

Universidade Federal de Uberlândia

OBUTCHÉNIE

REVISTA DE DIDÁTICA E PSICOLOGIA PEDAGÓGICA

Revista Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do
GEPEDI

Dossiê

**Contribuições da Teoria Histórico-Cultural à formação
docente e à atividade pedagógica**

**Publicação quadrimestral do GEPEDI e
Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal de
Uberlândia**

ISSN 2526-7647

Obutchénie	Uberlândia	v. 7	n.3		set./dez.2023
------------	------------	------	-----	--	---------------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitor: Valder Steffen Júnior

Vice-reitor: Carlos Henrique Martins da Silva

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretor: Alexandre Guimarães Tadeu de Soares

Edufu – Editora da Universidade Federal de Uberlândia
Av. João Naves de Ávila, 2121 – Campus Santa Mônica – Bloco
S, Térreo Cep: 38400-902 – Uberlândia – MG
Tel.: (34) 3239 - 4514 Website: www.edufu.ufu.br

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretora: Prof.^a Dr.^a Maria Simone Ferraz Pereira

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenador: Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Júnior

OBUTCHÊNIE

Editor responsável: Andréa Maturano Longarezi

DIVULGAÇÃO/COMERCIALIZAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia (UFU) Faculdade de
Educação Av. João Naves de Ávila, 2121 –
Campus Santa Mônica, Bloco 1G,
Sala 117 E-mail:
revistaobutchenieufu@gmail.com
Caixa Postal 593 38400 902 –
Uberlândia/MG – Brasil
Tel: (034) 3239 4163
Telefax: (034) 3239 4391

INDEXAÇÃO

Diretórios

- BASE - Bielefeld Academic Search Engine
- DIADORIM - Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras
- DOAJ - Directory of Open Access Journals
- LATINDEX - Sistema Regional de Información em Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Métrica

- Google Acadêmico

Catálogos

- Sistema LivRe - Revistas de Livre Acesso
- Portal de Periódicos CAPES/MEC

DIRETOR GERAL

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

DIRETORES DE EDITORAÇÃO

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

Adriana Rodrigues, Universidade de Uberaba, UNIUBE – Brasil

DIRETORES DE AVALIAÇÃO

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

Patrícia Lopes Jorge Franco, – Brasil

DIRETORIA DE DIVULGAÇÃO

Diva Silva, Universidade Federal de Uberlândia, UFU – Brasil

DIRETORIA DE INDEXAÇÃO

Waleska Dayse Dias de Sousa, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, UFTM – Brasil

CONSELHO EDITORIAL

Albertina Mitjáns Martínez – Universidade de Brasília (Brasil)

Alberto Labarrere Sarduy – Universidade Santo Tomás (Chile)

Ana Luiza Smolka – Universidade de Campinas (Brasil)

Andréa Maturano Longarezi - Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)

Boris Meshcheryakov - Universidade Internacional da Natureza, Sociedade e Homem de Dubna (Rússia)

Diva Souza Silva - Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)

Fabiana Fiorizi de Marco - Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)

Fernando Luis González Rey – Centro Universitário de Brasília (Brasil)

Guillermo Arias Beatón – Universidade de Habana (Cuba)

Isauro Beltrán Núñez – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil)

José Carlos Libâneo – Universidade Católica de Goiânia (Brasil)

José Zilberstein Toruncha – Universidad de Tangamanga (México)

Luis Quintanar Rojas – Universidad Autónoma de Puebla (México)

Manoel Oriosvaldo de Moura – Universidade de São Paulo (Brasil)

Orlando Fernández Aquino – Universidade de Uberaba (Brasil)

Pascual Valdes Rodrigues – Universidade Central das Billas (Cuba)

Roberto Valdés Puentes - Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)

Ruben Nascimento Oliveira - Universidade Federal de Uberlândia (Brasil)

Wolff-Michael Roth - Universidade de Victoria (Canadá)

Yulia Yulia Solovieva – Universidad Autónoma de Puebla (México)

COMITÊ CIENTÍFICO

Ademir Damazio, Universidade Estadual de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Adriana Pastorello Buim Arena, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Adriana Rodrigues, Universidade de Uberaba, Uberaba, Minas Gerais, Brasil

