

**“CONOCER PARA COMPARTIR”.**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA CON MUJERES**  
**ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR.**

Gabriela de la Peña Astorga  
Silvia Nohemí de la Cruz Ruíz

**Resumen**

Se presentan los resultados de la investigación “Comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en riesgo de deserción en Saltillo, Coahuila, México”, específicamente, los del último de 5 proyectos de investigación-acción realizados en el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, en el año 2013. El proyecto se abordó desde la comunicación para el desarrollo, la educomunicación y la comunicación familiar. Los resultados muestran el impacto positivo de las acciones de intervención educativa, cultural y participativa en los deseos de superación académica de 10 mujeres adolescentes y sus familias, que forman parte del Programa Ayuda a la Esperanza del mismo OSC.

**Palabras clave:** Investigación-acción participativa, adolescentes, comunicación para el desarrollo.

**Abstract**

This paper presents the results of the investigation "Communication for school attendance by girls at risk of dropping out" in Saltillo, Coahuila, Mexico, specifically, it explains the last of 5 action research projects conducted at "Centro de Superación Estela V. Barragán, A.C" in 2013. The project was approached from the fields of Communication for Development, and Education for Family Communication. The results show the positive impact of the actions on educational, cultural and participatory interventions over the yearnings of academic improvement of 10 teenage women and their families who are part of the program "Ayuda a la Esperanza".

**Keywords:** Participatory Action Research, Adolescents, Communication for Development.

**Introducción**

El problema de la deserción escolar en México es tal que, a nivel nacional, un 43% de la población entre 15 y 19 años, no asiste a la escuela. Este porcentaje representa a 4 millones 741 mil jóvenes fuera del sistema educativo, de acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda del año 2010 (INEGI, 2011). Por su parte, una primera aproximación

a las razones de deserción en este segmento de edad, se llevó a cabo a partir del Censo General de Población y Vivienda del 2000. Al analizar dichos datos, Navarro concluyó que de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37% lo hizo porque no quiso o no le gustó estudiar, 35% lo dejó por problemas económicos; 6% porque se casó o unió; 5% por considerar que había terminado sus estudios, y un 2%, declaró que fue porque la escuela estaba lejos o no había escuela (NAVARRO, 2001: 48 y 49).

Se acepta de forma generalizada entre los estudiosos y los gestores educativos que el problema de la deserción escolar de los 15 a los 19 años, responde a una realidad compleja y multifactorial que requiere abordajes y estrategias de intervención adecuadas a esta naturaleza del fenómeno. Para el caso de México, encuestas posteriores al Censo de Población y Vivienda del 2000, han mostrado una radiografía más detallada que incluye el papel que juegan factores como la edad, el género, la composición familiar o la ubicación geográfica. Así, encontramos que aunque los motivos personal y económico siguieron constituyendo más del 70% de las respuestas de los jóvenes en la encuesta aplicada por el IMJUVE en el año 2005; para el año 2009 la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE-INEGI, 2010) reportó que el 52% de las razones de deserción escolar en secundaria era la sumatoria de las opciones “insuficiencia de dinero para pagar la escuela” y “necesidad de aportar dinero al hogar”, así como que el tercer lugar lo ocupaba la respuesta “embarazo, matrimonio y unión” con un 12%; y, contrario a los datos del año 2000, en cuarto lugar estaba “no le gustó estudiar” con un 11% de respuesta.

Coahuila se ubica, a nivel nacional en México, como la segunda entidad federativa con mayor índice de deserción de secundaria, con un índice del 7.9 y sólo después del Estado de Michoacán (SEP, 2012). Si a lo anterior agregamos que este estado contaba hasta el año 2012 (INEGI, 2013) con el mayor índice de embarazos adolescentes del país, con un 23.1% del porcentaje de nacimiento de hijos de madres menores de 20 años<sup>1</sup>, el problema de la deserción se recrudece aún más para el segmento poblacional de los 15 a los 19 años en el Estado de Coahuila. En esta zona del país, la situación se complejiza para las mujeres adolescentes, no sólo por los obstáculos arriba mencionados, si no por verse inmersas en un

---

<sup>1</sup> Por arriba del promedio nacional, que alcanzó un 19.4% de nacimientos de hijos de madres adolescentes en el año 2012, de acuerdo con las estadísticas de natalidad del INEGI (2013).

contexto cultural que valora poco su preparación académica al dar prioridad a su desempeño en otros ámbitos como el laboral o el de la asistencia familiar<sup>2</sup>.

Conscientes de esta problemática, diversas instituciones e iniciativas sociales intentan apoyar la permanencia de las adolescentes en situación de riesgo de deserción escolar a través de programas o proyectos que estimulen la valoración de su preparación académica en pro de hacerlas constructoras de comunidades más equitativas. Así, tanto desde el sector público (DIF, SEP) como desde el privado (Organismos de la Sociedad Civil –OSC-, fundaciones diversas), se realizan tareas para detectar estos casos de riesgo y coadyugar en su permanencia en la educación formal de la secundaria y la preparatoria.

