



ARTICLES/ARTIGOS/ARTÍCULOS/ARTICLES

Un enfoque múltiple de Geografía

Doutora Nilza Aparecida Freres Stipp

Professora Sênior da Pós-Graduação em Geografia - Território e Ambiente da Universidade Estadual de Londrina, Departamento de Geociências do Centro de Ciências Exatas. Rodovia Celso Garcia Cid/PR 445, KM 380 - Campus Universitário, CEP: 86051-990 - Londrina, PR - Brasil. **E-mail:** nfreres@sercomtel.com.br

Mestre Ricardo Aparecido Campos

Professor da Universidade Estadual do Norte do Paraná, Curso de Geografia do Centro de Ciências Humanas e da Educação do Campus de Cornélio Procópio. Rua Portugal, 340, CEP: 86300-000 - Cornélio Procópio, PR - Brasil. **E-mail:** rcampos@uenp.edu.br

Doutor Marcelo Eduardo Freres Stipp

Professor da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Londrina, Departamento de Engenharia Ambiental. Avenida dos Pioneiros, 3131, CEP: 86036-370 - Londrina, PR - Brasil. **E-mail:** mstipp@uol.com.br

ARTICLE HISTORY

Received: 15 April 2012
Accepted: 29 June 2012

PALABRAS-CLAVE:
Globalización
Espacialización
Humanismo
Múltiples Geografías
Geografía

KEY-WORDS:
Globalization
Spatialization
Humanism
Multiple geographies
Geography

RESUMEN

El conocimiento geográfico es inherente a la propia realidad y se está realizando en la vida cotidiana de las personas en la ejecución de las políticas en el campo, en las intervenciones urbanas, en los escritos literarios en eventos culturales en las creencias religiosas. Por lo tanto, este artículo sobre las múltiples Geografías pretende mostrar que se trata de una multifacética, donde una propagación de la diversidad geográfica de educación para el ciudadano, ya que él vive en el siglo XXI, donde el gran avance de la era de la velocidad, el acceso, alcance geográfico de los fenómenos empresas directa o indirectamente, ya sea físicamente o por distintos medios de comunicación. Forjado en protesta por lo tanto, el conocimiento o la práctica de realizar la experiencia de los profesores y estudiantes de Geografía.

ABSTRACT. A MULTI-PRONGED APPROACH OF GEOGRAPHY. Geographical knowledge is inherent in reality and is being implemented in the daily lives of people in the implementation of policies in the countryside, urban interventions, in the literary writings in cultural events on religious beliefs. Therefore, this article on the multiple geographies aims to show that it is a multifaceted, where a spread of geographical diversity of education for the citizen, since he lives in the twenty-first century, where the

breakthrough of the era of speed access, geographic scope of the phenomena companies directly or indirectly, whether in person or by different media. Forged in protest therefore knowledge or practice of making the experience of teachers and students of Geography.

PALAVRAS-CHAVE:

Globalização
Espacialização
Humanismo
Múltiplas geografias
Geografia

RESUMO. UMA ABORDAGEM MULTIFACETADA DE GEOGRAFIA. O conhecimento geográfico é inerente à própria realidade e está sendo constituído no cotidiano das pessoas, na efetivação de políticas no campo, em intervenções urbanas, em escritos literários, em manifestações culturais, em crenças religiosas. Assim este artigo sobre as Múltiplas Geografias procura demonstrar que ela é um conjunto multifacetado, onde se dissemina um ensino de diversas Geografias compreensível ao cidadão, tendo em vista que ele vive no Século XXI, onde o grande avanço da era da velocidade, de acessos, os fenômenos geográficos alcançam direta ou indiretamente as sociedades quer fisicamente, quer pelos variados meios de comunicação. Assim exsurtem conhecimentos forjados na prática da realização ou da experiência vivida por docentes e estudiosos da Geografia.

1 Introduction

El final del siglo XX marca el paso de un sistema económico de algunos países a un sistema económico mundial completamente. El antiguo sistema se basaba en la soberanía de los Estados, que se define la totalidad de su estructura y la política monetaria.

