



**Políticas Públicas en Educación en Chile (1985-2018).
Participación de Juan Eduardo García-Huidobro**

Public Policies in Education in Chile (1985-2018).
Participation of Juan Eduardo García-Huidobro

Políticas Públicas em Educação no Chile (1985-2018).
Participação de Juan Eduardo García-Huidobro

Jaime Caiceo Escudero
Universidad de Santiago de Chile (Chile)
<https://orcid.org/0000-0002-2808-140X>
jcaiceo@hotmail.com

Resumen

Durante el período 1985-2018 hubo una serie de políticas públicas en Chile en las cuales Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra participó directamente, ya sea promoviéndolas o dirigiéndolas, ya fuera desde el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) - en donde estuvo a cargo del Área de Investigación-, desde el Ministerio de Educación -en donde fue Director General de Educación- o desde la Universidad Alberto Hurtado en su calidad de Decano. Entre ellas sobresalen el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), el Programa de las 900 Escuelas, la Ley General de Educación, el Proyecto Montegrande y la Ley de Inclusión, inspirado en la educación popular en contacto con Paulo Freire y con Antonio Gramsci. Su planteamiento consistía que al sistema educativo había que discriminarlo ‘positivamente’ a fin de superar la crisis en que quedó por la dictadura militar. Algunos rasgos biográficos y su formación filosófica con dos doctorados logrados en la Universidad de Lovaina, considerando un importante número de publicaciones, se abordarán en este estudio de paradigma cualitativo con episteme fenomenológica y hermenéutica, es una investigación de carácter histórico en que se recurre a fuentes primarias y secundarias, con entrevistas al propio protagonista y a quienes trabajaron directamente con él.

Palabras clave: Política educacional; Historia de la Educación; Calidad de la educación; Educación Compensatoria; Biografía.

Abstract

During the period 1985-2018 there were a series of public policies in Chile in which Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra participated directly, either promoting or directing them, either from the Center for Research and Development of Education (CIDE) -where he was in charge of the Research Area-, from the Ministry of Education -where he was Director General of Education- or from the Alberto Hurtado University in his capacity as Dean. Among them, the Program for the Improvement of the Quality and Equity of Education (MECE), the Program of the 900 Schools, the General Law of Education, the Montegrande Project and the Law of Inclusion, inspired by popular education in contact with Paulo Freire and Antonio Gramsci, stand out. His approach was that the educational system had to be discriminated against 'positively' to overcome the crisis in which it was left by the military dictatorship. Some biographical features and his philosophical training with two doctorates obtained at the University of Louvain, considering a significant number of publications, will be addressed in this qualitative paradigm study with phenomenological episteme and hermeneutics, it's historical research in which primary and secondary sources are used, with interviews with the protagonist himself and those who worked directly with him.

Keywords: Educational policy; Educational History; Educational quality; Compensatory Education; Biographies.

Resumo

Durante o período 1985-2018 houve uma série de políticas públicas no Chile das quais Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra participou diretamente, seja promovendo-as ou dirigindo-as, seja do Centro de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação (CIDE) -onde foi responsável pela Área de Pesquisa-, do Ministério da Educação -onde foi Diretor Geral de Educação- ou da Universidade Alberto Hurtado na qualidade de Reitor. Entre eles, destacam-se o Programa de Melhoria da Qualidade e Equidade da Educação (MECE), o Programa das 900 Escolas, a Lei Geral de Educação, o Projeto Montegrande e a Lei de Inclusão, inspirada na educação popular em contato com Paulo Freire e Antonio Gramsci. Sua abordagem era que o sistema educacional tinha que ser discriminado "positivamente" para superar a crise em que foi deixado pela ditadura militar. Algumas características biográficas e sua formação filosófica com dois doutorados obtidos na Universidade de Louvain, considerando um número significativo de publicações, serão abordadas neste estudo de paradigma qualitativo com episteme fenomenológica e hermenêutica, trata-se de uma pesquisa histórica em que são utilizadas fontes primárias e secundárias, com entrevistas com o próprio protagonista e com quem trabalhou diretamente com ele.

Palavras-chave: Política educacional; História da Educação; Qualidade da educação; Educação Compensatória; Biografia.

Introducción

Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra nació en Santiago de Chile el 14 de octubre de 1940; hizo sus estudios primarios y secundarios en el Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle, es profesor de filosofía y posee un doble doctorado en Lovaina. Ingresó al Centro de Investigación de la Educación (CIDE) en 1969 desde donde promovió la Educación Popular en contacto con Paulo Freire, exiliado en Chile. Tema que irá profundizando en sus doctorados bajo la perspectiva de Gramsci. Esas ideas las irá aterrizando en programas en sectores populares, como fue la experimentación entre 1985 y 1989 de las escuelas más deficitarias con apoyo de tutores en jornada alterna a sus clases normales. Esta será la base del Programa de las 900 Escuelas que se pone en ejecución con la vuelta a la democracia en 1990, asumiendo él mismo, el rol de Coordinador (1990-1993); luego asumirá el cargo de Director de Educación General del Ministerio de Educación (1994-2000)¹. Desde agosto del 2000 se integró a la Universidad Alberto Hurtado en donde ejerció diversos cargos hasta fundarse la Facultad de Educación a partir del CIDE, y ejerció como Decano entre el 2006 y el 2012; en el 2017 la universidad lo nombra profesor emérito. A nivel gubernamental ejerció varios cargos, tales como presidir el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2015), Miembro del Consejo Directivo de la UMCE (2015-2018) y nuevamente como Director de Educación General (2016-2018)², año en que se retiró de sus actividades académicas y profesionales y se trasladó con su familia a Puerto Varas. El 24 de agosto de 2023 es distinguido por su labor en las políticas públicas en educación para el país y Latinoamérica con el Premio Nacional en Ciencias de la Educación³; en forma más precisa se señala que

El jurado basó su decisión considerando su relevancia para la educación en Chile en los últimos cincuenta años, su aporte a las políticas públicas para el desarrollo de una educación más justa y equitativa, y por promover el fin de las prácticas de exclusión. Además, se tuvo en cuenta su obra intelectual, su dedicación a la formación de profesores, su apoyo al diseño de políticas públicas y su participación en diversas comisiones y espacios de debate (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2023, s/p).

