



The state of the art in research on the teaching of the History of Education in three Brazilian academic journals (1997-2024)¹

Estado da arte da pesquisa sobre o ensino de História da Educação
em três periódicos científicos brasileiros (1997-2024)

Estado actual de la investigación sobre la enseñanza de la Historia de la Educación
en tres revistas científicas brasileñas (1997-2024)

Décio Gatti Júnior

Universidade Federal de Uberlândia (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0002-5876-6733>

<http://lattes.cnpq.br/0164067095554570>

degatti@ufu.br

Maria Helena Camara Bastos

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0003-0246-9286>

<http://lattes.cnpq.br/4190797203813239>

mhbastos1950@gmail.com

Marta Maria de Araújo

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0001-5820-9462>

<http://lattes.cnpq.br/6905794496420579>

martaujo@uol.com.br

Abstract

This study examines the occurrence of articles on the teaching of the History of Education in three Brazilian journals: *Revista História da Educação* (RHE), *Revista Brasileira de História da Educação* (RBHE) and *Cadernos de História da Educação* (CHE). A detailed survey was carried out of publications appearing in the regular issues and in special issues. The research compiled data on the number of articles and their year of publication, as well as titles, authors, affiliated institutions, topics covered, geographical and temporal scope, and the most frequently cited references. The findings from the journals RHE, RBHE and CHE indicate a steady stream of publications on the teaching of the History of Education. Although the topic appears sporadically and on a smaller scale than established themes, such as the History of Educational Institutions, it frequently intersects with research on teacher training and subject-specific textbooks. It was also found that there is an active group of researchers, predominantly Brazilian but with an international outlook, driving research in this field.

Keywords: History; Education; Teaching; Journals.

¹ Research related to the production of this article has the support of CNPq and Fapemig. English version by Ana Maria Pereira Dionísio. E-mail: dionisio.anamaria@hotmail.com.

Resumo

Trata-se do exame da ocorrência de artigos sobre o ensino de História da Educação em três periódicos brasileiros: Revista História da Educação (RHE), Revista Brasileira de História da Educação (RBHE) e Cadernos de História da Educação (CHE). Realizou-se levantamento detalhado das publicações em fluxo contínuo e em dossiês. A pesquisa consolidou dados sobre a quantidade e o ano de publicação dos artigos, bem como títulos, autores, instituições de vínculo, temáticas abordadas, recortes geográficos e temporais, além das referências mais citadas. Os resultados dos periódicos RHE, RBHE e CHE apontam regularidade nas publicações sobre o ensino de História da Educação. Embora a temática apareça de forma pontual e em menor escala do que temas consolidados, tais como a História das Instituições Escolares, ela frequentemente tangencia investigações sobre formação de professores e manuais disciplinares. Constatou-se, ainda, um grupo ativo de pesquisadores, majoritariamente brasileiros, mas com abertura internacional, impulsionando a investigação na temática.

Palavras-chave: História; Educação; Ensino; Periódicos.

Resumen

Se trata de un análisis de la presencia de artículos sobre la enseñanza de la Historia de la Educación en tres revistas brasileñas: *Revista História da Educação* (RHE), *Revista Brasileira de História da Educação* (RBHE) y *Cadernos de História da Educação* (CHE). Se llevó a cabo un estudio detallado de las publicaciones tanto en números ordinarios como en dossiers. La investigación recopiló datos sobre el número y el año de publicación de los artículos, así como sobre los títulos, los autores, las instituciones de pertenencia, las temáticas abordadas, los marcos geográficos y temporales, además de las referencias más citadas. Los resultados de las revistas RHE, RBHE y CHE apuntan a una regularidad en las publicaciones sobre la enseñanza de la Historia de la Educación. Aunque la temática aparece de forma puntual y en menor medida que otros temas consolidados, como la Historia de las Instituciones Escolares, a menudo se relaciona con investigaciones sobre la formación del profesorado y los manuales de la asignatura. Asimismo, se ha constatado la existencia de un grupo activo de investigadores, en su mayoría brasileños, pero con una perspectiva internacional, que impulsa la investigación en esta temática.

Palabras clave: Historia; Educación; Enseñanza; Revistas.

Received: 2025/12/17

Approved: 2026/04/08

Introduction

The research underlying this text aimed to examine the publication of articles addressing the teaching of the History of Education or closely related topics in Brazilian journals dedicated exclusively to the History of Education. To this end, three journals in the field were selected: 1) *Revista História da Educação* (RHE), published since 1997 by the *Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação* (ASPHE); 2) *Revista Brasileira de História da Educação* (RBHE), published since 2001 by the *Sociedade Brasileira de História da Educação* (SBHE); and 3) *Cadernos de História da Educação* (CHE), published since 2002 by the *Núcleo de Estudos e Pesquisas em História da Educação* at the *Universidade Federal de Uberlândia* (NEPHE/UFU).²

The study began by examining the content published in these journals (RHE, RBHE, and CHE) regarding the teaching of the History of Education. This involved surveying and consolidating data on: the number and publication year of articles (both in continuous flow and in thematic dossiers); the titles of dossiers featuring articles exclusively or partially focused on this theme; article titles; authors and their affiliated institutions (both domestic and foreign); the most frequently addressed themes (based on keywords and phrases found in the articles); the countries or combinations of countries covered; the historical periods discussed; and the most cited references.

As a preliminary finding, we can state that the theme of teaching the History of Education appeared in all three journals analyzed, and in similar proportions. This is detailed in the three sections of this text, each dedicated to one of the journals RHE, RBHE, and CHE, respectively. Finally, by way of conclusion, data from the three journals will be consolidated to highlight general trends regarding publications about the teaching of the History of Education. We believe this will demonstrate the productive nature of research and scholarly communication in this specific field within the History of Education in Brazil and other countries.

1. *Revista História da Educação*

Regarding the journal *Revista História da Educação*, articles published between 1997 and 2024 were examined; articles addressing the teaching of the History of Education appeared between 1999 and 2019, though not in every year, as shown in the chart below.

² Between 1993 and 2002, the newspaper *Cadernos de História e Filosofia da Educação* was published, under the care of the Faculty of Education of the University of São Paulo. Since 2000, the *Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”* (Histedbr) publishes the periodical *Revista Histedbr On-line* (RHO), with a vehicle, mainly of articles in History of Education and Educational Policy. In 2015, two journals relating to the field of the history of education were launched: *Revista de História da Educação Matemática* (Histemat) and *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo* (Ridphe_R). In 2017, the publication of the *Revista de História e Historiografia da Educação* (RHHE) began, linked to the *Grupo de Trabalho em História da Educação* of the *Associação Nacional de História* (Anpuh). Finally, in 2018, the journal History of Education in Latin America was created, linked to the *Grupo de Pesquisa História da Educação, Literatura e Gênero do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte* (UFRN).

Chart 1.1 Number of articles published via continuous submission and in thematic dossiers in *Revista História da Educação* about the subject of teaching the History of Education (1997–2024)

Year	Published Articles	
	Continuous submission	Dossiers
1999	01	00
2006	00	10
2007	02	00
2008	01	00
2012	02	00
2014	01	00
2017	01	00
2018	01	00
2019	00	03
Subtotal	09	13
Total		22

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

A total of 22 articles were published, 9 via continuous submission and 13 in thematic dossiers. The year 2006 saw the publication of 10 articles, all within a thematic dossier, representing the highest concentration for the period. Two thematic dossiers were published: “*História da educação na formação do educador e a contribuição dos 10 anos da Asphe*”, organized by Beatriz Teresinha Daudt Fischer, Berenice Corsetti, Flávia Werle, and Lúcio Kreutz in 2006 and “*Manuais disciplinares, discursos pedagógicos e formação de professores (Séculos XIX e XX)*”, organized by Denice Barbara Catani and Décio Gatti Júnior in 2019.