En Saltillo, diversas instituciones de beneficencia pública<sup>3</sup> mantienen programas activos para niños y adolescentes en situación de riesgo de deserción; pero hasta ahora, no han logrado vincular sus esfuerzos con lo que podrían aportar los conocimientos, habilidades y valores del campo de la comunicación; sobre todo a través de un trabajo colaborativo que vincule comunidades enmarcadas en la diversidad cultural y con diferentes posibilidades de intervención social, tales como dichas OSCs, programas del sector público así como estudiantes y profesores de distintos niveles educativos. En este contexto, es fundamental desarrollar proyectos de intervención y de investigación que al tiempo en que fomentan una cultura de desarrollo equitativo, permiten aproximarse con todas las herramientas científicas a la comprensión y propuesta de solución de un problema tan relevante para México como lo es la deserción escolar adolescente. Con lo anterior nos referimos a la propuesta de un trabajo transdisciplinar en la que diversos agentes sociales se avoquen a la búsqueda de soluciones a través de un análisis, una toma de decisiones y una ejecución de acciones colaborativa e inclusiva<sup>4</sup>. Esta forma de trabajo es la que, desde un marco de acción democrático, ha sido resaltada desde el campo de la comunicación para

---

<sup>2</sup> Conclusiones provisionales sobre los factores culturales que inciden en la deserción escolar de mujeres adolescentes en Saltillo, extraídas del trabajo de campo que se realiza para este proyecto de investigación-acción del año 2010 a la fecha. Dentro de los proyectos de promoción social desarrollados desde una perspectiva de género, ladiscriminación escolar femenina derivada de una cultura patriarcal es considerada como variable de primer orden para ser intervenida (Cordero, 1999).

<sup>3</sup> Fundación Oportunidades Educativas, A.C; Programa Apoyo a la Esperanza del Centro de “Superación Estela V. Barragán”, A.C; y La Casa de los Niños, A.C como las tres iniciativas de la sociedad civil más sólidas en la prevención de la deserción escolar en Saltillo, Coahuila, México.

<sup>4</sup> Hablamos, particularmente, de una metodología basada en los fundamentos de la investigación-acción participativa como la descrita por Alcocer (1998) y desarrollada como filosofía pedagógica por Freire (1973, 2006, 2007, 2009).

el desarrollo como idónea para alcanzar los objetivos de investigación-acción en atención a problemáticas específicas<sup>5</sup>.

Es el boliviano Luis Ramiro Beltrán (2005), principalmente, quien se da a la tarea - siguiendo a Paulo Freire (1973, 2006, 2007, 2009), a Javier Kaplún (1987) y Mario Kaplún (1997), entre otros investigadores de la educomunicación- de ejecutar proyectos de empoderamiento comunitario en América Latina que no soslayan ni las condiciones periféricas de los grupos a intervenir ni el repertorio cultural con el que estos cuentan y que puede apuntalarse como la vía participativa para el mejoramiento de su calidad de vida.

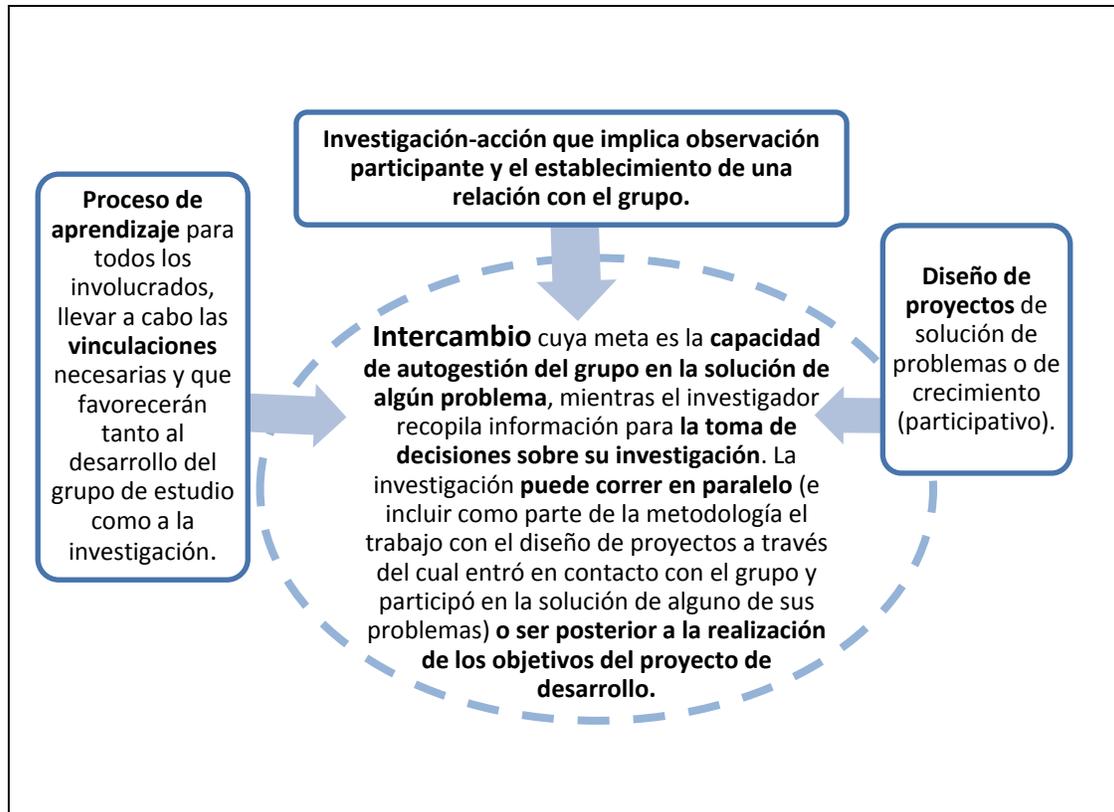
### **Desarrollo de la investigación-acción**

