

¿Y a dónde me voy si éste es mi hogar? Crisis en Venezuela a la luz de los re-ligajes ecosóficos urgentes

E para onde vou se este é o meu lar? Crise na Venezuela à luz das reconexões ecosóficas urgentes

And where do I go if this is my home? Crisis in Venezuela in light of the urgent ecosophical re-ligations

Milagros Elena Rodríguez¹
Universidad de Oriente, Venezuela
melenamate@hotmail.com

RESUMEN: Se trata de una investigación transparadigmática compleja, transmetódica, con la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatopia; donde el sentipensar de su autora redarguye e interviene en el discurso, doliente y agente de cambio en su país; *se analizan respuestas a la pregunta: ¿Y a dónde me voy si éste es mi hogar?, a la luz de los re-ligajes ecosóficos urgentes de la crisis en cuestión, es éste el objetivo complejo de la indagación.* Pasamos por los momentos analíticos, empíricos y propositivos en la disertación rizomática, rupturante. Muertes en la inmensa selva que separa a Venezuela de Brasil, de México para EEUU, secuestros y embarcaciones desaparecidas, atracos en medio de sus fronteras; maltratos en países vecinos, entre otros; niñas violadas en la huida del siglo; inmensas miserias en profesionales que construyeron una nación, niños desnutridos en el país con mayor cantidad de recursos naturales del planeta; destrozos del medio ambiente en la explotación inhumana. Si, les hablo de la cuna de Simón Bolívar el libertador de cinco (5) naciones. El país más rechazado, bloqueado y apapuchado del planeta, en este lado. Hablamos de Venezuela, el lugar donde todos acudían errantes de sus crisis, llegaban grandes barcos de Europa en plena guerra.

Palabras clave: Re-ligajes; Venezuela; Crisis; Decolonialidad planetaria; Ecosofía.

RESUMO: Trata-se de uma investigação transparadigmática complexa, transmetódica, com hermenêutica compreensiva, ecosófica e diatópica, na qual o sentimento da sua autora redirecciona e intervém no discurso, enlutado e agente de mudança do seu país. Neste trabalho são analisadas as respostas à pergunta “E para onde vou se este é o meu lar?”; isto é feito à luz das urgentes reconexões ecosóficas da crise em causa, eis o complexo objetivo da investigação. Passamos por momentos analíticos, empíricos e propositivos na dissertação rizomática, em ruptura. Mortes na imensa selva que separa a Venezuela do Brasil, do México para os EUA, sequestros e embarcações desaparecidas, assaltos em meio a suas fronteiras; maus tratos nos países vizinhos, entre outras coisas; meninas estupradas na fuga do século; imensa miséria de profissionais que construíram uma nação; crianças desnutridas no país com maior quantidade de recursos naturais do planeta; destruição do meio ambiente em exploração desumana. Sim, estou falando da terra

¹ Postdoctora en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. Magister Scientiarum en Matemáticas. Docente Investigadora titular de la Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas, Venezuela.

natal de Simon Bolívar, o libertador de cinco (5) nações. O país mais evitado, bloqueado e perseguido deste lado do planeta. Estamos falando da Venezuela, o lugar onde todos vinham fugindo de suas crises, onde chegavam grandes navios da Europa em plena guerra.

Palavras-chave: Reconexões; Venezuela; Crise; Decolonialidade planetaria; Ecosofia.

ABSTRACT: It is a complex, transmethodical, transparadigmatic investigation, with comprehensive, ecosophical and diatopian hermeneutics; where the sentiment of its author reproves and intervenes in the discourse, mourner and agent of change in her country; Answers to the question are analyzed: And where do I go if this is my home? In light of the urgent ecosophical re-linkages of the crisis in question, this is the complex objective of the inquiry. We go through the analytical, empirical and purposeful moments in the rhizomatic, rupturing dissertation. Deaths in the immense jungle that separates Venezuela from Brazil, from Mexico to the US, kidnappings and missing boats, robberies in the middle of their borders; mistreatment in neighboring countries, among others; girls raped in the flight of the century; immense miseries in professionals who built a nation, malnourished children in the country with the greatest amount of natural resources on the planet; destruction of the environment in inhumane exploitation. Yes, I am talking about the birthplace of Simón Bolívar, the liberator of five (5) nations. The most rejected, blocked and overwhelmed country on the planet, on this side. We are talking about Venezuela, the place where everyone went wandering from their crises, large ships from Europe arrived in the middle of the war.

Keywords: Re-ligations; Venezuela; Crisis; Planetary decoloniality; Ecosophy.

Venezuela llena de cultura ancestral, plena de biodiversidad y de diversidad cultural; cuenta este hermoso país con más de 115 tepuyes en la Gran Sabana del sureste, el pulmón vegetal más grande del mundo; Auyantepui es el más alto con 700 Km2, desde donde se desprende el Salto Ángel, la cascada más alta del mundo. En especial, el Parque Nacional Canaima, patrimonio de la humanidad que cubre una superficie inmensa de naturaleza impoluta donde se encuentran las primeras formaciones del planeta tierra (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020, p. 135).

Rizoma analítico-empírico transmétodo. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica en la exploración

Si, como lo presenta el epígrafe, esa es Venezuela, mi país. El privilegio de la creación de Dios, el magnífico creador se deleitó en su bondad. El país con una de las mayores riquezas de reserva petroleras; con climas con todas las características de las cuatro (4) estaciones. Suelos fértiles en todo el país; ríos inmensos que atraviesan las ciudades; frente al Mar Caribe, donde *una atarraya* puede darte la pesca más fabulosa en medio del disfrute del sol más cálido, o la siembra más bella en medio del frío intenso que atraviesa los Andes. Pero lo mejor, los habitantes más educados y formados para recibir con un abrazo cálido al migrante. Grandes barcos de Europa llegando a mi país en la época de la guerra; de regalo en medio de su dolor las montañas de la Colonia Tovar con tierras hermosas muy parecidas en Alemania y a ellos fueron cedidos, para que no extrañarán su terruño. Hoy Venezuela está golpeada, su gente llora, es pisoteada. La denigran dentro y fuera de sus fronteras; muchos afuera apuestan por guerra civil, otros desafían a que su soslayación jamás se ira, los del sistema politiquero y sus adeptos. Mientras otros tantos en el Norte bloquean sus posibilidades de seguir expandiéndose; sólo que antes ya todas sus empresas habían sido destruidas.

