

CARTA AO LEITOR

Ao tornar público mais um número do periódico *EnsinO em re-vista*, apresentamos ao leitor o fruto do trabalho acadêmico intenso que pesquisadores vem desenvolvendo por todo o Brasil no intuito de contribuir para o avanço do ensino no país. A questão do ensino e da aprendizagem entra em debate não apenas no âmbito da educação básica, mas também, como este número apresenta, no contexto do ensino médio.

O dossiê *EnsinO Médio*, que compõe este número, foi organizado em três eixos temáticos: *eixo I – O problema central da formação dos professores para o ensino médio*; *eixo II – Aspectos pontuais da didática na educação média*; *eixo III – O complexo espectro das políticas públicas sobre o ensino médio e seu impacto no sistema educativo*. A exposição do tema demonstra a fragilidade em que se encontra este nível de ensino, mas, por outro lado, apresenta discussões amadurecidas sobre as possibilidades para seu desenvolvimento, melhoria e emancipação.

Agradecemos ao professor Dr. Orlando Fernández Aquino por ter aceito o convite para assessorar a comissão editorial e por ter organizado e coordenado este dossiê. É uma honra para todos nós da equipe à frente do trabalho de gerenciamento de um periódico, que tem como foco de discussão o ensino e a aprendizagem, contar com a colaboração de um especialista na área, com mais de 20 anos de dedicação à educação superior, tanto em Cuba, seu país de origem, como em outros países, dentre os quais o Brasil. Atualmente, desenvolve diversas pesquisas, entre elas a de um estudo longitudinal sobre o ensino médio no Brasil. Registramos, mais uma vez, nossa gratidão em compartilhar com este pesquisador momentos extraordinários de crescimento profissional e intelectual que poderão ser conferidos e confirmados durante a leitura dos artigos deste número da revista.

Além dos que integram o dossiê, a revista conta com mais quatro artigos na seção *Demanda Contínua*. É importante destacar que este periódico está sempre aberto para submissões que se adaptam ao seu escopo, independentemente do dossiê temático a ser publicado. A comissão editorial julga ser de máxima importância a participação de pesquisadores de todo o país, dispostos a publicar resultados de investigações com o objetivo de fomentar a discussão de processos pedagógicos que abranjam diferentes âmbitos da educação, tempos e espaços educativos diversos, como forma de efetivar o debate, a reflexão e de promover a divulgação da produção científica nos âmbitos nacional e internacional.

Nesta seção, contamos com o artigo *Políticas públicas para a educação da infância: chegamos a infância cidadã?* de Solange Martins Oliveira Magalhães, que provoca a reflexão sobre ser criança na atual conjuntura de nossa sociedade e discute as intenções das políticas públicas para a educação infantil. Em seguida, o artigo *Casos de ensino como possibilidades de reflexão sobre a docência na pós-graduação*, de Simone Albuquerque da Rocha, tem como objetivo verificar as implicações do uso de casos de ensino para potencializar as reflexões sobre a formação de professores. O terceiro deles - *Educação literária e formação de leitores: da leitura em si para leitura para si* - de Renata Junqueira de Souza, Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto e Joice Ribeiro Machado da Silva, aborda a importância do ensino das estratégias de leitura tendo como foco a educação literária no ensino fundamental. Por fim, o artigo intitulado *A pesquisa coletiva num processo formativo de estudantes-docentes*, de Luis Eduardo Alvarado Prada e Maria Soledade Gomes Borges, resulta de uma pesquisa realizada com base em elementos teórico-metodológicos da pesquisa coletiva, exemplificando a “necessidade e a possibilidade de uma proposta de formação de professores que garanta a valorização: dos saberes acadêmicos e dos saberes da ação; dos conteúdos relacionados à construção coletiva de conhecimentos e à própria construção de coletivos”.

Queremos agradecer a confiança depositada pelos autores que apresentaram seus artigos para apreciação e que, desta forma, contribuíram para a publicação de mais um número da *Ensino em re-vista*. Reitero o convite aos demais pesquisadores da área a submeterem seus textos para avaliação no periódico. A versão eletrônica da Revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Esperamos que os textos selecionados para esta edição possam suscitar leituras diferentes e impulsionar novas pesquisas que tenham como objetivo a melhoria do ensino brasileiro.

Adriana Pastorello Buim Arena
Presidente da Comissão Editorial