El modelo que se presenta a continuación (ver Fig. 1), fue realizado a partir de la experiencia de intervención que inició en el año 2010 con la impartición de una serie de talleres vinculantes sobre competencias de escritura creativa en el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, A.C. (CSEVB), escenario de este estudio<sup>6</sup>, y continuó su propio curso de desarrollo durante los tres años siguientes, como se explicará más adelante. De este modo, lo que aquí se sintetiza como modelo de intervención-investigación, ha sido construido participativamente con los involucrados en esta relación de intercambio, que ha integrado desde entonces a 20 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) en 5 generaciones distintas, 5 estudiantes de otras universidades y preparatorias de la Ciudad (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad del Valle de México), 3 tesis de la FCC y 3 especialistas en temas de desarrollo humano (una de ellas, catedrática de la FCC); por parte de la OSC con la cual se estableció la vinculación, han formado parte del proyecto 15 mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción y sus familias así como 5 mujeres de su consejo directivo.

---

<sup>5</sup> Alcocer (1998) refiere al trabajo de Bertha Salinas (1994) como una síntesis de las experiencias de proyectos de investigación-acción en México.

<sup>6</sup> Se eligió al CSEVB a partir de los objetivos con que éste cuenta: ser un espacio de desarrollo académico para las mujeres de Saltillo, sin distinción de edad, preferencia política, religión o formación educativa.



**Fig. 1:** Modelo de IAP. Comunicación para la permanencia escolar de mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción.

### Hipótesis, objetivo general, escenario de investigación-intervención y metodología del proyecto

El campo de la comunicación, con sus múltiples vertientes, se constituye como una arena ideal para apoyar el desarrollo sostenido de las comunidades, dentro de las cuales, el estado de la educación -formal e informal- juega un papel decisivo. Los contenidos (en conocimientos, habilidades y valores) de las áreas de aplicación de la comunicación (expresión verbal y escrita, comunicación interpersonal, intercultural, intergeneracional, grupal, masiva o la comunicación a través de nuevas tecnologías, entre otros) pueden fomentar que mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción escolar logren establecer estrategias para permanecer en el sistema de educación formal (secundaria y preparatoria) y contribuyan al cambio en sus comunidades para abordar y trabajar las

causas que hacen que esta problemática endémica pueda revirar hacia la generación de un entorno más favorable para su desarrollo académico y social. Por lo tanto, este proyecto de investigación-acción tuvo por objetivos los siguientes:

1. Contribuir al empoderamiento de los sujetos de intervención, al propiciar procesos democráticos, participativos y de autogestión del desarrollo comunitario e individual desde las herramientas, conocimientos y valores que puede aportar el campo académico de la comunicación e,
2. Investigar a profundidad las variables que se ven implicadas en la problemática de estudio, desde un abordaje transdisciplinar que ubique el ángulo de estudio en la complejidad socio-cultural y económica en que se dan los fenómenos de comunicación comunitaria; específicamente, bajo el enfoque de la comunicación para el desarrollo.

Como se ha mencionado anteriormente, el escenario de investigación-acción fue el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, A.C, de Saltillo. Registrada como OSC en el padrón del DIF-Coahuila (Instituto para el Desarrollo Integral de la Familia) así como reconocida en sus planes de estudio por la SRE (Secretaría de Relaciones Exteriores del Estado de Coahuila), el CONEVYT (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo) y el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) a partir del año 2000, la organización fue fundada por la Profesora Estela Virginia Barragán en 1973, cuando ésta inició un club de lectura para mujeres en su casa. La problemática que atendía fundacionalmente estaba relacionada con las brechas de conocimiento intergeneracionales y los valores familiares desde una perspectiva de género. Desde entonces, la Asociación Civil (A.C.) busca impactar socialmente a través del papel formativo de la mujer en la familia, y actualmente cuenta con un promedio anual de 150 alumnas y asociadas activas.

