



Editorial

DÉCIO GATTI JÚNIOR¹

Este é o segundo número publicado em 2018 dos Cadernos de História da Educação. Nele continuam a aparecer os resultados do trabalho colaborativo dos integrantes da comissão editorial com os editores associados para os países de língua espanhola e de língua portuguesa (exceto o Brasil), que foi implantado em 2017. Essas colaborações chegaram para publicação com a autoria dos próprios editores associados, em versão bilíngue, espanhol/inglês e português/inglês, o que contribui para o aumento do número de leitores do periódico.

Do presente número constam dezoito colaborações, cinco artigos em dossiê, onze em fluxo contínuo e duas resenhas. O dossiê, intitulado “Educação de Mulheres no Brasil e em Portugal (séculos XIX e XX)”, foi organizado por Marta Maria de Araújo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) e Cristina Maria Coimbra Vieira (Universidade de Coimbra), por meio da reunião de cinco artigos, com autores destacados na pesquisa sobre a História da Educação no Brasil e em Portugal.

De um total de dezesseis artigos publicados neste número, treze constam em português, dois em versão bilíngue (espanhol/inglês e português/inglês) e um em inglês.

Na seção de artigos, há onze contribuições que reafirmam a pujança da pesquisa em História da Educação. Em termos de autoria internacional, há uma colaboração da Espanha, de Antón Costa Rico e María Eugenia Bolaño Amigo (Universidade de Santiago de Compostela); uma da Nigéria, com autoria de Grace Oluremilekun Akanbi (Emmanuel Alayande College of

¹ Presidente da Comissão Editorial dos Cadernos de História da Educação. Doutor em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, com estágio de pós-doutorado realizado na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1B. Professor Titular de História da Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. E-mail: degatti@ufu.br

Education) e Oluremi Adenike Abiolu (The Federal University of Technology); uma de Portugal, de Luís Alberto Alves e Rui Guimarães Lima (Universidade do Porto).

Além disso, há textos de importantes pesquisadores brasileiros, vinculados à dezesseis diferentes universidades no país, a saber: Instituto Federal de Minas Gerais, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Universidade de Caxias do Sul, Universidade de São Paulo, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade do Rio Grande do Norte, Universidade Estadual de Campinas, Universidade Estadual de Montes Claros, Universidade Estadual do Ceará, Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal de Pelotas, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Federal de São Paulo, Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal do Triângulo Mineiro e Universidade Tiradentes.

É importante ressaltar que nesta edição foram publicados trabalhos de trinta autores, com apenas dois vinculados à UFU, o que reitera o caráter eminentemente exógeno dos Cadernos de História da Educação.

Finalizamos, com a reiteração de nossos mais sinceros agradecimentos aos membros da Comissão Editorial, dos Conselhos Editorial e Consultivo e, sobretudo, dos editores associados para a língua inglesa, espanhola e portuguesa (exceto Brasil). Ressaltamos ainda o apoio prestado pela Editora e pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, bem como pelo suporte recentemente reconquistado junto à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig), com projeto que se encontra em fase de implantação, com benefícios que deverão ser percebidos proximamente.