



Os cursos de aperfeiçoamento e a propagação de variadas propostas para o ensino da Educação Física no Brasil (décadas de 1950 a 1970)

The enhancement courses and the propagation of various proposals for the teaching of Physical Education in Brazil (decades from 1950 to 1970)

Los cursos de perfeccionamiento y la propagación de variadas propuestas para la enseñanza de Educación Física en Brasil (décadas de 1950 a 1970)

Cássia Danielle Monteiro Dias Lima
Universidade do Estado de Minas Gerais (Brasil)
<https://orcid.org/0000-0001-5908-5908>
<http://lattes.cnpq.br/3438269788160089>
cassia.lima@uemg.br

Resumo

Os cursos de aperfeiçoamento de curta duração realizados no Brasil, nas décadas de 1950 a 1970, oportunizaram a recepção de diferentes maneiras de pensar e fazer a educação física que, apropriadas, conformaram uma espécie de reunião de diferentes formas de organizar o ensino dessa prática pedagógica. Este artigo visa apresentar essas estratégias e refletir sobre o lugar que ocuparam na formação de professores. Para este estudo, foram mobilizadas fontes de natureza variada e reunidas por meio de visitas a acervos de algumas cidades brasileiras. É possível afirmar que houve investimento considerável na realização destes cursos, o que permite inferir que foram adotados como possibilidade de formação e capacitação profissional. Importa ainda destacar que corroboraram com o processo de afirmação e delimitação de uma formação específica em Educação Física. Nesse sentido, se constituíram, também, como bases importantes para o fomento de debates e ações voltadas para o campo no Brasil.

Palavras-chave: Cursos de aperfeiçoamento; Formação de professores; História da Educação Física.

Abstract

The short-term improvement courses held in Brazil, from the 1950s to the 1970s, provided the opportunity to welcome different ways of thinking and doing Physical Education, which constituted a kind of meeting of different ways of organizing the teaching of this pedagogical practice. This article aims to present these strategies and reflect about the place they occupied in teacher training. For this study, sources of varied nature were mobilized and gathered through visits to collections in some Brazilian cities. It is possible to state that there was considerable investment in carrying out these courses, which allows us to infer that they were adopted as a possibility for professional training and qualification. It is also important to highlight that they corroborated the process of affirming and delimiting specific training in Physical Education. In this sense, they also constituted important bases for promoting debates and actions focused on the field in Brazil.

Keywords: Improvement courses; Teacher training; History of physical education.

Resumen

Los cursos de perfeccionamiento de corta duración realizados en Brasil, en las décadas de 1950 a 1970, hizo la oportunidad de recepción de diferentes maneras de pensar y hacer la educación física que apropiadas conformaran una especie de reunión de diferentes formas de organizar al enseñanza de esa práctica pedagógica. Ese artículo visa presentar esas estrategias y reflejar acerca del lugar que ocuparan en la formación de profesores. Para eso estudio, fueran movilizadas fuentes de naturaleza variada y reunidas por medio de visitas a acervos de algunas ciudades brasileñas. Es posible afirmar que, a lo largo de las tres décadas estudiadas, había investimento considerable en la realización de esos cursos, mostrando que fueran adoptados como posibilidad de formación y capacitación profesional. Aún importa destacar que corroboraran con el proceso de afirmación y delimitación de una formación específica en Educación Física. En eso sentido, se constituirán también, como bases importantes para el fomento de debates y acciones direccionadas para el campo en Brasil.

Palabras clave: Cursos de perfeccionamiento; Formación de profesores; Historia de la educación física.

Apresentação

Entre as décadas de 1950 e 1970, houve amplo investimento financeiro e pedagógico em cursos de aperfeiçoamento de curta duração como estratégia de potencializar a formação de professores de Educação Física no Brasil. É possível afirmar que interessou aos professores que estavam à frente de órgãos e entidades administrativas – ligados ao governo ou independentes – oportunizar aos estudantes e educadores o contato com referências oriundas de diferentes países e com distintas ênfases pedagógicas. Nesse sentido, esse contato se deu por meio de propostas já conhecidas, como o Método Francês, outras remodeladas, como é o caso da Ginástica Sueca, e algumas consideradas “novas” e “modernas”, como o Método Natural Austríaco, a Educação Física Desportiva Generalizada e a Ginástica Feminina Moderna.

O Departamento de Educação Física do Estado de São Paulo (DEFE-SP) foi pioneiro na organização desses cursos tendo a cidade de Santos, como sede do evento, recebido pelo menos 300 professores inscritos, em 1951¹. Pode-se indiciar que os Cursos de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico de Santos serviram de modelo e inspiração para outras entidades na promoção de iniciativas congêneres, mesmo não sendo, na maioria das vezes, reconhecidos como tal. Nesse sentido, foi comum encontrar anúncios de cursos dessa natureza, realizados após o ano de 1951, em outras cidades, destacados como "inovação pedagógica", "iniciativa inédita da Educação Física brasileira" ou "evento inaugural".

Ao longo das três décadas estudadas – 1950, 1960 e 1970 – houve investimento considerável na realização de cursos de aperfeiçoamento de curta duração, o que permite inferir que foram adotados como possibilidade de formação e capacitação profissional. Para além disso, ao considerar que muitos professores e alunos estabeleceram juntos o primeiro contato com “novas” propostas para a Educação Física, talvez seja possível supor que esses cursos corroboraram com o processo de afirmação desse saber, reforçando a necessidade de uma formação específica e do aperfeiçoamento nos modos de ensinar. Nesse sentido, se constituíram, também, como bases importantes para o fomento de debates e ações voltadas para o campo no Brasil.

Consideramos, desse modo, que esses cursos oportunizaram a recepção de diferentes maneiras de pensar e fazer a educação física, que, apropriadas, conformaram uma espécie de reunião de diferentes métodos de ensino, visando ampliar o repertório do professorado. Nessa direção, buscamos neste artigo tecer uma narrativa que nos permita conhecer essas estratégias de formação, que foram desenvolvidas em algumas cidades brasileiras nas décadas de 1950, 1960 e 1970². Nos movimentos de pesquisa, foram reunidos documentos diversificados, como jornais, revistas e boletins especializados, apostilas, *Anais*, fotografias, planos de aula e de curso, entre outros. Documentos que estão sob a guarda de diferentes acervos, dentre eles: o Centro de Memória Inezil Penna Marinho da Universidade Federal do Rio de Janeiro (CeMe/UFRJ), o Centro de Memória da Educação Física, do Esporte e do Lazer da Universidade Federal de Minas Gerais (Cemef/UFMG), a Biblioteca da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (USP); o Repositório virtual do Centro de Memória da Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (LUME/CEME/UFRGS); o Arquivo Público do Paraná e a Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional..

¹ “Curso Técnico e Pedagógico de Educação Física”. *Jornal Correio Paulistano*, 07 de junho de 1951, p. 10. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

² Este artigo é um desdobramento da tese de doutorado intitulada *De “Natürliche Turnen” a “Método Natural Austríaco”: itinerários de uma proposta pedagógica para a Educação Física no Brasil (1950-1970)* e desenvolvida pela autora, sob orientação da professora Meily Assbú Linhares, no Programa de Pós-graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (PPGE/FAE/UFMG). A pesquisa contou com o apoio financeiro do Programa de Capacitação de Recursos Humanos (PCRH) da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), processo nº CHE - BOL-00064-18.

Vale destacar no período em tela, que outras iniciativas foram encabeçadas em diferentes lugares no país a fim de fazer circular saberes e propostas para a Educação Física³. Desse modo, este texto não tem a pretensão de apresentar todas as iniciativas que foram realizadas tendo por escopo o aprimoramento pedagógico do professorado no período recortado. Mas, sim, evidenciar como algumas entidades e sujeitos se organizaram de forma efetiva para fazer circular por algumas cidades brasileiras o que se pensava e fazia, tidos como “mais modernos”, em diferentes lugares do mundo, problematizando como isso reverberou na formação de professores de Educação Física, principalmente nas décadas de 1950 e 1960. Nessa direção, foram reunidas, nesse estudo, aquelas estratégias delimitadas pelos seus idealizadores como *cursos de aperfeiçoamento* e que tinham o *internacional* como demarcação.

Para tanto, na mobilização do *corpus* documental reunido, estabelecemos os termos “curso internacional” e “aperfeiçoamento técnico pedagógico” como “fios condutores” na seleção das fontes que compuseram essa pesquisa. Consideremos, ainda, a vinculação dos cursos a entidades de classe e/ou instituições pertencentes ao Estado⁴. Foi possível, neste exercício, identificar estratégias em algumas cidades brasileiras nas quais mais de uma edição foi organizada, compondo conjuntos específicos de cursos que tinham a intenção de se repetir de forma periódica – anualmente, na maior parte das iniciativas. Denominamos esses conjuntos de cursos, então, de “séries históricas” e, por meio delas é possível reconhecer e compreender melhor essas estratégias, os sujeitos que delas participaram e os temas abordados. Tal arranjo será apresentado com mais vagar posteriormente; antes, faz-se necessário esclarecer alguns elementos de contexto e quais foram as condições de possibilidades que oportunizaram que essas iniciativas fossem projetadas e colocadas em prática.

Elementos de contexto

Entre os anos de 1945 a 1964, o Brasil passou por um conjunto expressivo de mudanças em diversos âmbitos, como no cultural, social e político, impulsionando significativas alterações nos modos de organização social e da vida cotidiana dos brasileiros (GOMES, 2013a). O nacionalismo e o desenvolvimentismo, herdados da “Era Vargas”, ainda estavam presentes nos discursos e nas práticas políticas, aliados, principalmente a partir da década de 1950, à democracia. Esses três termos – *nacionalismo*, *desenvolvimentismo* e *democracia* – assim como *povo*, *organização* e *integração* são considerados, por Gomes (2013a, p. 25), “palavras-chave” do vocabulário da época e podem ser abordados também como temas interpretativos do período. Em um curto espaço de tempo, mais especificamente de 1950 a 1964, diferentes questões foram enfrentadas no país, promovendo uma conjuntura complexa. Trata-se, sem dúvida, de um período conturbado que pode ser observado e compreendido por meio das “linhas de continuidade e descontinuidade” que o delimitam (GOMES, 2013a, p. 27).

