



Cadernos de História da Educação, v.23, p.1-5, e2024-30, 2024
ISSN: 1982-7806 (on-line)

<https://doi.org/10.14393/che-v23-e2024-30>

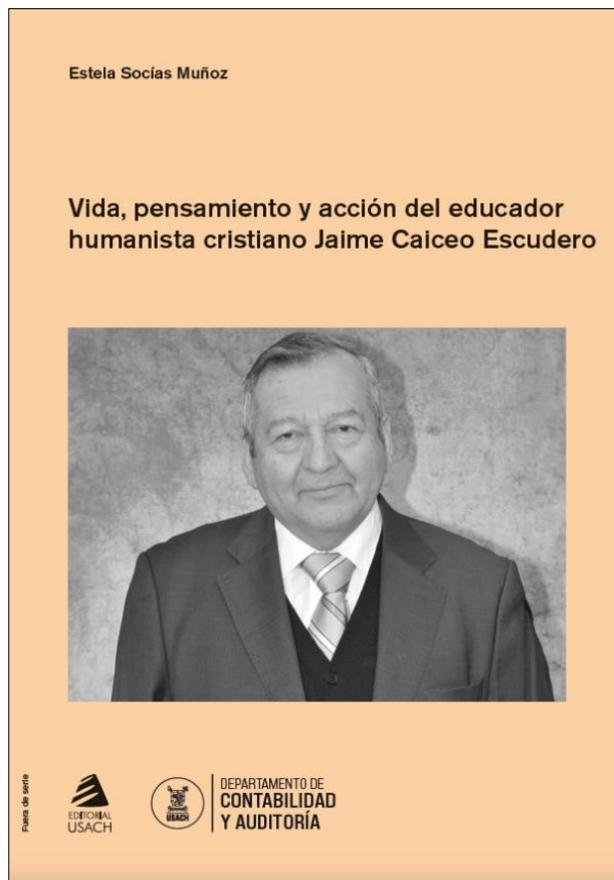
RESENHAS

Trayectoria de un educador humanista cristiano: entre la teoría y la praxis

Trajectory of a Christian Humanist Educator:
between theory and praxis

Trajectoria de um educador humanista cristão:
entre a teoria e a práxis

Myriam Retamal Peñaloza
Universidad de Santiago de Chile (Chile)
<https://orcid.org/0009-0009-5314-4837>
myretama@yahoo.es



SOCÍAS MUÑOZ, Estela (2024) *Vida, pensamiento y acción del educador humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero*. Santiago de Chile: Editorial USACH, 245p.

Recibido: 27/01/2024

Aprobado: 05/03/2024

El libro *Vida, pensamiento y acción del educador humanista cristiano Jaime Caiceo Escudero* de la autora Estela Socías Muñoz presenta, a través de sus páginas, las diversas facetas que el Doctor Caiceo ha tenido a lo largo de su vida y el aporte que ha entregado a la educación chilena y latinoamericana. El libro de 245 páginas ha sido publicado por la Editorial USACH como un reconocimiento por la labor académica durante 46 años realizada por el personaje del texto.

El prólogo está a cargo de María Victoria Peralta, Premio Nacional de Educación 2019. Destaca estas dimensiones y entre ellas la investigación histórica que se inicia cuando formaba el grupo de investigadores junto al académico Luis Celis, conformando un listado prolífico de publicaciones.

En la introducción, la autora siente necesario reconstruir su vida, formación y pensamiento como homenaje a su labor en el área académica, gestión, investigación y núcleo familiar.

En el primer capítulo, el relato parte con su formación en su núcleo familiar, conformado por sus padres José Manuel Segundo Caiceo Villalón y Luisa Antonieta Escudero Osorio, junto a su hermano Jorge y su hermanastra Luisa. Su infancia provinciana y campesina comienzan a forjar su carácter. Inicia sus estudios en una escuela pública rural tri-docente de la comuna de Santa María de Aconcagua; y continúa más tarde en el Instituto Chacabuco en Los Andes, regentado por los Hermanos Maristas. Su padre, administrador de predios rurales, plasma en él *“la idea del orden, de saber administrativo y de respeto hacia los demás”*.