Por su parte, en *The Clinic*, se expresa:

Recientemente galardonado, de manera unánime, con el Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2023 por el Ministerio de Educación, Juan Eduardo García-Huidobro ha sido un pilar fundamental en la transformación del sistema educativo chileno en los últimos 50 años. Su compromiso incansable con la construcción de una educación justa, inclusiva y de calidad, como cimiento de una sociedad democrática, resuena hoy con fuerza innegable (...). A 50 años del

¹ Durante el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle.

² Durante el segundo gobierno de Michelle Bachelet Jeria; en su primer gobierno (2006-2010) había sido Presidente del Consejo Asesor Presidencial, lo que ayudó a resolver el cambio de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), heredada de la dictadura militar, por la Ley General de Educación, promulgada como ley el 17 de agosto de 2009 con el N° 20.370 (CAICEO, 2022).

³ El jurado estuvo integrado por el Ministro de Educación, Nicolás Cataldo; Rosa Devés, rectora de la Universidad de Chile; Elisa Araya, rectora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Ignacio Sánchez, rector de la Universidad Católica de Chile; y Nolfi Ibáñez, Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2021.

golpe de Estado, y con los cambios que esto implicó para el sistema educativo chileno, el premio otorgado a Juan Eduardo García-Huidobro es un recordatorio de su legado y una reafirmación del rol de las y los educadores como motores de cambio, tanto en la vida de las y los estudiantes, como en la historia del país. Es, también, un llamado a defender la democracia y a valorar sus frutos, tan valiosos como lo es, en este caso, la trayectoria de Juan Eduardo García-Huidobro (LATORRE⁴ y ROJAS, 2023, s/p).

El objetivo de este artículo es describir los rasgos biográficos de Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra y analizar su labor profesional y académica en el CIDE -transformada en la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado- y en el Ministerio de Educación, en donde impulsó una serie de políticas públicas en beneficio de los sectores populares y alcanzar la equidad e inclusión en el sistema educativo. Este trabajo es un estudio de paradigma cualitativo con episteme fenomenológica y hermenéutica (CAICEO, 2018), es una investigación de carácter histórico en que se recurrirá a fuentes primarias (escritos del autor y análisis de sus publicaciones) y secundarias (entrevistas de personas ligadas a su actuación académica y profesional) (CAICEO y MARDONES, 1988).

1.- Rasgos biográficos y personalidad de Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra

Tal como ya se indicó, Juan Eduardo nació en Santiago de Chile el 14 de octubre de 1940; sus padres fueron Eduardo García-Huidobro Vial y Alicia Saavedra Pinto. Su padre desempeñó diversas actividades, entre ellas, administrador del Fundo de sus padres y ser el primer chofer de los troles de Santiago. Su madre era dueña de casa, si bien a la muerte de su marido en 1952, realizó trabajos como empleada pública y dueña de un taller de costura para fabricar overoles para empresas y vestidos de fiesta, entre otros. El núcleo familiar se constituía, además de los padres, de sus hermanos Alicia y Francisco (GARCÍA-HUIDOBRO, 2024). Con respecto a esa época, recuerda

que eran muy cercano con sus hermanos, pese a las convicciones distintas que tenían. Vivían en una parcela, una vida al aire libre y en contacto con la naturaleza y labores de campo; en la parcela tenían un gallinero comercial de gallinas ponedoras, distribuyendo sus huevos en diferentes zonas de la ciudad. Para ir y venir se movilizaban en una ‘Cabrita’, que era un coche tirado por caballos. Sin embargo, desde los 10 años nos trasladamos a una casa de Providencia, que quedaba al frente del actual Parque de las Esculturas (...). En edad adulta, mi hermana Alicia se hace cargo de administrar el fundo familiar y mi hermano Francisco se transforma en empresario (GARCÍA-HUIDOBRO, 2024, p. 1).

Realizó sus estudios primarios y secundarios en el Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle, egresando en 1957⁵ e inmediatamente ingresó como seminarista a la Compañía de

⁴ Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado.

⁵ Su colegio emitió la siguiente noticia con motivo de recibir el Premio Nacional de Ciencias de la Educación: Con mucha alegría y orgullo recibimos ayer la noticia de que nuestro exalumno de la generación del '57 Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra fue reconocido, por decisión unánime, con el Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2023. Además, él fue docente de nuestro colegio los años 1964 y 1965. Como colegio valoramos todo el aporte que él ha realizado a la educación chilena desde el Centro de Investigación y Desarrollo de la

Jesús⁶, obteniendo su licenciatura en filosofía en el Colegio Máximo San José de Buenos Aires (1963)⁷. No prosiguió en la vida religiosa y realizó clases en su colegio de filosofía y religión (1964-1965) como también en el Liceo Alemán (1967) y en el Marshall School (1967-1972) (MILOS, 2023) y, al mismo tiempo, ingresó al Departamento Pedagógico de la Federación de Investigación y Desarrollo de la Educación (FIDE) en donde además dirigió la *Revista de Pedagogía* de la entidad (1964-1972)⁸; en el intertanto, la Universidad Católica de Valparaíso le reconoció sus estudios filosóficos y completó la pedagogía en filosofía, obteniendo el título de profesor de filosofía y licenciado en educación (1972). Realizó clases y fue directivo en la Pontificia Universidad Católica de Chile en los años '70 y '80; ha dirigido magísteres y doctorados en universidades chilenas y extranjeras, como Lovaina, University College of Cardiff (Gales), Sherbrooke (Canadá) y San Andrés (Argentina); fue consultor de reformas educativas en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI) entre 2008 y 2012 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2023). Fue el primero en postular por el Convenio firmado por el CIDE con la Universidad Católica de Lovaina, gracias a las gestiones del P. Patricio Cariola s.j., obteniendo el grado de Doctor en Ciencias de la Educación⁹ con la tesis 'Educación, conciencia y sociedad. El pensamiento educacional de Antonio Gramsci' y Doctor en Filosofía con la tesis 'El pensamiento cultural y político de Antonio Gramsci' (ambas en 1976); en ellas incursiona las diversas aristas del pensamiento de Antonio Gramsci, el cual unido al de Paulo Freire guiarán su accionar en pro de la educación popular, que fue su preocupación principal en su vida académica y profesional. Posteriormente, realizará una importante labor porque él se hizo cargo de las becas que entregaba la Universidad Católica de Lovaina apoyando la formación de jóvenes investigadores en los años ochenta: "Su compromiso con ellos produjo una decena de doctores y varios magísteres; las becas les eran otorgadas desde el inicio de la aprobación de sus proyectos; los estudiantes durante su estadía en Bélgica esperaban y celebraban sus visitas" (MILOS, 2023, p. 50).