³ Fazemos referência a cursos de natureza variada que foram ofertados por escolas de Educação Física e outras entidades, como os organizados pelo professor Germano Bayer, no Paraná (ver CHAVES JUNIOR *et al.*, 2022) e os organizados pela Diretoria de Esportes de Minas Gerais (DEMG) (ver LIMA, 2023). Podemos citar ainda, a título de exemplo, o Congresso Sulriograndense [sic] de Educação Física realizado no final de 1950 sob a organização da Associação dos Especializados em Educação Física e Desportos do Rio Grande do Sul (ANTINOÛS, ano III, nº1, mar./abr. 1950, p. 2), o curso de Educação Física em São Carlos/SP, em janeiro de 1961 (Boletim Informativo APEF/SP, nº10,11, out.-nov. de 1960) e os “Cursos de Informações” realizados pela Divisão de educação Física (DEF) nas capitais dos estados de Mato Grosso, Maranhão, Pernambuco e Rio Grande do Norte (“Noticiário da Divisão de Educação Física”. Boletim de Educação Física - Comemorativo do 20º Aniversário da DEF, ano VI, n. 15, dez. 1957, p. 104. Arquivos pessoais de professores: Nella Testa Taranto. Acervo do Cemef-UFMG).

⁴ Como as Associações de Professores de Educação Física (APEF's), as Diretorias e Departamentos estaduais, e a DEF.

Em meio a essa teia dinâmica e complexa, o Brasil, que era considerado uma nação jovem, recebia e produzia expectativas bastante positivas sobre o seu crescimento econômico e seu desenvolvimento social e cultural (KLEIN; LUNA, 2014; RIDENTI, 2014). No período de 1945 a 1964, houve um esforço de aproximar o Brasil de outros países do continente americano, assim como de promover acordos comerciais com países da Ásia, ainda que o país permanecesse estreitamente ligado às políticas econômicas dos Estados Unidos da América. Importante lembrar que “a ordem internacional” se pautava pela “lógica da Guerra-Fria”, o que fez com o Brasil se afastasse, por um tempo, da União Soviética a fim de demarcar seu lugar de apoio aos EUA (PINHEIRO, 2013, p. 160). Vale ainda destacar as ações da Comissão Econômica para a América Latina (Cepal), criada em 1948, visando o desenvolvimento econômico da região, a autonomia e a atuação independente dos países que a integravam. Nessa direção, no âmbito da Educação Física, foi possível identificar a intensificação de um esforço de aproximações e intercâmbios, principalmente entre o Brasil, a Argentina, o Uruguai, o Chile e o México, nas décadas de 1940 a 1960, exercido por instituições de ensino e órgãos do governo, como também viabilizado por iniciativas pessoais. Esforços que possibilitaram o trânsito de sujeitos e objetos, e a consequente partilha de maneiras de fazer e pensar a educação física.

No campo educacional, vários foram os problemas assinalados e diferentes propostas de resolução foram elaboradas. Segundo Xavier (2012), a intelectualidade brasileira se dispôs a explicar e orientar o processo do desenvolvimento nacional, nas décadas de 1950 e 1960. De acordo com perspectivas “analíticas vinculadas à dimensão econômica”, atribuíram à educação escolar a tarefa de “formar as habilidades requeridas pelo ‘mundo moderno’, difundir os avanços tecnológicos e o progresso material e preparar os sujeitos para a vida democrática” (XAVIER, 2012, p.210. Grifos da autora). Em diferentes pertencimentos políticos, circularam diversos discursos que manifestavam a crença na educação “não só como fator de transformação da mentalidade social, mas simultaneamente como motor e consequência do desenvolvimento” (DAROS, 2012, p. 185). A educação *pela* e *para* a democracia também foi uma constante nas propostas educativas do período, uma questão acentuada, em diferentes partes do mundo, no pós-Segunda Guerra Mundial (DAROS, 2012; XAVIER, 2012).

A aposta na relação entre educação e desenvolvimento econômico, vinculava a necessidade de fomentar reformas institucionais ao investimento no “capital humano”. O termo “Brasil como Laboratório” é utilizado por Libânia N. Xavier (1999) para evidenciar os vários investimentos no campo educacional característicos dos meados dos anos 1950, especialmente no que diz respeito à busca da especialização, da autonomização e do investimento nas pesquisas relacionadas ao ensino, e ainda, pela revalorização de métodos nos quais a observação fosse priorizada. Para tanto, era importante investir em conhecimentos técnicos. Desse modo, a preparação profissional foi compreendida por diferentes órgãos, entre eles a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), a Cepal e o Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE), como uma das principais atribuições e preocupações de qualquer sistema educacional. Dessa forma, deveriam ser pensadas estratégias em perspectiva transnacional (XAVIER, 1999; DAROS, 2012).

Nessa direção, foi sobre a formação dos professores que incidiu a maioria das intervenções almejadas para a educação no período, embora os problemas relativos ao acesso à educação, ao alto índice de analfabetismo e à infraestrutura precária das escolas também fossem apresentados. Dessa forma, as décadas de 1950 e 1960 tornaram-se profícuas para ações que visavam a formação e atualização do professorado. Atentos ao cenário positivo às ações de aperfeiçoamento técnico, muitos professores de Educação Física declaram a prática um elemento fundamental da formação integral do indivíduo e reclamaram um lugar para tal prática dentro do projeto educativo brasileiro, afirmando-a como indissociável da educação e demonstrando preocupação com a formação de seus professores. A defesa desse pertencimento à educação esteve presente nos discursos de diferentes professores como Hollanda Loyola,

Waldemar Areno, Peregrino Junior, Antônio Boaventura, Alfredo Colombo, Alberto Latorre e Inezil Penna Marinho (dos anos de 1940 a 1960). Nesse contexto, as possibilidades de atuação se ampliaram e as exigências do título de especializado se tornaram mais rigorosas. No entanto, tal exigência esbarrava na escassez de escolas de formação no país. Se tal carência era sentida nas capitais, parecia ser ainda mais alarmante no interior dos estados⁵.

No intuito de dirimir esses problemas, no decorrer das décadas de 1940 a 1960 algumas medidas foram cogitadas, como a criação de novas escolas superiores, a oferta de bolsas de estudos para estudantes oriundos de cidades interioranas ou de outros estados⁶ e a promoção de cursos de curta duração, como os “cursos intensivos”, os “cursos por correspondência”⁷ e os cursos de aperfeiçoamento – dos quais trata este artigo. A realização desses cursos contou com a direção e auxílio de órgãos administrativos e instituições de ensino superior. Destaco, entre eles, o DEFE-SP⁸, da Divisão de Educação Física (DEF)⁹ e a Diretoria de Esportes de Minas Gerais (DE-MG)¹⁰; as Associações de Professores e as Escolas de Educação Física (APEF’s) de diferentes estados¹¹. Tais órgãos eram coordenados por professores que transitavam por diferentes instituições que tratavam da Educação Física em seus estados e que estabeleceram vínculos entre si por meio de atividades realizadas nos contextos nacional e internacional.

Entre os intercâmbios e encontros ocorridos, entre as décadas de 1930 a 1960, a realização da II Lingíada, em 1949, merece um olhar atento, no intuito de compreender o movimento de articulação de alguns sujeitos. No referido ano, do Brasil partiu uma delegação de representantes para participar do prestigiado evento em Estocolmo, Suécia. O grupo era

⁵ A carência de professores especializados para atuarem nas escolas, clubes e outros espaços foi recorrentemente citada nas reportagens de jornais de grande circulação, nos relatórios anuais da Escola Nacional de Educação Física e Desporto (ENEFD), nos discursos proferidos na ocasião de formaturas de turmas, no lançamento de campanhas, eventos e cursos, principalmente nas décadas de 1950 e 1960.

⁶ A ENEFD oferecia em média 20 bolsas de estudo por ano e a maior parte dos estudantes era de cidades das regiões norte e nordeste do Brasil. O retorno à cidade de origem, para cumprir dois anos em algum setor da Educação Física, passou a ser uma exigência para usufruir desse benefício a partir de 1959 (Relatório ENEFD, 1959, Acervo do CeMe/UFRJ).

⁷ Os cursos intensivos visavam preparar aqueles que já tinham experiência com o ensino de ginástica, esportes, danças, lutas ou até mesmo com a educação física escolar, para prestar o exame de proficiência e, se aprovado, receber uma certificação e autorização para lecionar naquela região para qual prestou o exame. A partir dos resultados verificados com esses cursos, a DEF criou um “curso por correspondência” que ofereceria “aos estudiosos meios ainda mais práticos para seus planos futuros”. Fonte: “Ensino: mestres de educação física fazem curso por correspondência”. *Jornal Correio da Manhã*, 30 de dezembro de 1958, p.4. (2º caderno). Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional. Sobre essas duas estratégias de formação ver os estudos de Guilherme Oliveira (2014) e de Ana Paula Gontijo Fonseca (2020).

⁸ Tal órgão seria responsável por orientar, dirigir e fiscalizar a educação física e os esportes, bem como as entidades e sujeitos que cuidavam da promoção dessas práticas no estado de São Paulo. Os diretores do DEFE-SP desejavam institucionalizar e centralizar as ações sobre esporte e educação física, como também torná-lo modelo para todo o país. Mais sobre o DEFE-SP ver Dalben *et al.* (2019).

⁹ A DEF foi criada em janeiro de 1937, por meio da Lei nº 378 (Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1930-1949/L0378.htm. Acesso realizado no dia 18 de maio de 2020, às 16:10h). Era vinculada ao MES e pertencente ao Departamento Nacional de Educação, a Divisão se configurou como órgão administrativo em nível federal. Tinha entre suas atribuições regulamentar a criação de escolas de Educação Física e supervisionar a formação ofertada em instituições dessa natureza, em todo território nacional. Mais sobre o DEF ver Fonseca (2020) e Lima (2021).