Regarding the titles and authors of the 22 articles published on the subject of teaching the History of Education in the journal *História da Educação*, they were written by a total of 31 authors covering diverse themes, as shown in the chart below.

Chart 1.2 – Year of publication, titles, and authors of articles on the subject of teaching the History of Education published in the journal *História da Educação* (1997–2024)

Year	Title	Authors
1999	<i>História da Educação: qual história?</i>	José Licínio Backes
2006	<i>A disciplina História da Educação na formação de professores: desafios contemporâneos</i>	Clarice Nunes
	<i>A disciplina História da Educação no curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1942-2002)</i>	Maria Helena Camara Bastos; Fernanda de Bastani Busnello; Elizandra Ambrosio Lemos
	<i>Aspectos da trajetória da disciplina História da Educação no curso de Pedagogia do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria: temas clássicos e ordem cronológica</i>	Claudemir de Quadros
	<i>A disciplina de História da Educação na Faculdade e no Centro Universitário La Salle</i>	Miguel Alfredo Orth
	<i>O ensino de História da Educação na Unijui</i>	Anna Rosa Fontella Santiago

	<i>A História da Educação no curso de Pedagogia da Universidade de Passo Fundo: aportes na história recente em busca de novas perspectivas</i>	Rosimar Serena Siqueira Esquinsani
	<i>História da Educação e a formação do professor na Unisinos</i>	Flávia Obino Corrêa Werle; Berenice Corsetti
	<i>Apontamentos sobre a disciplina História da Educação na Universidade da Região da Campanha - Urcamp (1959-2001)</i>	Regina Quintanilha Azevedo; Clarisse Ismério; Marilene Vaz Silveira
	<i>O ensino de História da Educação na História da Faculdade de Educação da Ufrgs: primeiras aproximações</i>	Maria Stephanou
	<i>História da Educação no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas</i>	Elomar Antonio Callegaro Tambara
2007	<i>O ensino e a pesquisa em História da Educação brasileira na Cadeira de Filosofia e História da Educação (1933-1962)</i>	Bruno Bontempi Júnior
	<i>História da Educação (brasileira): formação do campo, tendências e vertentes investigativas</i>	Carlos Monarcha
2008	<i>A História do ensino de História da Educação no Brasil: aspectos teórico-metodológicos de uma pesquisa (1930-2000)</i>	Décio Gatti Júnior
2012	<i>Entre Pedagogia e História: questões e observações sobre a avaliação dos objetivos do ensino da História da Educação</i>	Marc Depaepe
	<i>Ensino de História da Educação no Brasil: reflexões sobre o perfil de professores e suas metodologias</i>	Sauloéber Tarsio de Souza; Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro
2014	<i>História da Educação na França</i>	Antoine Prost
2017	<i>Ensinar História da Educação: reflexões em torno de uma proposta</i>	Felicitas Acosta
2018	<i>A História da Educação e o ensino analisados em duas obras clássicas: Cárcel de Amor e La Vida de Lazarillo de Tormes</i>	Conceição Solange Bution Perin; Silvana Malavasi
2019	<i>Educação, sociedade e democracia: Dewey nos manuais de História da Educação (Brasil, Século XX)</i>	Geraldo Gonçalves de Lima; Décio Gatti Júnior
	<i>As ideias de Durkheim nos manuais de História da Educação: cientificidade e moralidade laica na vida social e na escola</i>	Katiene Nogueira da Silva; Giseli Cristina do Vale Gatti
	<i>Os temas da evolução e do progresso nos discursos da Psicologia educacional e da História da Educação</i>	Ana Laura Godinho Lima

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

There was a wide dispersion of authors, with the majority having published only one article on the subject of teaching the history of education; only one author, Décio Gatti Júnior, from the *Universidade Federal de Uberlândia*, published two articles.

Chart 1.3 – Number of authors, including their affiliated institutions and the frequency of publications on the subject of History of Education Teaching in the journal *História da Educação* (1997–2024).

Number	Author	Institution	Occurrences
1.	Ana Laura Godinho Lima	<i>Universidade de São Paulo</i>	01
2.	Anna Rosa Fontella Santiago	<i>Univ. Reg. do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul</i>	01
3.	Antoine Prost	<i>Service d'Histoire de l'Éducation</i>	01
4.	Berenice Corsetti	<i>Univ. do Vale do Rio dos Sinos</i>	01
5.	Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	01
6.	Bruno Bontempi Júnior	<i>Pont. Univ. Catól. de São Paulo</i>	01
7.	Carlos Monarcha	<i>Universidade Estadual Paulista</i>	01
8.	Clarice Nunes	<i>Universidade Federal Fluminense</i>	01
9.	Clarisse Ismério	<i>Univ. da Região da Campanha</i>	01
10.	Claudemir de Quadros	<i>Centro Universitário Franciscano de Santa Maria</i>	01
11.	Conceição Solange Bution Perin	<i>Universidade Estadual do Paraná</i>	01
12.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	02
13.	Elizandra Ambrosio Lemos	<i>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</i>	01
14.	Elomar Antonio Callegaro Tambara	<i>Universidade Federal de Pelotas</i>	01
15.	Felicitas Acosta	<i>Univ.Nac. de General Sarmiento</i>	01
16.	Fernanda de Bastani Busnello	<i>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</i>	01
17.	Flávia Obino Corrêa Werle	<i>Universidade do Vale do Rio dos Sinos</i>	01
18.	Geraldo Gonçalves de Lima	<i>Inst. Fed. de Educ., Ciênc. e Tecn. do Triângulo Mineiro</i>	01
19.	Giseli Cristina do Vale Gatti	<i>Universidade de Uberaba</i>	01
20.	José Licínio Backes	<i>Univ. do Vale do Rio dos Sinos</i>	01
21.	Katiene Nogueira da Silva	<i>Universidade de São Paulo</i>	01
22.	Marc Depaepe	<i>Katholieke Universiteit Leuven</i>	01
23.	Maria Helena Camara Bastos	<i>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</i>	01
24.	Maria Stephanou	<i>Univ. Fed. do Rio Grande do Sul</i>	01
25.	Marilene Vaz Silveira	<i>Univ. da Região da Campanha</i>	01
26.	Miguel Alfredo Orth	<i>Universidade La Salle</i>	01
27.	Regina Quintanilha Azevedo	<i>Universidade da Região da Campanha</i>	01
28.	Rosimar Serena Siqueira Esquinsani	<i>Universidade de Passo Fundo</i>	01
29.	Sauloéber Tarsio de Souza	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	01
30.	Silvana Malavasi	<i>Universidade Estadual do Paraná</i>	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

The authors' affiliations were concentrated in four Brazilian universities: *Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul* (3 authors); *Universidade da Região da Campanha* (3); *Universidade do Vale do Rio dos Sinos* (3); and *Universidade Federal de Uberlândia* (3). The *Universidade de São Paulo* and the *Universidade Estadual do Paraná* were represented by two authors each. Fourteen institutions and universities were represented by a single author. It is observed that 27 authors are affiliated with Brazilian institutions (90%). Belgium, France, and Argentina were the countries of origin, with one author from each, totaling 3 authors (10%), as shown in the chart below.

Chart 1.4 – Number and names of institutions and their respective countries, listed in descending order of author occurrences regarding the teaching of History of Education in the journal *História da Educação* (1997–2024).