Volviendo a su vida personal, contrajo matrimonio en 1968 con Mónica Torres Bahamondes, profesora básica, con quién tuvo dos hijos¹⁰ y una hija¹¹ y quien falleció trágicamente nadando en una playa. Posteriormente, en 1984 se casó nuevamente con la Doctora en Educación, Liliana Vaccaro Carrizo -quien le ayudó a criar y educar a sus hijos-; falleció hace algunos meses de este año 2024. Como padre sostiene "(...) ser un padre

Educación, CIDE, el Ministerio de Educación y diversas universidades e instituciones educativas. Como comunidad ignaciana le enviamos un cariñoso saludo y muchas felicitaciones (NOTICIAS, COLEGIO SAN IGNACIO, 2023, s/p). De su colegio recuerda "la participación en los Scout, lo entretenido que eran los juegos y lo mejor los campamentos. El trabajo en poblaciones, donde hacíamos básicamente catecismo a los niños que se preparaban para la primera comunión y hacíamos campañas para juntar víveres para dar en las zonas más carentes de Santiago" GARCÍA-HUIDOBRO, 2024, p. 1). "Los profesores que recuerdo del colegio son Andrés Cox, que fue mi director espiritual, y Carlos Peña fue profesor jefe, ambos muy cercanos y buenos profesores. Una educación muy ligada a los jesuitas" (IDEM).

⁶ Debido a que "los jesuitas me marcaron mucho, la voluntad de apoyar a los demás y pasión por la enseñanza" (IBIDEM, p. 2).

⁷ Recuerda que lo marcó el profesor de filosofía Miguel Fiorito. Este era un Colegio Religioso Jesuita que era considerado Casa de Formación, con una Facultad de Filosofía y Teología, para alumnos argentinos, chilenos, uruguayos y paraguayos; aquí también estudió el Papa Francisco.

⁸ En ese momento la institución dependía del Arzobispado de Santiago y era dirigida por el sacerdote jesuita Patricio Cariola Barroilhet, quien también recibió "(...) el 23 de agosto de 1999 el Premio Nacional de Educación como coronación a toda su labor orientada al desarrollo humano y a la construcción de una sociedad más justa" (CAICEO, 2015, p. 156). Ese mismo ideario guiaba a Juan Eduardo García Huidobro.

⁹ Recuerda de Lovaina a André Berten, su tutor de tesis de filosofía.

¹⁰ José Luis, 1969, Ingeniero Ambiental; hoy tiene varios emprendimientos en la región de Los Lagos, donde reside y tiene cuatro hijos y una hija. Y Juan Eduardo, 1978, Diseñador; trabaja en una Corporación de Urbanismo y también vive en Puerto Varas (GARCÍA-HUIDOBRO, 2024).

¹¹ Antonia, 1971, publicista; hoy tiene un Café en Puerto Varas, donde reside; tiene dos hijas (IDEM).

preocupado y presente, respetando el espacio y decisiones que van tomando los hijos” (GARCÍA-HUIDOBRO, 2024, p. 2).

En relación con la influencia del Premio Nacional en el tema de la educación popular, Cristian Cox, otro de los pilares de las políticas educacionales de los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia, nombre del grupo gobernante post dictadura militar, acota:

Él era líder de un ámbito de acción que en los 80 fue muy importante, llamado de la Educación Popular. Era un líder intelectual en ese campo sin duda, era uno de los mejores, de los más completos, más profesional en reflexiones y estudios. Tenía informes de 100 expertos de Educación Popular junto a Sergio Martinic, así es que es eso, en la línea de las investigaciones, escribe y tiene influencia latinoamericana importante en ese campo (Cox, 2024, p. 2).

El mismo Dr. Cox (2024, pp. 5-6) acota respecto al liderazgo y personalidad del Premio Nacional que permitieron su pronta aceptación por los funcionarios del MINEDUC:

Donde él iba descubrían a un educador, a un filósofo de la educación o alguien completamente de otro nivel y que hablaba de un fondo de la educación y de su tesoro de una manera que no habían oído antes, todos ellos en su vida funcionaria; ellos llevaban diecisiete años de dictadura, donde sus jefes eran ingenieros comerciales muy poco preparados en educación. Entonces, el impacto fue de inmediato. No fue sorpresa, porque además era de una sencillez y de una inmediatez en su contacto personal que contrastaba radicalmente con el momento anterior y con su estatura intelectual.

El CIDE, dirigido por el jesuita Patricio Cariola, se enfocó en la educación popular durante la dictadura como una manera de ayudar a los desposeídos. Al respecto, un actor de la época recuerda:

es un refugio simultáneamente como un lugar de investigación y de generación de conocimiento, de reflexión intelectual, pero, a su vez, era más de la masa, del barrio total, eran pequeñas acciones financiadas por recursos de la cooperación internacional puntuales, una semillita en un Centro de Madres de aquí, un Centro de Tejidos y Arpilleras acá, un taller de Peluquería para niñas que necesitaban conseguirse una pega cortando el pelo y tener plata para sostenerse en tiempos del PEM y del PHOJ¹². De esa época conozco a Juan Eduardo y trabajamos juntos, había mucha colaboración internacional (...) mezclaban apoyo a la solución de problemas de pobreza, de exclusión, persecución política con acciones materiales. Se trabajaba también en comunas rurales combinando con la Educación de Adultos en Freirina, por ejemplo, se entregaba un poquito de materiales para el asentamiento, tanto para arreglar sus cuentas como para la lectoescritura a fin de que los padres

¹² Ambos fueron programas creados durante la dictadura como un subempleo institucionalizado para captar mano de obra barata para obras menores, especialmente aseos y jardines en municipalidades y escuelas. El PEM era el Programa de Empleo Mínimo de inicio en 1975; posteriormente, se implementó el POJH: Programa de Ocupación para Jefes de Hogar.

podían enseñar a sus hijos, tener diálogo y aprender la importancia del lenguaje en el Programa Padre e Hijo¹³; era poco y limitado en pobreza rural y urbana (COX, 2024, p. 3).