Albertina Mitjáns Martínez, Universidade de Brasília, Brasília, Distrito Federal, Brasil

Alberto Felix Labarrere Sarduy, Universidade Santo Tomás, Santiago, Região Metropolitana de Santiago, no vale central chileno, Chile

Alexander Leonidovich Venger, Universidad de Dubna, Dubna, Rússia Central, Rússia

Ana Luiza Smolka, Universidade de Campinas, Campinas, São Paulo, Brasil

Andréa Maturano Longarezi, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Armando Marino Filho, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

Boris Daniilovich Elkonin, Universidade Estatal de Moscou, Moscou, Centro da Região de Moscou, Rússia

Boris Meshcheryakov, Universidade Internacional da Natureza, Sociedade e Homem de Dubna, Dubna, Moscou, Rússia

Bronislav Zeltserman, Centro Pedagógico Experimental de Riga, Riga, Vidzeme, Letônia

Camila Turati Pessoa, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Carlos Henrique de Souza Gerken, Universidade Federal de São João Del Rei, São João Del Rei, Minas Gerais, Brasil

Carolina Picchetti Nascimento, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, São Paulo, Brasil

Dagoberto Buim Arena, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo, São Paulo, Brasil

Debora Cristina Piotto, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo, São Paulo, Brasil

Douglas Aparecido Campos, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, São Paulo, Brasil

Elaine Sampaio Araújo, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo, São Paulo, Brasil

Elina Lampert-Shepel, Escola de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Touro, Columbia, Nova York, Estados Unidos

Fabiana Fiorezi de Marco, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Flávia da Silva Ferreira Asbahr, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho, Bauru, São Paulo, Brasil

Francisco Curbelo Bermúdez, Associação Juinense de Ensino Superior do Vale de Juruena, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil

Geovana Ferreira Melo, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Guillermo de la Paz Arias Beatón, Universidad de La Habana, La Habana, Habana, Cuba

Héctor José García Mendoza, Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, Roraima, Brasil

Iara Vieira Guimarães, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Isauro Beltrán Núñez, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Rio Grande do Norte, Brasil

Jader Janer Moreira Lopes, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

Joana Peixoto, Instituto Federal de Goiânia, Goiânia, Goiás, Brasil

José Carlos Libaneo, Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil

José Zilberstein Toruncha, Universidade de Tangamanga, Tangamanga, São Luís Potosi, México

Josélia Euzébio da Rosa, Universidade do Sul de Santa Catarina, Tubarão, Santa Catarina, Brasil

Laura Domínguez García, Universidad de La Habana, La Habana, Habana, Cuba

Levon Karo Sargsyan, Universidade Pedagógica do Estado Armênio, Erevan, Região – Yeravan, Armênia

Lígia Márcia Martins, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, São Paulo, Brasil

Liudmila Guseva, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Região de Chelyabinsk, Rússia

Lucineia Maria Lazaretti, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, Paraná, Brasil

Luis Quintanar Rojas, Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, Centro-Sul do México, México

Manoel Oriosvaldo de Moura, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo, São Paulo, Brasil

Marcelo Giglio, Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont, Cantão de Jura, Suíça

Maria Aparecida Mello, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, São Paulo, Brasil

Maria do Carmo Souza, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, São Paulo, Brasil

Maria Isabel Batista Serrão, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

María Teresa Vila Bormey, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Província de Villa Clara, Cuba

Marta Sueli de Faria Sforzi, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, Paraná, Brasil

Maryna Rosen, University of Middle Sweden, Östersund, Norrland, Suécia

Natalya Vladimirovna Repkina, Universidade de Lugansk, Lugansk, Luhansk, Ucrânia

Nikolai Veresov, Faculdade de Educação da Monash University, Melbourne, Victoria, Austrália

Orlando Fernández Aquino, Universidade de Uberaba, Uberaba, Minas Gerais, Brasil

Oscar Tintorer Delgado, Universidade Estadual de Roraima, Caracaraí, Roraima, Brasil

Pascual Valdés Rodrigues, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Província de Villa Clara, Cuba