Number	Institution	Country	Occurrences
1.	<i>Centro Univ. Franciscano de Santa Maria</i>	Brazil	01
2.	<i>Inst. Fed. de Educ., Ciênc. e Tecn. do Triângulo Mineiro</i>	Brazil	01
3.	<i>Katholieke Universiteit Leuven</i>	Belgium	01
4.	<i>Pont. Univ. Catól. de São Paulo</i>	Brazil	01
5.	<i>Pont. Univ. Catól. do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	03
6.	<i>Service d'Histoire de l'Éducation</i>	France	01
7.	<i>Univ. Reg. do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	01
8.	<i>Univ. Nacional de General Sarmiento</i>	Argentina	01
9.	<i>Univ. da Região da Campanha</i>	Brazil	03
10.	<i>Universidade de Passo Fundo</i>	Brazil	01
11.	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	02
12.	<i>Universidade de Uberaba</i>	Brazil	01
13.	<i>Universidade do Vale do Rio dos Sinos</i>	Brazil	03
14.	<i>Universidade Estadual do Paraná</i>	Brazil	02
15.	<i>Universidade Estadual Paulista</i>	Brazil	01
16.	<i>Universidade Federal de Pelotas</i>	Brazil	01
17.	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	Brazil	03
18.	<i>Univ. Federal do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	01
19.	<i>Universidade Federal Fluminense</i>	Brazil	01
20.	<i>Universidade La Salle</i>	Brazil	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

Regarding keywords and related terms, the following phrases predominated: History of Education (20 occurrences); Teacher Training (15); and Teaching the History of Education (14). Teaching Manuals appeared less frequently (3). There was significant diversity, with 28 different keywords and/or phrases appearing, notably including the names of classic authors in the fields of Education and the History of Education – as shown in the table below.

Chart 1.5 – Number of keywords and related terms, in descending order of occurrence, in articles concerning the teaching of the History of Education published in the journal *História da Educação* (1997–2024)

Number	Occurrences	Keywords	Related designations
1.	20	History of Education	History; Education
2.	14	Teaching the History of Education	Academic Discipline; History of Education (discipline)
3.	15	Teacher Training	Teacher Training; Teachers; Pedagogy Program; Pedagogy
4.	03	Teaching Manuals	Textbooks
5.	01	Miscellaneous	Research Field, Chartier, Continuity, Culture, Professional Culture, Discontinuity, Dewey, Durkheim, Schooling, Evolutionism, Faculty of Education, Philosophy and History of Education, France, Hermeneutics, Heuristics, History of Academic Disciplines, Internationalization, Interpretation, Laerte Ramos de Carvalho, Spanish Literature, Teaching Subjects, Classic Works, Educational Psychology, Resizing of Teaching, Roldão Lopes de Barros, Research Trends and Approaches, <i>Universidade Federal de Pelotas</i> , <i>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</i> and <i>Universidade La Salle</i>

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

The country most frequently addressed in articles regarding the teaching of the History of Education in the journal *Revista História da Educação* was Brazil, with 15 articles (68.2%). In second place were articles of a theoretical and methodological nature, with 3 articles (13.6%). Spain (4.5%) and France (4.5%) appeared with one article each. Also represented by a single article were those addressing more than one country: United States-Brazil (4.5%) and France-Brazil (4.5%), as shown in the chart below.

Chart 1.6 – Country or countries addressed, in descending order, in articles about the teaching of the History of Education published in the journal *Revista História da Educação* (1997–2024)

Number	Countries	Occurrences	%
1.	Brazil	15	68,3%
2.	Theorists	03	13,7%
3.	Spain	01	04,5%
4.	France	01	04,5%
5.	United States/Brazil	01	04,5%
6.	France/Brazil	01	04,5%

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

Regarding the time periods covered in the articles, the second half of the 20th century predominated, with 12 articles, specifically focusing on the 1950s. Next was the first half of the 20th century, with 7 articles, notably focusing on the 1930s. Regarding the late 19th century, there was one article covering the 1890s. As for the 21st century, there were 2 articles, referring to the 2000s and 2010s.

The 22 analyzed articles contained a total of 419 references; 125 of these (29.8%) were concentrated among 21 authors, most notably António Nóvoa (16), Clarice Nunes (11), Décio Gatti Júnior (10), Maria Helena Camara Bastos (8), Mirian Jorge Warde (8), Carlos Monarcha (7), and Dermeval Saviani (7). Institutionally, the cited authors were primarily affiliated with the *Universidade de São Paulo* (3 autores), the *Universidade de Lisboa* (2) and the *Service d'Histoire de l'Éducation* (2). Finally, 14 universities were represented by one author each. It is interesting to note that the key references included authors from 8 different countries – namely Argentina, Austria, Belgium, Brazil, Spain, the United States, France, and Portugal – as shown in the table below.

Chart 1.7 - Most cited authors in articles about the teaching of History of Education published in the journal *História da Educação* (1997–2024)

No.	Cited author	Institution	Country	Occurrences
1.	António Nóvoa	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	16
2.	Clarice Nunes	<i>Univ. Federal Fluminense</i>	Brazil	11
3.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	Brazil	10
4.	Maria Helena Camara Bastos	<i>Pont. Univ. Católica do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	08
5.	Mirian Jorge Warde	<i>Pont. Univ. Católica de São Paulo</i>	Brazil	08
6.	Carlos Monarcha	<i>Univ. Estadual Paulista</i>	Brazil	07
7.	Dermeval Saviani	<i>Univ. Estadual de Campinas</i>	Brazil	07
8.	Marc Depaepe	<i>Katholieke Univ. Leuven</i>	Belgium	06
9.	Sol Cohen	<i>University of California</i>	United States	05
10.	Marie-Madeleine Compère	<i>Service d'Histoire de l'Éducation</i>	France	05
11.	Daniel Tröhler	<i>Universität Wien</i>	Austria	05
12.	Antonio Viñao Frago	<i>Universidad de Murcia</i>	Spain	05
13.	Circe Bittencourt	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	04
14.	Antonio Candido	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	04
15.	Roger Chartier	<i>L'École des Hautes Études en Sciences Sociales</i>	France	04
16.	Eliane Marta Teixeira Lopes	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brazil	04
17.	Justino Magalhães	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	04
18.	Felicitas Acosta	<i>Universidad Nacional de General Sarmiento</i>	Argentina	03
19.	Andre Chervel	<i>Service d'Histoire de l'Éducation</i>	France	03
20.	Diana Gonçalves Vidal	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	03
21.	Agustín Escolano Benito	<i>Universidad de Valladolid</i>	Spain	03

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *História da Educação*.

2. Revista Brasileira de História da Educação

Regarding the journal *Revista Brasileira de História da Educação*, articles published between 2001 and 2024 were examined, focusing on the theme of the teaching of the History of Education from 2001 to 2023, though not necessarily in every single year, as shown in the chart below.

Chart 2.1 – Number of articles published via continuous submission and in thematic dossiers in the *Revista Brasileira de História da Educação* concerning the teaching of the History of Education (2001–2024)

Year	Published articles	
	Continuous submission	Dossiers
2001	01	00
2003	01	02
2010	01	00
2011	01	00
2014	00	05
2018	01	00
2019	01	03
2021	01	00
2023	01	01
Subtotal	08	11
Total		19

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

A total of 19 articles were published – 8 via continuous submission and 11 within thematic dossiers – with the year 2014 seeing the highest concentration during the period, with 5 published articles. Regarding the dossiers, four included articles on the teaching of the History of Education: “*Memória do ensino de História da Educação*” (2003)³; “*América como ponto de inflexão e observação de experiências de escrita da História da Educação*”, organized by Roni Cleber Dias de Menezes (2014); “*A escrita da História da Educação no Brasil: experiências e perspectivas*”, organized by Carlos Eduardo Vieira and Claudia Engler Cury (2019); and “*História da educação e materialidades: recolhas e escolhas em pesquisas*”, organized by Gizele de Souza, Andréa Bezerra Cordeiro, Marcus Levy Bencostta, and Ana Clara Bortoleto Nery (2023).