En 1994, da inicio a su “Programa Ayuda a la Esperanza” (PAE), cuyo objetivo es “brindar a sus beneficiarias la esperanza de una vida mejor a través de la educación”, dirigido a hasta 20 niñas (de primaria, secundaria, preparatoria y, desde agosto del 2013, se cuenta con las dos primeras beneficiarias que accedieron a estudios universitarios) de zonas marginales de la Ciudad, que cuenten con las siguientes características: a) liderazgo en sus escuelas, actitud de superación a través de la educación, b) situación de riesgo de deserción debido a condiciones sociales, económicas o institucionales, y c) que cuenten con

acompañamiento familiar. El PAE es una iniciativa financiada por la Asociación, que ofrece los siguientes beneficios a las niñas que participan en él y que fueron seleccionadas tanto por el consejo directivo de la A.C. como por las directoras o directores de sus escuelas: a) beca mensual de 200 pesos, que se entrega a las madres o tutoras para requerimientos escolares, b) clases de reforzamiento escolar y habilidades para el cambio individual (superación) y social, c) tutorías por parte de miembros de la A.C. y de otras instituciones, d) programa de nutrición y de atención a las madres de las niñas y adolescentes, que acuden juntas todos los sábados, en un horario de 8:00 a 13:00 horas, al recinto de la Asociación.

El enfoque que se utilizó en la investigación fue mayormente cualitativo, basado en las propuestas de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) así como en las del interaccionismo simbólico de George H. Mead y Herbert Blumer (1969). Lo anterior implicó distintos momentos de investigación que requirieron la utilización de técnicas como el análisis documental, la entrevista en profundidad, la discusión de grupos, la observación participante y la construcción de historias de vida escolares y familiares. Por su parte, el abordaje del proyecto ha sido desarrollado teniendo como problema de intervención propiciar el desarrollo de competencias, valores y conocimientos de la comunicación para el cambio social (valoración de la educación en la familia) en adolescentes en situación de riesgo de deserción así como ha corrido en paralelo con la pregunta de investigación ¿de qué forma influye la comunicación/interacción familiar en la permanencia escolar de la comunidad de estudio? Las fases que han dado lugar a las actividades de IAP, se presentan en el siguiente cuadro (ver Tabla 1).

**Tabla 1: Fases de IAP en el PAE del CSEVB**

Fase	Intervención	Investigación
<b>1: Sensibilización y capacitación del equipo de IAP (2009-2013).</b> Esta fase es permanente, se da a través de reuniones de trabajo e intercambio, y constituye la inducción para los estudiantes que se van integrando cada año al equipo de IAP.	Capacitación e inmersión en el escenario de estudio por parte de los estudiantes de la FCC involucrados en el proyecto, basado en los objetivos de aprendizaje y las competencias buscadas en el futuro comunicólogo: investigación cualitativa, intervención para el desarrollo social, vinculación (otras universidades, la A.C.).	Formulación de un marco teórico y de referencia sobre la deserción escolar, las problemáticas de adolescentes en situación de riesgo, las políticas de atención a la juventud en Coahuila y la operación de las OSC en Saltillo. Investigación documental y visitas exploratorias al escenario de estudio.
<b>2: Aprendizaje</b>	Se impartió el taller “historias de vida y	Inmersión y comprensión socio-

<p><b>colaborativo</b> (agosto 2009 – febrero 2010)</p>	<p>proyectos creativos”, para estudiantes de secundaria y preparatoria. Resultado: <u>“Érase una vez”</u>, escritura de cuentos con temática de salud (VIH).</p>	<p>cultural del grupo y de sus problemáticas, búsqueda de problema de investigación. Técnicas aplicadas: observación participante, entrevistas informales, bitácoras de trabajo, documentación.</p>
<p><b>3: Trabajo colaborativo, preparación para la coordinación de proyectos internos (autodiagnóstico y autogestión)</b> (agosto-diciembre 2010)</p>	<p>Proyecto <u>“Mentes abiertas, nuevos sueños”</u>, derivado de un taller de escritura y exposición de biografía escolar. Taller de emprendedurismo para las madres de las adolescentes, resultado: <u>Feria-exposición de productos de bisutería para su venta.</u></p>	<p>Problema de investigación: comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo. Características, obstáculos y alicientes para la permanencia escolar. Técnicas aplicadas: Observación participante, trabajo participativo, entrevista en profundidad, foro de intercambio con miembros de la A.C., historias de vida escolar.</p>
<p><b>4: Trabajo colaborativo, preparación para la instrucción</b> (enero-junio 2012)</p>	<p>Proyecto <u>“Es necesario saber”</u>, derivado del taller de microenseñanza y proyectos educativos. Temática: comunicación familiar, social y sexualidad.</p>	<p>Problema de investigación: comunicación familiar y permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo. Técnicas aplicadas: entrevista semi-estructurada, cuestionario a madres e hijas, observación participante, trabajo participativo, foro de intercambio con miembros de la A.C., taller de intercambio madre-hija.</p>
<p><b>5: Trabajo colaborativo extramuros, preparación para liderazgo de proyectos de desarrollo</b> (enero-junio 2013)</p>	<p>Proyecto <u>“Conocer para compartir”</u>. <u>Apoyo a niñas y adolescentes con embarazo precoz</u>, derivado del taller sobre desarrollo de proyectos colaborativos con otras OSCs. Temática: embarazo precoz.</p>	<p>Investigación: Comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo de deserción, relación madre-hija como factor de prevención de la deserción escolar, vinculación para el desarrollo. Técnicas aplicadas: trabajo colaborativo, observación participante, construcción de casos, entrevista semi-estructurada, foro de intercambio.</p>