En la Parroquia Santa Rosa de los Andes recibe los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación, lo cual marca su labor catequística en poblaciones marginales y callampas de la zona, lo que le permite conocer la realidad del mundo, del dolor y sufrimiento conectándolo con la Doctrina Social de la Iglesia y la opción preferencial de Cristo por los pobres. A la vez, determina su vocación estudiando Pedagogía en Filosofía en la Pontificia Universidad Católica, continuando sus estudios en Licenciatura en Filosofía, Magister en Educación y Doctor en Ciencias de la Educación.

Estas vivencias modelan su personalidad, su afán de servicio, su visión cristiana y su afán investigativo. En paralelo, participa en la Federación de Estudiantes de Pedagogía, es Presidente de Alumnos de Filosofía, logrando en su acción la formación del Instituto de Filosofía, más tarde Facultad de Filosofía (1967). Las personas reconocen en él su espontaneidad, afán de estudio, compromiso social, perseverancia, rigor académico, principios claros y precisos en su fe y línea política, empático y trascendente, distinguiendo su liderazgo e iniciativa.

En su vida personal y familiar, como esposo y padre de familia, destacando los rasgos propios de estos roles, destacan su habilidad sin agotarse, su intelectualidad, su afán evangelizador, consecuente con los principios de la fe, ya que *“vive lo que enseña”*, siendo inspiración para los que le rodean, como su esposa y sus 4 hijos.

En el segundo capítulo, recorre su quehacer docente, su acción en el DUOC (Departamento Universitario Obrero Campesino) y la dirección de tres instituciones educativas religiosas. Su primer trabajo se realiza en el Instituto de los Andes enseñando Religión, ya titulado enseña en el Liceo de Santiago e Instituto Comercial Nocturno N°1.

En el DUOC desarrolla su opción por los más desposeídos, obreros y campesinos, en plena reforma universitaria de los 60, institución donde ejerce como Director del Liceo Popular N° 1, del Centro Técnico Profesional N°1 y Director Administrativo a nivel nacional. Con 105 sedes y 75 mil alumnos en carreras técnicas y sub-técnicas, se transforma en Centro de Formación Técnico en 1975. Esta experiencia se plasma en libros y artículos.

Su liderazgo y gestión directiva se vierte en el Colegio de los Sagrados Corazones de la Alameda a cargo del Arzobispado de Santiago (1990-1995), en el Colegio Santa Familia de la Compañía Hijas de la Caridad (2000-2011) y en el Colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de la Cisterna de Santiago, regentado por las Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales de San Felipe (1998-2023). Si bien son instituciones distintas, hay elementos comunes en su paso como el saneamiento del presupuesto, la infraestructura y los medios pedagógicos. Disminuye el excedente de personal e incrementa los recursos y el número de alumnos. Se reconoce la transparencia de su gestión, las subvenciones recibidas, el perfeccionamiento de los profesores y la mejoría observada en esos períodos.

Su visión y misión humanista cristiana se refleja en la Pastoral, los objetivos transversales, el impartir los sacramentos y la conservación de las tradiciones en cada institución con el fin de otorgar una formación humana, solidaria, moral y religiosa. Aspectos que han sido señalados en los libros publicados como el de los Obispos Alumnos o de la Instituciones señaladas.

Otro aspecto que resaltar es su labor gremial en diversas entidades como el Colegio de Profesores A.G., en la FIDE (Federación de Instituciones de Educación Particular), en CORFICAP, siendo además socio fundador de la Sociedad Chilena de la Historia de la Educación, secretario y presidente de ella (1992-2022).

En el tercer capítulo, se distingue su labor académica a partir de la ayudantía que asume en el Departamento de Filosofía de la Educación de la Pontificia Universidad Católica en 1968, luego es profesor asociado en pregrado y posteriormente en el Postítulo en diversas cátedras como Filosofía de la Educación, Ética Profesional, Teorías Pedagógicas, Antropología Filosófica, Control de Gestión, Seminarios de Título y Dirección de Tesis, Metodología de la Investigación, Planificación Educacional, Administración Educativa, entre otros. Permanece hasta 1994.

