contenido del Proceso Pedagógico*. Su enfoque complejo – integral. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *Formas organizativas del Proceso Pedagógico*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *La evaluación en la revolución educacional problema, reflexiones y propuestas*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *Los medios como uno de los componentes del Proceso Pedagógico*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *Métodos activos*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

GUTIÉRREZ MORENO, Rodolfo. *Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos*. Dpto. FPG. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material de apoyo en soporte digital.

JIMÉNEZ, P. *Educación y diversidad*. XV Jornadas nacionales de Universidad y Educación Especial. Universidad de Girona. España: Ediciones Aljibe, 1999.

MARTÍNEZ LLANTADA, Marta et. al. *Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

NIMO VÁZQUEZ, Sandra. Retos de la Pedagogía de la Diversidad a partir de exigencias sociales a los Sistemas Educativos. *Revista Odiseo*, Año 7, número 13, julio-diciembre, 2009.

PIDKASISTI, P.I. *La actividad independiente de los alumnos*. Moscú: Ed. Pedagógica, 1972.

REMEDIOS GONZÁLEZ, Juana María. *Inteligencia, creatividad y talento en la educación*. Material complementario de la asignatura pedagogía para el desarrollo. La Habana: IPLAC, 2002.

TURNER MARTÍ, Lidia; PITA CÉSPEDES, Balbina. *Pedagogía de la ternura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

YESIPOV, V. P. *El trabajo independiente de los alumnos en las clases*. Moscú: Utshpedguis, 1981.

Recebido em janeiro de 2014

Aprovado em abril de 2014.