¹⁰ A DEMG era um órgão do Governo Estadual que recebia recursos financeiros provenientes da Loteria Mineira para realizar ações que visassem a Educação Física e os esportes. Em sua equipe de trabalho contou com professores que também atuavam na Escola de Educação Física de Minas Gerais (EEF-MG). Desse modo, a promoção de ações em parceria foi facilitada.

¹¹ A primeira APEF foi fundada em 15 de junho de 1935, no Estado de São Paulo. Associações congêneres foram criadas em outros estados brasileiros, como no Rio Grande do Sul a Associação dos Especializados em Educação Física e Desportos (AEEFD-RS), no ano de 1945 e no Estado da Guanabara (Rio de Janeiro), a Associação de Professores de Educação Física (APEFEG), em 1946. Tais Associações foram entidades atuantes nos assuntos referentes à Educação Física no Brasil, principalmente ao longo das décadas de 1940, 50 e 60.

composto por médicos, militares e professores. Como chefe da delegação, o Major João Barbosa Leite, diretor da DEF, e como delegados: os professores Inezil Pena Marinho, Alfredo Colombo, Antônio Boaventura, Sylvio José Raso, Vicente Caselli, Carlos Alberto Nembry de Brito, José Benedito de Aquino, Aluizio Machado, e a professora - única mulher da comitiva - Maria Jacy Nogueira Vaz; os médicos Paulo Frederico de Figueiredo, Guilherme S. Gomes Junior, Humberto Ballariny, Otacílio de Sousa Braga, Manuel Monteiro Soares, Luís Maluf, Nilo Chaves Brito Bastos; e os militares Arrisson de Sousa Ferraz, Sílvio Américo Santa Rosa, Arnaldo Bezerril Fontenele, Levi Paiva, Jair Jordão Ramos, Gerônimo Bastos, Sílvio de Magalhães Padilha¹². Após retornarem ao nosso país, alguns desses sujeitos registraram suas experiências por meio de textos publicados em alguns periódicos especializados e jornais de ampla circulação. Nos relatos que tivemos acesso, é perceptível que foram mobilizados pelos conhecimentos e práticas pedagógicas que, possivelmente, tiveram contato pela primeira vez¹³.

Como desdobramentos dessa viagem, em um movimento que “intentou ampliar e fortalecer as relações com os demais países americanos e europeus”, alguns professores brasileiros foram eleitos delegados da *Fédération Internationale de l'Éducation Physique* (FIEP) (CUNHA, 2017, p. 78). Tal atrelamento pareceu, além de uma maneira de estreitar os vínculos entre os diferentes continentes, uma estratégia de organizar ações conjuntas que seriam difundidas em diferentes localidades do Brasil. Para tanto, cada delegado ficou incumbido de cuidar dos encaminhamentos da Educação Física de um determinado estado e região, foram assim distribuídos: Jacintho Targa, Rio Grande do Sul e região sul; Antônio Boaventura, São Paulo e região oeste; Alfredo Colombo, Rio de Janeiro e região leste; e Sylvio José Raso, Minas Gerais e região norte. Essa divisão do território brasileiro era relativamente recente na ocasião da II Língiada, uma vez que fora oficializada em 1942¹⁴. Convida à reflexão sua apropriação pelos professores que, para além de delegados da FIEP, assumiam no Brasil cargos de gestão e de ensino, em órgãos de nível federal e estadual, desde o início da década de 1940. Não menos importante, é salientar o quanto a distribuição desses professores, tendo por referência esse arranjo, transparece certa idealização da nação e de sua integração. Demonstra, ainda, artificialidade nesse ideal de propagação da educação física pelo Brasil, uma vez que nem o número de delegados, nem a divisão realizada pareciam compatíveis com a extensão e diversidade do território nacional¹⁵. Soma-se a esse elemento a presença dos mesmos sujeitos nos diferentes órgãos vinculados ao campo da Educação Física, o que direcionava as ações aos objetivos e intentos de um pequeno grupo de professores.

¹² “2ª Língiada”. Relatório do Ministério das Relações Exteriores, ano de 1949. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

¹³ Vestígios desse exercício de apropriação foram localizados nas publicações de jornais: “Quinze mil ginastas de 50 diferentes nações participam da Segunda Língiada”. (O Globo Esportivo, 24 de junho de 1949, p. 3, Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional), “Da Suécia – Segunda Língiada: entrega de medalhas aos membros da delegação brasileira” (Acervo pessoal prof. Germano Bayer do Arquivo Público do Paraná), “Proveitosa a presença do Brasil nas Língiadas” (Entrevista com Vicente Casselli, Jornal de Notícias, 03 de setembro de 1949, p. 10, Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional); e nos relatos elaborados pelos professores: *Alfredo Colombo* (“A Segunda Língiada”. Revista Arquivos da Escola Nacional de Educação Física. Ano V, nº5, p. 73-80, set. 1949.), *Jair Jordão Ramos* (“A língiada de 1949: um acontecimento de projeção internacional”. Revista de Educação Física, Rio de Janeiro, ano XVIII, nº 64, p. 32-36, 1950) e *Sylvio J. Raso* (“Écos da II língiada: como eu vi o primeiro campeonato mundial de volley-ball”. Revista de Educação Física, Rio de Janeiro, ano XVIII, n. 64, p. 19-21, 1950).

¹⁴ Em 1942, foi aprovada a primeira divisão regional oficial do país, demarcando essas cinco regiões – Norte, Nordeste, Leste, Sul e Centro-Oeste – e formalizando um regionalismo que, segundo seus idealizadores, não comungava com os ideais separatistas, mas reconhecia a diversidade – geográfica, econômica e de costumes – articulada com a centralização do Estado (GOMES, 2013b, 67).

¹⁵ Tal ideal corrobora com outras ações desenvolvidas pela DEF, naquele período, expressões como “rincões mais afastados”, “lugares longínquos”, “interior distante”, foram evocadas para confirmar a necessidade de difundir a educação física para as diferentes localidades do país (FONSECA, 2020).

O encontro com outras formas de pensar e fazer, por meio de um evento de grandes proporções, parece ter sido relevante para esses sujeitos, como possibilidade de partilhas e de promoção de novas estratégias para a difusão da educação física. Para os professores brasileiros – principalmente Alfredo Colombo, Antônio Boaventura, Sylvio J. Raso, Jacintho Targa – se constituiu como tempo e lugar de projetar cursos de aperfeiçoamento no Brasil, com a presença de professores estrangeiros, para que novos conhecimentos sobre essa prática se tornassem acessíveis aos demais professores e estudantes de Educação Física. Além disso, também introduziram novas temáticas em seus programas de ensino, produziram livros, escreveram textos e proferiram palestras.

Colombo desenvolvia suas ações profissionais no estado do Rio de Janeiro, ocupando diferentes posições, nas quais se destacam a de professor da ENEFD e diretor da DEF por 12 anos; posteriormente, no início da década de 1960 foi nomeado delegado geral da FIEP. Em São Paulo, Boaventura se empenhava no desenvolvimento de ações em prol da Educação Física no estado. Tendo se formado primeiramente como normalista em 1931, Boaventura completou o curso de Educação Física em 1938. Nesse mesmo ano, foi admitido no cargo de inspetor no DEFE-SP e no ano seguinte passou a integrar o grupo de professores da ESEF-SP como assistente da Cadeira de Pedagogia e Metodologia de Educação Física.

Para além disso, Boaventura foi membro atuante da APEF-SP (LOURDES, 2007; CUNHA, 2017). Do interior de Minas Gerais, Sylvio Raso migrou para o Rio de Janeiro para estudar na Escola de Educação Física do Exército (EsEFEx) em 1939. Ao retornar a seu estado, deu prosseguimento a sua carreira profissional na cidade de Belo Horizonte, atuando primeiramente em clubes privados. Em 1952 tornou-se professor da Escola de Educação Física de Minas Gerais (EEF-MG) e, quatro anos mais tarde, diretor técnico da Diretoria de Esportes (DEMG), cargo ocupado até 1961 (LIMA, 2023). Jacintho Targa foi professor da Escola de Educação Física do Rio Grande do Sul, desde o início da década de 1940, sendo diretor da instituição de 1945 a 1953¹⁶. Ligado a esta Escola e em constante diálogo com outras entidades, Targa promoveu muitas ações visando a ampliação, divulgação e reconhecimento da Educação Física no estado e no país.

As responsabilidades que lhes eram atribuídas, devido aos cargos que ocupavam, assim como os vínculos estabelecidos entre esses professores podem, também, ser compreendidos como condições de possibilidades para que algumas dessas estratégias lograssem êxito e se tornassem práticas importantes para a formação de professores naquele período. Dessa forma, esses sujeitos podem ser pensados como “catalisadores de ideias”¹⁷, os quais, por meio de estratégias e objetos, fomentaram o encontro entre culturas e mediaram apropriações.

Apesar de ter composto a delegação brasileira na II Língua de 1949 e de sua ampla atuação profissional na DEF e na ENEFD, não há indícios de qualquer envolvimento de Inezil Penna Marinho¹⁸ com a realização dos cursos de aperfeiçoamento ressaltados neste artigo.

¹⁶ GUTIERREZ, Washington. “Histórico da Escola de Educação Física da UFRGS”. 15 de julho de 1971. (LUME/CEME/UFRGS).

¹⁷ Tal expressão foi utilizada a partir das contribuições de Fonseca (2012), no debate sobre a noção de mediadores culturais (*passeurs culturels*).

¹⁸ Importante destacar que, por ser um professor atuante em diversas frentes, há alguns estudos sobre Inezil Penna Marinho, que investigaram seu percurso formativo e/ou suas obras, entre eles: Ferreira Neto (1999), Melo (1998, 2008), Dalben (2011), Figueiredo (2016) e Fernandes (2020).