Específicamente, en este artículo nos centraremos en los resultados obtenidos con el proyecto de la fase 5, titulado “Conocer para compartir”, dado que consideramos que ha sido una de las estrategias de intervención más consolidadas con el grupo de estudio y es la etapa en la que actualmente se encuentra el proyecto de investigación-acción<sup>7</sup>. Durante los

<sup>7</sup> Agradecemos y reconocemos la labor que como asistentes del proyecto tuvieron los siguientes estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación en el ciclo enero-julio de 2013: Ana Luisa Hernández Casas,

meses en que transcurrió esta etapa, decidimos que actuaríamos con base en un modelo de mejora continua, cuya derivación natural sería tener por objetivo que las adolescentes logaran la autogestión para el diseño de un proyecto de desarrollo que, al mismo tiempo en que les permitiera profundizar en los temas que ellas detectaban como importantes para su desarrollo, pudieran llevar sus hallazgos y su participación a otros contextos donde se presentara la misma problemática. De este modo, inició la preparación para su intervención extramuros. El taller consistió en la investigación, presentación oral así como discusión grupal sobre algunos modelos de participación propios de los OSC. El equipo de IAP presentó la fundamentación teórico-práctica del Tercer Sector en México así como algunos ejemplos de acción comunitaria por parte de OSCs internacionales, nacionales y regionales. Las adolescentes tendrían que diseñar, junto al equipo de IAP, un proyecto de intervención que beneficiara a otras OSCs y que les permitiera aproximarse a un trabajo cooperativo extramuros, aprovechando que ya tenían prácticas previas en la organización de proyectos para el CSEVB. En esta etapa se integraron al equipo dos voluntarias más que habían diseñado, desde una agrupación universitaria del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), un proyecto de acción social en apoyo a una OSC saltillense que, junto con el DIF, daba atención a niñas y adolescentes con embarazo precoz. Su proyecto no había podido llevarse a cabo en dicha A.C debido a problemas de inseguridad pública, y buscaban implementarlo en algún otro contexto que enfrentara una problemática similar. Al mismo tiempo, el embarazo precoz seguía apareciendo como preocupación constante de las adolescentes del PAE y como principal factor de riesgo de deserción femenina tanto en la literatura como en la historia del mismo PAE.

El grupo de IAP decidió tener como proyecto de desarrollo en esta fase, el diseño de una campaña de información-concientización sobre la problemática del embarazo precoz en apoyo a las niñas y adolescentes de la otra OSC saltillense con la que habíamos entrado en contacto. El esquema de IAP incluyó para cada sesión sabatina el avance de conocimientos para la construcción de una propuesta de intervención cooperativa así como la recopilación de datos para la investigación sobre el papel de la comunicación familiar en la permanencia escolar. Los temas presentados y discutidos fueron los que se mencionan a continuación y

---

Gibrán Alejandro Valdez Flores, Victoria Elizabeth Ibarra Castillo, Stefany Nájera Estrello, Silvia Nohemí de la Cruz Ruiz y Yesenia Moreno Perales.

siguieron la lógica de un trabajo que va desde el fortalecimiento personal y comunitario de las adolescentes como agentes sociales hasta los saberes prácticos para la implementación de un proyecto de comunicación para el desarrollo: autoestima y cuidado de la salud, trabajo en equipo y gestión de proyectos sociales a través de redes sociales. Bajo un esquema de información-discusión-práctica, las adolescentes desarrollaron una *Fanpage* interactiva e informativa en Facebook sobre el tema del embarazo precoz. Aunque también estaban proyectadas actividades de intervención para la campaña, no fue posible realizarlas en esta fase, pues la OSC beneficiaria fue cancelada y no pudimos concretar los permisos para hacer trabajo de campo en la Ciudad con fines de difusión. No obstante, se compartió de nuevo el proyecto con los miembros del CSEVB a través de un evento público que incluyó, como reforzamiento y evaluación del área de comunicación familiar, una dinámica de diálogo e intercambio entre las adolescentes y sus madres. Se repartieron al azar temas para ser discutidos en dicha pareja, y se les pidió a las niñas que, utilizando sus conocimientos de comunicación asertiva, comunicaran a sus madres la noticia escrita en el papel<sup>8</sup> y que compartieran con ellas los contenidos que habían discutido en el taller que habían recibido de los especialistas. El título de este proyecto semestral fue “Conocer para compartir”, que expresaba el camino recorrido en su aproximación al liderazgo de proyectos de desarrollo social a través de la comunicación.

