

## Editorial

Caros leitores,

**A** revista DiversaPrática torna público o segundo número do sexto volume, composta por sete (7) artigos, os quais apresentados a partir de temáticas diversas. Os organizadores da revista aproveitam para publicizar agradecimentos a todos que colaboraram para mais esta edição. O contexto contemporâneo mediado pelo desenvolvimento tecnocientífico informacional tem contribuído para modificar os vários âmbitos da vida em sociedade. Desse modo, novos questionamentos de ordem social, política, econômica, e cultural tem exigido respostas que se apresentem como instrumentais não só para possibilitar a compreensão dessa nova realidade, mas fornecer subsídios para intervenção no cotidiano. Além disso, essa dinâmica tem representado para o conhecimento científico a necessidade de readequar toda a estrutura processual educacional, fomentando uma educação voltada para a construção da cidadania, e necessariamente para a realidade da vida dos sujeitos em sociedade. As pesquisas que o(a) leitor(a) encontrará neste volume corrobora para refletir sobre os diversos desafios postos à superação no ambiente

escolar, educacional, e profissional docente, bem como, as novas práticas pedagógicas requeridas pela contemporaneidade.

O artigo intitulado “*Projeto de revitalização do laboratório de ciências de uma Escola Estadual do Município de Iturama (MG): um relato de experiência*” de autoria de Salmo Azambuja de Oliveira e Job Antônio Garcia Ribeiro, os quais apresenta relato de experiência de projeto desenvolvido em escola estadual durante o Estágio curricular supervisionado obrigatório do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, *campus* Universitário de Iturama (UFTM-CIT). O objetivo de a proposta fora ampliar o aproveitamento do espaço do laboratório de ciências da referida instituição, bem como aprimorar sua estrutura, organizar os materiais e disponibilizar novas coleções biológicas para as atividades complementares dos professores da área de Ciências da Natureza. A proposta foi motivada pelo fato de o laboratório encontrar-se inicialmente subutilizado e ter sido transformado em um depósito de trabalhos, documentos e mobiliários sem uso. Com a revitalização os autores acreditam ter criado condições para a realização de atividades experimentais, recursos potencialmente eficazes na promoção do processo de ensino-aprendizagem.

O artigo intitulado “*A qualidade no Ensino Superior: uma análise das instituições privadas e públicas ofertantes do curso de engenharia de produção na região sul do brasil*” de autoria de Andressa Amaral de Azevedo. A pesquisadora parte da premissa em que considera que a educação representa um importante fator para o desenvolvimento das pessoas e concomitantemente para o desenvolvimento de um País. Para que se possa entender como está a qualidade da educação na sociedade, é necessário que esta seja mensurada através de dispositivos padronizados que entreguem resultados fidedignos ao que está sendo disponibilizado para os educandos. Desse modo, a pesquisa compara os resultados obtidos nos exames padronizados, pelas Instituições de Ensino Superior privadas e públicas na Região Sul do Brasil, por meio da análise do Conceito Preliminar de Curso (CPC), indicador que compõe o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Para mensurar a eficiência das Instituições de Ensino Superior, a pesquisadora utiliza-se do método de Análise Envoltória de Dados e assim, conclui qual categoria de ensino, pública ou privada, é mais eficiente na entrega de qualidade de ensino, alocando melhor os recursos disponíveis na busca de resultados satisfatórios.

O artigo intitulado “*Elaboração de material didático para aulas de Química na Educação Básica: o conceito de tensão superficial*” de

autoria de Deividi Marcio Marques, pressupõe que para compreender os processos de ensino e aprendizagem em Química é necessário, em alguns casos, atingir determinados níveis de abstração. E para minimizar as dificuldades relacionadas ao conteúdo de Tensão Superficial e, conseqüentemente, Interações Intermoleculares, o autor propôs lidar com estes conceitos, por meio do tema gerador “bolha de sabão”. Para as devidas explicações submicroscópicas utilizou-se modelos elaborados com material de baixo custo. A proposta de ensino de Química, desta forma contempla trabalhar utilizando experimentos demonstrativos e modelos representativos, assim, perpassando pelos níveis macroscópico e submicroscópico.

O artigo intitulado “*Formação continuada: reflexos da prática pedagógica docente no processo de ensino e aprendizagem*” de autoria de Maria Aparecida Dias Firmino e Thaís Coutinho de Souza Silva, propuseram conhecer as metodologias propostas pelo Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) aos professores alfabetizadores. As pesquisadoras, discorrem sobre a importância da formação continuada, bem como, apontam para o desafio colocado pelo Programa Pacto, que trata da garantia do direito à alfabetização plena a todas as crianças até os oito anos de idade, e sua implicação para o processo de alfabetização e letramento. Para desenvolver o estudo, as autoras utilizam-se como metodologia a pesquisa bibliográfica e

documental, com análises de “fichas de monitoramento das ações do Pacto”, portfólios, planejamentos e outros documentos das escolas públicas municipais de uma cidade do interior de Minas Gerais. Os resultados obtidos mostram que as metodologias e estratégias promoveram uma aprendizagem significativa e tem sido de suma importância para o desenvolvimento da criança dentro da perspectiva do letramento. Sendo possível inferir ainda, que o programa PNAIC foi de grande relevância, pois a partir da ação de reflexão sobre as práticas pedagógicas, a elaboração de novas estratégias de ensino no ciclo de alfabetização foi facilitada. Contudo, se faz necessário constituir a base conceitual e as habilidades pedagógicas dos professores de forma contínua, aperfeiçoada e ampliada.

