

## EDITORIAL

Neste terceiro número do periódico “Cadernos de História da Educação” estão apresentados 15 trabalhos científicos, sendo dois deles com autores de Portugal e os demais de autores brasileiros provenientes de nove diferentes instituições de educação superior do país, fato este que novamente atesta a confiança depositada pela comunidade acadêmica ao empreendimento editorial levado a termo pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em História e Historiografia da Educação da Universidade Federal de Uberlândia.

Inicialmente há quatro trabalhos na seção de artigos. No primeiro, de autoria de António Gomes Alves Ferreira, da Universidade de Coimbra, em parceria com Ariclê Vechia da Universidade Federal do Paraná e da Universidade Tuiuti, a temática se refere a um estudo comparativo sobre o ensino secundário disseminado no Séc. XIX em Portugal e no Brasil. Em seguida, há o texto sobre o pensamento educacional de Dewey de autoria de Claudemir Galiani. Sandra Cristina Fagundes de Lima procede a uma reflexão histórica sobre a escola rural em Uberlândia. Por fim, Vera Lúcia Abrão Borges apresenta texto sobre a educação profissionalizante em Uberlândia, no período de 1946 a 1983.

Por uma feliz coincidência foi possível aglutinar nesse terceiro número dos Cadernos, um dossiê sobre a temática da História das Disciplinas Escolares, no qual está abordado sobre este prisma o ensino de Ciências Físico-Químicas nos liceus portugueses de meados do Séc. XX em Portugal, de Carlos Alberto da Silva Beato, o qual enviou texto por recomendação do colega e membro do Conselho Editorial, Joaquim Pintassilgo, bem como o ensino de Língua Portuguesa no Brasil, em parceria de Ioná Vieira Guimarães Venturi e Décio Gatti Júnior. Wagner Rodrigues Valente encerra o dossiê com reflexão sobre o campo da pesquisa em disciplinas escolares em perspectiva histórica, tratando especificamente do ensino da matemática escolar.

Este número fecha o dossiê sobre História das Instituições Escolares que teve sua primeira parte, publicada no número anterior dos Cadernos de História da Educação, contando, nessa oportunidade, com a publicação de nove artigos sobre a temática, sendo que parte deles aqui reunidos ainda é fruto de uma seleção de trabalhos, devidamente adensados e ajustados às normas do periódico, apresentados durante o II Congresso de Ensino e Pesquisa em História da Educação em Minas Gerais, bem como há artigos que nos foram enviados diretamente e que após a aprovação e dada a proximidade temática, foram incorporados ao referido dossiê.

Permanecemos no aguardo do envio de colaborações dos colegas brasileiros e do exterior e no firme propósito de colaborar na disseminação com qualidade e agilidade dos novos conhecimentos e das reflexões teóricas e metodológicas produzidas no âmbito da História da Educação.

*Comissão Editorial*