Con la globalización el mundo se ha vuelto cada vez más carente de fronteras, la diferenciación, la competitividad y el espacio se han mejorado y el mundo vino a ser unificado y lo que se ve se enfrenta a un choque entre lo global y local.

La tecnología es el elemento clave en diversas esferas, como la red de comunicaciones, en la ciencia, para el control de los mercados económicos, la investigación socio-culturales, etc. Sin tecnología, es imposible que una nación de desarrollar en la forma en que hoy, pero el acceso no es en todos los rincones del planeta. Incluso dentro de un país que tiene importancia internacional, muchas personas no tienen la tecnología como base de sus actividades diarias, pero ahora busca una homogeneización de la economía y la cultura en todo el mundo (KRUGEL, PISSINATI y STIPP, 2007).

No todas las personas pueden estar dentro del círculo de los progresos, pero hay una minoría capaz de progresar y se destacan en las noticias internacionales y nacionales, dejando una gran masa pegada en los antiguos modelos de desarrollo. Sin tener en cuenta o tratan de ocultar esta realidad, algunos países dicen que ya están dentro del llamado "Plan Mundial".

Pero esa misma tecnología, unifica negativamente, normaliza reproduce los estereotipos, la limitada diversidad, requiere reductionisms, minimiza el potencial del hombre contra la velocidad de las máquinas.

De todos los modos, para bien o para mal, la tecnología y la información están al servicio de la humanidad y de vuelta a los que no aprenden a utilizarlas. Sin embargo cabe destacar que mientras que estos factores parecen tener "vida propia",

Su utilización no tiene a nadie más moderno e inteligente, moral, racional, justa o decente. Ellos simplemente nos hace capaces de comunicarse, colaborar y competir más lejos y más rápido (FRIEDMAN, 2005, p. 349).

La información se publicó en la red mundial de computadoras o en la prensa de acuerdo a los intereses políticos de cada país. Así como los medios de comunicación es utilizado por el gobierno para tratar de hacer que las personas dan razones para sus acciones, también se utiliza para el consumo de bienes materiales es cada vez mayor.

Si hay una amplia variedad de jugos naturales de frutas para hacer deliciosas y saludables en el Brasil, lo que importa es que Coca-cola es tan sabroso como la fruta y ya está listo!

Así se desprende que no sólo tienen la información al alcance de la mano, debemos reflexionar sobre ello. Debido a los "filtros" muchas personas no pueden recuperar la información para evaluar lo que es cierto y lo que es manipulación.

2. Múltiples Geografías

Hay máquinas que generan conocimiento, simplemente son herramientas utilizadas por la gente sabia de la post-modernidad.

¿Cómo puede ver las posibilidades de análisis son muchos, pero aquí el enfoque recae sobre los múltiples Geografías elegido.

Jostein Gaarder (1996) solía decir que los niños son filósofos por naturaleza, debido a su curiosidad y deseo de conocer los sentimientos son inherentes y característicos de todo el filósofo.

La insatisfacción con las explicaciones simples o consenso, una innata inquietud ante los límites y el deseo de superar las barreras de la comprensión y el conocimiento humano se encuentran entre las características que se mueven muchos filósofos a pensar y repensar el sentido de las cosas y sus propios significados.

Que la curiosidad y el impulso para el nuevo y lo desconocido se reducirá con el tiempo. Es raro encontrar a los adultos impacientes para todo, en sus más pequeños detalles o características, como los niños.

Tal vez la confianza en los conocimientos ya adquiridos acomoda las personas en la falsa seguridad de sus posiciones. No se trata, o se trata como antes, será acogida en la mayoría de los ámbitos de la vida. Que define el mundo en un campo de acción conocido reaccionar a cada movimiento que trata de tomar más allá de ellos, o los elementos que aportan más allá de mundo.

La curiosidad que es innata a los niños puede ser mantenido en el tiempo como en algunos campos cultivados durante la vida. Y es esta curiosidad que impulsa no sólo a los filósofos, sino que cualquier científico, artista y persona que quiere "ir más allá".

Evidentemente, esta curiosidad tiene varias facetas que culminan en los diversos campos del conocimiento humano, que cada uno a su manera, busca ampliar las fronteras del conocimiento cuando se trata de ir más allá.