¿Quién recibe a un venezolano en su país como este lo hizo por tantos años Venezuela? Adolece la oportunidad; pero la huida, el éxodo y la denigración es eminente; huyen por hambre, huyen porque han secado su suelo, porque han destruido su universidad; huyen porque su familiar muere de mengua en un hospital y buscan como salvarlo, huyen porque están enajenados; se han quedado sin patria su familia se ha partido, huyen porque su salario fue reducido a una ínfima parte. Huyen porque su condición humana ha sido atacada; la colonialidad huele feo, se disfraza con nuevos instrumentos y se muestra ante el planeta como liberadora, y muchos le creen. Otros indolentes esperan que termine de caer mi país para repartir los trozos de las riquezas que le quedan.

Venezuela recibe con los brazos abiertos personas de todo el planeta tierra; Europeos en medio de la guerra; profesionales a trabajar en las universidades; en la época de la brillante producción petrolera, junto con la industrialización y el desarrollo de la infraestructura en el país, antes que fuera destruidas y saqueadas. Venezuela fue el país en acoger la migración más grande de Latinoamérica, personas de Argentina, Uruguay y Chile tras los embates de los regímenes dictatoriales del cono Sur, incluyendo a los de Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú; con mucho énfasis en los años setenta (70) (PELLEGRINO, 1989). Pero en el año 1981 los nacidos en el exterior representaban el 7,4% de la población total de Venezuela: 14,5 millones de habitantes (ZÚÑIGA, 2011). Hoy esto parece olvidado por quienes nos maltratan en el éxodo más grande del Sur.

Estamos describiendo el objetivo complejo de la investigación, se trata de un artículo científico más allá de las metodologías tradicionales modernistas-postmodernistas-coloniales; bajo una óptica compleja, más allá de los paradigmas coloniales de investigar, con el sentipensar de la autora, en primera persona en un discurso emotivo, vivido en plena crisis en Venezuela *se sustentan respuestas a la interrogante: ¿Y a dónde me voy si éste es mi hogar? en la crisis en Venezuela; es este el objetivo complejo de la indagación.* Y hago la retórica aclaratoria, cada vez que realizo indagaciones con serias críticas a la crisis venezolana: *no intento incitar a golpes de estado alguno, ni pertenezco a grupos opositores, ni a grupos subversivos en contra de las leyes y al derecho constitucional de la República Bolivariana de Venezuela, soy venezolana de nacimiento, mujer cristiana que lucha en su país; más de 30 años en la docencia e investigación universitaria, primero como matemático y ahora trascendiendo a 10 líneas de indagación.*

Como pensadora y accionadora decolonial planetaria en entramados complejos analizo la crisis que yo misma evidencio en mi ser. He presenciado la destrucción del país, de las universidades; el robo de mi salario y prestaciones sociales; soy víctima del proceso y agente de cambio. No pretendo ser comprendida en mi sentipensar, pero sí respetada como ser digno que tiene derecho a aspirar un país verdaderamente respetuoso de la condición humana, con políticas serias y no paliativos; pues el venezolano es acogedor planetario y ser esforzado en su ejercicio de toda una vida. Las universidades destruidas, quemadas, por ejemplo la universidad de Oriente, en Venezuela ha sido destruida, junto al Instituto Oceanográfico y toda su planta física; quemada su biblioteca (LEMUS; VEÁSQUEZ; RODRÍGUEZ, 2020); y otras sedes legendaria de la educación en el país.

En cuanto a la transmetodología de la indagación, más allá de las metodologías reduccionistas modernistas-postmodernistas, el rizoma, que se va conformando deviene de un

concepto filosófico presentado en el primer capítulo de *Mil mesetas* (DELEUZE; GUATTARI, 1980), uno de los textos más representativos y respetados del pos-estructuralismo, desarrollado por Gilles Deleuze y Félix Guattari en su proyecto *Capitalismo y esquizofrenia* (DELEUZE; GUATTARI, 1980), *imagen del pensamiento*, basada en el rizoma botánico, una raíz subterránea, que aprehende las multiplicidades; pero que hereda en aplicaciones en investigaciones rizomáticas la autora desde 2017 en su segunda tesis doctoral (RODRÍGUEZ, 2017).

Investigaciones transmetódicas decoloniales planetarias-complejas-rizomáticas se han desarrollado en obras de: Rodríguez (2019b, 2020a, 2022a, 2022b, 2022c), Rodríguez y Fortunato (2022a); entre otras. En donde “el rizoma como un caso de sistema complejo” (INGALA GÓMEZ, 2008, p. 258) que permite con constantes rupturas asignificantes incluir esencias execradas y las mismas colonizadas e impuestas reduccionistamente en las políticas en Venezuela declaradas como decoloniales, cuando realmente son instrumentos disfrazados de liberados; en específico en la presente indagación.

Con los rizomas damos aperturas y esencia ecosófica en primer lugar e inclusiva luego de lo decolonial planetario y complejo de la crisis en Venezuela. La inclusión como esencia desmitificadora de la vida no rompe el tejido de la vida en mi país, tampoco rompe la esencia de lo que es ser humano; no se coloca en la diatriba de violar la condición humana; pues admite que la ecología espiritual como parte de la ecosofía concibe el ser humano como parte indestructible de Dios y sus designios, fuera de la estatutaria relación de religiones atomizantes que han utilizado el nombre de Dios para denigrar. Así condición humana, es en primer lugar respetar y conyugar en la relacionalidad compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios.