Al final del evento público, fue posible aplicar un cuestionario en el que se vertieran algunas conclusiones de las adolescentes y sus madres sobre la experiencia de participar en el proyecto. Dado que el proyecto “Conocer para compartir” se centró en conocer la forma en que trabajan las organizaciones de la sociedad civil (OSC), mejorar las competencias de comunicación familiar en los participantes y enfocarnos en el empoderamiento educativo sobre el tema de embarazo adolescente, se les preguntó a 8 adolescentes y a sus madres lo siguiente a través de un cuestionario de preguntas abiertas y aplicado por autoadministración:

1. ¿Qué conocimientos adquiriste a lo largo del semestre?
2. A partir de lo aprendido, ¿Tuviste algún cambio en tu escuela o en tu familia?

---

<sup>8</sup> Los temas fueron distribuidos al azar en ese momento, e incluyeron situaciones en los campos de desarrollo sexual, afectivo, escolar, familiar y social.

3. ¿Crees que los conocimientos adquiridos durante el curso te pueden ayudar en tu entorno familiar y escolar?
4. ¿Qué se te ocurre que puedes hacer a futuro con lo aprendido en el curso?

Al final se agregó un inciso en el que las participantes podían escribir libremente sus impresiones acerca del curso.

Sus respuestas se resumen de este modo:

1. Sobre la primera pregunta: Tres de las encuestadas expresaron que sus aprendizajes adquiridos fueron sobre el proceso de la comunicación y su relación con la responsabilidad y el embarazo en adolescentes. Dos de las participantes afirmaron haber aprendido sobre su persona y sus habilidades para expresarse y desenvolverse en público. Una de ellas comentó que los padres deberían inspirar la confianza suficiente para poder hablar de temas relacionados con la sexualidad. Otra de ellas comenta que a pesar de que han visto esa situación en otras jóvenes, es necesario estar informadas para saber cómo actuar. Finalmente una de ellas expresa que ahora sabe cómo funcionan las asociaciones y cómo se les puede ayudar.
2. Sobre la segunda pregunta: El total de las encuestadas afirmó haber tenido algún cambio a partir de los temas aprendidos durante el curso, seis de ellas hicieron referencia a la comunicación en familia, en particular con los padres, el resto afirmó haber aprendido sobre el proceso de la comunicación en general. Todas están de acuerdo en que han tratado de seguir poniendo en práctica lo aprendido durante las sesiones sabatinas.
3. Con respecto a la tercera pregunta: El total de las encuestadas estuvieron de acuerdo en que los conocimientos adquiridos durante el curso les pueden ayudar en su entorno familiar y escolar; al cuestionarlas cómo, respondieron que pueden mejorar sus competencias comunicativas para compartir sus conocimientos con amigos o familiares, también se destaca el hecho de que mencionan que ahora están conscientes de que deben conocer mejor su cuerpo y son capaces de apoyar a alguien que se vea en esa situación (embarazo precoz).
4. El último inciso era un ejercicio de proyección a futuro donde tres de las encuestadas expresaron que le enseñarán lo aprendido a sus hijos y les darán

consejos para que haya comunicación con ellos, una de las participantes dijo que apoyará alguna campaña o asociación; en ese mismo sentido, dos más de las encuestadas dicen que ayudarán a jóvenes con problemas de embarazo precoz, una de ellas dice que ahora es consciente de que debe pensar antes de hacer las cosas y en las consecuencias. Finalmente, una de ellas afirma que aplicará la “facilidad” de comunicación para conseguir trabajo.

5. Para concluir, todas las encuestadas comentaron que el curso fue de su agrado por los temas que se trataron, haciendo énfasis en la comunicación con los padres de familia, y expresaron sus deseos de seguir recibiendo más cursos de este tipo.

