



Editorial

Décio Gatti Júnior
Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)
Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1B
Beneficiário do Edital Universal da Fapemig
<https://orcid.org/0000-0002-5876-6733>
<http://lattes.cnpq.br/0164067095554570>
degatti@ufu.br

Neste ano de 2024, publicamos o vigésimo terceiro volume dos Cadernos de História da Educação, no qual constam 69 colaborações, com a seguinte distribuição: 01 artigo especial; 02 traduções; 50 artigos em fluxo contínuo; 16 resenhas.

O artigo especial nomeado “*Nolfa Ibáñez y su preocupación por la inclusión y la interculturalidad en educación*”, de autoria de Jaime Caiceo Escudero, da *Universidad de Santiago de Chile*, assinala que a preocupação com a inclusão na educação tem sido recorrente nos últimos trinta a quarenta anos, tanto internacional quanto nacionalmente, pois na cultura atual não é possível aceitar a segregação no ingresso em creches, escolas, liceus ou faculdades de bebês, crianças, adolescentes e jovens devido à sua situação socioeconômica, étnica ou a sua condição física ou mental, sejam elas transitórias ou permanentes.

Constam também neste volume duas traduções do francês ao português de autores de reconhecida importância na área de História da Educação. Primeiramente, o artigo intitulado “Uma História da Educação sem Jules Ferry”, de Anne-Marie Chartier, vinculado ao Laboratório de Pesquisa Histórica Rhône-Alpes, na França. Em segundo lugar, o artigo nomeado “Regimes de verdade em tensão no campo das ciências da educação (Suíça romanda, décadas de 1910-1920)”, de Frédéric Mole, da Universidade de Genebra, na Suíça. No que se refere a estas duas traduções, agradecemos pela valiosa intermediação do Prof. Dr. Norberto Dallabrida, da Universidade do Estado de Santa Catarina, no papel que ele exerce de editor associado para os países de língua francesa nos Cadernos de História da Educação.

Quanto aos artigos em fluxo contínuo constam publicados 50 textos originais em versões bilíngue, abrangendo diversas temáticas da área de História da Educação. Ao final deste volume estão presentes 16 resenhas que abordam obras publicadas recentemente, no formato impresso e/ou digital. Sem dúvida que a permanência da publicação deste número robusto de textos nos Cadernos de História da Educação reitera a percepção da pujança alcançada e mantida pela publicação em História da Educação na atualidade.

Neste volume de 2024 comparecem 126 autores, provenientes de 68 diferentes instituições de educação superior e de pesquisa brasileiras e estrangeiras, o que atesta a amplitude alcançada pelo periódico Cadernos de História da Educação em termos nacionais e internacionais. Para além de autores de todo Brasil, no presente volume, há autores de outros países, notadamente, da Argentina, do Chile, da França e da Suíça.

Com êxito, manteve-se o esforço de publicação bilíngue dos artigos, com vistas à ampliação do número de leitores, em diferentes países e tradições acadêmicas, de modo a colaborar com o processo de internacionalização do periódico e da pesquisa em História da Educação e da recepção da mesma em países que não têm o português ou o espanhol como língua principal.

Reiteram-se os agradecimentos aos membros da Comissão Editorial e dos Conselhos Editorial e Consultivo, aos editores associados para a língua inglesa, espanhola, francesa, italiana e portuguesa e aos autores que puderam verter seus textos para a língua inglesa.

Ressalta-se o apoio prestado pela Universidade Federal de Uberlândia, por meio de seu Portal de Periódicos e do Setor de Apoio aos Periódicos instalado em sua Faculdade de Educação, bem como e, sobretudo, pela continuidade do importante auxílio proveniente da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig), no âmbito do Programa de Apoio a Publicações Científicas e Tecnológicas e Ações Voltadas para a Divulgação dos Resultados das Pesquisas do Estado de Minas Gerais (APQ-04913-23).

Por fim, é preciso prestar nossa mais sincera homenagem a duas estimadas colegas e colaboradoras de muitos anos dos Cadernos de História da Educação, Profa. Dra. Romana Isabel Brázio Valente Pinho e Profa. Dra. Sandra Cristina Fagundes Lima, ambas com carreiras acadêmicas desenvolvidas junto à Universidade Federal de Uberlândia, que ainda jovens, infelizmente, neste ano de 2024, deixaram-nos.

Prof. Dr. Décio Gatti Júnior
Presidente da Comissão Editorial
Cadernos de História da Educação