Entre continuidades e descontinuidades: alguns detalhes dessa estratégia de formação

No exercício analítico empreendido nessa pesquisa, foi possível identificar o que denominamos de “séries históricas”, como pode-se acompanhar por meio do QUADRO 1. Algumas informações sobre a feitura desse instrumento se fazem necessárias para compreender as análises que dele se desdobram. No QUADRO 1, cores diferentes foram escolhidas para delimitar edições que pertencem a uma mesma série e os números ordinais enfatizam a sequência das edições em cada série, evidenciando o ano de sua ocorrência¹⁹.

Quadro 1 - Cursos Internacionais de Aperfeiçoamento em Educação Física realizados no Brasil no período de 1951 a 1977

Ano 19- Cidade	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
SANTOS	1ª	2ª	3ª	4ª			5ª	6ª	7ª				10ª	11ª	12ª					10ª			10ª		17ª	10ª	
RIO DE JANEIRO							1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	1ª	2ª	3ª	4ª					10ª	10ª	7ª	1ª, 2ª, 3ª	4ª	5ª	10ª	8ª
BELO HORIZONTE							1ª	2ª	3ª	4ª		5ª															
CURITIBA								1ª	2ª	3ª									1ª	2ª			4ª	5ª	6ª	7ª	
PORTO ALEGRE							1ª	2ª																			
MACEIO								10ª																			
ARACAJU								10ª																	10ª		
SAO LUIS								10ª																		10ª	
RECIFE								10ª			10ª															10ª	
TERESINA								10ª																			
SALVADOR									10ª													10ª					
JOAO PESSOA								10ª				10ª															
VITORIA								10ª														10ª					
FLORIANOPOLIS								10ª																1ª	2ª	3ª	

Fonte: elaborado pela autora.

O arranjo das diferentes iniciativas localizadas nessa pesquisa em séries permite afirmar que, no período de 1951 a 1977, de maneira espaçada e descontinuada, foi organizada pelo menos uma iniciativa dessa natureza em 14 cidades brasileiras. Possibilita, também, perceber que o curso de Santos contou com 17 edições realizadas entre os anos de 1951 a 1976, sendo, além de pioneiro, o mais longo. No Rio de Janeiro, foram localizadas três “séries” de cursos: a primeira, de 1957 a 1961, comportou cinco edições consecutivas do Estágio Internacional de Educação Física; a segunda contou com sete edições, descontinuadas, do conjunto de cursos, que acrescentou à denominação anterior o termo "Recreação"; e entre 1973 a 1977, o “Estágio Internacional de Educação Física para o 1º grau”, foi realizado seis vezes; curioso o fato de ocorrerem três edições no ano de 1973. Em Curitiba, essas ações aconteceram em dois períodos,

¹⁹ *Legenda QUADRO 1*: em amarelo: Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico de Santos; em azul claro: Estágio Internacional de Educação Física - RJ; em azul escuro: Estágio Internacional de Educação Física e Recreação - RJ; em rosa claro: Estágio Internacional de Educação Física do 1º Grau -RJ; em laranja: Jornadas Internacionais de Educação Física - BH; em verde claro: Curso Internacional de Educação Física – Curitiba; em verde escuro: Curso Internacional de Educação Física – Curitiba (Mantiveram o mesmo nome, mas iniciaram uma nova seriação); em roxo: Curso de Aperfeiçoamento de Educação Física – PoA; em rosa escuro: Curso Internacional de Educação Física – Florianópolis; em cinza: identifica quando houve menção da realização de curso internacional de EF, mas sem configurar uma série.

que contaram com um intervalo de oito anos entre eles: a primeira série teve três edições do Curso Internacional de Educação Física, realizadas consecutivamente, entre 1958 a 1960; a segunda, com sete eventos, manteve a denominação e foi realizada entre 1969 e 1976. A partir de 1974, a realização da segunda série dos cursos em Curitiba se estendeu à cidade de Florianópolis, havendo revezamento entre os professores responsáveis por ministrar palestras e aulas. Já nas outras cidades, a iniciativa foi bem mais espaçada e pontual.

A partir de 1957, os cursos se espalharam pelas regiões Sudeste, Sul e Nordeste do Brasil; todavia, ocorreu maior número de edições em algumas cidades do Sudeste. Em alguns momentos, concentraram-se ainda mais em Santos e no Rio de Janeiro. Nessas cidades, mesmo comportando descontinuidade, sua realização se perpetuou. No ano de 1957, além do V Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico de Santos, foram promovidos o I Estágio Internacional de Educação Física, no Rio de Janeiro, e a I Jornada de Estudos de Educação Física, em Belo Horizonte.

É possível afirmar que a partir de 1957 esta estratégia se espalhou para outras cidades brasileiras e que estavam articuladas entre si. O Boletim de Educação Física, informativo da DEF em dezembro do referido ano, publicou no “Noticiário da Divisão de Educação Física” a descrição de diversos cursos oferecidos para os professores “não diplomados” dos estados de Mato Grosso, Goiás, Maranhão, Pernambuco e Rio Grande do Norte. E “no setor especializado exclusivo para professores diplomados”, destacou-se o 1º Estágio Internacional de Educação Física, realizado na então capital nacional, o V Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico, realizado em Santos e a I Jornada de Estudos de Educação Física, realizada em Belo Horizonte. Tais iniciativas foram apresentadas como atribuições da Seção de Estudos e Aperfeiçoamento da DEF. Foram destacadas também algumas das instituições que auxiliariam na realização dos mesmos²⁰.

A coordenação da DEF, em articulação com outras entidades, possibilitou que um conjunto de temas e sujeitos circulassem por diferentes cidades brasileiras. Nessa direção, importa destacar que professores estrangeiros como Gerhard Schmidt (austríaco) e Auguste Listello (francês) participaram dos três eventos realizados em 1957²¹. Essa estratégia, de “aproveitamento” dos convidados estrangeiros, se repetiu nos anos de 1958 e 1959. Alfredo Colombo, ao versar sobre esses estágios e cursos de aperfeiçoamento, afirmou que a DEF havia contratado “um bom corpo docente móvel”, que percorria as sedes dos eventos²². Para possibilitar a circulação desses professores por algumas cidades, os cursos foram organizados numa espécie de sequência (QUADRO 2).

Quadro 2 - Datas de realização e participação de professores estrangeiros nos cursos de aperfeiçoamento de 1958.

CIDADE	EDIÇÃO	DATA	PROFESSORES ESTRANGEIROS
Rio de Janeiro	2ª	23/06 - 10/07	Ângelo Poiani, Ivan Varga; Juana Munizaga, Piera Manarim ²³
Santos	6ª	13/07 - 26/07	Ângelo Poiani, Ivan Varga; Juana Munizaga, Piera Manarim
Belo Horizonte	2ª	22/07 - 02/08	Ângelo Poiani, Ivan Varga; Juana Munizaga, Piera Manarim
Curitiba	1ª	03/08 - 13/08	Ivan Varga
Porto Alegre	2ª	18/08 - 31/08	Ivan Varga

Fonte: elaborado pela autora (2021).

²⁰ “Noticiário da Divisão de Educação Física”. Boletim de Educação Física - Comemorativo do 20º Aniversário da DEF, ano VI, n. 15, dez. 1957, p. 104. Arquivos pessoais de professores: Nella Testa Taranto. Acervo do Cemef-UFMG.

²¹ Para mais detalhes sobre os itinerários dos professores Schmidt e Listello, bem como sobre os saberes que fizeram circular no Brasil, ver os estudos de Lima (2021) e Cunha (2017), respectivamente.

²² “Estágios de Educação Física”. Jornal Correio da Manhã, 31 de agosto de 1958, p. 6; “Encerrado o VI Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico em Santos”, A Gazeta Esportiva, 17 de julho de 1957, p. 19. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

²³ Professores oriundos da Itália, Iugoslávia e Chile, respectivamente.

Tal organização permitia e exigia uma permanência considerável dos professores estrangeiros no Brasil. Vejamos pelo exemplo do professor iugoslavo Ivan Varga, que chegou ao Brasil no dia 22 de junho²⁴ e que, no final de agosto, ainda estava em território brasileiro. Além de exigir disponibilidade extensa dos convidados, é sensato supor que resultava num alto dispêndio de recursos financeiros da DEF e das outras entidades que participavam de sua organização.

Destaca-se, ainda, um maior volume dessas estratégias de formação em 1958, quando foram organizados eventos em 13 cidades brasileiras: Santos, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Curitiba, Porto Alegre, Maceió, Aracaju, São Luís, Recife, Teresina, João Pessoa, Vitória e Florianópolis. Não menos importante é esclarecer que cursos internacionais de aperfeiçoamento também ocorreram em outras localidades como: Januária (MG); Cornélio Procópio, Siqueira Campos, Arapongas e Paranaguá (PR), todas no ano de 1958; e também em Sorocaba (SP) (sem informação de data). Nesses cursos, foi maior a participação de professores brasileiros na coordenação de aulas e palestras, sendo a divulgação e a repercussão nos jornais mais tímida. Esse ano, o de maior profusão desses cursos, coincide com a instauração da Campanha Nacional de Educação Física (CNEF), que esteve sob a coordenação de Alfredo Colombo, superintendente da DEF²⁵. O Decreto nº 43.177, de 1958, estabeleceu, no seu artigo 2º, que caberia à CNEF “promover as medidas necessárias ao desenvolvimento da Educação Física, à sua difusão, ao aperfeiçoamento dos especializados, bem como à instalação de Centros de Educação Física”. No artigo 3º, foram dispostas sete obrigações da CNEF, entre elas destaco a realização de cursos intensivos e de atualização, estágios, seminários, simpósios, intercâmbios e de outras estratégias que visavam “o treinamento e orientação do magistério da Educação Física” e a promoção de “intercâmbio de escolas e educadores nacionais e estrangeiros especializados em Educação Física” (BRASIL, 1958)²⁶. Tais obrigações estabelecem estreita relação com o que se objetivava alcançar por meio dos cursos de aperfeiçoamento técnico e

²⁴ A data de desembarque de Ivan Varga no Brasil foi localizada na matéria intitulada “Estágio Internacional de Educação Física”. A *Gazeta Esportiva*, 21 de junho de 1958, p. 20. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

²⁵ No dia 05 de fevereiro de 1958, o presidente da República, Juscelino Kubitschek, e o Ministro da Educação e Cultura, Clovis Salgado, assinaram o Decreto nº 43.177 instituindo a CNEF. Diário Oficial da União - Seção 1 - 7/2/1958, Página 2504 (Publicação Original). Coleção de Leis do Brasil - 1958, Página 158 Vol. 2 (Publicação Original). Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1950-1959/decreto-43177-5-fevereiro-1958-381948-publicacao-origina-1-pe.html>. Acessado no dia 07 de fevereiro de 2020.