Por su parte, el cuestionario aplicado a 9 madres de las adolescentes, arrojó los siguientes resultados:

**Pregunta 1.** ¿Qué opina de que su(s) hija(s) esté aprendiendo temas como los expuestos al inicio del evento?

1. “Son muy importantes, como el (tema del) embarazo, para ir las preparando mejor y que sean conscientes”.
2. “Para mí es un tema muy importante para que las niñas abran los ojos a la vida y no se dejen llevar por otra persona que las va a llevar a la ruina”.
3. “Magnífico, de una gran utilidad”.
4. “Me parece excelente que les muestren la importancia de la comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos, especialmente en las crisis”.
5. “Me parece que es una excelente plática, ya que les sirve para prevenir embarazos a temprana edad y también les ayuda a tenernos más confianza como padres”.
6. “Me parece perfecto, pues así empiezan a madurar”.
7. “Creo que es un tema importante para que aprenda sobre la sexualidad, ya que yo no le he sabido explicar”.
8. “Son temas mucho muy interesantes para ella, porque así se da cuenta de que (la maternidad) es una responsabilidad”.
9. “Le ha servido mucho porque pregunta sobre cada tema y le noto interés por cada uno de ellos”.

**Pregunta 2.** ¿En qué cree que les puede beneficiar a las niñas aprender/discutir esos temas?

1. “Les beneficia en aprender mejor los temas, porque muchas veces es mejor tratar ese tema (el embarazo precoz)”.
2. “No le perjudican, al contrario le sirve para no cometer ningún error, que es una responsabilidad muy grande”.
3. “Les beneficia para hacer conciencia de los resultados (de un embarazo precoz)”.
4. “Todo es beneficio, porque aprenden a entender y a hacerse entender”.
5. “En todo, ya que hay padres que no tienen comunicación con sus hijos y gracias a estos temas ellas aprenden y preguntan sobre este tema”.
6. “Les puede beneficiar, pues aprenden, y que entiendan que después de un hijo ya no es fácil sobresalir siendo una adolescente”.
7. “No creo que le perjudique en nada y sí que le pueda ayudar en su persona, para que aprenda a explicar a sus hijos en un futuro”.
8. “Le beneficia saber cómo y cuándo es tiempo de tener responsabilidad”.
9. “Le ayuda, porque es (competencia) social y aprende. Le benefician estos temas”.

**Pregunta 3.** En el transcurso del semestre ¿ha visto algún cambio en su hija?

1. “Sí, a expresarse. A saber cómo debe de actuar”.
2. “Las niñas tienen más conocimientos y sobre los temas que aquí se imparten, van aprendiendo mucho, (de los temas) que muchas veces una como madre no puede expresar”.
3. “Está más interesada en ayudar a los demás”.
4. (No respondió).
5. “Pone mucha atención a lo que les interesa, platica más y comparte con nosotros”.
6. “Es más responsable y ve las cosas con más claridad”.
7. “Cada día quiere aprender más”.
8. “Ella ya no piensa como niña y ahora ya empieza a tomar las cosas en serio”.
9. “Veo más desenvolvimiento, conocimiento, interés y las veo más expresivas”.

De lo anterior podemos concluir que el total de las madres de familia estuvo de acuerdo en que los temas elegidos a lo largo del proyecto y que fueron expuestos en la sesión pública, son útiles para hacer reflexionar a las adolescentes, además todas estuvieron de acuerdo en que encuentran beneficioso el acercamiento con sus hijas y que la información les será de utilidad en su desarrollo, esto se puede ver en las respuestas dadas a la última pregunta, en la que comparten haber visto un cambio, que consideran positivo, en sus hijas.

### **Conclusiones**

El modelo de IAP que presentamos en este trabajo ha resultado lo suficientemente flexible para poder ser retomado en las distintas fases de fortalecimiento comunitario y profundización de las categorías que han emergido durante la investigación. Consideramos que, si se sostienen los siguientes fundamentos, puede ser replicado para otros proyectos de IAP con otros grupos socioculturales:

- a. La investigación-acción no puede realizarse sin una permanente práctica ética.
- b. La investigación-acción debe ser participativa, participante y justa.
- c. Las técnicas cualitativas, a partir de una estrategia de abordaje humanista, representan una herramienta de enorme valor para profundizar en las problemáticas de los grupos socioculturales desde una aproximación microsocioal.
- d. La investigación-acción requiere de competencias adicionales a las del manejo de las técnicas de intervención o investigación, tales como: vinculación, negociación, seguimiento.

Sobre la relación familia-permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo de deserción, podemos adelantar algunos hallazgos con los que ya contamos. Los factores que apoyan la permanencia escolar en nuestro grupo de estudio, son los siguientes y se combinan como parte de una problemática compleja que incluye lo económico, afectivo, académico y social. Las adolescentes en situación de riesgo de deserción tienen mayor probabilidad de permanecer en el sistema educativo formal, si:

- a. Existe apoyo de tutores: se presenta una comunicación dialógica y relaciones de afecto con padres o figuras de autoridad en la unidad doméstica.