Un discípulo suyo, al cual le dirigió su tesis doctoral, precisa al respecto:

La ‘Educación Popular’ despliega un conjunto muy importante de estrategias para trabajar con las ideas iniciales de Paulo Freire, incluso incorporar personas que no tuvieran preparación formal, para incorporarlo a un tipo de reflexión más sofisticada. Entonces, se podía incluir juegos como los juegos de roles, cartas, naipes, etc. con situaciones de la vida real y cotidiana, y cómo los solucionábamos. Era una perspectiva lúdica que ayuda a la Educación Popular. Yo conocía esto porque parte de la investigación que se hizo con respecto a ello, era recoger algo más conceptual de la parte práctica, en otras palabras, cómo se hace (...) se desarrollaba en el ámbito no formal, en organismos sindicales; hubo un trabajo muy fuerte con organizaciones huilliches, en la costa de Osorno, por ejemplo; en juntas de vecinos, muchos organismos territoriales, talleres productivos en poblaciones; formación de líderes en organizaciones; también había mucho trabajo en Parroquias, con organizaciones sociales que funcionaban al alero de esas Parroquias. (MAUREIRA, 2024, p. 7).

Con relación a su personalidad y modo de trabajar académicamente, un profesor de la Universidad Alberto Hurtado, que trabajó con él señala:

Él es una figura contraria al intelectual o político que trabaja para su propio brillo. Él brilla por sí mismo, pero llevando a cabo una acción colectiva. Él logra reunir a gente, las personas pueden discutir y aportar en las discusiones sobre el tema educativo, pero él rara vez se retractaba. La intención era generar conocimiento, contactos en el ámbito académico. Buscaba y lograba que las personas se vinculasen entre sí y fueran capaces de compartir sus ideas, sin necesariamente que éstas fueran similares, había tolerancia (CORVALÁN, 2024, pp. 4-5).

A su vez, respecto al aporte que hizo a la educación acota:

Él comprendió y cumplió con la educación como parte de un proceso político y social de la sociedad. Él forma parte de una generación muy distinta a la actual, a la que es dirigente política. Pensaba que toda acción debía emprenderse con conocimiento político, pero también con un fuerte conocimiento educativo. Es parte de esas personas que entendían que el conocimiento de la filosofía, de la historia, era una base intelectual fuerte para incidir en la toma de decisiones y de gestión

¹³ Programa muy relevante impulsado por el CIDE en esa época para apoyar a las familias a fin de que practicaran el diálogo entre los progenitores y sus hijos e hijas, algo diferente al autoritarismo reinante en la sociedad.

(...) Su pensamiento atraviesa todos los ámbitos de la educación, pretendiendo el equilibrio y la justicia en la sociedad. Yo creo que es una impronta muy jesuítica, una formación intelectual muy potente para los debates y estudios, para escribir y trabajar con ello (IDEM, p. 5).

Otro académico de la Universidad Alberto Hurtado, que trabajó con él, indica sobre su manera de trabajar:

Yo diría que es una persona que tiene un imán muy importante para conformar equipos de trabajo y desarrollar iniciativas. Es un liderazgo delegativo, es decir, no es un liderazgo que concentra el poder o lo aglutina en pocas manos, sino que tiene mucha capacidad de convocar a terceros; es insistente en alcanzar determinados objetivos que se proponía (SEPÚLVEDA, 2024, p. 7).

2. Labor profesional y académica¹⁴ en el CIDE y en el Ministerio de Educación

Tal como se señaló anteriormente, en el CIDE comenzó nuestro galardonado a poner en práctica su planteamiento sobre educación popular en escuelas más deficitarias con apoyo de tutores en jornada alterna a sus clases normales entre 1985 y 1989, lo cual será la base del Programa de las 900 Escuelas que se constituirá en el primer programa en el ámbito educativo con la vuelta a la democracia en 1990; asumió el propio Juan Eduardo como Coordinador de

¹⁴ Algunas de sus publicaciones que avalan su preocupación académica y su labor profesional son:

- (1998). (Editor). *La Reforma Educacional Chilena*. Santiago de Chile: Editorial Popular.
- (2002). Nota sobre las estrategias de acogida a los nuevos estudiantes en la Universidad Alberto Hurtado. *Revista Calidad en la Educación*, Núm. 17, pp. 165-173. DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.412>.
- (2004). Políticas educativas y equidad en Chile. *Persona y sociedad*, Vol. 18, N° 3, pp. 95-106.
- (2006). La reforma educacional chilena y la educación pública en *Globalización, educación y pobreza en América Latina: ¿hacia una nueva agenda política?* / coord. por Xavier Bonal i Sarró. Editores: Fundación CIDOB, pp. 187-218.
- (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Pensamiento Educativo*, 40(1), pp. 65-85. Recuperado a partir de <http://146.155.94.136/index.php/pel/article/view/25489>.
- (2007). Énfasis y disensos de política educacional. *Mensaje*, Vol. 56 N° 556, pp. 8-11.
- (2007). La experiencia de REDUC (Red Latinoamericana de información y documentación educativa). *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, N° 5, pp. 303-314.
- (2008). Ley General de Educación: avances y silencios. *Mensaje*, Vol. 57 N° 570, pp. 6-11.
- (2008). El Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la educación: reseña de una experiencia. *Revista CIS*, Vol. 8, N° 11, pp. 30-33.
- (2008). El papel de la lectura en la formación de profesores en *La lectura en la sociedad de la información*, Editores Madrid: Fundación Santillana, pp. 159-166.
- (2009). Una nueva meta para la educación latinoamericana en el Bicentenario en *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* / coord. por Álvaro Marchesi Ullastres, Juan Carlos Tedesco y César Coll Salvador, pp. 19-34.
- (2010). En colaboración con BELLEI, Cristian. Calidad de la educación: ¿tropiezo y oportunidad?. *Mensaje*, Vol. 59 N° 589, pp. 10-15.
- (2011). En colaboración con CONCHA, Carlos. La educación en la encrucijada de las oportunidades (de nuevo). *Mensaje*, Vol. 60 N° 600, pp. 6-11.
- (2012). En colaboración con SALVAT, Pablo y ROMÁN, Marcela. Horizonte normativo para una educación justa en sociedades democráticas. Una reflexión desde América Latina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 1.1, pp. 46-78.
- (2014). La reforma educacional: propósitos y escollos. *Mensaje*, Vol. 63 N° 630, pp. 6-11.
- (2014). En colaboración con FERRADA, Rocío y GIL, Marcela. La relación educación-sociedad en el discurso político-educativo de los gobiernos de la Concertación (1990-2009). *Estudios Pedagógicos*, 40(1), pp. 113-131. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100007>.
- (2020). Renovar la educación. *Mensaje*, Vol. 69 N° 691, pp. 22-27.