²⁶ Nas reportagens, que em sua maioria apresentavam os argumentos de Alfredo Colombo, é possível identificar que foram destinadas verbas para as cidades de Belo Horizonte, Diamantina, Uberaba, Leopoldina e Raul Soares, em Minas Gerais; Curitiba, no Paraná; Florianópolis, em Santa Catarina; Vitória, no Espírito Santo; Bauru, São Carlos e São Paulo, em São Paulo; Distrito Federal (cidade do Rio de Janeiro), Aldeia de Arcozelo e Petrópolis, no estado do Rio; São Luís, no Maranhão; Porto Alegre e Rio Grande, no Rio Grande do Sul; entre outras, para construção de Centros de Educação Física ou manutenção de estruturas já existentes. Antes da Campanha, entrou em vigor a Portaria Ministerial nº 104, de 6 de abril de 1955, que estabelecia regras e instruções para o funcionamento dos Centros de Educação Física (CEF), projetando-os como entidades que colaborariam com as escolas de ensino secundário, fornecendo melhor estrutura e professores capacitados para orientar a prática da Educação Física, respeitando as Leis Orgânica do Ensino Secundário e do Ensino Comercial. (Leis nº 4244, de abril de 1942, e nº 6141, de 28 de dezembro de 1943, respectivamente). Vale comentar, ainda, que é possível perceber certa tentativa de articular as ações desenvolvidas pela CNEF com outras que já aconteciam pelo envolvimento de outras instituições, como a própria DEF, a ENEFD, os departamentos estaduais e as associações de professores. Em 1959, o Centro de Educação Física de Quintino Bocaiuva, na região norte do Rio de Janeiro, foi reformado para abrigar atividades do IV Estágio Internacional de Educação Física, sendo posteriormente utilizado para as atividades do Serviço de Assistência a Menores (SAM) do Instituto Profissional Quinze de Novembro. Não menos importante é destacar que a CNEF foi alvo de denúncias por fraude já nos anos de 1959 e 1960. É possível afirmar, ainda, que em 1964 foi instaurado um inquérito envolvendo a DEF e Alfredo Colombo, para apurar desvios de recursos. (“Volta a funcionar o Centro de Educação Física de Quintino de Bocaiuva”. *Jornal Diário Carioca* (RJ), 26 de maio de 1963, p. 4. No ano de 1960, os menores que estavam passando as férias de julho no SAM auxiliaram em várias atividades de apoio no IV Estágio Internacional, como atender telefones, entregar recados, hasteamento de bandeira. “Estágio Internacional de Educação Física: SAM”. *Jornal Diário de Notícias*, 15 de julho de 1960, p. 8 (Primeira Seção). Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

pedagógico. Dessa forma, é possível aventar que os recursos financeiros dessa Campanha impulsionaram a realização dessas estratégias em algumas cidades brasileiras.

Apesar de os eventos serem realizados em diferentes contextos, localizamos argumentos semelhantes para justificar os investimentos públicos com estratégias dessa natureza. Entre eles, temos a necessidade de “elevar o nível técnico e pedagógicos dos professores”, “atualizar, ampliar e aperfeiçoar os conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos”, “introduzir novos métodos entre os professores”, buscar o “desenvolvimento de nossa educação física”²⁷. Todavia, ao analisarmos as diferentes séries, identificamos algumas modificações expressivas nos propósitos e em outros pontos relacionados ao número de cursistas, à certificação, às temáticas abordadas, à divulgação dos saberes apresentadas etc. Tais nuances permitem enfatizar dois diferentes períodos de realização dessas iniciativas pedagógicas: o primeiro engloba os anos de 1951 a 1965; e o segundo, de 1966 a 1977.

Nas séries de cursos que ocorreram entre 1951 e 1965, a participação era condicionada à inscrição prévia e ao pagamento de uma taxa; o valor diferenciava-se para filiados e não filiados às associações de professores. Em algumas edições, foram disponibilizados alojamentos gratuitos para os cursistas que vinham de fora das cidades sedes. Apesar de requerer a inscrição anterior, o acesso ao curso estava disponível a todos os professores e estudantes que se interessavam, havendo um esforço para a participação ampla. Nesse período, principalmente nos cursos do Rio de Janeiro, Santos e Belo Horizonte, a assistência contava em torno de 200 a 600 cursistas²⁸.

Nos anúncios de jornais e nos regulamentos, além de dados sobre a inscrição e o programa, era comum solicitarem o uso de roupas adequadas. No ano de 1960, no Rio de Janeiro, foram confeccionadas e colocadas à venda camisas brancas com a identificação “IV Estágio Internacional de Educação Física”²⁹. Era comum também a produção de apostilas com textos compilados das palestras e aulas ministradas durante os cursos. Tais dispositivos foram encontrados como material de consulta de alunos e professores dos cursos superiores³⁰. Nesse mesmo ano, bolsas de estudos foram ofertadas por algumas instituições das cidades de Belo Horizonte, Rio de Janeiro e Santos. Auxílio financeiro foi direcionado aos alunos que desejassem participar de cursos em outros estados, e até para estudantes vindos de outros países da América do Sul³¹. A DEMG ofereceu seis bolsas, que davam direito a estadia e alimentação,

²⁷ “Curso Técnico e Pedagógico”, A Gazeta Esportiva, 12 de junho, 1958 p. 29; “Próximo início do Curso Internacional de Educação Física”, Diário da Tarde (PR), 27 de julho de 1959; “Educação Física aperfeiçoa técnica”, O Fluminense, 03 de janeiro de 1975, p. 1; “Encerrado Curso de Educação Física”, Diário do Paraná, 25 de abril de 1976. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

²⁸ O número de alunos variava muito entre as cidades sedes. Há também diferentes relatos nos jornais sobre a assistência para um mesmo evento.

²⁹ 4º Estágio Internacional de educação física no Rio. Jornal Diário de Notícias (RJ), 03 de julho de 1960, p. 7 (2ª Seção). Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

³⁰ No Boletim Informativo da APEF-SP (nos anos de 1957, 1958, 1959) há uma nota indicando que além da publicação especial na Revista da APEF-SP com os temas ministrados nos Cursos de Santos, havia “apostilas” dos cursos desses anos disponíveis para os sócios na sede da Associação (LUME/CEME/UFRGS). Localizamos também menção do recebimento de doações de professores da EEF-MG de materiais produzidos sobre as Jornadas Internacionais. No Cemef/UFMG, nos Acervos Pessoais dos professores Herbert de Almeida Dutra, Fernando Campos Furtado e Odilon Barbosa, foram localizados “polígrafos” da I Jornada, do ano de 1957, e Anais da V edição do evento, já em 1962. No Acervo Pessoal do Professor Germano Bayer (Arquivo Público do Paraná) foi localizada apostila do V Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico de Santos, em 1958 e também material da disciplina Educação Física Geral do 3º Ano, de 1959, do Curso de Educação Física de São Carlos, do professor Julio Massei, que, segundo o autor, foi elaborado tendo por base o I Estágio Internacional de Educação Física, do Rio de Janeiro, em 1957.

³¹ Boletim Informativo da APEF-SP, nº7, 8 e 9, jul.-set, 1960. Relatório da ENEFD do ano de 1960. “Últimas da Educação Física”. Jornal Diário de Pernambuco, 10 de julho de 1960, p. 15. “Quarto Estágio Internacional de educação Física será no Rio”. Jornal Correio da Manhã (RJ), 03 de abril de 1960, p. 12. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

para professores de Educação Física do estado de Pernambuco participarem da IV Jornada Internacional de Educação Física, realizada em Belo Horizonte, em 1960³². No mesmo ano, o IV Estágio do Rio de Janeiro recebeu “30 bolsistas sul-americanos”. A decisão de ofertar essas bolsas teria sido fruto de uma “reunião de dirigentes dos Departamentos de Educação Física dos Ministérios de Educação de vários países da América Latina”, realizada também em 1960, em Buenos Aires. Nessa ocasião, Alfredo Colombo apresentou o IV Estágio como “campo adequado para a experimentação de novos processos e métodos”³³. Em outra ocasião, Colombo reforçou que havia interesse de professores sul-americanos, principalmente da Argentina e do Peru, de se especializarem no Brasil, por vezes ressaltando que nosso país seria referência para os vizinhos³⁴. Importa destacar que esse é um sentimento atribuído por um professor brasileiro, logo permeado de intenções; no entanto, as viagens e partilhas entre professores da América do Sul foram bastante acentuadas nas décadas de 1950 e 1960 (LIMA, 2021).

A certificação de participação nos cursos era considerada importante para a carreira do professor, sendo mesmo anunciada como “certificado valioso”, sobretudo para concorrer a concursos públicos³⁵. Foram estabelecidos dois tipos de verificação. Uma que além da frequência indicava o aproveitamento, avaliado por meio de prova escrita, para qual era estipulada uma nota mínima a ser alcançada, geralmente 5 pontos. A outra que considerava apenas a presença em um dado percentual das atividades ofertadas, que variava de 75% a 85%, incluindo participação ativa nas aulas consideradas práticas³⁶.