Regarding the titles and authors of the 19 articles published on the subject of teaching the History of Education in the *Revista Brasileira de História da Educação*, they were written by a total of 26 different authors covering a variety of themes, as shown in the chart below.

³ In fact, a proposal for the dossier did exist, but the number of articles on the subject made it unfeasible—even though the two published articles do contain information related to the proposed dossier.

Chart 2.2 – Year of publication, titles, and authors of articles on the teaching of the History of Education published in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001–2024)

Year	Title	Authors
2001	<i>La Historia de la Educación Argentina y la Formación Docente ediciones y demanda institucional</i>	Adrián Ascolani
2003	<i>O ensino da história da educação e a produção de sentidos na sala de aula</i>	Clarice Nunes
	<i>A história da educação programada: uma aproximação da história da educação ensinada nos cursos de pedagogia em Belo Horizonte</i>	Luciano Mendes de Faria Filho José Roberto Gomes Rodrigues
	<i>“A educação brasileira e a sua periodização”: vestígio de uma identidade disciplinar</i>	Bruno Bontempi Júnior
2010	<i>Em defesa da imagem do Brasil no exterior: Frederico José de Santa-Anna Nery e a escrita da história da educação no Império</i>	Diana Gonçalves Vidal
2011	<i>Sociedade Brasileira de História da Educação: constituição, organização e realizações</i>	Dermeval Saviani; Marta Maria Chagas de Carvalho; Diana Gonçalves Vidal; Claudia Alves Wenceslau Gonçalves Neto
2014	<i>A história da educação por Thomas Ransom Giles</i>	Aline de Moraes Limeira Pasche
	<i>Circuito e fronteiras da escrita da História da Educação na Ibero-América: experiência de escrita de Lorenzo Luzuriaga na Espanha e na Argentina e sua Apropriação no Brasil</i>	Roni Cleber Dias de Menezes
	<i>Paul Monroe e a circulação de uma modalidade de narrativa para se pensar e ensinar as histórias da educação</i>	José Cláudio Sooma Silva; Marta Regina Gimenez Favaro
	<i>Entre Europa e América: a escrita da história da Educação na Argentina por Lorenzo Luzuriaga</i>	Jorgelina Mendez
	<i>Historiografia da Educação Americana: pragmatismo, consenso, revisionismo e novo revisionismo</i>	Kate Rousmaniere
2018	<i>A reação católica e a formação de professores no Brasil: os manuais disciplinares Noções de Sociologia e Educação (história da pedagogia). "Problemas actuaes" das Madres Peeters e Cooman (1935-1971)</i>	Sandra Maria de Oliveira; Décio Gatti Júnior
2019	<i>Espaços de educar: biografias femininas e ensino de História da Educação</i>	Diane Valdez; Miriam Fábila Alves
	<i>Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro</i>	Marisa Bittar
	<i>O ‘Grupo de Laerte’ e a escrita da história da educação (1962-1972)</i>	Bruno Bontempi Júnior
	<i>Historiadores da educação brasileira: gerações em diálogo</i>	Antonio Carlos Ferreira Pinheiro
2021	<i>A temática da ‘educação pública’ na escrita da história da educação de Lorenzo Luzuriaga</i>	Roni Cleber Dias de Menezes
2023	<i>História da Educação: formação do campo nos estados do Amazonas e Pará</i>	Kelly Rocha de Matos Vasconcelos; Diego Pires de Souza; Pérsida da Silva Ribeiro Miki
2023	<i>A longa, concreta e imaginária presença dos manuais de História da Educação estrangeiros no Brasil (1930-1980)</i>	Roberlayne O. Borges Roballo

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

There was a wide dispersion of authors, with the majority having published only one article on the subject of History teaching (23 authors). Only three authors published more than one article, each having published two, as shown in the chart below.

Chart 2.3 – Number of authors, including their affiliated institutions and publication counts regarding the teaching of the History of Education in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001-2024).

Number	Author	Institution	Occurrences
1.	Adrián Ascolani	<i>Univ. Nac. General San Martín</i>	01
2.	Aline de Moraes Limeira Pasche	<i>Universidade do Estado do Rio de Janeiro</i>	01
3.	Antonio Carlos Ferreira Pinheiro	<i>Universidade Federal da Paraíba</i>	01
4.	Bruno Bontempi Júnior	<i>Pont. Univ. Cat. S. Paulo / Univ. de São Paulo</i>	02
5.	Clarice Nunes	<i>Universidade Estácio de Sá</i>	01
6.	Claudia Alves	<i>Univ. Federal Fluminense</i>	01
7.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	01
8.	Dermeval Saviani	<i>Univ. Estadual de Campinas</i>	01
9.	Diana Gonçalves Vidal	<i>Universidade de São Paulo</i>	02
10.	Diane Valdez	<i>Universidade Federal de Goiás</i>	01
11.	Diego Pires de Souza	<i>Univ. Federal do Amazonas</i>	01
12.	Jorgelina Mendez	<i>Univ. Nacional de La Plata</i>	01
13.	José Cláudio Sooma Silva	<i>Universidade Federal do Rio de Janeiro</i>	01
14.	José Roberto Gomes Rodrigues	<i>Universidade do Estado da Bahia</i>	01
15.	Kate Rousmaniere	<i>Miami University</i>	01
16.	Kelly Rocha de Matos Vasconcelos	<i>Universidade Federal do Amazonas</i>	01
17.	Luciano Mendes de Faria Filho	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	01
18.	Marisa Bittar	<i>Univ. Fed. de São Carlos</i>	01
19.	Marta Maria Chagas de Carvalho	<i>Universidade de São Paulo</i>	01
20.	Marta Regina Gimenez Favaro	<i>Universidade Estadual de Londrina</i>	01
21.	Miriam Fábila Alves	<i>Universidade Federal de Goiás</i>	01
22.	Pérsida da Silva Ribeiro Miki	<i>Universidade Federal do Amazonas</i>	01
23.	Roberlayne O. Borges Roballo	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	01
24.	Roni Cleber Dias de Menezes	<i>Universidade de São Paulo</i>	02
25.	Sandra Maria de Oliveira	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	01
26.	Wenceslau Gonçalves Neto	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

The authors' affiliations were concentrated in four universities: *Universidade de São Paulo* (03 Authors), *Universidade Federal de Uberlândia* (03), *Universidade Federal do Amazonas* (3) e *Universidade Federal de Goiás* (2). The remaining authors were distributed across 15 different universities in Brazil and abroad. It is observed that 23 authors are from Brazilian institutions (88.5%), 2 from Argentina (7.7%), and 1 from the United States (3.8%), as shown in the chart below.

Chart 2.4 – Number and names of institutions and their respective countries, listed in descending order of author frequency regarding the topic of History of Education teaching in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001–2024).