este (1990-1993), secundado por Liliana Vaccaro¹⁵. Una de sus preocupaciones fundamentales era alcanzar la equidad¹⁶. Al respecto, Juan Eduardo editó un texto sobre la Reforma Educacional Chilena (GARCÍA-HUIDOBRO, 1998) y tres investigadores del Centro de Estudios Públicos lo analizan y señalan:

Un programa central en la búsqueda de equidad lo constituye el Programa de las 900 Escuelas (P-900). El diagnóstico inicial al momento de lanzarse el programa se podría resumir en las siguientes ideas fuerza: la educación es el mecanismo para lograr movilidad social; la cobertura en educación es un problema relativamente resuelto; el aumento de la escolaridad no garantiza mayor empleabilidad y acceso a mejores remuneraciones y, por último, el paso por la escuela o liceo no asegura la adquisición de conocimientos y saberes útiles para la vida y la participación en la sociedad (p. 70). A partir de estas ideas se reconoce la importancia de fijarse como metas la calidad y la equidad de la educación. Del análisis de los resultados del Simce, deducen que la calidad es insuficiente y que la inequidad de la educación entre sectores pobres y acomodados era profunda y evidentes. Para apoyar este diagnóstico sobre la baja calidad de la educación se cita el porcentaje promedio en el Simce y como indicador de equidad se utilizan las diferencias de rendimiento entre escuelas pagadas y subvencionadas (BEYER, EYZAGUIRRE y FONTAINE, 2001, p. 306).

Los autores indican que desgraciadamente no se continuó el Programa ni tampoco se aplicaron las políticas públicas necesarias para disminuir la brecha educacional entre el sector público (municipal) y particular (subvencionado o pagado), como otorgar mayor autonomía a las escuelas y no recargarlas a ellas y a sus equipos directivos y docentes con tantas exigencias adicionales derivadas “(...) de los programas de Enlaces, Acle, PME, proyecto educativo de la escuela, asimilación del nuevo currículum, proyecto de extensión de la jornada horaria, talleres de monitores, etc.” (IDEM, p. 311); por el contrario, las brechas se han acrecentado en los últimos años.

Con relación a su labor académica y profesional es importante lo subrayado por otro de los centros importantes de investigación educativa en Chile, como es el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), fundado en la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1972 por Beatrice Ávalos¹⁷ y Ernesto Schiefelbein¹⁸ (CAICEO, 2015) y hoy como parte de Universidad Academia de Humanismo Cristiano:

En su faceta como investigador educacional, destacan sus trabajos en el campo de la educación popular y la educación de adultos en sus años como investigador del CIDE. Asimismo, las líneas de investigación sobre educación y pobreza, educación y justicia, segregación e

¹⁵ El autor de este artículo participó como evaluador de esta experiencia en la Población Los Nogales en la comuna de Estación Central, la cual reúne a familias de bajos ingresos. Fue invitado por la Dra. Liliana Vaccaro - de la cual fue alumno en el magíster en educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile- en 1986, constatando la importancia de esta experimentación educativa.

¹⁶ Para que haya equidad es necesaria la inclusión y sobre estos temas García-Huidobro exponía normalmente en los Congresos Internacionales de Filosofía Latinoamericana realizados en la Universidad Santo Tomás de Bogotá entre los años 1988 y 1990. El autor de este artículo, quien también participaba, es testigo de ello.

¹⁷ Premio Nacional de Educación en 2013.

¹⁸ Premio Nacional de Educación en 2007.

inclusión escolar, políticas públicas en educación, desarrolladas tanto en su paso por el CIDE como en los últimos años al alero de la Universidad Alberto Hurtado y del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Los hallazgos y productos de sus distintos trabajos de investigación han sido publicados en diversos libros y artículos para revistas especializadas y como capítulos de libros, tanto a nivel nacional como internacional (...) En el campo de las políticas públicas, son importantes sus contribuciones en el diseño y la implementación de políticas orientadas a la calidad y equidad de la educación, especialmente, aquellas dirigidas a los sectores más marginados de la sociedad. En ello, sus aportes como responsable de las políticas en diversos cargos públicos en el Ministerio de Educación y también como asesor ministerial, son relevantes (PIIE, 2023, s/p).

Por otra parte, a partir de sus profundos estudios sobre el pensamiento de Gramsci en sus tesis doctorales y que, posteriormente, escribirá dos documentos de trabajo en el CIDE con el nombre de ‘La concepción gramsciana del Estado’ (1980) y ‘Gramsci y la escuela’ (1984). Por lo mismo,

su aporte teórico a la comprensión de la educación como una práctica cultural situada históricamente y condicionada por las relaciones de poder resultará fundamental en el medio intelectual chileno. También lo será su responsabilidad en la instalación, en el silenciado y silencioso debate de la época, de conceptos que cambiarían el modo de entender la política, ampliándola al campo de la cultura (MILOS, 2003, p. 50).