A la Universidad Técnica del Estado (actual USACH) llega en 1978 como Profesor Auxiliar y luego Asociado al departamento de Contabilidad y Auditoría en la FAE (Facultad de Administración y Economía), ampliando su labor en los Magister de Administración y Dirección de Empresas, Magister de Planificación y Gestión Tributaria y Magister de Contabilidad y Administración de Gestión y en el Doctorado en Ciencias de la Administración. Se retira jubilado en el 2023.

Su labor académica se extiende al Instituto de Estudios Superiores Blas Cañas (actual Universidad Católica Silva Henríquez), en la Universidad de Tarapacá, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, entre otras. En el extranjero, dirige tesis de Magíster o Doctorales en la Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires, sede Mendoza, la Universidad Católica de Cuyo de San Juan en Argentina y Profesor en Red Salesiana del nordeste Brasileño. La docencia presencial o en línea le permite asumir diversos cargos como Coordinador, Asesor, Director de Departamento y Miembro de Consejo Académico; organizador de encuentros, seminarios y congresos. En el Ministerio de Educación, en Chile, ha tenido activa participación en las propuestas de políticas educativas. También forma parte

de revistas, foros, boletines y similares como Summa de Aritmética (Dpto. de Contabilidad, USACH) y varias de Argentina, Brasil y España.

Su labor investigadora ha dado origen a publicaciones, como las primeras con apoyo del DIUC, de CONICYT, instituciones universitarias y religiosas. Por nombrar algunas, *El Pensamiento chileno en la primera mitad del siglo XX: Hombres e Ideas* (1986), *Antecedentes para una historia del CPEIP en sus primeros 30 años de existencia: 1967-1997* (1999) o *Elaboración de Tesis e Informes Técnico-Profesionales* (1998). Se hace muy difícil enumerar las publicaciones de su autoría, sus artículos, sus ponencias; siendo merecedor de una serie de premios y distinciones que resaltan su aporte.

En el cuarto capítulo, el más extenso, se vislumbra su pensamiento, cuyo fruto son sus publicaciones prolíficas, que han sido valorados por educadores, académicos y estudiantes. En los artículos anteriores se definen como escritos interesantes, de fácil lectura, con profundidad de conocimientos en teorías y preceptos basados en lo cotidiano. Muchos testimonios agradecen su vocabulario directo en temas que pueden ser controvertidos, pero deja abierta la posibilidad de discrepar o confrontar ideas en busca de la verdad. La autora ordena este aporte en áreas de conocimiento.

La primera área es la *Filosofía*, con temas sobre Metafísica, Antropología, Ética, Filosofía social, Filosofía política, Filosofía Franciscana y Filosofía de la Educación, rescatando obras como *En torno al Problema del Ser* (1992) *Antropología Filosófica y doctrina social cristiana* (1988), *Clarence Finlayson: sinopsis de la Filosofía en Chile en coautoría con Elena Sánchez* (1988) o *La Pedagogía de Dewey en Chile: Su Presencia, a través de sus Discípulos, durante el Siglo XX* (2016); son textos complejos, donde la pregunta *¿Qué es la Educación?*, el Doctor Caiceo la entiende como la profesión más noble que guía las vocaciones según dones y capacidades, apoyado por la libertad que da Dios para elegir y ser feliz. A ello se suma la Doctrina Social de la Iglesia como *Persona, cultura y universidad según el pensamiento de Juan Pablo Segundo* con coautoría de Sonia Parraguez (2014), trata la deshumanización de la sociedad, la decadencia de los valores, la búsqueda de la verdad y el fin último del hombre. En *Reflexión Filosófica en torno a una Teoría Curricular Personalista* (5 ediciones entre 1979 y 1985) devela los fundamentos de la Filosofía Cristiana sobre el sujeto de la educación y los fines de ella.

La segunda área es *Historia de la Educación*, destaca la Escuela Nueva, el pensamiento de Dewey, la historia del CPEIP, biografías, Premios Nacionales entre otros. En “John Dewey: desde el punto humanista laico versus humanismo cristiano según el pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero” (2016) la autora del texto señala su llegada a Chile, su presencia e influencia en el padre Alberto Hurtado y las reformas educacionales del siglo XX. En los dos tomos sobre los Premios Nacionales de Educación en Chile rescata rasgos biográficos, su pensamiento y su contribución educativa (hay un tercer tomo en preparación).