Number	Institution	Country	Occurrences
1.	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	03
2.	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	Brazil	03
3.	<i>Universidade Federal do Amazonas</i>	Brazil	03
4.	<i>Universidade Federal de Goiás</i>	Brazil	02
5.	<i>Miami University</i>	United States	01
6.	<i>Pont. Univ. Católica de São Paulo</i>	Brazil	01
7.	<i>Universidad Nacional de La Plata</i>	Argentina	01
8.	<i>Universidade do Estado da Bahia</i>	Brazil	01
9.	<i>Univ. do Estado do Rio de Janeiro</i>	Brazil	01
10.	<i>Universidade Estácio de Sá</i>	Brazil	01
11.	<i>Universidade Estadual de Campinas</i>	Brazil	01
12.	<i>Universidade Estadual de Londrina</i>	Brazil	01
13.	<i>Universidade Federal da Paraíba</i>	Brazil	01
14.	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brazil	01
15.	<i>Universidade Federal de São Carlos</i>	Brazil	01
16.	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	Brazil	01
17.	<i>Univ. Federal do Rio de Janeiro</i>	Brazil	01
18.	<i>Universidade Federal Fluminense</i>	Brazil	01
19.	<i>Univ. Nacional General San Martín</i>	Argentina	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

Regarding keywords and related sub-themes, the following predominated: Historiography (11 occurrences); History of Education (9); Teaching the History of Education (5); Teacher Training (5); History of Education Textbooks (5); and Writing the History of Education (4). There was significant dispersion, with 34 different keywords appearing, notably including specific figures, particularly researchers and authors of History of Education textbooks, as shown in the chart below.

Chart 2.5 – Number of keywords and sub-themes, in descending order of occurrence, in articles concerning the teaching of the History of Education published in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001–2024)

Number	Occurrences	Keyword	Subthemes
1.	11	Historiography	Historiography of Education; Historiography of Argentine Education
2.	09	History of Education	History and Philosophy of Education; History; Education
3.	05	Teaching the History of Education	Teaching
4.	05	Teacher Training	Training; Teacher Training; Pedagogy
5.	05	History of Education Textbooks	Manuals; Teaching Manuals; School Textbooks
6.	04	Writing the History of Education	Historical Writing; Forms of Historical Writing
7.	01	Miscellaneous	Amazon; Biographies; Catholicism; Circulation of Printed Matter; Book Collection; Research Challenges; Brazilian Education; North American Education; Primary Education; Feminization; History of US Elementary and Secondary Schools; History of Educational Intellectuals; History of Education Quarterly; Empire; Printed Matter; Intellectuals; Laerte Ramos de Carvalho; Lorenzo Luzuriaga; Materiality; Historical Methodology; Women Educators; Paul Monroe; Periodization; Educational Research; Educational Policy; Predominance of Pedagogues and Historians; Graduate Programs in Education; Representations of America; Santa-Anna Nery; Education Systems; Brazilian Society for the History of Education; Scientific Societies; Editorial Work; <i>Universidade de São Paulo</i>

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

The country most frequently addressed in articles regarding the teaching of the History of Education in the *Revista Brasileira de História da Educação* was Brazil, with 11 articles (57.9%). In second place, there was a three-way tie: Argentina, with 2 articles (10.5%); Spain/Argentina/Brazil (2, 10.5%); and Brazil/United States (2, 10.5%). Finally, the United States (1 article, 5.3%) and Brazil/France (1, 5.3%) appear, as shown in the chart below.

Chart 2.6 – Country or countries addressed, in descending order, in articles about the teaching of the History of Education published in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001–2024)

Number	Countries	Occurrences	%
1.	Brazil	11	57,9%
2.	Argentina	02	10,5%
3.	Spain/Argentina/Brazil	02	10,5%
4.	Brazil/United States	02	10,5%
5.	United States	01	5,3%
6.	Brazil/France	01	5,3%

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

Regarding the time periods covered in the articles, the second half of the 20th century predominated, with 9 articles, specifically focusing on the 1950s and 1960s. Next was the first half of the 20th century, with 6 articles, notably focusing on the 1900s. As for the 19th century, there were 2 articles, covering the 1830s and 1880s, respectively. Finally, there were also 2 articles concerning the 21st century.

The 19 analyzed articles contained a total of 602 references; a concentration of 132 references (21.9%) was attributed to 23 authors, most notably Clarice Nunes, Mirian Jorge Warde, Roberlayne O. Borges Roballo, Maria Rita de Almeida Toledo, Décio Gatti Júnior, Bruno Bontempi Júnior, José Gonçalves Gondra, Kate Rousmaniere, and Marta Maria Chagas de Carvalho. In terms of institutional affiliation, the cited authors were primarily linked to the *Universidade de São Paulo* (4) e à *Universidade Estadual Paulista* (3). Depois, a *Universidade Federal do Rio de Janeiro* (2). Finally, 14 universities were represented by one author each – 10 from Brazil and 4 from abroad (Argentina, Spain, the United States, and France) – as shown in the chart below.

Chart 2.7 - Most cited authors in articles about the teaching of the History of Education published in the *Revista Brasileira de História da Educação* (2001–2023)

No.	Cited author	Institution	Country	Occurrences
1.	Clarice Nunes	<i>Univ. Federal Fluminense</i>	Brazil	17
2.	Mirian Jorge Warde	<i>Pont. Univ. Catól. São Paulo</i>	Brazil	12
3.	Roberlayne O. Borges Roballo	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	Brazil	10
4.	Maria Rita de Almeida Toledo	<i>Universidade Federal de São Paulo</i>	Brazil	08
5.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Fed. de Uberlândia</i>	Brazil	07
6.	Bruno Bontempi Júnior	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	06
7.	José Gonçalves Gondra	<i>Universidade do Estado do Rio de Janeiro</i>	Brazil	06
8.	Kate Rousmaniere	<i>Miami University</i>	United States	06
9.	Marta Maria Chagas de Carvalho	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	06
10.	Carlos Monarcha	<i>Univ. Estadual Paulista</i>	Brazil	05
11.	Dermeval Saviani	<i>Univ. Estadual de Campinas</i>	Brazil	05

12.	Eliane Marta Teixeira Lopes	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brazil	05
13.	Libânia Nacif Xavier	<i>Universidade Federal do Rio de Janeiro</i>	Brazil	05
14.	Diana Gonçalves Vidal	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	04
15.	Jorge Nagle	<i>Univ. Estadual Paulista</i>	Brazil	04
16.	Moysés Kuhlmann Júnior	<i>Universidade de Brasília</i>	Brazil	04
17.	Roger Chartier	<i>L'École des Hautes Études en Sciences Sociales</i>	France	04
18.	Adrián Ascolani	<i>Univ. Nacional de Rosario</i>	Argentina	03
19.	Herminio Barreiro Rodríguez	<i>Universidade de Santiago de Compostela</i>	Spain	03
20.	Maria Helena Camara Bastos	<i>Pont. Univ. Católica do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	03
21.	Denice Barbara Catani	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	03
22.	Maria de Lourdes A. Favero	<i>Universidade Federal do Rio de Janeiro</i>	Brazil	03
23.	Leonor Maria Tanuri	<i>Univ. Estadual Paulista</i>	Brazil	03

Source: Prepared by the authors based on an examination of the *Revista Brasileira de História da Educação*.

3. Cadernos de História da Educação.

Regarding the journal *Cadernos de História da Educação*, the articles published between 2002 and 2024 were examined, focusing on the theme of the teaching of the History of Education between 2005 and 2023, though not in every single year, as shown in the chart below.