La ecología espiritual es componente de la ecosofía con las tres ecologías: social, ambiental y espiritual (DELEUZE; GUATTARI, 1980), y debemos advertir que la carencia de sabiduría para habitar en el planeta es notoria en todo el planeta, en especial en la política en Venezuela; por ello nos preguntamos ¿de dónde viene la sabiduría?, ¿cómo llegar al máximo desarrollo de la Inteligencia Espiritual para accionar en bien de la humanidad del venezolano? Debemos ejercer políticas liberadoras sin resquemores a equivocarnos, fuera de las religiones que “Dios como máxima expresión de religación y amor nos provee de la sabiduría, nos regula y nos da normas del bien vivir” (RODRÍGUEZ, 2020a, p. 171).

En segundo lugar, lo inédito en el investigar decolonizando: ¿Qué son los transmétodos? en un homenaje de la *Revista Entretextos de la Universidad de la Guajira, Vol. 16 Núm. 30* (2022): Milagros Elena Rodríguez. *Matemático con alma compleja y sentipensar decolonial*

planetario, el investigador Andrés Antonio Velásquez le pregunta a la creadora de transmétodos decoloniales planetarios, complejos y transdisciplinarios, Milagros Elena Rodríguez: ¿Qué son los transmétodos decoloniales complejos? Y ella le responde son caminos para ir del pensamiento disyuntivo y reductor al pensamiento complejo en “las investigaciones decoloniales, complejas y transdisciplinarias. Es una alternativa para complejizar métodos enraizados en la tarea de construir el conocimiento y que precisan corregir señalamientos sobre sus alcances y sus posibilidades” (VELÁSQUEZ, 2022, p. 18).

Los transmétodos, más allá de los métodos, sin derribarlos sino descolonizándolos, son hijos de transmetodologías, entre ellos la deconstrucción que tiene una formidable capacidad creativa para averiguar en la decolonialidad planetaria, es ir a una criticidad anti método que es profundamente transcompleja en la mirada antieurocentrista (RODRÍGUEZ, 2019a); y de los disfraces de decolonialidad, las taras que se imponen en este momento en Venezuela, *taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad* (RODRÍGUEZ, 2022a).

La decolonialidad planetaria es la liberación del planeta en todo sentido, comenzando con la liberación ontoepistemológica de lo que es el ser; desde cualquier soslayación; en la que por ser planetaria, como lo apellida la autora, decolonialidad planetaria: es la liberación incluso de los mismos opresores; no es socialismo disfrazado de comunismo, no es castrismo, no es ningún sistema opresor denigrante de la vida como el nazismo, el humanismo e incluyendo el capitalismo. El pensamiento decolonial, que desde luego subvierte la modernidad-postmodernidad-colonialidad, “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (MIGNOLO, 2008, p. 255).

El transmétodo de investigación es la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020b), con categorías de excelencia como la ecosofía y diatopia; propuesta transepistémica, política y transmetodológica que va a afrontar el estudio de diversos problemas en el proyecto transmoderno, que entendemos acá en el propósito decolonial planetario, y el transparadigma complejo y transdisciplinar como superación a la tradicionalidad modernista y postmodernista en sus momentos analíticos, empíricos y propositivos (SANTOS, 2003).

La hermenéutica comprensiva es una conjunción de la hermenéutica ecosofía y hermenéutica diatopia (RODRÍGUEZ, 2020b), de las que la crisis en Venezuela está impregnada de su carencia, y la vez de la necesidad de estas como salidas a la crisis, se trata de que “la ecosofía no renuncia ni a la ciencia ni a la tecnología, simplemente subraya que el uso que hacemos de ellas no satisface las necesidades humanas básicas como un trabajo con sentido en un ambiente con sentido” (PUPO, 2017, p.18).

Mientras que la hermenéutica diatópica es requerida en la interpretación, cuando la distancia por superar, necesaria en cualquier comprensión, es “la distancia entre dos (o más) culturas, que han desarrollado independientemente, y en espacios distintos (topoi), sus propios métodos de filosofar y sus modos de alcanzar la inteligibilidad, junto con sus propias categorías” (PANIKKAR, 1990, p. 87).

La hermenéutica diatópica trata de salvar la distancia entre dos topoi humanos que son imposiciones del pensamiento abismal en la educación, por ejemplo ser humano-Dios, hombres-mujeres, blancos-negros; entre otros que son entonces “lugares” de comprensión y autocomprensión, entre dos culturas que “no han elaborado sus modelos de inteligibilidad o sus premisas fundamentales a partir de una tradición histórica común o mediante una influencia recíproca” (PANIKKAR, 2007, p. 33). En donde vamos conjuncionada lo separado en la colonialidad, “la hermenéutica diatópica parte de la consideración temática de que es necesario comprender al otro sin presuponer que éste tenga nuestro mismo autoconocimiento y conocimiento de base” (PANIKKAR, 2007, p. 33).

La hermenéutica ecosófica, con el heredero de José Martí, Rigoberto Pupo estudioso y ser sensible a favor de la vida en todo momento, afirma que “la hermenéutica ecosófica, una pragmática existencial cósmica, crítica cuyas interpretaciones siguen una lógica plural con sentido cultural y complejo, pero al mismo tiempo, comprometida con el destino del hombre y la tierra” (PUPO, 2017, p. 10). Los re-ligajes (RODRÍGUEZ, 2019b) ecosóficos son urgencias a proponer en las líneas de salida a la problemática venezolana: des-ligar la mente, el hacer y ser colonial de la tradicionalidad y del presente sistema, hacia una formación y accionar sabio, social, ambiental y espiritual que complejice los problemas del país con mentes decoloniales planetarios; sin duda se Venezuela debe re-ligar ecosóficamente como urgencia transepistémica en la re-civilización de la humanidad del venezolano (RODRÍGUEZ, 2020a). Veremos algunos planteamientos inclusivos en lo adelante.