O artigo intitulado “*Práticas pedagógicas preventivas da indisciplina escolar*” de autoria de Elaine Amélia de Moraes e Olíria Mendes Gimenes, decorre de uma pesquisa bibliográfica, a qual propôs descrever quais práticas pedagógicas contribuem para prevenir e/ou diminuir a indisciplina em sala de aula no ensino fundamental, e qual o papel do professor e do coordenador pedagógico no processo. As autoras buscaram diferentes referências sobre a problemática de estudo. Para isso, foram analisados documentos educacionais vigentes na rede estadual de ensino de Minas Gerais e apontados, através de reflexões, princípios das práticas pedagógicas que norteiam o trabalho docente.

Além de ter sido analisado se a indisciplina escolar é um problema ou um fenômeno de aprendizagem, fora discutida a questão de diversidade cultural existente em sala de aula, a importância da execução de ações pedagógicas preventivas, inovadoras e interventivas contra a indisciplina. Como também o incentivo a aprendizagem cooperativa e a elaboração de projetos comunitários e interdisciplinares para possível mitigação do problema.

O artigo intitulado “*Projeto escola, lazer e cultura (PELC) da cidade de Ituiutaba (MG)*” de autoria de Camilla Malaquias Pinatti e Márcia Regina Gonçalves Cardoso, apresenta como proposta tratar dos resultados de pesquisa realizada sobre o Projeto Escola, Lazer e Cultura (PELC) na cidade de Ituiutaba. Essa pesquisa foi norteada pela busca de resposta da seguinte indagação: Quais são as contribuições do Projeto (PELC) para as escolas municipais da cidade de Ituiutaba? Pretendeu-se com o estudo refletir sobre os resultados alcançados pelas escolas municipais com a adesão ao PELC, bem como analisar as parcerias colaborativas para realização do referido projeto. Ademais, as pesquisadoras procuraram estudar e sistematizar os dados sobre o Projeto Escola, Lazer e Cultura (PELC) da cidade de Ituiutaba, incluindo documentos legais, fotos, matérias em revistas e jornais que falam sobre o tema. Para responder o problema da pesquisa e alcançar os objetivos pretendidos foram desenvolvidos estudos de natureza

bibliográfica. Os resultados da pesquisa indicam que o projeto contribui significativamente na vida escolar, social e cultural dos participantes. O Projeto PELC (Ituiutaba) pode ser considerado como um exemplo para outros municípios por englobar a educação, o esporte, o lazer e a cultura a serviço da formação integral de crianças e adolescentes e ainda por envolver a população local nos eventos públicos desenvolvidos no projeto.

Já, o artigo *“O uso didático do texto literário no ensino de história: Uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar”* de autoria de Cláudia Helena Cruz, vem abordar o uso didático do texto literário no ensino de História como um recurso que viabiliza o diálogo inter e transdisciplinar nas salas de aula. Essa ferramenta, segundo a autora, que vivencia essa prática, atende às exigências inerentes às reflexões críticas suscitadas, sobretudo pelos temas relativos à História Contemporânea. Para delinear sua proposta a autora elencou como objeto de análise o conto *“O Homem Cordial”* (1967) de Antônio Callado, que aborda a discussão sobre fragilidades do projeto revolucionário que marcou o Brasil no decorrer dos anos de 1960, sobretudo após o golpe civil militar de 1964. Dessa maneira, a partir dos temas apresentados na trama de *O Homem Cordial*, foi proposto pela autora o uso didático do texto literário como parte integrante da atuação do historiador/educador no espaço da sala de aula.

Por fim, reitera-se que a emergência do século XXI trouxe uma nova visão em torno do processo de ensinar e aprender. Assim, os trabalhos componentes deste volume abrangem as seguintes questões: práticas pedagógicas de ensino, infraestrutura escolar, educação superior pública e privada, materiais didáticos, formação continuada e políticas públicas, (in)disciplina escolar, dentre outras temáticas. Neste sentido, acreditamos que as pesquisas contribuirão como referência, portanto subsídio, para que o(a) leitor(a) (re)pense os vários elementos intrínsecos à prática docente, os quais muitas vezes, não são cientificamente problematizados. Destarte, convidamos-vos a percorrer conosco este percurso, e que possa realizar uma construtiva leitura.

Uberlândia, MG, setembro de 2020

Prof. Dr. Adriano R. De La Fuente  
Universidade Federal de Goiás/UFCAT