Chart 3.1 – Number of articles published via continuous submission and in thematic dossiers in *Cadernos de História da Educação* about the subject of the teaching of the History of Education (2002–2024)

Year	Published articles	
	Continuous submission	Dossiers
2005	01	00
2007	01	00
2012	01	00
2013	01	00
2014	00	06
2015	01	01
2016	01	00
2017	00	03
2020	01	00
2023	02	00
Subtotals	09	10
Total		19

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

A total of 19 articles were published, 9 via continuous submission and 10 within thematic dossiers, with the highest concentration occurring in 2014, when 6 articles were published. There were three thematic dossiers: “*O ensino de História da Educação no espaço luso-brasileiro: percursos institucionais, currículos e manuais disciplinares*,” organized by Décio Gatti Júnior in 2014; “*A invenção da América: estudos sobre Educação, História e Cultura na América Latina (1879-1950)*,” organized by Carlos Eduardo Vieira and José Gonçalves Gondra in 2015; and “*Produção de conhecimentos, difusão e ensino na (e da) História da Educação*,” organized by Denice Barbara Catani and Décio Gatti Júnior in 2017.

Regarding the titles and authors of the 19 articles published in *Cadernos de História da Educação* about the subject of teaching the History of Education, they were written by a total of 25 authors covering a variety of themes, as shown in the chart below.

Chart 3.2 – Year of publication, titles, and authors of articles on the teaching of the History of Education published in *Cadernos de História da Educação* (2002–2024)

Year	Title	Authors
2005	<i>Henri-Irénée Marrou: historiador engajado, um autor esquecido</i>	Eliane Marta Teixeira Lopes
2007	<i>A História da Educação na formação de professores na Universidade de Aveiro</i>	Carlos Meireles-Coelho; António Vítor N. de Carvalho
2012	<i>O ensino de História de Educação na Universidade Estadual de Londrina e a formação da consciência histórica: reflexões a partir das vozes de professores e alunos</i>	Marianna Nogueira; Sandra Regina Ferreira de Oliveira
2013	<i>A presença de Dilthey e de Durkheim na constituição da disciplina História da Educação no Brasil no Século XX</i>	Décio Gatti Júnior
2014	<i>Educação de mulheres nas páginas de manuais de História da Educação (1930-1970)</i>	Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro; Sauloéber Tarsio de Souza
	<i>Um autor polígrafo. Um manual insólito. Raul Briquet e História da Educação: evolução do pensamento educacional</i>	Carlos Monarcha
	<i>As ideias de Rousseau nos manuais de História da Educação com autores estrangeiros publicados no Brasil (1939-2010)</i>	Décio Gatti Júnior
	<i>O espaço curricular da História da Educação na Faculdade de Letras do Porto (1961-2013)</i>	Luís Alberto Marques Alves; Carla Luisa Santos Moreira
	<i>Maria Lúcia de Arruda Aranha e a História da Educação</i>	Maria Helena Camara Bastos
	<i>O ensino da História da Educação na Universidade de Lisboa (1950-2013)</i>	Maria João Mogarro
2015	<i>José Ricardo Pires de Almeida entre duas vocações: a política e a ciência</i>	Carlos Eduardo Vieira
	<i>A disciplina de História da Educação: espaços híbridos e caminhos alternativos ao (re)pensar a prática docente por meio da diversidade cultural</i>	Roseane Maria de Amorim; Artur Alexandre de Mendonça Leite

2016	<i>Produção acadêmica em Ensino de História da Educação no Brasil: livros, capítulos de livros e anais de eventos (1986-2013)</i>	José Roberto Gomes Rodrigues
2017	<i>A escrita da História da Educação: distâncias e proximidades na apropriação de fontes e métodos no caso das produções de Portugal, França, Espanha e Brasil</i>	Denice Barbara Catani
	<i>O Ensino de História da Educação no Brasil: fontes e métodos de pesquisa</i>	Décio Gatti Júnior
	<i>O exercício docente universitario na materia "Historia da Educación"</i>	Antón Costa Rico
2020	<i>Genealogia como exercício de contramemória: Afrânio Peixoto e a emergência da escola (1932-1942)</i>	José Gonçalves Gondra
2023	<i>O ensino de História da Educação em Portugal e no Brasil: formação de professores, programas de ensino, manuais disciplinares e memórias (séculos XIX a XXI)</i>	Décio Gatti Júnior; Luís Alberto Marques Alves
	<i>A escrita da História da Educação nos manuais de ensino: indícios da biblioteca de formação no Curso de Pedagogia da UEL de 1962 a 1998</i>	Marta Regina Gimenez Favaro

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

There was a wide dispersion of authors; the majority published only one article on the subject of teaching the history of education, with only two authors having a higher publication output: four articles by Décio Gatti Júnior and two by Luís Alberto Marques Alves.

Chart 3.3 – Number of authors, including their affiliated institutions and publication counts regarding the teaching of the history of education in *Cadernos de História da Educação* (2002–2024).

Number	Author	Institution	Occurrences
1.	Antón Costa Rico	<i>Univ. Santiago de Compostela</i>	01
2.	António Vítor N. de Carvalho	<i>Universidade de Aveiro</i>	01
3.	Artur Alexandre de Mendonça Leite	<i>Universidade Federal de Alagoas</i>	01
4.	Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	01
5.	Carla Luísa Santos Moreira	<i>Universidade do Porto</i>	01
6.	Carlos Eduardo Vieira	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	01
7.	Carlos Meireles-Coelho	<i>Universidade de Aveiro</i>	01
8.	Carlos Monarcha	<i>Universidade Estadual Paulista</i>	01
9.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	04
10.	Denice Barbara Catani	<i>Universidade de São Paulo</i>	01
11.	Eliane Marta Teixeira Lopes	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	01

12.	José Gonçalves Gondra	<i>Universidade do Estado do Rio de Janeiro</i>	01
13.	José Roberto Gomes Rodrigues	<i>Universidade do Estado da Bahia</i>	01
14.	Luís Alberto Marques Alves	<i>Universidade do Porto</i>	02
15.	Maria Helena Camara Bastos	<i>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</i>	01
16.	Maria João Mogarro	<i>Universidade de Lisboa</i>	01
17.	Marianna Nogueira	<i>Univ. Estadual de Londrina</i>	01
18.	Marta Regina Gimenez Favaro	<i>Universidade Estadual de Londrina</i>	01
19.	Roseane Maria de Amorim	<i>Universidade Federal de Alagoas</i>	01
20.	Sandra Regina Ferreira de Oliveira	<i>Universidade Estadual de Londrina</i>	01
21.	Sauloéber Tarsio de Souza	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of the journal *Cadernos de História da Educação*.

The authors' affiliations were concentrated in five universities: *Universidade Federal de Uberlândia* (3 authors); *Universidade Estadual de Londrina* (3); *Universidade do Porto* (2); *Universidade de Aveiro* (2); *Universidade Federal de Alagoas* (2). Nine universities were represented by a single author. It is observed that 15 authors are from Brazilian institutions (71.4%), 5 from Portugal (23.8%), and 1 from Spain (4.8%), as shown in the chart below.

Chart 3.4 – Number and names of institutions and their respective countries, listed in descending order of author representation regarding the teaching of the History of Education in the journal *Cadernos de História da Educação* (2002–2024).