El propio MILOS (2023, p. 51) propone la siguiente hipótesis con relación a la conjunción entre teoría y praxis por parte del Premio Nacional 2023:

Su trabajo intelectual, al desarrollar la idea del ‘sentido político de la educación popular’ y al impulsar el trabajo de sistematización de los cientos de experiencias o proyectos de educación popular, contiene la matriz de lo que va a ser su contribución posterior al sistema educativo en general y al sistema escolar en particular: la capacidad de leer la realidad desde ciertas categorías de comprensión, que permiten luego volver a ella con sistemas de acción o, dicho de un modo más actual, con políticas.

El Dr. García Huidobro será uno de los impulsores de transformar el CIDE en la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado; se había incorporado en el 2000 y al año siguiente crea y dirige la carrera de educación básica; luego se fundan en la universidad las carreras de pedagogía para profesionales (2004), educación parvularia (2005) y pedagogía en inglés (2006); paralelamente participa en la apertura del magíster en política educativa, formación de directores y se crea la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria (2003), transformándose en su director (2003-2005). Al año siguiente surge como algo natural la Facultad de Educación, asumiendo como Decano (2006-2012). Incluyó algo muy importante en la formación de profesores, como fue tener prácticas tempranas, es decir, desde los inicios de la carrera (SEPÚLVEDA, 2024).

Con la vuelta a la democracia en el país en 1990 se incorporaron al gobierno en el Ministerio de Educación un importante número de doctores del CIDE y el PIIE; entre ellos dos personas que serán muy importantes en las políticas impulsadas durante los gobiernos democráticos, ambos exalumnos jesuitas del colegio San Ignacio de Alonso Ovalle. Los ya mencionados Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra y Cristian Cox Donoso. Este último se refiere al primer Programa que se implementa en el gobierno de Patricio Aylwin (1990-1994), el P900¹⁹:

En una década compartimos un intensísimo trabajo en el Ministerio de Educación, a cargo de cosas distintas, pero muy conectadas. Él fundó y echó a andar el P900 con platas de la Cooperación Nórdica (Suecia, Dinamarca, Noruega), regaladas al Gobierno de Chile, a la Democracia Chilena, a los 15 días de asumido el Gobierno del Presidente Aylwin. Llegó el Embajador de Suecia a hablar con el Ministro Lagos diciéndole: ‘Traigo un millón de dólares de la Cooperación Nórdica para la Transición y creemos que en educación es donde más pueden crear impacto. Haga lo que a usted bien le parezca’. Ese bien le parezca fue el P900, es decir, el Programa de las 900 Escuelas, diseñado, liderado, construido y echado a andar en muy breve plazo (COX, 2024, p. 1).

Este Programa se implementó, gracias a la gestión de Juan Eduardo en tres meses, recibiendo apoyo de los funcionarios del Ministerio una vez que se dieron cuenta que sus intenciones eran en beneficio de los estudiantes y a que no hubo despidos masivos con la llegada del nuevo gobierno. Enseguida se implementó un Programa mayor: el de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), impulsados por García-Huidobro y Cox²⁰, especialmente el MECE de Básica y el MECE de Media, lo cual demoró cerca de un año en concretarse; aquí nuestro laureado se hace cargo del MECE Básica²¹. Los recursos llegaron del Banco Mundial²² gracias a las gestiones del Ministro de Hacienda Alejandro Foxley: Si los recursos del P900 era un millón de dólares, los MECE de Básica y Media eran de trece millones de dólares para cada uno (COX, 2024; CAICEO y PARRAGUEZ, 2000).

Posteriormente, Juan Eduardo “(...) fue el Director General de Educación²³ en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle (1994-2000)” (COX, 2024, p. 2). No quedó contento con todo lo que pudo hacer e insistió en sus publicaciones acerca de las políticas públicas en relación con la equidad (GARCÍA-HUIDOBRO, 2004). Estando ya en el CIDE participa en la Comisión sobre Formación Docente (2005) y ante la revolución pingüica del 2006, la Presidenta Bachelet lo nombra el 7 de junio de ese año Presidente del Consejo Asesor Presidencial de Educación para mejorar la calidad de esta con participación de 82 personas de las diferentes sensibilidades

¹⁹ Este programa poseía una ‘discriminación positiva’ que en la década anterior se había aplicado en Francia e Inglaterra; era un programa pro-equidad; los tutores apoyaban a los estudiantes especialmente en lectoescritura y matemática; se entregaba una biblioteca con unos 100 libros por establecimiento (COX, 2024).

²⁰ Desde 1998 hasta el 2006 estuvo a cargo de la Reforma Curricular, dejando su importante rol en el MECE.

²¹ Hubo otros MECE: el Rural y el de Educación Superior.

²² Estos Programas fueron muy criticados por algunos sectores del país, pero el Banco Mundial los puso de ejemplo para otros países latinoamericanos.

²³ Era la tercera autoridad del Ministerio de Educación. El Presidente Frei quiso impulsar un Proyecto de Mejoramiento de la educación media, que se llamó Montegrande; en él, Juan Eduardo impulsó que hubiera elementos de equidad y de inclusión más explícitos (COX, 2024). “En ese período, Juan Eduardo vivió una situación crítica con su tumor cerebral, fue sorprendente, porque era un tumor más o menos ‘grandote’ y quedó sin secuela. Entiendo que es uno de los milagros para canonizar al Padre Hurtado (SEPÚLVEDA, 2024, p. 7).

del país²⁴; era una forma de escuchar a la ciudadanía. El movimiento de los estudiantes secundarios perseguía

un cambio de lugar de la educación entre las reivindicaciones sociales. Tienen éxito en instalar, en el discurso de la sociedad, la importancia de la educación pública. En una sociedad chilena más rica y en la cual la mayoría de los bienes se adjudican a través del mercado, el tener o no tener una buena educación hace gran diferencia. La reivindicación no define esa buena educación: se trata simplemente de tener una educación tan buena como la que reciben los más acomodados y que les permite, en mucha mayor proporción, lograr los mejores puntajes en la PSU y acceder a los cupos de las carreras de más prestigio de las principales universidades. En suma, se trata de una movilización en pos de la igualdad de la educación, objetivo político acorde con la importancia que posee hoy la educación para la movilidad social y la calidad de vida de las personas (GARCÍA-HUIDOBRO, 2008b, p. 30; GARCÍA-HUIDOBRO, 2008a, s/p).

