

## CARTA AO LEITOR

Nesta edição o periódico **ENSINO EM RE-VISTA** tem o privilégio de compartilhar artigos e resenha que apresentam temas primordiais para a educação. Os múltiplos olhares sobre a leitura na escola possibilitará ao leitor uma imersão histórica, política e metodológica em relação às questões atuais sobre a produção da leitura na escola.

Este número, especificamente, traz o dossiê temático *Cultura escrita, letramento e literatura infantil*, que teve amplo espaço nesta edição devido sua complexidade e emergência. Estudiosos da área vêm discutindo o tema em âmbito nacional. Destaco alguns pesquisadores participantes do GT *Alfabetização, Leitura e Escrita* da ANPED que se reúnem neste número com a intenção de avançar a discussão teórica em relação à apropriação da cultura escrita no interior das escolas. Contamos neste número com a participação das pesquisadoras Angela Balça da Universidade de Évora, Portugal e Rosa Tabernerero da Universidad de Saragoza, Espanha que, ao apresentarem artigos para este dossiê, ofereceram ao público acadêmico a ampliação do tema e a possibilidade de comparação entre diferentes realidades quanto à leitura no ensino fundamental.

Agradecemos ao professor doutor Dagoberto Buim Arena que organizou e coordenou este dossiê, com especial atenção e dedicação, acompanhando todo o processo de avaliação e editoração.

Além dos artigos que compõem o dossiê, que serão especialmente apresentados por Arena, a revista conta com mais quatro artigos na seção *Demanda Contínua*. O primeiro deles - *A pedagogia do movimento dos trabalhadores rurais sem terra*, de Mara Rúbia Alves Marques e Fátima Brito sintetiza uma pesquisa bibliográfica e documental que analisa a “relação entre educação e movimentos sociais, por meio do processo de implementação da educação escolar no âmbito do MST – Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra”.

Em seguida, o artigo *Aprender em Piaget: o significado da inclusão a partir das possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem de nossos alunos*, de Lia Leme Zaia e Eliane Giachetto Saravali, propõe uma reflexão sobre a atualidade da obra piagetiana sobre o tema da inclusão. As autoras apresentam os conceitos básicos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem de acordo com a perspectiva construtivista e refletem sobre aspectos conceituais e práticos da inclusão escolar enfatizados atualmente, mas já antecipados por Piaget.

Chamo a atenção dos leitores para o artigo de Maria José da Silva Fernandes - *Os professores e os “projetos” nas escolas públicas estaduais paulistas: um trabalho possível?* – que apresenta em seu texto alguns dados recolhidos em pesquisa empírica realizada com professores do Ciclo II do Ensino Fundamental e de Ensino Médio com o objetivo de demonstrar o que pensam os professores sobre medidas reformistas, especialmente em relação aos denominados “projetos de trabalho”. O texto nos convida a conhecer um pouco mais sobre as medidas reformistas do final do século XX e início deste século, que afetaram as escolas públicas estaduais paulistas.

Por fim, o artigo intitulado *Formação contínua de professores e educação a distância: significados e perspectivas*, de Lidônia Maria Guimarães, analisa as interfaces entre a educação a distância e a formação continuada de professores. Levanta questões fundamentais que envolvem o debate sobre a formação do professor pesquisador e seu processo de desenvolvimento profissional. Dessa forma, nos remete a um acirrado debate presente no setor educacional.

Quero também lembrar o público leitor que este número apresenta uma resenha de obra recente, de qualidade e de importância para o cenário educacional que vivemos atualmente. A produção, que será comentada por **Paulo Sergio Bretones**, *Educação em Astronomia: experiências e contribuições para a prática pedagógica*, organizada por Marcos Daniel Longhini, traz contribuições e reflexões importantes sobre o ensino de Astronomia nas escolas brasileiras. Vale a pena conferir não somente a resenha, mas também o conteúdo completo da obra.

Também quero agradecer a confiança depositada pelos autores de todo país e do exterior que tiveram suas contribuições publicadas neste novo número, bem como convidar os demais colegas da área a submeterem seus textos para avaliação no periódico e continuar a promover debates significativos em Educação. A versão eletrônica da Revista pode ser acessada pelo site <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista>.

Tenham todos uma boa leitura!

*Adriana Pastorello Buim Arena*  
Presidente da Comissão Editorial