

EDITORIAL

Este é o segundo número do nono volume dos “Cadernos de História da Educação”, o que consolida a nova periodicidade do periódico que passou de anual para semestral em 2009. Fato que foi motivado pelo expressivo aumento de colaborações submetidas para avaliação com vistas à publicação no periódico.

Se no número publicado anteriormente pôde-se anunciar o alcance da classificação “A2” no âmbito do Qualis/CAPES. Para o presente número, pode-se comunicar o resultado positivo alcançado junto à Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) que financiará a publicação da revista neste e no próximo ano. Sem dúvida, o apoio obtido por essa importante agência de fomento deve-se a confiança depositada pela comunidade acadêmica desse importante Estado da federação no periódico.

Neste número estão publicados dezesseis artigos e duas resenhas, em um total de vinte e quatro autores de diferentes instituições brasileiras e estrangeiras. Destaque-se que estão publicadas nesse número duas importantes contribuições estrangeiras: a primeira sobre a rede cultural da escola de Decroly em Bruxelas, enviada pelos pesquisadores Angelo Van Gorp, Frank Simon e Marc Depaepe, sendo que os dois últimos são, em boa medida, os grandes responsáveis pela existência do *The International Standing Conference for the History of Education*, evento que desde sua primeira edição, em 1979, em Leuven, na Bélgica, tem congregado pesquisadores da área de História da Educação de todo mundo; a segunda, de autoria da pesquisadora Anabela Teixeira, expressa resultados alcançados em pesquisa desenvolvidas em importante centro de investigação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Neste número, 69% dos artigos foram redigidos por autores externos e 31% por autores que pertencem aos quadros de investigadores da Universidade Federal de Uberlândia, em especial, de pesquisadores vinculados ao Núcleo de Estudos e Pesquisas em História e Historiografia da Educação.

Novamente, agradecemos a confiança depositada na Comissão Editorial e no Conselho Editorial dos “Cadernos de História da Educação”, pela submissão de significativas contribuições acadêmicas que avalizam a qualidade da revista e garantem seu sucesso entre os leitores da área de História da Educação.

Por fim, reitera-se a qualidade e a constância do apoio recebido dos dirigentes e funcionários da Editora e da Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, bem como dos dirigentes e funcionários da Gráfica Composer.

Décio Gatti Júnior
Editor