Em relação aos saberes em circulação, no período de 1951 a 1965, os conteúdos eram variados, abarcando danças, jogos, esportes e, principalmente, a ginástica e suas derivações³⁷. Comportava, também, temas sobre sociologia, psicologia, fisiologia e recreação. Havia entre os condutores das palestras e aulas uma preocupação com a especialização esportiva e um esforço em despertar o interesse, o prazer e alegria das crianças e jovens por meio da educação física. Ancorados nesses pressupostos, os jogos e os esportes foram, paulatinamente, ganhando mais espaço. Os aspectos técnicos do movimento também foram abordados, visando uma educação integral. Boa parte do tempo desses cursos era destinado às aulas práticas e às demonstrações.

Nesse primeiro período (de 1951 a 1965), foi comum a prática de elaboração de sínteses dos temas apresentados, organizando-as em materiais didáticos, que receberam nomes como polígrafos, apostilas e *Anais*. Nesse movimento, boa parte dessa diversidade de saberes foi também publicada em alguns periódicos especializados, como na Revista da Associação de Professores de Educação Física de São Paulo, nos Arquivos da Escola Nacional de Educação Física e Desportos e na Revista Esporte e Educação.

³² Jornal Diário de Pernambuco, 10 de julho de 1960, p. 15. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

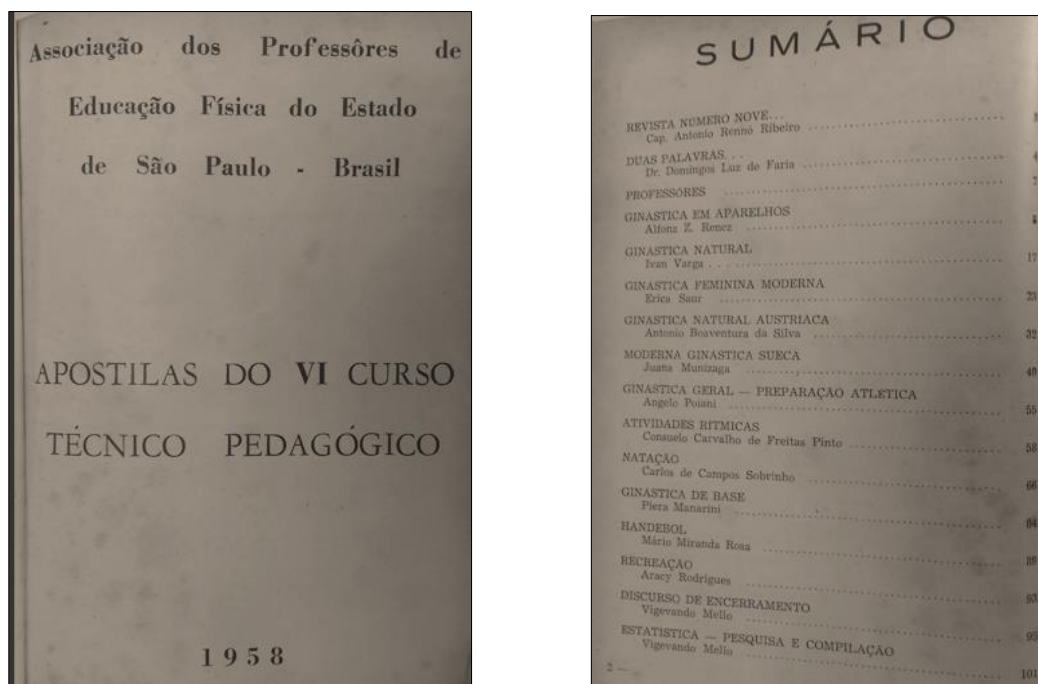
³³ Jornal Correio da Manhã (RJ), 03 de abril de 1960, p. 12; Jornal do Comércio (RJ), 10 de abril de 1960, p. 18. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional. Não foi possível identificar se houve auxílio financeiro oriundo de entidades de outros países.

³⁴ Jornal Diário de Notícias, 9 de junho de 1960, p. 10 (Primeira Seção); e 15 de junho de 1960, p. 8 (Primeira Seção). Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

³⁵ “Instalado Ontem o II Estágio Internacional de Educação Física”. Jornal Correio da Manhã (RJ), 24 de junho de 1958, p. 10. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

³⁶ Dados encontrados no Boletim Informativo da APEF-SP, no Boletim Educação Física e em jornais como: Jornal do Brasil, 17 de julho de 1957, (1º caderno) p. 12; Jornal A gazeta Esportiva, 21 de junho de 1958, p. 20. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

³⁷ Diferentes complementos foram acrescidos às ginásticas apresentadas nos cursos. Estiveram ligados à nacionalidade do saber apresentado, ao gênero e/ou à faixa etária para qual se destinavam, ao uso de algum equipamento, bem como a alguma ênfase considerada inovadora. Foram, assim, abordadas as ginásticas: infantil, secundária, geral, feminina, feminina moderna, masculina, austríaca, natural, alemã, sueca, escolar, expressiva, orgânica, entre outras.

Figura 1 - Contracapa e sumário do nº 9 da Revista da APEF-SP (1958)

Fonte: Revista da APEF-SP, nº9, set. 1958 (Biblioteca da EEFE-USP)

Nessas publicações, era frequente a veiculação do conteúdo junto a fotografias de diferentes momentos dos cursos. Exibiam também ilustrações dos exercícios e atividades anunciadas pelos diferentes sujeitos convocados a apresentar seus saberes. Incita a reflexão o empenho dos professores organizadores em transformar o que ouviram e viram em textos, promovendo uma circulação mais ampla dos diversos conteúdos ministrados. Ao considerar as diferentes origens dos sujeitos convidados, fica evidente que tal exercício era bem complexo, uma vez que envolvia também a necessidade de traduzir o que fora anunciado. Ao ter contato com formas, sentidos e ritos que desconheciam, é possível imaginar que os professores brasileiros foram tocados também pelo estranhamento. A tradução é entendida aqui como um processo de mediação; desse modo, pode-se inferir que os conteúdos anunciados, tanto no ato de sua anúncio quanto nas produções posteriores, sofreram modificações no exercício de traduzir, ou seja, guardam marcas de “fabricação” daqueles que se implicaram em sintetizar o que viram e ouviram³⁸.

Além dos espaços físicos das escolas de Educação Física pertencentes à administração pública, instalações de clubes esportivos e associações também foram utilizadas na promoção dos cursos. Nas décadas de 1950 e 1960, atividades de recreação e interação social também tiveram lugar nesses eventos. Foram noticiadas diversas práticas como homenagens, visitas a outras cidades, noites de confraternização, bailes, “fogóns”³⁹, “shows” (apresentações culturais dos alunos) e organização de Ruas, Dias ou Praias de

³⁸ Estabelecemos articulação com os argumentos de Certeau (2014, p. 49). Esse historiador, ao refletir sobre o processo de “fabricação” nos atos de falar, ler e escrever, afirma que a comunicação emerge de um “efeito coletivo e provisório de competências na arte de manipular ‘lugares-comuns’ e jogar com o inevitável dos acontecimentos para torná-los ‘habitáveis’” (grifos do autor). Nessa direção, Certeau (2014, p. 48) remete ao ato de ler como um processo de mutação que torna o “texto habitável”, tal qual ao alugar um apartamento mobiliado faz tomar de empréstimo a propriedade de outro.

³⁹ Foi descrito por ex-professores da EEF-MG como uma reunião à moda dos escoteiros e que servia para partilhar conhecimentos e conselhos (LIMA, 2012).

Recreio no encerramento dos trabalhos dos cursos⁴⁰. Esses últimos eram momentos considerados propícios para que os alunos colocassem em prática o que haviam aprendido.

Ainda nesse primeiro período identificado no estudo, a compatibilidade entre os preceitos da religião católica e a prática esportiva foi reconhecida em alguns dos cursos ofertados. Destacamos duas palestras inaugurais proferidas por representantes religiosos que se respaldaram em argumentos semelhantes para defender a educação física enquanto meio de educar e aproximar o homem a Deus. A primeira aconteceu no II Estágio Internacional de Educação Física, no Rio de Janeiro, em 25 de junho de 1958, e foi pronunciada por Dom Helder Câmara e a outra ministrada pelo bispo auxiliar Dom Serafim Fernandes de Araújo, inaugurando a III Jornada Internacional de Educação Física, em Belo Horizonte. Nesses momentos, a ligação existente entre a religião e a Educação Física foi veementemente enfatizada, tendo por respaldo, principalmente, os discursos do Papa Pio XII. Aliados a esses preceitos, defenderam a educação integral com articulação de diferentes esferas, como a política, a social, a estética e a econômica. Nessa perspectiva, o esporte foi apresentado como um meio e não como fim. Se encarado como meio, de acordo com as ponderações desses religiosos, não poderia a igreja católica ser indiferente ou inimiga dele, mas sim o apropriar como uma “fonte poderosa de força educativa”⁴¹.

As Jornadas se destacam, nessa prática, pela presença de muitas freiras e padres como alunos. O presidente da Seção de Minas da Conferência dos Religiosos do Brasil, identificado apenas como Padre Parreira, exortou que “padres e freiras que ensinam Educação Física” comparecessem à III Jornada Internacional de Educação Física, em Belo Horizonte⁴². Nessa edição do curso a presença de padres e freiras foi bem expressiva, participando ativamente inclusive de partes práticas. Tal comparecimento chamou atenção e a revista “O Cruzeiro” destinou uma reportagem repleta de fotografias de freiras e sacerdotes realizando algumas atividades do curso.

Figura 2 - Religiosas e outras cursistas nas atividades de Ginástica na III Jornada Internacional de Educação Física (BH, 1959).



Fonte: Revista O Cruzeiro. Ano XXXI, nº 45, 22 de agosto de 1959, p.50.