John K. Wright (1947) fue el pionero en dar importancia a esta característica innata de los geógrafos, con el objetivo de "cognitivo" tierra todavía "incognitae". La fascinación de lo desconocido estimulado la imaginación de los exploradores, viajeros, naturalistas que lanzó al mar en busca de nuevas tierras. Él cree que la tarea de ampliar el conocimiento del mundo no se extingue cuando se obtuvo el mapa del mundo completamente diseñado.

El mundo tiene los límites del conocimiento humano y la cognición, por lo tanto, además de buscar la continuación de diseño de "incognitae terrae" aún no explorados por el hombre de campo, mediante la mejora de las fronteras interdisciplinaria, debemos ser conscientes de la importancia de los conocimientos no proceden de la ciencia.

El conocimiento geográfico es inherente a la propia realidad y se está realizando en la vida cotidiana de las personas en la ejecución de las políticas en el campo, en las intervenciones urbanas, en los escritos literarios en eventos culturales en las creencias religiosas. Este conocimiento es llamado por Wright geográfica de

Geografía informal o periférica, en contraste con el de Geografía formal, institucional sistematizada por geógrafos profesionales.

Para estos, sin embargo, un desafío es incorporar los conocimientos producidos, la geografía de aquellos, el desarrollo de un conocimiento de geografía o Geosofía, que se celebró para investigar el conocimiento producido geográficamente, desde cualquier punto de vista (Wright, 1947).

Insertar este Geografía (conocimientos informales) a la geografía (conocimiento formal) es un deseo humano que se ha llevado a cabo en el contexto académico, en particular por un grupo de geógrafos se ha identificado con los principios del Humanismo.

Estas preocupaciones son ahora muy relevante, porque los tiempos en que vivimos hoy en día son motivo de profunda preocupación con respecto a la inhumanidad que prevalece en las decisiones políticas y la forma de conducción y de la negociación de las cuestiones en general.

Nunca el hombre fue tan atrapados en su condición humana es por las guerras y las invasiones, son los riesgos y peligros que la amenazan constantemente, tanto física eventos (desastres naturales), como la tecnología y la sociedad (sociales y riesgos tecnológicos).

En este contexto, la humanidad redimida. Hay muchos significados de este término, pero el problema no es la cuestión conceptual. El teatro actual está tratando de pensar en el humanismo en el contexto de la creciente deshumanización.

Geografía tiene un campo muy fértil para la formulación y solución de problemas en los más variados puntos de vista. Permite a los académicos que teorizan, textualizem y probar sus significados en función de su naturaleza específica.

Así, los profesores de Geografía y ciencias afines a otros estudiosos han observado que los "fenómenos geográficos" que se producen a nivel mundial, también se producen en pequeña escala en los entornos de vida de los estudiantes. Por lo tanto, deben hacer para participar en la percepción de estos fenómenos, que buscan, a través de un alivio de la cognición, la rehabilitación o incluso una solución de estos problemas.

Centrado en la educación para la ciudadanía debe ser un compromiso que tenía por objeto construir una sociedad con mejor calidad de vida.

Callai (2001, p. 138) apud Michelato y Bragueto (2004, p. 270) las siguientes preguntas:

La geografía que estudia el mundo, expresada por la producción de un espacio resultante de la historia de las sociedades que viven en lugares diferentes, que representen a los diferentes territorios, se consideran la necesidad de educar al público?

La cuestión es situarla en el mundo y mediante el análisis de lo que le sucede a él capaz de construir las herramientas necesarias para ser efectiva la comprensión de la realidad.

¿Quién debe hacerlo?

O Profesor de Geografía. Que la geografía? Las múltiples Geografías trípode a través de: educación, investigación y extensión.

Vesentini (1993, p. 219) para lograr estos objetivos, dijo de esta manera:

La Enseñanza de la Geografía en el siglo XXI deben enseñar - o más bien, dejar que el estudiante descubra - el mundo en que vivimos, con especial atención a la globalización y los planos local y nacional, debería centrarse en los problemas ambientales críticos y las relaciones empresa / la naturaleza (sin balón en la otra dinámica) debe realizar constantemente

estudios del medio ambiente (de modo que el contenido no se enseña meramente teórica o "livresco" pero real, sobre la vida cotidiana de las personas) y debe llevar a los estudiantes a interpretar los textos, fotos, mapas, paisajes [...].