Number	Institution	Country	Occurrences
1.	<i>Universidade Federal de Uberlândia</i>	Brazil	03
2.	<i>Universidade Estadual de Londrina</i>	Brazil	03
3.	<i>Universidade do Porto</i>	Portugal	02
4.	<i>Universidade de Aveiro</i>	Portugal	02
5.	<i>Universidade Federal de Alagoas</i>	Brazil	02
6.	<i>Pont. Univ. Católica do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	01
7.	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	01
8.	<i>Universidade de Santiago de Compostela</i>	Spain	01
9.	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	01
10.	<i>Universidade do Estado da Bahia</i>	Brazil	01
11.	<i>Universidade do Estado do Rio de Janeiro</i>	Brazil	01
12.	<i>Universidade Estadual Paulista</i>	Brazil	01
13.	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brasil	01
14.	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	Brasil	01

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

Regarding keywords and related subthemes, the following phrases predominated: History of Education (16 occurrences); Teacher Training (7); Teaching the History of Education (6); and History of Education Textbooks (6). Appearing less frequently were: Historiography (3); Discipline (2); Writing the History of Education (2); and Academic Production (2). A wide range of terms appeared, comprising 26 different keywords and/or phrases, with some emphasis on specific figures who were the subjects of study, notably authors of History of Education textbooks, as shown in the chart below.

Chart 3.5 – Number of keywords and subthemes, in descending order of occurrence, in articles concerning the teaching of the History of Education published in *Cadernos de História da Educação* (2002–2024)

Number	Occurrences	Keywords	Subthemes
1.	16	History of Education	History; Education
2.	07	Teacher Training	Teacher Training; Initial Teacher Training; Postgraduate Training
3.	06	Teaching the History of Education	Teaching; History Teaching
4.	06	History of Education Textbooks	Textbooks; Teaching Manuals; Educational Manuals
5.	03	Historiography	Historiography of Brazilian Education
6.	02	Academic Discipline	-
7.	02	Writing the History of Education	Historical Writing
8.	02	Academic Output	Historical-educational scholarship
9.	01	Miscellaneous	Afrânio Peixoto, Brazil, Historical Consciousness, Content, Difference, Diversity, University Teaching, Women's Education, State of the Art, Socio-historical-comparative Studies, Evolution of Educational Thought, Faculty of Letters (Porto), Henri-Irénée Marrou, Public Instruction in Brazil, Memory, Concepts in the History of Education

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

The country most frequently addressed in articles regarding the teaching of the History of Education in *Cadernos de História da Educação* was Brazil, with 11 articles (58%). Portugal ranked second, with 3 articles (16%). It is worth noting that Brazil and Portugal appeared individually in one article (5.2%) and, in another, alongside France and Spain (5.2%). Thus, there are 16 published articles addressing Brazil and Portugal, representing 84.4% of the total. There is one article focusing solely on Spain (5.2%) and two others that include, respectively, Brazil, Germany, France, Argentina, and Mexico (5.2%) and France and Brazil (5.2%), as shown in the chart below.

Chart 3.6 – Country or countries addressed (in descending order) in articles about the teaching of the History of Education published in the journal *Cadernos de História da Educação* (2002–2024)

Number	Countries	Occurrences	%
1.	Brazil	11	58,0%
2.	Portugal	03	16,0%
3.	Brazil and Portugal	01	05,2%
4.	Brazil, Germany, France, Argentina, and Mexico	01	05,2%
5.	Spain	01	05,2%
6.	France and Brazil	01	05,2%
7.	Portugal, France, Spain, and Brazil	01	05,2%

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

Regarding the time periods covered in the articles, the second half of the 20th century predominated, with 11 articles, specifically focusing on the 1960s and 1970s. Next was the first half of the 20th century, with 5 articles, notably covering the 1930s and 1940s. As regard the late 19th century, there were 2 articles, covering the 1860s and 1870s, respectively. Finally, there was 1 article of a theoretical nature.

The 19 analyzed articles contained a total of 498 references; a concentration of 185 references (37.15%) was attributed to 21 authors, most notably António Nóvoa, José Gondra, Décio Gatti Júnior, Dermeval Saviani, and Marta Maria Chagas Carvalho, each with more than 10 citations. In terms of institutional affiliation, the cited authors were primarily linked to the *Universidade de São Paulo* (5 authors) and the *Universidade de Lisboa* (4). These were followed by the *Universidade de Uberlândia* and the *Universidade Federal do Paraná*, with 2 authors each. Finally, 8 universities, seven from Brazil and one from Portugal, were represented by one author each, as shown in the chart below.

Chart 3.7 - Most cited authors in articles on the teaching of the History of Education published in the journal *Cadernos de História da Educação* (2002–2024)

No.	Cited author	Institution	Country	Occurrences
1.	António Nóvoa	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	21
2.	José Gondra	<i>Univ. do Est. Rio de Janeiro</i>	Brazil	18
3.	Décio Gatti Júnior	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	Brazil	17
4.	Dermeval Saviani	<i>Univ. Estadual de Campinas</i>	Brazil	11
5.	Marta Maria Chagas Carvalho	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	10
6.	Luís Alberto Marques Alves	<i>Universidade do Porto</i>	Portugal	09
7.	Denice Barbara Catani	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	09
8.	Justino Magalhães	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	09
9.	Mirian Jorge Warde	<i>Pontifícia Universidade Católica de São Paulo</i>	Brazil	09
10.	Maria João Mogarro	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	08
11.	Carlos Monarcha	<i>Univ. Estadual Paulista</i>	Brazil	08
12.	Joaquim Pintassilgo	<i>Universidade de Lisboa</i>	Portugal	08
13.	Bruno Bontempi Júnior	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	07
14.	Maria Helena Camara Bastos	<i>Pontifícia Univ. Católica do Rio Grande do Sul</i>	Brazil	06
15.	Bruno Gonçalves Borges	<i>Univ. Federal de Uberlândia</i>	Brazil	06

16.	Clarice Nunes	<i>Univ. Federal Fluminense</i>	Brazil	06
17.	Roberlayne O. Borges Roballo	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	Brazil	06
18.	Diana Gonçalves Vidal	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	06
19.	Vivian Batista da Silva	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brazil	04
20.	Maria Rita de Almeida Toledo	<i>Universidade Federal de São Paulo</i>	Brazil	04
21.	Carlos Eduardo Viera	<i>Univ. Federal do Paraná</i>	Brazil	03

Source: Prepared by the authors based on an examination of *Cadernos de História da Educação*.

Final considerations

Between 1997 and 2024, the journals analyzed published a total of 60 articles on the subject of teaching the History of Education. This included: 22 articles in RHE (9 via continuous submission and 13 across 2 thematic issues); 19 articles in RBHE (8 via continuous submission and 11 across 4 thematic issues); and 19 articles in CHE (9 via continuous submission and 10 across 3 thematic issues). Regarding the aforementioned thematic issues, 7 focused directly on the teaching of the History of Education, while 2, despite publishing articles on this topic, addressed different subjects.

The 60 articles published on the teaching of the History of Education across the analyzed journals involved a total of 77 authors (excluding duplicate names) affiliated with 40 university or research institutions. Notable among these were *the Universidade Federal de Uberlândia, Universidade de São Paulo, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul and Universidade Estadual de Londrina*. The remaining authors were affiliated with 36 other university or research institutions, both domestic and international.

Authors affiliated with Brazilian university and research institutions predominated (75%). Among authors affiliated with institutions abroad, the most frequent affiliations were with Portugal (7.5%) and Argentina (7.5%), followed with equal frequency by Belgium (2.5%), Spain (2.5%), the United States (2.5%), and France (2.5%). This highlights the significant volume of research about the History of Education conducted at Brazilian universities and underscores the importance of the contributions from Portugal and Argentina, as evidenced by the publication of their research findings in Brazilian journals.

Regarding keywords, as expected, the phrase History of Education stood out (45 mentions). Next, in order of frequency: Teacher Training (27); Teaching the History of Education (25); and History of Education Textbooks (24). This result highlights the importance of research into the teaching of the History of Education within the context of teacher training, with a particular focus on course textbooks as research sources.