⁴⁰“Planejamento da Rua de Recreio no encerramento da III Jornada”, em 1959, (Documento doado pelo professor Fernando Campos Furtado); “Será em julho, no Rio, o VI Estágio Internacional de Educação Física”, Correio da Manhã, 14 de junho de 1960, p. 5 (2º Cad.). Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

⁴¹ Jornal do Dia (RJ). 26 de junho de 1958, p. 8 e *Jornal Folha de Minas*, 25 de julho de 1959. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

⁴² Jornal A Luta Democrática (RJ). 08 de julho de 1959, p. 5. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

Conhecer os elementos constitutivos dessas estratégias formativas reforça a compreensão de que a “qualificação docente foi ainda marcada pela crença de que um repertório de saberes, métodos e práticas intercambiados e considerados modernos, promoveria maior contribuição da Educação Física ao desenvolvimento social, cultural e econômico do país” (LINHALES; SILVA; SANTOS, 2021, p. 13), intento tão perseguido nas décadas de 1950 e 1960 no Brasil.

Já em um segundo período, entre 1966 e 1977, outros elementos e enfoques passaram a circular nos cursos de aperfeiçoamento aqui analisados. Se nos eventos das décadas de 1950 e 1960 o acesso ao curso esteve disponível a todos os professores e estudantes que se interessaram, na década de 1970 os participantes foram selecionados por órgãos especializados dos estados. Tal seleção ocasionou uma redução significativa no número de cursistas. Em 1973, o curso realizado no Rio de Janeiro foi frequentado por apenas 50 professores; já, em 1975, atendeu a um número menor ainda, sendo cursado por apenas 36 pessoas⁴³. O controle de inscritos reduziu o alcance desses cursos, como também a divulgação posterior dos conteúdos ministrados. Em contraste com o esforço, no primeiro período, de profusão de “novas” propostas para Educação Física, apostando na ampla divulgação e na participação de grande número de cursistas, passou-se a selecionar os professores e a responsabilizá-los pela propagação dos conhecimentos adquiridos, formando, desse modo, uma espécie de “multiplicadores”.

No início da década de 1960 já é possível identificar certo espaçamento entre as séries e as edições dessas iniciativas de formação. De tal modo que os cursos de aperfeiçoamento realizados se concentraram nas cidades de Santos e Rio de Janeiro. Em Belo Horizonte, as Jornadas Internacionais não foram realizadas no ano de 1961. A dificuldade financeira da EEF-MG e da DEMG, bem como a diminuição do apoio do governo estadual mineiro foram apontados como motivos da não realização do curso naquele ano e de se ter organizado uma versão “mais caseira” em 1962 (LIMA, 2012). Embora não seja possível afirmar que o mesmo tenha ocorrido nas outras cidades, é possível aventar que sim, tanto pela diminuição das reportagens e anúncios de divulgação quanto pela ausência de detalhes, quando foram divulgados. Outro indício está na participação mais ativa das APEF’s e Escolas de Educação Física; em alguns eventos a DEF não foi sequer citada como uma das instituições promotoras. Vale ressaltar que o início dos anos 1960 foi marcado por muita tensão política e por uma grave crise econômica no contexto nacional; foi tocado também por muitas hostilidades entre governantes estaduais e o governo federal (GOMES, 2013a). É possível afirmar que essas estratégias formativas ganharam “novo fôlego” a partir de 1969, voltando a ocorrer na cidade de Curitiba e se estendendo também à Florianópolis.

No período de 1971 a 1977, os argumentos tecidos para justificar os investimentos na formação de professores transpareceram certo anseio de apagamento das ações realizadas em anos anteriores. As iniciativas foram, então, representadas como novidade daquela administração, reforçando o caráter inédito e científico das mesmas. Em 1973, Benedito Coutinho publicou na revista “O Cruzeiro” matéria na qual, além de enfatizar as ações realizadas pelo novo órgão (Departamento de Educação Física e Desportos do Ministério da Educação e Cultura – DED/MEC), enalteceu, sobretudo, a arrecadação de recursos financeiros por meio da Loteria Esportiva⁴⁴, o investimento na formação de professores e o, que julgou como, início da pesquisa na área⁴⁵. Essa reportagem contou com muitas fotografias de quadras

⁴³ “Educação Física”, Diário de Notícias. 15 de janeiro de 1975, p. 20. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

⁴⁴ Segundo Tabora de Oliveira (2009, p. 407), havia discrepância entre os recursos financeiros, advindos da Loteria Esportiva, destinados aos esportes praticados nas dimensões social e escolar e aqueles direcionados às categorias de elite/alto-rendimento. Até mesmo entre aqueles que ocupavam o mesmo lugar na pirâmide esportiva - o topo - havia diferenças acentuadas de repasses, “numa clara demonstração de fortalecimento de quem já é forte e de concentração de recursos, o que contradiz a política anunciada pelos militares!”.

⁴⁵ COUTINHO, Benedito. A Loteria Esportiva é a fonte de recursos que garante a total execução dos atuais planos do DED. *Revista O Cruzeiro*. Ano XLV, nº 50, 12 de nov. 1973.

e ginásios em construção, reforçando a ideia de um órgão ativo e preocupado com o setor esportivo, criado para corrigir a situação precária na qual, segundo seus dirigentes, se encontrava a Educação Física brasileira. Na perspectiva de Benedito Coutinho, as ações da DEF, que vigoraram nas décadas de 1940 a 1960, ou seja, anteriores ao regime autoritário, foram isoladas, sem planejamento e sem aporte científico. Nesse mesmo movimento, parece importante destacar que, naquele contexto, o desenvolvimento de outras referências estritamente ligadas à “emergente Ciências do Esporte”, que se vinculava mais aos aspectos do rendimento, da performance, do treinamento corporal e dos esportes, se afirmava como promotora de uma renovação da Educação Física (SANTOS, 2017).

Desse modo, desde o final da década de 1960, percebe-se que os esportes e os signos da instituição esportiva, fortemente atrelados ao rendimento físico, foram gradativamente se tornando mais frequentes nos cursos, sendo justificados como iniciativas importantes para alcançar, o que denominaram, a formação de uma “mentalidade esportiva”⁴⁶. A DEF foi substituída pelo DED-MEC, no ano de 1971. O coronel Osny Vasconcelos, diretor desse órgão, ao anunciar o V Estágio Internacional de Educação Física para o 1º Grau, em 1975, no Rio de Janeiro, assim se pronunciou:

Nossa ideia agora é realizar uma obra prioritária em ensino do 1º grau. Então, os nossos arquitetos idealizaram quatro módulos. São justamente para as crianças do 1ª grau e com isso vamos procurar atingir a faixa dos 7 aos 14 anos, de modo que pretendemos e temos esperanças de realizar essa dotação do 1º grau, já dentro da filosofia de massificação dos esportes que é um dos programas principais da reestruturação esportiva⁴⁷.

Como diretor do DED-MEC, Vasconcelos reforçava preceitos já em voga desde o final da década de 1960, que foram expressados no Diagnóstico de Educação Física e Desporto, publicado em 1971. O desenvolvimento da educação física e dos esportes, no Brasil, tinha na pirâmide esportiva o delineamento de suas prioridades – na base o desporto de massa, no topo o de elite. Para alcançar seus fins, a escola foi defendida como “celeiro esportivo” (TABORDA DE OLIVEIRA, 2001). As lógicas do rendimento e da competição deveriam ser inculcadas nas crianças desde cedo.

Destoando dos eventos mais restritos realizados no Rio de Janeiro, nesse ínterim, o XVII Curso de Aperfeiçoamento Técnico e Pedagógico de Santos, sob a coordenação da APEF-SP, de 16 a 23 de julho de 1975, ofereceu 400 vagas e contou com a participação de professores da Alemanha e da Argentina na condução de palestras e cursos⁴⁸.

Considerações Finais

Adotados como importante estratégia de difusão e divulgação da Educação Física, bem como modo de incrementar e intensificar a formação específica do professorado, os cursos de aperfeiçoamento técnico e pedagógico possibilitaram a circulação de diferentes sujeitos e saberes no Brasil, no período de 1951 e 1977, mobilizando professores, instrutores, estudantes e “curiosos leigos” a buscarem o aprimoramento de sua prática pedagógica. Oriundos das

⁴⁶ “Professor quer formar mentalidade esportiva”. *Diário da Tarde*, 21 de setembro de 1973. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

⁴⁷ “Meta prioritária do coronel Osny Vasconcelos em 75: DED incentiva o esporte nas crianças brasileiras”. *Jornal do Comércio (AM)*, 14 de janeiro de 1975, p.7. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

⁴⁸ “Educação Física promove em SP Curso Internacional”. *Jornal Diário de Notícias*, 09 de julho de 1975, p. 8. Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional.

próprias cidades sedes, de outros estados e até mesmo de outros países da América do Sul, os cursistas estabeleceram contato com diferentes sujeitos e saberes, ampliando seu repertório sobre temas e métodos de ensino. Muito do que acessaram se repercutiu em suas formações e práticas pedagógicas, como anunciado por Fernando Campos Furtado da Escola de Educação Física de Minas Gerais (EEF-MG) (LIMA, 2012) e Germano Bayer do Colégio Estadual do Paraná (BAYER, 2010). Os professores convidados a conduzir aulas, palestras e demonstrações vieram de diferentes países como Alemanha, França, Áustria, Suécia, Hungria, Itália, Japão, México, Chile, Argentina e Uruguai.

Os sujeitos que estavam a frente dessas iniciativas receberam apoio financeiro de diferentes instituições como a DEF, as APEF's, os departamentos estaduais e as escolas de ensino superior em Educação Física. O contexto brasileiro, sobretudo na década de 1950, era propício a ações que visassem a formação de professores. Atentos às possibilidades, diante de uma pequena quantidade de professores com formação especializada e de uma crescente demanda por esses profissionais, sujeitos que estavam a frente dos diferentes órgãos se articularam na promoção desses cursos e de outras iniciativas que visavam a expansão da Educação Física pelo território nacional.