A través de este tipo de educación es crear el desafío de lo establecido, criticar, discutir las referencias en lugar de simplemente aceptar lo que está listo. Con el fin de lograr este desafío, debemos adquirir conocimientos, información, sistematización de conocer a tener argumentos en los debates.

La geografía a través de su objeto de estudio, es decir, la zona geográfica ofrece los elementos necesarios para la comprensión de una realidad más amplia, para un análisis más exhaustivo.

A los Geógrafos, la responsabilidad de enseñar acerca de los lugares, las regiones, los espacios (BRAGUETO y MICHELATO, 2004).

Ab'Saber (2001, p. 15) establece que:

La educación es el medio por el cual el niño se integra el proceso de civilización y de la sociedad. Ella debe tener tres bases: el ámbito de los conocimientos acumulados, los talleres de talento y conocimiento de la región. Se trata de entrar en la geografía, con su capacidad para ayudar al estudiante a comprender el lugar donde usted vive. Sólo entonces puede que, más tarde, en el medio ambiente. Por lo tanto, todo maestro debe dominar su entorno, su gente y sus problemas [...].

En el estudio de la geografía es de importancia fundamental para definir qué y cómo estudiar el lugar y de acuerdo con la cognición de los estudiantes, desarrollar conceptos para llegar al entendimiento de que el lugar es parte del todo y todo puede ser entendido y estudiadas desde el lugar.

Para estas cuestiones nada mejor que llamar a estos múltiples Geografías.

¿Qué se entiende por múltiples Geografías?

Es un conjunto multifacético (figura 01) donde la propagación de la diversidad geográfica que la educación es comprensible para el ciudadano, ya que él vive en el siglo XXI, donde el gran avance de la era de la velocidad de acceso, alcance geográfico de los fenómenos empresas directa o indirectamente o físicamente, o por distintos medios de comunicación. Así exsurgen conocimiento forjado en la práctica la realización o la experiencia para los profesores y estudiantes de Geografía.