Pasamos por los momentos analíticos-empíricos (SANTOS, 2003) en la hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica; en donde consultamos autores de relevancia en las temáticas y categorías complejas y dirimimos respecto a la experiencia de la autora, con su sentipensar liberado y sus subjetividades; para eso construimos en rizoma anterior actual y el siguiente, y el momento propositivo es para desprenderse de los autores e ir con propuestas originales dirimientes del objeto complejo de estudio: la crisis venezolana en constantes re-ligajes ecosóficos. Lo que desarrollamos en los dos últimos rizomas.

Rizoma analítico-empírico la crisis. Algunas miserias en pleno desarrollo en Venezuela

Pensar en este momento en Venezuela la crisis es un asunto, pero otro es vivenciarlo a la luz de la piel de quien vivió momentos prósperos en su país en las universidades, en los beneficios y en el trabajo digno en un país avanzado económicamente con sus empresas funcionando, la autora entonces justifica en lo adelante la falta de ecosofía y diatopia y la falsa política de estado que se clasifica como decolonial planetaria, pero que en realidad viola cualquier precepto liberador del ser humano. Aún pese a ello, creo que en Venezuela jamás se ha salido de la colonialidad que nubla el accionar que se permea ahora de instrumentos nuevos de soslayación. De manera que seguimos encasillado en la colonialidad global indigna que irrespete la condición humana. Pero que nunca se había vivido una crisis en todo sentido tan profundo y denigrante; después de la liberación de cinco (5) naciones por nuestro libertador Simón Bolívar.

Me acojo en el momento analítico – empírico (SANTOS, 2003) de autores que respaldan el estudio de la crisis venezolana; de manera que la hermenéutica comprensiva es científica y ateniende a la seriedad que corresponde al problema. Y ello no lo contradice el hecho de que la voz de la autora y su experiencia está presente. La crisis en Venezuela es generalizada y evidente antes quienes vivimos y presenciamos la decadencia del país; la crisis económica atiende a la decadencia y destrucción de todas sus empresas, la petrolera, la del hierro y todas las medianas empresas. Aunado a actos de corrupción y destrozos en las instalaciones; sin dejar de mencionar la imposición de la carencia de meritocracia de quienes dirigen los cargos: adeptos al sistema ante que formados en la materia; siempre se privilegia la ideología y servidumbre al sistema. Una serie de invasiones y presiones para vender empresas, y la delincuencia financiera sigue afectando a la economía del pueblo venezolano, pues, nuevos delitos como: *el bachaqueo*, la venta de efectivo, el tráfico de combustible y de alimento, son factores que han surgido en las zonas populares de las ciudades, en donde se evidencia el daño que acciones como: la corrupción, el lavado de dinero, la estafa y la usurpación de identidad, generan en la sociedad (GÓMEZ, 2018). Sabemos que

La realidad del país en cuanto a materia alimentaría pareciera ser desoladora ante la inseguridad alimentaria que atraviesan sus ciudadanos, la hiperinflación y la disminución de la capacidad de salir de casa para trabajar a diario y derivar un ingreso, a lo que se suman los problemas eléctricos, de combustible, de suministro de agua y de gas (GRACIA; BRAVO; GARCÍA; PADILLA; BRUCE, 2020, p. 42).

Es triste saber cómo hemos llegado a esta crisis con tantos recursos y formación en sus profesionales; en mi país, el primero computador electrónico en toda América Latina se instaló en Venezuela en 1957, en la Data Center de la empresa IBM en Caracas, para dar respuesta a la demanda creciente de las exigencias de la industria petrolera. De esa excelencia somos y estamos hechos.

En una reciente investigación en hermandad investigativa de la educación en Brasil y Venezuela, titulada: *Paulo Freire en la educación hoy, fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil* (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022a) se hace un análisis profundo de las manifestaciones de fascismo en particular en la educación venezolana actualmente promovidas por el régimen; en particular se denunciaba que Venezuela, multimillonaria en recursos naturales, con tierra fértiles inmensa; con un tiempo se contó con la primera educación del Sur, en la lamentablemente no superó el colonialismo para defender lo logrado, actualmente usan al capitalismo como excusa para cambiar o mutar de opresores a unos internos en los gobiernos de turno, por ello la educación liberadora que se propenda en Venezuela y que se declara en los currículos en fascismo puro: la utilización del legado Freiriano, de nuestros educadores para ampararse en la ideología impuesta en todos los sistemas educativos.

Por tanto, sin duda, es de saber que un “verdadero ejercicio educativo Freiriano en Venezuela debe partir que debemos enseñar de valentía, de amor por nosotros mismos, de amor por nuestro inmenso país; en esa liberación importa la formación del docente como ciudadano liberador, planetario, venezolano” (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022a, p. 12) y de allí puede partir la liberación de la educación venezolana. Es de aclarar que en la gran crisis de la educación venezolana traen profesionales extranjeros para pagarles en dólares con oficios que muy bien los venezolanos están formados para ejercer; “pero que ni no comulgan con sus ideas son execrados. En la misma educación, ahora se forman ingenieros por ejemplo sin profundizar en matemática. Y la meritocracia deja mucho que desear pues quienes en la mayoría ocupar cargos no son los formados en ese oficio o profesión. Cuando reclamamos nuestros salarios y contratos colectivos, se nos irrespeta llamándonos golpistas y se nos amenazan con traer profesionales de otros países” (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022a, p. 7).