Después de 6 meses de trabajo dividido en tres subcomisiones, se lograron tres convicciones:

La primera marca un sentido de urgencia y postula a la educación como prioridad estratégica para Chile (...). La segunda se refiere al diagnóstico: la educación chilena ha avanzado significativamente en los últimos años, pero dista mucho de poseer la calidad requerida y exigible en el mundo de hoy y no logra aminorar las marcadas desigualdades de origen con que los niños inician su experiencia educativa. Por último, existe la convicción de que es posible mejorar, pero se tiene también el convencimiento que ese mejoramiento implica un esfuerzo sostenido en el tiempo y sustentado en algunos consensos (IBIDEM, p. 31).

Las principales propuestas del Consejo Asesor fueron:

1. La sustitución de la actual Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) por una ley que equilibre mejor el derecho efectivo a una educación de calidad con una extendida libertad de enseñanza, es políticamente urgente y puede ser ocasión de tejer los necesarios consensos sobre la educación que como sociedad queremos darnos. 2. Se plantea que, en un sistema escolar de provisión mixta (pública y privada²⁵), con financiamiento público y con elección de escuelas por parte de las familias; es indispensable crear un Régimen de Aseguramiento de Calidad (...). 3. Es indispensable mejorar la educación pública para lograr que contribuya efectivamente a la ampliación de oportunidades de todos los chilenos (...). 4. Los

²⁴ Entre otros Cristian Cox, Patricia Matte -quien dirigía la red de colegios Matte de tendencia conservadora-, el arzobispo Ricardo Ezzati -quien defendía a los colegios católicos- y el Rector de la Universidad Diego Portales, Carlos Peña de tendencia laica.

²⁵ Por su formación jesuita y por los primeros trabajos en que participó en el CIDE, junto al P. Cariola s.j., para defender la educación particular católica del gobierno de la Unidad Popular (1970-1973), Juan Eduardo tuvo siempre una tensión al respecto, porque se dio cuenta de la importancia de impulsar con fuerza la educación pública tan dejada atrás por la dictadura militar. Sin embargo, aquí se nota el equilibrio alcanzado con la provisión mixta, situación que se mantiene hasta el presente.

directivos y profesores son los actores fundamentales en la construcción de una buena educación, por lo que el Informe plantea la necesidad de acciones especiales hacia ellos. Para apoyar decididamente la dignificación de su labor, hay que avanzar en el desarrollo de una carrera profesional docente, que asegure la estabilidad laboral y procedimientos claros de despido, pero que también atraiga y retenga a aquellos docentes que muestren las competencias requeridas para la enseñanza. Además, es imperioso mejorar la formación inicial y continua de los profesores (IBIDEM).

Desgraciadamente, el Acuerdo Final entregado a la Presidenta Bachelet en la Moneda no contó con la firma del Presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pávez y los estudiantes que se alinearon tras el Partido Comunista, lo cual hizo sufrir mucho a nuestro galardonado (COX, 2024). Sin embargo, en el 2009 se logra cambiar en el Congreso la LOCE por la Ley General de Educación -LGE-, poniendo fin a 19 años de enfrentamiento entre gobierno y oposición, pues la LOCE exigía altos quorum parlamentarios para cualquier cambio educativo. Sin embargo, Juan Eduardo no quedó contento con la nueva ley pues estaba más inclinada hacia mecanismos de evaluación y rendición de cuentas más que de apoyo al trabajo educativo; por lo mismo, colaboró en la elaboración de la ley de inclusión del 2015 -durante el segundo gobierno de Michelle Bachelet (2014-2018), que mejor interpretaba su sentir acerca de la equidad en educación (IBIDEM).

En 2014-2015 participa en el Grupo de Estudio sobre el Sistema de Evaluación de la Educación y el SIMCE. Es importante subrayar que impulsó entre el 2013 y 2014 que la Universidad Alberto Hurtado tuviera en conjunto con la Universidad Diego Portales un doctorado en Educación que se ocupara del ámbito político de la misma (CORVALÁN, 2024). Nuevamente asume como Director de Educación General del Ministerio de Educación (2016-2018).

A modo de síntesis de la labor del Premio Nacional, he aquí el testimonio de quien fue su discípulo y trabajó directamente con él en el CIDE y en la Universidad Alberto Hurtado:

Pienso que debo resaltar que fue una persona capaz de dar orientaciones a la Educación Chilena. Su nominación y reconocimiento con el Premio Nacional corona su trabajo en el CIDE, en la Universidad y en el Ministerio de Educación, más su aporte a la nueva Ley General de Educación (MAUREIRA, 2024, p. 9).

En su infatigable labor académica y profesional, el Dr. García-Huidobro ha integrado diversos directorios de importantes instituciones, a saber: el Centro de Indagación y Expresión Cultural y Artística (CENECA), el Programa de Talentos-Penta-UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la organización no-gubernamental Genera y el área de educación de Un Techo para Chile. A su vez, es miembro del Consejo Ampliado de la revista *Mensaje* y ha formado parte del Comité Editorial de las revistas: *Estudios Pedagógicos* de la Universidad Austral (Chile), *Páginas de Educación* de la Universidad Católica del Uruguay y de la *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, editada por el Grupo de Investigación 'Cambio Educativo para la Justicia Social' (Universidad Autónoma de Madrid). Por otra parte, participó del Comité Científico de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Ha concurrido como evaluador en distintas instancias de CONICYT y también como par evaluador, siendo parte del directorio de evaluadores institucionales de la Comisión Nacional de Acreditación -CNA- (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2019).