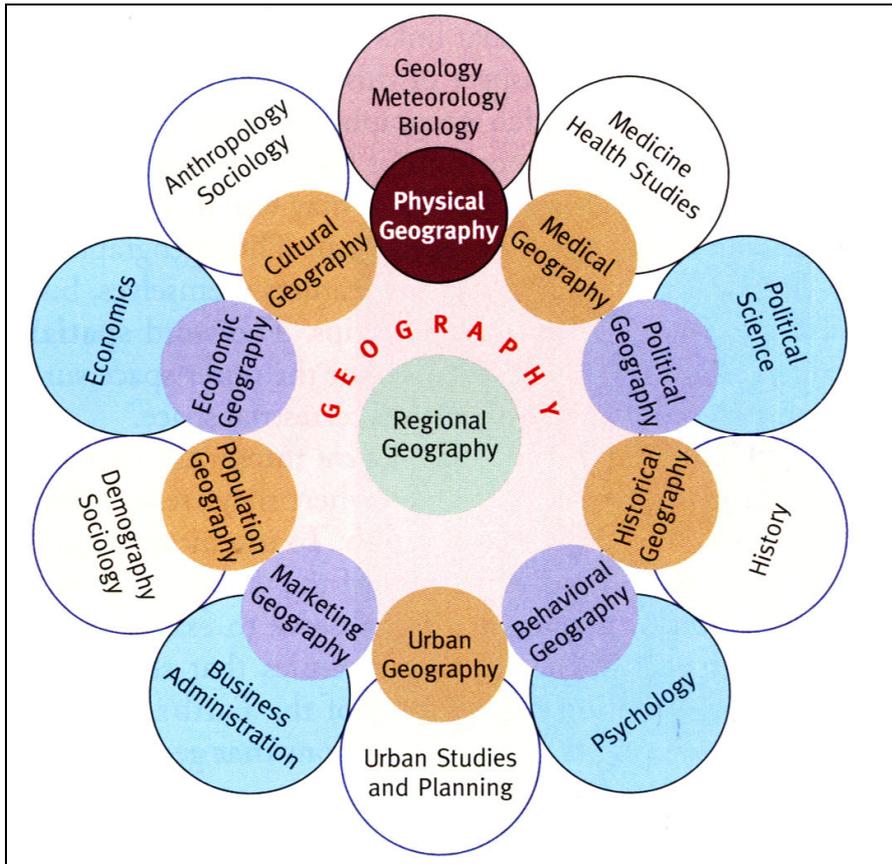


Figura 1. Conocimiento geográfico y sus relaciones e interrelaciones. (fonte: BJIJ et al., 2004)

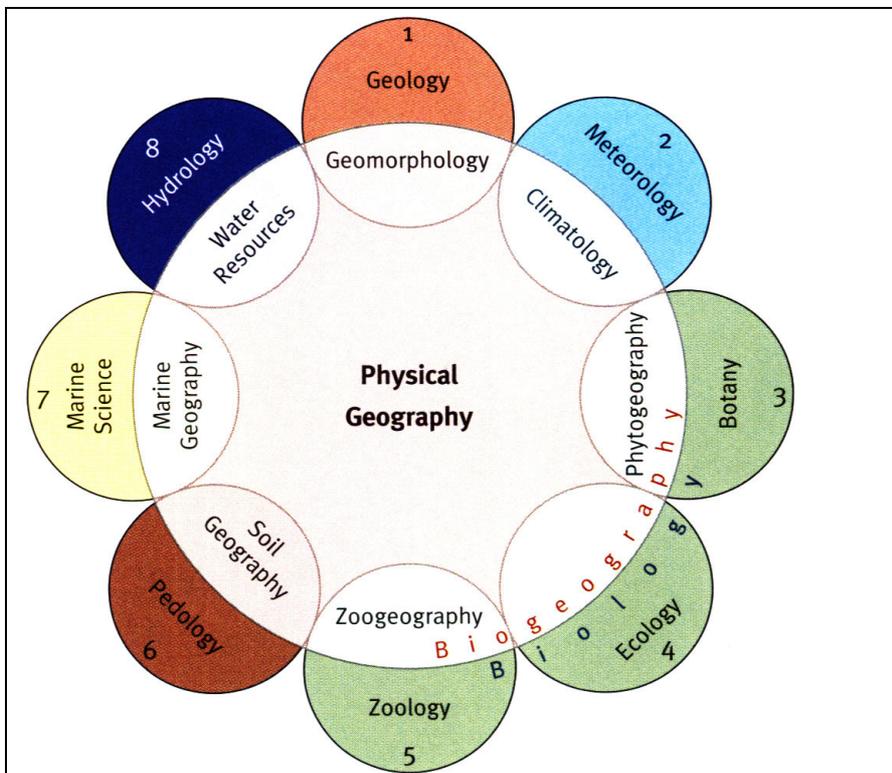


Figura 2. La geografía física y su relación. (fonte: BJIJ et al., 2004)

Es esencial para estudiar en profundidad el contenido encontrado en los libros, que se aprovechen las experiencias y consejos de estudiantes de más edad, que observan los acontecimientos y fenómenos que ocurren todos los días en locales y en todo el mundo, lo que refleja en la información que está teniendo el cuidado suficiente para hacer las conexiones entre ellos.

La cultura que el mundo espera que un plan es favorable a todos los ciudadanos del mundo, algo digno de homogeneización, sin embargo teniendo en cuenta las raíces de la familia tan llena de valores y creencias, y teniendo en cuenta la existencia de millones de personas de diferentes culturas, incluso muchos contrastes, no es difícil creer que la cultura es el elemento que se requiere como un importante obstáculo para la formación del mundo. Desde el momento en que un pueblo pierda su propia cultura y se ve obligado a adoptar una cultura ajena, pierde su identidad y, por tanto, el sentido de estar vivo y parte de un movimiento que no es tuyo.