La educación venezolana y su crisis son compleja de amplio espectro; donde cada día se empeora la vida que se realiza y el sujeto es conducido a una opresión y soslayación cada vez más fuerte (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020); es más se le borra su memoria histórica y se le viola el derecho a existir como ciudadanos libres; convenciéndole los politiqueros de turno que está viviendo la suma de felicidad máxima posible. Urgen la evidencia del fascismo, que

ha sido estudiado seriamente en el libro titulado: *Resistencia Freiriana: dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo* (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022b), donde se expresa sin lugar a dudas que “tanto ayer como hoy asisten al fascismo, a la colonialidad global con voces liberadoras; en el supuesto aberrante de montarse en hombros de gigantes liberadores para justificar de decolonial sus políticas mientras aplastan con la indignidad y la soslayación” (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2022b, p. 6). En la obra: *Gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas* (RODRÍGUEZ, 2022b) podemos conseguir con mayor profundidad la crisis en todo sentido en las universidades venezolanas, invitamos al lector a la revisión.

Sobre la huida forzada generalizada de sus habitantes, de los profesionales en general, los de la educación universitaria en un estudio realizado en Venezuela, por profesionales venezolanas, titulado: *Éxodo del docente universitario en Venezuela* se determinó la situación en relación “al éxodo de los docentes universitarios los cuales actualmente están atravesando una profunda crisis en todos los ámbitos, producto de la situación que enfrenta Venezuela, requiriendo entonces de nuevas políticas que vayan a la par con la realidad” (LINAREZ; LINAREZ, 2019, p.157). Asimismo se pudo conocer que “no se están cumpliendo las medidas de seguridad establecidas en relación a las condiciones laborales [...], quedando desprotegido ante una emergencia de salud; lo cual representa la tendencia menos favorable para mejorar la actuación social de educador universitario” (LINAREZ; LINAREZ, 2019, p.157).

De igual manera, el estudio mencionado anteriormente reveló principalmente el hecho de que los salarios devengados por los docentes no han logrado alcanzar los estándares mínimos, que país alguno devenga, como para poder compensar los niveles de inflación en el país. Se observó que existen suficientes factores motivacionales por altruismo y amor a la educación que se traducen en un fuerte compromiso del maestro con su profesión, a pesar de sus elevados niveles de insatisfacción con los salarios y beneficios percibidos (LINAREZ; LINAREZ, 2019); el maestro venezolano ama su profesión; pero su salario no alcanza ni para pagar el pasaje de transporte hacia su colegio, aunado al saqueo y destrozo de estos, la falta de mantenimiento y la migración de estudiantes hacia fuera del país o trabajo forzoso en la casa para sobrevivir.

En general, la política del género humano, el servicio y el respeto a la condición humana adolece en todo sentido y se disfraza la crisis, se imponen ideologías politiqueras de turno y la condenación al sistema perpetuo; en general *la antropolítica en Venezuela es un cuenco de mendigo, más aún en tiempos de pandemia como fue el año 2020* (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020); los rezagos de ello lo vivimos actualmente convulsionados con la crisis agudizada; que

se ocupa la educación del país con planes en materias de tecnologías fracasados, computadoras adjudicadas a niños, en el “Proyecto Canaima en Venezuela que no se le hizo el debido seguimiento, la formación de los actores del proceso educativo. Es generalizado ahora la venta de computadoras, el uso indiscriminado de ellas al bachequeo” (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020, p. 134). Y así las misiones han fracasado, la misión transporte manejado y producido con China y sus repuestos han producido cantidades de depósitos de autobuses dañado en grandes lugares, que devela la inútil gestión disfrazada de excelente.

Sin duda, la pandemia es un caldo de cultivo en mi país, y la crisis en general para estudios como el titulado: *Biopolítica, pandemia y autoritarismo en Venezuela* (BURGOS, 2020); aquí el cuerpo es soslayado, la mente es ideologizada y la educación colonizada en el régimen fascista que lleva más de veinte (20) años diciéndole a su pueblo así es la liberación: ruina, hambre, opresión y miseria; intocable para que otro colonizador la tome: se les dice no volverán. Que mal ejemplo de decolonialidad de imponer en mi terruño. Por favor, alerta a las taras decoloniales plantarios dignos; que luchas por una vida digna, urge analicen *las taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad* (RODRÍGUEZ, 2022a).

Entre las taras como sátiras en Venezuela, que quieren hacer ver en la educación; es decir lo que sabemos que se quiere imponer como decolonial en nombre de la liberación; usando sus teorías e intencionalidad y realmente son instrumentos de opresión profundamente coloniales. *La taras terrible de la colonialidad siguen vivas como nuevo instrumento del amo del Norte enmascarados de liberadores venezolanos*, acoplados en hombros de gigantes como los libertadores y pedagogos nuestros, y currículos en teorías excelentes de la mano de liberadores como Paulo Freire, Simón Rodríguez, Andrés Bello; entre otros; todos ello es una teoría utilita de esos grandes personajes; “la realidad es la ruina en todo sentido, lo que se vivencia; la ruina de su economía, de sus profesionales, de su educación, la destrucción de sus universidades” (RODRÍGUEZ, 2022a, p. 6).

Se habla mucho de atender al desamparado en Venezuela, ese ha sido la bandera en general en mi país, el sistema que daría todo por el desasistido de las comunidades que habían sido desabrigadas, sin duda con paliativos el estado ha ofendido la dignidad de ese desamparado al usarlo con fines de su partido político, en contra de los que no le apoyan, le convence que los dignifica con bolsas de comida y bonos; pero no les ofrece educación de calidad; trabajo digno; sino que se vuelvan parásitos del sistema, se utilizan con fines políticos, y fomenta el odio dividiendo al venezolano, el desamparo que admiraba al estudiante ahora profesional que se superó, ahora ese no es su mejor ejemplo; el ejemplo es delinquir y “se inyecta la falacia del odio al profesional y se le ataca su salario; pero lo que es peor se irrespeta su condición humana”

(RODRÍGUEZ, 2022c, p. 111). Ahora mismo en marchas convocadas para reclamar los derechos laborales y aumento de salario, al mismo tiempo el gobierno presiona desde las instituciones educativas para que marchen a su favor; algo que atenta con la salud mental del venezolano, que evidencia en su cuerpo lo que vive y otra cosa le incita a repetir. Si queremos formación digna sin duda, “la escuela debe enseñar la condición humana” (MORÍN, 1999, p. 37). Condición humana irrespetada, políticas no ecosóficas al servicio de la inclusión sino máquinas de sostener el poder del estado en ánimos eternos de su fascismo en ofertas liberadoras.