- b. La adolescente forma parte de una familia que se coloca culturalmente en pro de la educación.
- c. Existe una estrecha relación madre-hija.
- d. Existe un discurso y una práctica de estabilidad familiar, entendidas como la sana interacción (comunicación asertiva) entre miembros de la familia, donde los padres o tutores mantienen un discurso de confianza económica basada en el desarrollo de sus miembros y de esperanza con respecto a la formación escolar de sus hijos.

El seguimiento que se tiene planeado para este modelo de IAP incluye la continuación de proyectos de desarrollo con el grupo de estudio (consolidar su autogestión), así como con otras OSC de Saltillo que trabajan con adolescentes en situación de riesgo de deserción. En cuanto a la investigación sobre el papel de la comunicación en la permanencia y superación escolar, resulta conveniente extender el análisis a otros grupos así como ahondar en el fenómeno desde la teoría del aprendizaje social (BANDURA, 1987), significativo y constructivista (CARRETERO, 2009). Así mismo, ante el actual panorama escolar y social, no se puede soslayar el impacto que las brechas digitales (ALVA DE LA SELVA, 2012) podrían estar teniendo sobre los índices de deserción escolar adolescente, aproximación de la cual se proyecta derivar algunas variables que se relacionen de forma directa con el marco de acción de nuestra comunidad de estudio.

### Referencias Bibliográficas

- ALCOCER, Marta. Investigación acción participativa. En GALINDO, Jesús (Ed.). **Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación**. México, DF: Pearson Addison Wesley, 1998.
- ALVA DE LA SELVA, Alma Rosa. **Brecha e inclusión social en México: hacia una propuesta de políticas públicas**. México, DF: UNAM, 2012.
- BANDURA, Albert. **Teoría del aprendizaje social**. Madrid: Espasa-Calpe, 1982.
- BELTRÁN, Luis Ramiro. La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: Un recuento de medio siglo. **III Congreso Panamericano de la Comunicación**. Panel 3: Problemática de la Comunicación para el Desarrollo en el contexto de la Sociedad de la Información Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2005, pp. 9-16.
- BLUMER, Herbert. **Symbolic Interactionism: Perspective and Method**. Berkeley: University of California Press, 1969.

- CARRETERO, Mario. **Constructivismo y educación**. Buenos Aires: Paidós, 2009.
- CORDERO, Diana. La salud como factor fundamental para la equidad e igualdad de la mujer. Alternativas comunicacionales comunitarias. En CICALSE, Gabriela (Ed). **Comunicación comunitaria. Apuntes para abordar las dimensiones de la construcción colectiva**. Buenos Aires: La Crujía, 1999.
- ENOE-INEGI (2010). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Recuperado de <<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/>> el 22 de diciembre de 2013.
- FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. México, DF: Ed. Siglo XXI, 2009.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la esperanza**. México DF: Ed. Siglo XXI, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. México, DF: Ed. Siglo XXI, 2006.
- FREIRE, Paulo. **¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural**. México, DF: Editorial Siglo XXI, 1973.
- IMJUVE. *Encuesta Nacional de la Juventud*. Recuperado de <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/encuesta.html> el 22 de enero de 2013.
- INEGI. *Censo General de Población y Vivienda del 2000*. Recuperado de <<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx>> el 6 de enero de 2013.
- INEGI. *Estadísticas de Natalidad*. Recuperado de <<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=mdemo29&s=est&c=21882>> el 19 de diciembre de 2013.
- INEGI. resultados del II Censo de Población y Vivienda. Recuperado de <[http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi\\_result/cpv2010\\_principales\\_resultadosII.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf)> el 30 de octubre de 2012.
- KAPLÚN, Javier. El comunicador popular. Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa. En **Los jóvenes: múltiples miradas**, UNC., 1987.
- KAPLÚN, Mario. La educomunicación. De medio y fines en comunicación. En **Revista Latinoamericana de Comunicación Chasqui**. Número 58. Recuperado de <<http://chasqui.comunica.org/kaplun.htm>>. el 8 de agosto de 2010.
- NAVARRO SANDOVAL, Norma Luz. Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Recuperado de <<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>>. 15 de febrero de 2012.

SALINAS, Berta. Educación popular, comunitaria e investigación participativa. En **Los estados del conocimiento**. México. DF: IPN, Departamento de Investigación Educativa del CINVESTAV, 1994.

SAVATER, Fernando. **El valor de educar**. México, DF: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.

SAVATER, Fernando. **Los caminos para la libertad. Ética y educación**. México, DF: Cátedra Alfonso Reyes del Tecnológico de Monterrey y Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V., 2000.

SEP y COPEEMS. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de Educación Media Superior. Recuperado de <http://www.siguele.sems.gob.mx/encuesta.php> el 22 de diciembre de 2013.

SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2011/2012. Obtenido de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu24&s=est&c=21784> el 19 de diciembre de 2013.

STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Antioquia: Universidad de Antioquia, 2002.

*Recebido em fevereiro de 2015.  
Aprovado em agosto de 2015.*