América Latina, a su vez, ha sido un foco permanente de su preocupación siendo reconocida en varios países como en organismos internacionales por su contribución a diversos procesos de reformas educativas teniendo como misión mejorar la calidad y equidad de la educación. Entre las asesorías a países de la región y Europa sobresalen CELADEC en Perú (del Consejo Mundial de Iglesias); Convenio Andrés Bello; UNESCO-OREALC, UNICEF, NOVIB (Holanda), IDRC (Canadá), SIDA (Suecia), HIID (Universidad de Harvard), Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Además, se ha desempeñado como consultor del BID y del Banco Mundial en preparación y evaluación de proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en Paraguay y Argentina. A su vez, es importante indicar que fue miembro del Grupo consultor experto en Reformas Educativas de la OEI y ha integrado el Grupo de Trabajo Académico Internacional convocado por la Secretaría de Educación Pública de México (2009-2012) y ha desarrollado asesorías a políticas educativas en México, Guatemala, Honduras, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Bolivia y Argentina (IDEM).

Conclusiones

No cabe duda, a la luz de lo expuesto, que Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra fue un enamorado de la educación y al darse cuenta desde pequeño de las desigualdades que había en ella, debido a las diferencias sociales, se propuso a lo largo de su vida dedicar su labor a lograr que hubiera mayor equidad e inclusión en el sistema escolar; lo hizo en sus labores investigativas nutriéndose del pensamiento de autores como Paulo Freire y Antonio Gramsci para fundamentar la educación popular, guía en su labor. El trabajo investigativo realizado en el CIDE y, posteriormente en la Universidad Alberto Hurtado, afianzaron sus convicciones que lo llevaron a impulsar cambios y reformas educacionales en el sistema educacional chileno, como fueron el Programa de las 900 Escuelas, el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación -MECE-, apuntando a todos los niveles del sistema: educación rural, educación básica, educación media y educación superior. Lo más importante es, sin embargo, la propuesta de la Comisión Presidencial que llevó a cambiar la LOCE por la LGE y su apoyo posterior a la ley de inclusión de 2015. Se preocupó de impulsar el perfeccionamiento de nivel superior a muchas personas con el grado de doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad de Lovaina y en el programa conjunto entre la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Diego Portales, como asimismo a impulsar reformas educacionales en América Latina que tuvieran como norte la equidad y la inclusión.

Referencias

BEYER, Harald; EYZAGUIRRE, Bárbara y FONTAINE, Loreto (2001). La reforma educacional chilena editado por Juan Eduardo García-Huidobro. *Revista Perspectivas*, vol. 4, N° 2, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, pp. 289-314.

CAICEO, Jaime y MARDONES, Luis (1998). *Elaboración de Tesis e Informes Técnico-Profesionales*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica Cono Sur Ltda.

CAICEO, Jaime y PARRAGUEZ, Sonia (2.000). Calidad y Equidad de la Educación: La Experiencia Chilena en la Década del 90. *PsicoPedagógica*, Año 4, N° 4, Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza - Argentina, pp. 29-36.

CAICEO, Jaime (2015). Patricio Cariola Barroilhet y su Aporte a la Renovación Pedagógica en la Segunda Mitad del Siglo XX en Chile. *Revista História da Educação*, V. 19, N° 47, set./dez., Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, pp. 149-174. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/53788>.

CAICEO, Jaime (2018). El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales. *El Futuro del Pasado*, N° 9, Editorial FahrenHouse, Salamanca, España, pp. 393-418. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>.

CAICEO, Jaime (2022). *Políticas Públicas en la Educación Chilena: 1990-2020. Nivel Parvulario, Sistema Escolar y Educación Superior*. Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.

COLEGIO SAN IGNACIO (2023). Noticias: Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra, exalumno del Colegio San Ignacio, recibe el Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2023. Consultado el 16 de septiembre de 2024 en: <https://www.colegiosanignacio.cl/noticias/2023/08/25/juan-eduardo-garcia-huidobro-saavedra-exalumno-del-colegio-san-ignacio-recibe-el-premio-nacional-de-ciencias-de-la-educacion-2023/>.

CORVALÁN, Alejandro (2024). *Entrevista* realizada en Santiago de Chile por Myriam Retamal el 24 de mayo.

COX, Cristián (2024). *Entrevista* realizada en Santiago de Chile por Myriam Retamal el 2 de abril.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo, Editor (1998). *La reforma educacional chilena*. Santiago de Chile: Ediciones Popular.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (2004). Políticas Educativas y Equidad en Chile. *Persona y Sociedad*, 18(3), Universidad Alberto Hurtado, pp. 95-106.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (2008a). Ley General de Educación: Avances y silencios. *Revista Mensaje*, 57, N° 570: 6-11.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (2008b). El Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la educación: Reseña de una experiencia. *Revista CIS*, Vol. 8, N° 11, Centro de Investigación Social (CIS) de la Fundación TECHO-Chile, pp. 30-33.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo (2024). *Entrevista* respondida por escrito y enviada por correo electrónico a Myriam Retamal desde Puerto Varas, el 25 de abril.

LATORRE, Marisol y ROJAS, Teresa (2023). Juan Eduardo García-Huidobro y la importancia de la educación a 50 años del golpe. *The Clinic*, 26 de agosto. Consultado el 16 de septiembre de 2024 en: <https://www.theclinic.cl/2023/08/26/columna-marisol-latorre-teresa-rojas-juan-eduardo-garcia-huidobro-importancia-educacion-50-anos-golpe-estado/>.

MAUREIRA, Fernando (2024). *Entrevista* realizada en Santiago de Chile por Myriam Retamal el 2 de mayo.

MILOS, Pedro (2023). Juan Eduardo García Huidobro, Premio Nacional de Educación 2023. Revista *Mensaje*, 77, N° 723 pp. 49-52.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019). Carta de Postulación al Premio Nacional de Educación en primera oportunidad. Antecedentes entregados por el MINEDUC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2023). Juan Eduardo García-Huidobro es elegido Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2023. Consultado el 15 de septiembre de 2024 en: <https://www.mineduc.cl/juan-eduardo-garcia-huidobro-es-el-premio-nacional-de-educacion-2023/>.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN (PIIE) (2003). Felicitamos al Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2023, profesor Juan Eduardo García-Huidobro Saavedra. Consultado el 16 de septiembre de 2024 en: <https://piie.cl/felicitamos-al-premio-nacional-de-ciencias-de-la-educacion-2023-profesor-juan-eduardo-garcia-huidobro-saavedra/>.

SEPÚLVEDA, Leandro (2024). *Entrevista* realizada en Santiago de Chile por Myriam Retamal el 9 de mayo.