En generalidades de la educación en todos los sistemas educativos venezolanos, sucede actualmente una alineación adoctrinada, secuaz al sistema estado, desde luego sabemos de la necesaria educación de las masas es hace algo esencial (RODRÍGUEZ, 2022c); pero no para oprimir; sino para liberar. Que sea una fuerza para el cambio y para la libertad de la gran crisis venezolana; nos encontramos, por tanto, entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad disfrazada, que denigra la calidad, las ciencias y la profundización del conocer, que oferta y jamás cumple; mientras va carcomiendo y acabando con las universidades de la tradicionalidad o tomándolas con fines ideológicos. Acorrála, huyen los venezolanos y toma; divide y cree vencer. Políticas escuetas jamás sustentables; si siquiera las pequeñas empresas que ellos mismos fundaron, inmediatamente entran en corrupción y son oportunidades para el robo, la delincuencia de cuello blanco; entre leyes y ministerios nuevos; papel con tinta invisible.

Venezuela el país quimérico del planeta, donde todos querían venir, habitar, invertir, tiene aún una riqueza inmensa; resistir y persistir por la liberación es una obligatoriedad por nuestras generaciones y su heredad. Por ello, el proceso educativo, la educación decolonial planetaria es el bastión; y debe estar de la resistencia y con-formación del ciudadano docente a fin de ejercer acciones de salvaguarda y transmitirlo en los discentes. Transcender el reduccionismo, el facilismo, la ideología y el cargo por politiquería en la docencia a una formación exigente, compleja y transdisciplinar, práctica de una ciudadanía hacedora de lo nuestro, de la vida venezolana como aportes con el planeta tierra.

Ahora en el momento propositivo (SANTOS, 2003), del transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, nos desprendemos de los autores y vamos ecosófica y diatópicamente a buscar esos re-ligajes urgentes y que nos lleven a salidas dignas en Venezuela.

Rizoma propositivo. ¿Qué hacer en Venezuela ante la eminente crisis en todo sentido impuesta como disfraz decolonial?

Le recordamos al lector como se ha explicitado que en el momento propositivo del transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica nos desprendemos de los autores, de las citas, y vamos con *la hermeneusis* de la autora a dirimir. Ninguna duda existe que el sistema colonial global y las políticas venezolanas denigrantes imperantes, así y los venezolanos debemos reunir nuestros esfuerzos para superarlo, así como una vez se hizo con la colonización impuesta desde 1492 y que nuestro libertador Simón Bolívar logro liberar a cinco (5) naciones; si nuestra tierra de poetas, pedagogos y gallardía. Reformar el pensamiento y accionar hacia la decolonialidad planetaria en el respeto por la vida es esencial en todos los tipos de colonialidad global en mi país; incluyendo los de los últimos veinte (20) años con novedosos instrumentos de soslayación y ruina, en todo sentido; ofertando una falsa liberación. Ellos hay que superarlos, y no se puede hacer con las mismas ideas reduccionistas y las mentes colonizadas que parten nuestro país, dividen las familias y los hermanos, masacran niños en muertes por desnutrición, falta de ilusión y respeto a su condición humana, y al país reparten como tortas en un festín injusto que degrada la vida del venezolano.

De ninguna manera un sistema puede hacer justicia en un país arrastrando deudas del pasado, u ofertando nuestros recursos, irrespetando la vida y coartando la libertad de expresión; en nada de ello existe suma de felicidad posible. No se progresa decolonialmente imponiendo la falta de capital y la vida injusta en el venezolano, la ruina, el destrozo y la complicidad en todo tipo de delitos. En un país productivo, donde el sistema de justicia se aplique adecuadamente dudo que un bloqueo pueda hacer mella verdaderamente. Cuando se produjera lo que consumimos y se vigilara con control adecuado, difícilmente murieran de hambre y de desnutrición muchas personas; dificultosamente la migración se hubiese dado. Con todos los recursos naturales que tenemos, el país contaba con empresas solidas a la luz de una producción que alcanzaba para la exportación de diversos productos que recorrieron el planeta y que los países recuerdan en su consumo.

Desde luego, que nuestro país en su economía no puede depender sólo de la renta petrolera, pera jamás puede prescindir de ella; es su mayor recurso dado por Dios en nuestro suelo; desde luego contando que sin el ser humano y su salvaguarda no existe nada; pues ese si es el recurso esencial verdaderamente ateniende al respeto y a la vida en comunión. Se ha irrespetado la vida, y hasta que no se restituya ese derecho los paliativos de bolsas con comidas

no serán más que miseria, hambre, desolación y crear individuos parásitos que se incrustan en las politiquerías ideológicas del momento para sostener un sistema que ya fracasó.