Por último, podemos decir que el mundo es realmente hacia un plan, pero no todos los habitantes de la Tierra será parte del proceso. Si el futuro es incierto para aquellos que son capaces de trabajar aquí, en realidad, es todavía más incierto para los que se quedan atrás porque no sabemos cuál será su papel en contra de los gobernantes. Por consiguiente, es aquí y el proverbio africano (FRIEDMAN, 2005, p. 164) que dice:

todos los días por la mañana, en África, el antílope despierta. Él sabe que tiene que correr más rápido que el león más rápido, a no ser muertos. Cada día, mañana, despertar el león. Él sabe que tiene que correr más rápido que el antílope más lento, para no morir de hambre. No importa que el hombre que es usted, si león o antílope. Cuando se levante, es mejor que empezarán a moverse.

En lugar de hacer frente a una gama de información, El entendimiento, la comprensión de los fenómenos, o si social o natural, se ha convertido en algo de importancia fundamental para el aprendizaje de los alumnos.

Lo más importante ahora es formar a la persona y no su título. Más importante que Macetes o cierta información, como decía Piaget es "*enseñar a aprender*" y Vesentini (1993) se completará con "*aprender a aprender*".

¿Qué significa eso?

Sabes dentro de la academia a su vez, por sí solo, es decir, pensar por sí mismos, tomar decisiones, tener la creatividad, el razonamiento lógico y ponderado sentido.

3. Conclusión

Geografía entonces, pasa a este siglo a tener un papel de mayor relevancia, ya que posee muchos de los conocimientos sobre el desarrollo de el mundo físico y el mundo humano, o la propia sociedad. El post-moderna de Geografía también incorpora otros dos preferencias metodológicas: análisis de discurso y la narración. La dinámica del pensamiento geográfico se ordenó en una nueva lógica del discurso, que también ofrecen una geografía más imaginativas.

De ahí las múltiples Geografías. La idea parece haber acogido tanto geográfica moderno y el post-modernismo, por lo tanto, la imposición de los geógrafos a la necesidad de tener un sentido puede entender este heterogéneo mundo en el que viven, donde los cambios son muy rápidos en virtud de los progresos tecnología, a no ser un retroceso en relación principalmente a la investigación teórica. Un gran reto ahora es cómo medir la compleja relación entre los movimientos que siguen a agitar y remover a los muertos y el de Geografía de la modernidad.

Referencias

AB'SABER, A. N. A geografia do bairro. Nova Escola, n. 139, jan./fev., 2001.

- BLIJ, H. J. de et al. Physical geography: the global environment. 3 ed. Oxford: Oxford University Press US, 2004.
- BRAGUETO, C. R.; MICHELATO, É. P. O ensino de Geografia no contexto da globalização e exclusão social. In: ASARI, A. Y.; ANTONELLO, I. T.; TSUKAMOTO, R. Y. (Org.). Múltiplas geografias: ensino, pesquisa, reflexão. 1 ed. Londrina: Humanidades, 2004, v. 1, p. 263-284.
- CALLAI, H. C. A Geografia e a escola: muda a geografia? Muda o ensino? Terra Livre, São Paulo, n. 16, 2001.
- FRIEDMAN, Thomas. O mundo não-plano. In: _____. O mundo é plano: Uma breve história do século XXI. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005. p. 345-391.
- GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- KRUGER, Cristiane do Rocio; PISSINATI, Mariza Cleonice; STIPP, Nilza Aparecida Freres. Desafios da Geopolítica Contemporânea. In: II Simpósio Paranaense de Pós-Graduação em Geografia - SIMPGEO, 2007, Londrina. Anais do II Simpósio Paranaense de Pós-Graduação em Geografia - SIMPGEO. Londrina: UEL, 2007. v. 1. p. 1-16.
- VESENTINI, José William. O novo papel da escola e o ensino de geografia na época da Terceira Revolução Industrial. Terra Livre. São Paulo, n. 11/12, ago. 1992/ago. 1993.
- WRIGHT, John K. Terrae incognitae: the place of the imagination in Geography. Annals of the Association of American Geographers, v. XXXVII, n.1, p.1-15, mar. 1947.