Brazil was the primary geographical focus of the majority of studies conducted on the teaching of the History of Education (37 articles, 61.7%). Next, with three published articles each, came Portugal, United States/Brazil, France/Brazil, and articles of a theoretical nature, totaling 12 articles (20%). Following this, with two published articles each, were Spain, Argentina, and Spain/Argentina/Brazil, accounting for six articles (10%). Finally, with only one published article each, the following countries/combinations were addressed: France, United States, Brazil/Portugal, Brazil/Germany/France/Argentina/Mexico, and Portugal/France/Spain/Brazil, totaling five articles (8.3%).

The second half of the 20th century was the period most frequently addressed in articles on the teaching of the History of Education, accounting for 33 articles (55%), particularly the 1950s and 1960s. Next came the first half of the 20th century, with 18 articles (30%), notably regarding the 1930s. The 19th century was covered in 5 articles (8.3%), specifically concerning the 1830s, 1860s, 1870s, 1880s, and 1890s. Regarding the 21st century, 4 articles (6.7%) were published, highlighting the 2000s and 2010s.

As for references, the survey of the 60 articles published on the teaching of the History of Education across the three analyzed journals, RHE, RBHE, and CHE, yielded a significant total of 1,519 citations. From this highly diverse set of references, it was possible to identify the most frequently cited authors. Authors receiving between 30 and 40 mentions included: António Nóvoa (37), Clarice Nunes (34), and Décio Gatti Júnior (34). Those with between 20 and 30 mentions were: Mirian Jorge Warde (29), José Gonçalves Gondra (24), Dermeval Saviani (23), and Carlos Monarcha (20). The group of authors with 10 to 20 mentions included: Maria Helena Camara Bastos (17), Marta Maria Chagas de Carvalho (16), Roberlayne O. Borges Roballo (16), Bruno Bontempi Júnior (13), Diana Gonçalves Vidal (13), Justino Magalhães (13), Denice Barbara Catani (12), and Maria Rita de Almeida Toledo (12). Finally, those with 8 or 9 mentions were: Eliane Marta Teixeira Lopes (9), Luís Alberto Marques Alves (9), and Joaquim Pintassilgo (8). Maria João Mogarro (08); Roger Chartier (08). Below this number of mentions, there was a wide variety of cited authors; however, those mentioned above reflect a significant body of literature regarding the teaching of the History of Education.

The consolidated results indicate a consistent pattern of article publication regarding the teaching of the History of Education across the three analyzed journals—RHE, RBHE, and CHE, even though the topic appears sporadically at times (notably, it does not feature in every volume of the examined journals) and lacks the robust presence of other, more constant themes, such as the History of School Institutions, the Press and Education, and Educational Innovation. It is also worth noting that the subject of teaching the History of Education was frequently linked to, or at least touched upon, other topics, particularly studies and research concerning teacher training and subject-specific textbooks. Finally, the analysis revealed a dedicated group of researchers in the field of the History of Education who are actively driving the study, investigation, and scientific dissemination of the teaching of the History of Education; while the analysis, covering three national journals, was dominated by Brazilian researchers, there was also an openness to international researchers, a trend mirrored in the reference bibliographies.

References

BASTOS, Maria Helena Camara Bastos e outras. A disciplina História da Educação no curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1942-2002). *Revista História da Educação*. v.10, n.19, p.181-212, 2006. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29412>. Acesso em: 10 set. 2025.

BONTEMPI JR., Bruno. O ensino e a pesquisa em História da Educação brasileira na Cadeira de Filosofia e História da Educação (1933-1962). *Revista História da Educação*. v.11, n.21, 79-105, 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29392>. Acesso em: 10 set. 2025.

COSTA RICO, Antón. O exercicio docente universitario na materia "Historia da Educacón" *Cadernos de História da Educação*. v.16, n.1, p.89-102, 2017. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-V16n1-2017-7>.

GATTI JR., Décio. A presença de Dilthey e de Durkheim na constituição da disciplina História da Educação no Brasil no Século XX. *Cadernos de História da Educação*. v.12, n.1, 2013. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-v12n1-2013-10>.

GATTI JR., Décio. As ideias de Rousseau nos manuais de História da Educação com autores estrangeiros publicados no Brasil (1939-2010) *Cadernos de História da Educação*. v.13, n.2, p.475-498, 2014. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-v13n2-2014-4>.

GATTI JR., Décio. A História do ensino de História da Educação no Brasil: aspectos teórico-metodológicos de uma pesquisa (1930-2000). Revista História da Educação. v.12, n.26 p.219-246, 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29219/pdf>. Acesso em: 10 dez. 2025.

GATTI JR., Décio; ALVES, Luís Alberto Marques. O ensino de História da Educação em Portugal e no Brasil: formação de professores, programas de ensino, manuais disciplinares e memórias (séculos XIX a XXI) Cadernos de História da Educação. v.22, p.1-32, 2023. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-v22-2023-193>.

MENDEZ, Jorgelina. Entre Europa e América: a escrita da história da Educação na Argentina por Lorenzo Luzuriaga. Revista Brasileira de História da Educação. v.14, n.3(36), p.235-256, 2014. DOI: <https://doi.org/10.4025/rbhe.v14i3.710>.

MENEZES, Roni Cleber Dias de. A temática da 'educação pública' na escrita da história da educação de Lorenzo Luzuriaga. Revista Brasileira de História da Educação. v.21, p.1-20, 2021. DOI: <https://doi.org/10.4025/10.4025/rbhe.v21.2021.e150>.

MONARCHA, Carlos. História da Educação (brasileira): formação do campo, tendências e vertentes investigativas. Revista História da Educação. v.11. n.21, p.51-77, 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29391>. Acesso em: 10 dez. 2025.

MONARCHA, Carlos. Um autor polígrafo. Um manual insólito. Raul Briquet e História da Educação: evolução do pensamento educacional Cadernos de História da Educação. v.13, n.2, p.453-474, 2014. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-v13n2-2014-3/>.

NUNES, Clarice. A disciplina História da Educação na formação de professores: desafios contemporâneos. Revista História da Educação. v.10, n.19, p.173-180, 2006. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29411/pdf>. Acesso em: 10 dez. 2025.

OLIVEIRA, Sandra Maria de Oliveira; GATTI JR., Décio. A reação católica e a formação de professores no Brasil: os manuais disciplinares Noções de Sociologia e Educação (história da pedagogia). "Problemas actuaes" das Madres Peeters e Cooman (1935-1971). Revista Brasileira de História da Educação. v.18, p.1-24, 2018. DOI <https://doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e041>.

ROBALLO, Roberlayne O. Borges. A longa, concreta e imaginária presença dos manuais de História da Educação estrangeiros no Brasil (1930-1980). Revista Brasileira de História da Educação. v.23, p.1-27, 2023. DOI: <https://doi.org/10.4025/rbhe.v23.2023.e273/>.

RODRIGUES, José Roberto Gomes. Produção acadêmica em Ensino de História da Educação no Brasil: livros, capítulos de livros e anais de eventos (1986-2013) Cadernos de História da Educação. v.15, n.1, p.275-298, 2016. DOI: <https://doi.org/10.14393/che-v15n1-2016-11>.

SILVA, José Cláudio Sooma; FAVARO, Marta Regina Gimenez. Paul Monroe e a circulação de uma modalidade de narrativa para se pensar e ensinar as histórias da educação. Revista Brasileira de História da Educação. v.14, n.3 (36), p.181-204, 2014. DOI: <https://doi.org/10.4025/rbhe.v14i3.708>.