Los partidos políticos deben existir en la democracia del país, con libertad y sin mayor regulación que nuestras leyes; la complicidad el acabar denigrando las organizaciones que no son adeptas a gobierno alguno es fascismo puro. Se debe garantizar el estado de derecho y la libertad de expresión sin ser perseguidos porque se opine y se piense diferente; siempre que se respeten las leyes venezolanas. Opositores al régimen fascistas no son necesariamente capitalistas esperando para tomar su turno de gobierno, no necesariamente. Opositores a la miseria es el pueblo, oposición a la denigración de la vida, oposición al destroz de las universidades, y con ello la migración de sus autores. Destrozado el primer *Instituto Oceanográfico de América Latina, junto a la Universidad de Oriente*, quemada su biblioteca en un epistemicidio que deja mucho que desear, junto a otras instituciones del país. Invasión la vida, opositores a la desgracia del destroz de la familia. Oposición a morir en un hospital por falta de medicamento; mientras se disfraza el sistema. ¡Quien no se opone a la miseria y a la escueta condición inhumana, al sistema opresivo afianzando con la frase: de aquí no nos vamos, no volverán! Fascismo puro.

En todas estas carencias creemos que debemos re-ligar a esencias sabias y dignas de este gran país, del venezolano, a la altura de las crisis de las civilizaciones en unión constante y formación decolonial debemos persistir. Es hora de creer en nosotros mismos, dejar de esperar en las potencias violentas de explotación de nuestros recursos, de afuera y dentro de nuestro país; todo lo que necesitamos para emerger como el águila lo tenemos dentro, dado por Dios en inmensa sabiduría. Apaleamos al país más bello del mundo y hacia el correspondemos salvaguardar; ganando la solidaridad, que es el operar de la tenacidad ante la ideologización en la educación, la vieja ética caducada, las políticas dominantes soslayadoras venezolanas; podemos emerger con firmeza, buscando la reconciliación y la reconstrucción del país. Es urgente, un venezolano re-ligador, diatópico esto es unitivo de su propio devenir, amante ecosófico de nuestras riquezas naturales y su salvaguarda, coexistir en la liberación de las falsas realidades acomodadizas al fin coloniales.

La descolonización del hacer del venezolano es posible, su re-surgir, como sujeto atento a las falsas realidades disfrazadas de decoloniales; son estudios en la continuación de las mencionadas líneas de investigación. Ya hemos hablado de la colonialidad presente en el país, con nuevos instrumentos de dominación: ideologías socialistas disfrazas de liberadoras, cuando son sequía y opresión en el país. Es urgente la antropolítica al servicio de las personas, de los venezolanos; no esperamos liberación de los opresores; vamos con un ejercicio desde la

antropoética y antropolítica de entendimiento dentro de estos sectores que forman parte de nuestras vidas para con mentes re-ligadas a la postura compleja y transdisciplinar, puede hacerse realidad en la formación y práctica de una ciudadanía hacedor de la vida en comunión.

Como venezolanos debemos estar atentos a esas taras que nos han impuesto y muchos han creído liberadoras cuando son malignas, aberrantes y destructoras de nuestras propias vidas. Sin arrojados de pesimismo sin duda garantizamos con la decolonialidad planetaria ejemplar la necesaria recivilización de la humanidad del venezolano; basta de paternalismo impuro y soslayantes el siglo de las injusticias cabalga exitosamente hacia la destrucción, dominación y en general a los antagonismos de la vida del venezolano, cambiamos la vía o perecemos.

Y ahora ante la interrogante del objetivo de la investigación: ¿Y a dónde me voy si éste es mi hogar? Evidentemente no todos podremos irnos, no podemos abandonar nuestro hogar, resistimos y persistimos; vamos a des-ligarnos de las taras que nos han inyectado, a muchos, no a todos del necesario dolor que teníamos que vivir a favor de la decolonialidad del país. Es una gran mentira, la originalidad del proyecto de gobierno no ha sido liberar; ha sido oprimir, secar y poseer; romper las piernas y regalar muletas, saquear e invadir tu empresa y luego pedirte solidaridad y entra al proyecto a cambio de una bolsa con alguna comida.

Es urgente recordar de donde venimos, en primero lugar el premio que Dios nos dio en toda la creación del país: sus profundas riquezas. Venimos de la estirpe de libertadores; volvamos con fuerza, creamos en nosotros mismos y vamos a des-ligarnos de esos pensamientos de conformismos, engañadores que fuera de las fronteras estaremos mejores; es una gran mentira; las fronteras están saturadas, los países vecinos no tienen cultura de acoger al migrante. Vamos con nuestras fuerzas, con la inteligencia a desmitificar nuestra inmerecida calamidad. Dios con nosotros.

Rizoma propositivo conclusivo. La lucha sigue, la denuncia es urgente, le fe no se pierde en mi hermoso país Venezuela

Bajo una óptica compleja, más allá de los paradigmas coloniales de indagar, con el sentipensar de la autora, en plena crisis en Venezuela se sustentaron respuestas a la interrogante: ¿Y a dónde me voy si éste es mi hogar? en la crisis en Venezuela; es este el objetivo complejo de la indagación. Indagación ubicada en las líneas de investigación tituladas: educación-transepistemologías transcomplejas y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje. Sabemos que el venezolano es que atendía al extranjero, cuando, por ejemplo, llegaban grandes

barcos de Europa en plena guerra, sus países vecinos tenían de refugio, sustento y educación a sus habitantes, el venezolano más acogedor y gentil; regiones venezolanas construidas para extranjeros que se siente como en su casa. Atendamos entonces nuestra propia historia denigrante y emerjamos con plumas, uñas y pico nuevo como las águilas.

En lo que queda de sus habitantes, ahora en un cuenco de mendigo profundamente vacío, su esperanza mengua: ¿A dónde me voy si éste es mi país? Son las decisiones más crueles día a día. Mientras otros tantos, nómadas en países tratados inhumanamente deambulan por las calles, esperando un pedazo de pan, cuando muchos de ellos son doctores. Los medios de comunicación poco lo cuentan, menos los de mi país. Aceptemos esa realidad, no dejemos que las voces que quieren callar la realidad las oculten. La desfachatez en un salario mínimo que en Venezuela en pleno 2023 escasea los 6\$, unos 130 Bolívares en la moneda Venezuela; cuando la canasta alimenticia bordea más de 400\$ actualmente; mientras los politiqueros de todos los órdenes gubernamentales portan la ostentación que apesta, cuando a pocos pasos muere alguien por falta de comida, de medicina, de denigración. La denuncia es urgente. Los paliativos no serán jamás suficientes. Urge cambiar la vía.