Su obra más querida, según la Magíster Estela Socías es “Rol desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la creación y gestación inicial del DUOC”, en ella se rescata su visión de una educación para el educando forjando su propio destino. Se repasa su presencia en todo Chile, su funcionamiento, la administración financiera y su rol en esta institución, reflejando sus convicciones como gestor de una educación popular al servicio de los obreros y campesinos.

En la tercera área, *la Educación Especial*, la autora publica “A Educação Especial no Chile, una perspectiva del Dr. Jaime Caiceo Escudero” (2019). En ella refiere su historia

de 167 años con la primera escuela de sordomudos en Santiago en 1852. Describe los tipos de discapacidad, la creación de escuelas experimentales o especiales, las reformas educativas y el trabajo de especialistas: terapias, clínicas de conducta, cobertura, trabajo con padres y el rol de las Universidades en los programas, preparación docente, infraestructura, investigación y experiencia. El CPEIP ha promovido la administración y presupuesto para las mejoras en ella, resaltando la labor de instituciones creadas para aportar en ello como COANIL (Corporación de Ayuda al Niño Limitado) o ASPAU (Asociación Proyecto Autismo) por nombrar algunas. La autora rescata el aporte de Mabel Condemarin. Hoy el tema de la inclusión hace conciencia de esta realidad, del trabajo multidisciplinario y el aporte teórico a la práctica.

En *educación* posee una reflexión analítica y de proyección a través de proyectos educativos, teorías pedagógicas, gestión educativa, administración personal docente, economía y finanzas, formación docente, infraestructura, pedagogía universitaria, políticas públicas, estado docente y TICS. Centra su visión bajo la influencia de los años 60 del siglo pasado, cuyas reformas se basan en el derecho a la educación para todos los chilenos. Se introduce en las teorías de Tyler y de Bloom, discípulos de Dewey. Además, insinúa la sociedad del conocimiento, la relación entre educación y sistemas económicos-productivos y una mayor integración social y laboral. A modo de ejemplo se indican 3 importantes publicaciones realizadas en la Universidad de Santiago de Chile: *Economía, Finanzas y Educación* (1997), *Gestión Educacional. Teoría y Práctica en Chile: 1978-2016* (2017) y *Políticas Públicas en la Educación Chilena: 1990-2020. Nivel Parvulario, Sistema Escolar y Educación Superior* (2022).

Para poner en práctica estas ideas, en su opinión, la unidad educativa debe ser autónoma, creativa e innovadora, elaborando planes y programas según la visión antropológica que guíen su Proyecto Educativo Institucional. El Ministerio debe plantear los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos. La institución asume sus prácticas, su organización, clima escolar, poder y control, fortaleciendo la identidad institucional y los proyectos comunes. Lo concibe como una Escuela Democrática, con recursos propios para generar otros, ojalá el no lucro y el apoyo con la Ley de Inclusión y la Ley SEP (Subvención Educacional Preferencial) que el estado ha promulgado en las últimas décadas.

Por último, en el área de la *Historia de la Iglesia*, toca temas sobre el laicado e Iglesia, educación y doctrina social, responsabilidad social empresarial y las encíclicas. En *Laicado, Iglesia, cultura y sociedad* (1989) desarrolla el concepto de “pluralismo político” y en “Educación y magisterio social de la Iglesia” devela los fundamentos antropológicos que dan base a la teoría cristiana de la educación, “*el hombre, ser perfectible*”.

También incursiona en literatura infantil, Metodología de la Investigación, oportunidades laborales para la mujer y su inclusión. Su capacidad investigativa es inagotable.

El contenido de los cuatro capítulos entrega valiosa información sobre las diversas facetas que asume el Dr. Jaime Caiceo en su quehacer, distinguiéndose su afán de mejorar la calidad de la educación y siendo un referente en opinión de la autora. El libro culmina con las conclusiones, un anexo con sus publicaciones en Chile y el extranjero, y un listado de las personas entrevistadas que lo conocen y valoran su entrega. Es una obra acuciosa, por ello permite conocer rasgos de su vida, formación y trayectoria de este educador humanista cristiano, digna de ser leída y estudiada para actuales y futuros docentes.