A cidade de Santos foi a primeira a receber iniciativas dentro das especificações delimitadas neste estudo: cursos de aperfeiçoamento demarcado como internacional e realizado por entidades de classe e/ou instituições pertencentes ao Estado. Pode-se destacar o ano de 1958 como o de maior profusão desses cursos, coincidindo com o ano de criação da Campanha Nacional de Educação Física que tinha entre seus objetivos a promoção de práticas de formação e atualização do professorado brasileiro.

Na pesquisa empreendida, foi possível identificar algumas alterações na condução dos cursos de curta duração ao longo do recorte temporal estudado, que passavam pela quantidade de professores participantes, pelos saberes e conteúdos abordados, como também pelas dinâmicas de avaliação e certificação. A ampla participação, a diversidade de saberes e procedências dos convidados, são algumas marcas das iniciativas realizadas no período de 1951 a 1965. Já a recorrência de argumentos em prol de uma formação esportiva mais voltada para o rendimento e a restrição de acesso de professores e estudantes aos cursos organizados, são algumas marcas expressas no que delimitamos como segundo período (1966 a 1977). Apesar dessas diferentes ênfases, pode-se afirmar que a oferta de cursos de aperfeiçoamento foi adotada como uma importante estratégia de aprimoramento, divulgação e dispersão da Educação Física no Brasil, nas décadas de 1950, 1960 e 1970.

Importante ressaltar que não foram localizados vestígios da organização desses empreendimentos na década de 1980 por órgãos da administração pública⁴⁹. Diferentes motivos contribuíram para o fim dessas iniciativas. Nesse sentido, importa considerar as alterações em diversos domínios do ensino superior em Educação Física no Brasil, a partir, principalmente, da segunda metade da década de 1970. Assim como a ampliação do número de escolas superiores, o aumento de professores especializados, a integração de algumas dessas escolas às universidades, e a conseqüente adoção de outros ritos na organização, no formato dos cursos e das estratégias de formação e aperfeiçoamento⁵⁰. Rearranjos que permitem pensar, como destacou Fernanda Santos (2017, p. 28), que novas referências e ordenamentos emergiram

⁴⁹ Importa comentar que em 1981 realizou-se em Sorocaba (SP), de 30 de março a 04 de abril, por iniciativa da Associação Cristã de Moços, um curso que objetivava discutir questões pertinentes ao condicionamento físico e a manutenção da saúde. Tal curso foi denominado "I Jornada Internacional de Educação Física" e contou com professores dos Estados Unidos, do Uruguai e da Suécia. (Fonte: Diário de Pernambuco, 11 de fevereiro de 1981, p. A-16). Já em 1984, de 31 de outubro a 04 de novembro, ocorreu o "I Congresso Internacional de Educação Física", no Rio de Janeiro, organizado pela empresa privada Estácio de Sá Congressos e Eventos LTDA (Fonte: Jornal dos Sports, 27 de agosto de 1984, p. 12).

⁵⁰ Importante salientar que, a partir do final da década de 1960, algumas escolas estaduais, como a de Minas Gerais e do Rio Grande do Sul, foram federalizadas.

como necessários e as ações que buscavam evidenciar e afirmar a Educação Física seguiram “novos rumos, principalmente na tentativa de conferir maior destaque acadêmico-científico” às instituições. Vale ressaltar, ainda, que no âmbito privado foram criadas entidades específicas para organizar eventos acadêmicos que, paulatinamente, foram se estabelecendo como produtoras de encontros, simpósios, palestras, congressos e afins.

Referências

- BAYER, Germano. *Ser professor de Educação Física*. Blumenau: Nova Letra, 2010.
- BRASIL, 1958. *Decreto nº43.177, de 05 de fevereiro de 1958*. Disponível em: <https://legis.senado.leg.br/norma/465750/publicacao/15662219>. Acessado em 25 de outubro de 2022, às 13:14h.
- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. Artes de fazer*. 22ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- CHAVES JUNIOR, Sérgio; LEZAN, João Pedro; OLIVEIRA, Kevin Lino de; MOTA, Weslei da. Movimentos de renovação e afirmação da educação física: contribuições do professor Germano Bayer, Paraná, décadas de 1950 e 1960. In: TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus A.; LINHALES, Meily A. (orgs.) *Corpos, Natureza e Sensibilidades em perspectiva transnacional*. 1ª ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2022.
- CUNHA, Luciana B. da. *Educação Física Desportiva Generalizada no Brasil: princípios e sistematizações de um método de ensino em circulação (1952-1980)*. 2017, 264f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da UFMG, Belo Horizonte, 2017.
- DALBEN, André; GÓIS JUNIOR, Edivaldo; LIMA, Rodrigo Jeronimo Correa; PALMA, Lucas Polli da. Criação do Departamento de Educação Física do estado de São Paulo (1925-1932). *Caderno de Pesquisa*, São Paulo, v.49 n.171 p.264-286 jan./mar. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053145203>.
- DAROS, Maria das Dores. Desenvolvimentismo e políticas educativas no Brasil nos anos de 1950-1960: transnacionalização e modernização. In: GIL, N.; CRUZ E ZICA, M.; FARIA FILHO, L. M. (orgs.). *Moderno, modernidade e modernização: a educação nos projetos de Brasil – século XIX e XX*. v. 1. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
- FONSECA, Ana Paula Gontijo. *Formar (moralmente), instruir (o movimento), treinar (o gesto): Os Cursos de Educação Física por Correspondência e a Formação de Professores (1957-1969)*. Dissertação (Mestrado em História da Educação). Faculdade de Educação da UFMG. Belo Horizonte, 2020.
- FONSECA, Thais Nívia de Lima. Mestiçagem e mediadores culturais e história da educação: contribuições da obra de Serge Gruzinski. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes (orgs.). *Pensadores sociais e História da Educação II*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 297-313.
- GOMES, Ângela de Castro. Marcas do período. In: _____. (coord.) *Olhando para dentro: 1930 – 1964*. vol. 4. 1ª ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013 (História do Brasil Nação: 1808-2010; 4).

GOMES, Ângela de Castro. População e sociedade. In: _____. (coord.) *Olhando para dentro: 1930 – 1964*, vol. 4. 1ªed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013b (História do Brasil Nação: 1808-2010; 4).

KLEIN, Herbert S.; LUNA, Francisco V. População e sociedade. In: REIS, Daniel Aarão (coord.). *Modernização, ditadura e democracia: 1964 – 2010*. vol. 5. 1ª ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2014 (História do Brasil Nação, 1808-2010; 5).

LIMA, Cássia D. M. D. *Ensino e formação: os mais modernos conceitos e métodos em circulação nas Jornadas Internacionais de Educação Física (Belo Horizonte, 1957 – 1962)*. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da UFMG. Belo Horizonte, 2012.

LIMA, Cássia D. M. D. *De “Natürliche Turnen” a “Método Natural Austríaco”*: itinerários de uma proposta pedagógica para a Educação Física no Brasil (1950-1970). Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação da UFMG. Belo Horizonte, 2021.

LIMA, Cássia D. M. D. *As Jornadas Internacionais de Educação Física (Belo Horizonte, 1957-1962)*. 1ªed. Curitiba: Appris, 2023, 177p.

LINHALES, Meily A.; SILVA, Giovanna C. da; SANTOS, Fernanda C. dos. Ortopedia do corpo, eficiência dos gestos, ciência para o esporte: modelos pedagógicos na Educação Física brasileira e na formação de seus professores. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 37, 2021, p. 1-22. DOI: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76991>.

LOURDES, Luiz F. C. de. *Antônio Boaventura da Silva: o professor e suas concepções sobre a Educação Física nas décadas de 1940 1970*. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

OLIVEIRA, Guilherme. *Concursos Públicos para provimento de Cadeira de Educação Física em Escolas Estaduais Mineiras (1960-1974): o lugar da Escola de Educação Física de Minas Gerais*. Dissertação (Mestrado em História da Educação). Faculdade de Educação da UFMG, Belo Horizonte, 2014.

PINHEIRO, Letícia. O Brasil no mundo. In: GOMES, Ângela de C. (coord.) *Olhando para dentro: 1930 – 1964*, vol. 4. 1ªed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013. (História do Brasil Nação: 108-2010; 4).

RIDENTI, Marcelo. Cultura. In: REIS, Daniel Aarão (coord.). *Modernização, ditadura e democracia: 1964 – 2010*, vol. 5. 1ª ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2014 (História do Brasil Nação, 1808-2010; 5).

SANTOS, Fernanda Cristina. *Bola em jogo entre Brasil e República Federal da Alemanha: cientificidade e modelagem pedagógica na formação de professores na Escola de Educação Física da UFMG (1963-1982)*. Dissertação (História da Educação). Faculdade de Educação da UFMG. Belo Horizonte, 2017.

TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus A. *A Revista Brasileira de Educação Física e Desportos (1968–1984) e a experiência cotidiana de professores da Rede Municipal de Ensino de Curitiba: entre a adesão e a resistência*. Tese (Doutorado em História e Filosofia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2001.

TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus A. O esporte brasileiro em tempos de exceção: sob a égide da Ditadura (1964-1985). *In: DEL PRIORE, M.; MELO, V. História do esporte no Brasil: do Império aos dias atuais.* São Paulo: UNESP, 2009.

XAVIER, Libânia Nacif. *O Brasil como laboratório: educação e ciências sociais no projeto dos Centros Brasileiros de Pesquisas Educacionais CBPE/INEP/MEC (1950-1960).* Bragança Paulista: IFAN/CDAPH/EDUSF, 1999. 282p

XAVIER, Maria. do C. A educação no debate do desenvolvimento: as décadas de 1950 e 1960. *In: GIL, N.; CRUZ E ZICA, M.; FARIA FILHO, L. M. (orgs.). Moderno, modernidade e modernização: a educação nos projetos de Brasil – século XIX e XX.* v. 1. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.