Agradecimiento y dedicatoria: Reencontrarnos como seres conviviales en Venezuela es urgente nos despedimos con el primer y segundo mandamiento de Dios, cuando en Mateo 22:34-39 un intérprete de la Ley le preguntó: Maestro, ¿Cuál es el principal mandamiento de la Ley? Él le respondió: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente. El segundo mandamiento es semejante a este: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. La historia está escrita y Dios juzga, estamos en sus brazos. Dios nos ama; y le rogamus: “has justicia al huérfano y al oprimido: ¡que el hombre hecho de tierra, no vuelva a sembrar el terror!” (SALMOS 10:18). Gracias Padre amado Dios en el nombre de Jesucristo.

Referencias

BURGOS, Edixela. Biopolítica, pandemia y autoritarismo en Venezuela. **Temas de Comunicación**, Caracas, n. 40, p. 85-93, 2020. Disponible en: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temas/article/view/4601>. Consultado el: 16 feb. 2023.

DELEUZE, Guilles; GUATTARI, Félix. **Mil Mesetas**. Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia: Pre-textos, 1980.

GÓMEZ, Amalia. Nacimiento y auge de los delitos financieros en Venezuela y sus predicciones desde la matemática fractálica. **Praxis Investigativa ReDIE**, Durango, v. 10, n. 18, p. 48-59, 2018.

GRACIA, Miladi; BRAVO, Alida; GARCÍA, Andreina; PADILLA, Rubén; BRUCE, Gauciry. Alimentación en Venezuela durante COVID19 ¿qué podemos hacer? **Revista GICOS**, Mérida, v. 5, n. 1, p. 33-46, 2020. Disponible en: <https://t.co/gtL1o7ya6g>. Consultado el: 16 feb. 2023.

INGALA GÓMEZ, Emma. La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. **Δαίμων Daimon Revista Internacional de Filosofía**, Murcia, v. 3, p. 255–261, 2008. Disponible en: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581>. Consultado el: 16 feb. 2023.

LEMUS, José; VELÁSQUEZ, Andrés; RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Rasgadas las vestiduras en la Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela. **Rev.Int.de Pesq. em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)**, Itapetininga, v. 1, e020018, p. 1-27, 2020.

LINAREZ, Gainioska; LINAREZ, Gaidibeth. Éxodo del docente universitario en Venezuela. **Revista Scientific**, Santiago de Chile, v. 4, n. 14, p. 141-162, 2019. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>

MIGNOLO, Walter. La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. **Tabula Rasa**, Bogotá, n. 8, p. 243-282, 2008. DOI: <https://doi.org/10.25058/20112742.331>

MORÍN, Edgar. **La cabeza bien puesta: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento.** Buenos Aires: Nueva Visión, 1999.

PANIKKAR, Raimón. **Sobre el diálogo intercultural.** Salamanca: San Esteban, 1990.

PANIKKAR, Raimón. **Mito, fe y hermenéutica.** Barcelona: Herder, 2007.

PELLEGRINO, Adela. **Historia de la migración en Venezuela.** Siglos XIX y XX. Caracas: Ediciones Academia de Ciencias Económicas y Sociales, 1989.

PUPO, Rigoberto. **La cultura y su aprehensión ecosófica.** Una visión ecosófica de la cultura. Alemania: Editorial Académica Española, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía:** hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad. (Tesis inédita de Doctorado). Caracas: Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, Quevedo, v. 4, n. 2, p. 43-58, 2019a. DOI: <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **Revista Orinoco Pensamiento y Praxis**, Ciudad, Bolívar, v. 7, n. 11, p. 13-35, 2019b. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Religar ecosóficamente como urgencia transepistémica en la re-civilización de la humanidad. **Revista Desenvolvimento Social**, Montes Claros, v. 26, n. 1, p. 169-88, 2020a. DOI: <https://doi.org/10.46551/issn2179-6807v26n1p169-188>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v. 19, p. 1-15, 2020b. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, Santiago de Chile, v. 20, edición continua, e6907459, p. 1-14, 2022a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Gobernanza, transgestión e insurrección de las universidades venezolanas. **Revista Teias do Conhecimento**, Ponta Grossa, v. 1, n. 2, p. 121-144, 2022b. Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/teias/article/view/20707>. Consultado el: 16 feb. 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Transformación ecosófica: rupturas significativas en el profesorado venezolano. **Temas Educativos**, Pernambuco, v. 28, n. 2, p. 100-119, 2022c. DOI: <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2022.254595>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. Paulo Freire en la educación hoy, fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 22, p. 1-20, 2022a. DOI: <https://doi.org/0.20396/rho.v22i00.8671760>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. **Resistencia Freiriana**: dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo. Itapetininga: Hipótese, 2022b.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; PELETEIRO, Isabel. Antropolítica en Venezuela: un cuenco de mendigo, más aún en tiempos de pandemia 2020. **SUMMA**. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas y Sociales, Bogotá, v. 2 (Especial), p. 117-139, 2020. DOI: <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.09>

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Crítica de la razón indolente**. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

VELÁSQUEZ, Andrés. Torbellino transmetódico: se hace camino al anda. **Entretextos**, La Guajira, v. 16, n. 30, p. 15-32, 2022. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409490>

ZÚÑIGA, Genny. **La emigración de jóvenes en Venezuela**: problemas y soluciones. Seminario: La Nueva Agenda de la Juventud Social demócrata en Venezuela: Retos y Desafíos. Caracas: ILDIS, 2011.

Recebido em: 16 de fevereiro de 2023

Aceito em: 23 de maio de 2023