Patrícia Lopes Jorge Franco, Universidade do Estado de Minas Gerais, Ituiutaba, Minas Gerais, Brasil

Petr Shchedrovitsky, Fundo de Supervisão "Instituto de Desenvolvimento G.P. Shchedrovitsky", Moscou, Centro da Região de Moscou, Rússia

Rafael David Plá León, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Província de Villa Clara, Cuba

Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas, Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil

Roberto Valdés Puentes, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Ruben de Oliveira Nascimento, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Rubtsov Vitaly Vladimirovich, Universidade Psicológica e Pedagógica do Estado de Moscou, Moscou, Centro da Região de Moscou, Rússia

Selva Guimarães Fonseca, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil

Silvia Dubrovsky, Universidade de Buenos Aires, Buenos Aires, Costa Sudeste do Continente, Argentina

Silvia Ester Orrú, Universidade de Brasília, Brasília, Distrito Federal, Brasil

Stela Miller, Universidade Estadual Paulista, Marília, São Paulo, Brasil

Suely Amaral Mello, Universidade Estadual Paulista, Marília, São Paulo, Brasil

Vanessa Dias Morett, Universidade Estadual Paulista, São Paulo, São Paulo, Brasil

Vitaly Vladimirovich Rubtsov, Universidade Psicológica e Pedagógica do Estado de Moscou, Moscou, Centro da Região de Moscou, Rússia

Vladimir Kudryavtsev, Universidade Pedagógica da Cidade de Moscou, Moscou, Centro da Região de Moscou, Rússia

Walfredo González Hernández, Universidade de Matanzas, Matanzas, Província de Matanzas, Cuba

Wanda Rodríguez Arocho, Universidade de Porto Rico, Porto Rico, Ilhas Caribenhas, Estados Unidos

Wolff-Michael Roth, University of Victoria, Vitória, Colúmbia Britânica, Canadá

Yulia Solovieva, Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, Centro-Sul do México, México

Organização do dossiê “**Contribuições da Teoria Histórico-Cultural à formação docente e à atividade pedagógica**” – Obutchénie, v. 7, n. 3: Rafael Fonseca de Castro

Editoração: GEPEDI

Revisão: Os autores

Diagramação, Postagem e DOI: Sônia Aparecida Paiva

Capa: Eduardo M. Warpechowski

Edição de Capa: Ricardo Ferreira de Carvalho

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

Obutchénie [recurso eletrônico]: revista de didática e psicologia pedagógica / Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Educação e Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática e Desenvolvimento Profissional Docente. - Vol. 7, n. 3 - (2023) - . Uberlândia : Edufu, 2023 - v.

Quadrimestral.

ISSN: 2526-7647

Disponível em:

<<https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/issue/view/2381>>

1. Didática - Periódicos. 2. Educação - Periódicos. 3. Psicologia educacional - Periódicos. I. Universidade Federal de Uberlândia. Programa de Pós-Graduação em Educação. II. Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática e Desenvolvimento Profissional Docente.

CDU: 37.02

“Todos os artigos desta revista são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre seu conteúdo à Edufu ou à Obutchénie.”

“Ao enviar o material para publicação, os proponentes abrem mão de pretensões financeiras decorrentes da comercialização de exemplares, concordam com as diretrizes editoriais da OBUTCHÉNIE e assumem que seu texto foi devidamente revisado.”

SUMÁRIO / SUMMARY

DOSSIÊ – Contribuições da Teoria Histórico-Cultural à formação docente e à atividade pedagógica

ENTREVISTA

Aprendizagem em Serviço, Psicologia Histórico-Cultural e outras trajetórias: diálogos com Beatriz Macías Gómez-Estern

Beatriz Macías Gómez-Estern

Camila Turati Pessoa

DOSSIÊ – Contribuições da Teoria Histórico-Cultural à formação docente e à atividade pedagógica

Apresentação

Contribuições da Teoria Histórico-Cultural à formação docente e à atividade pedagógica: conectando ideias, dialogando pesquisas”

Rafael Fonseca de Castro

Laura Marisa Carnielo Calejón

Periodização do desenvolvimento psicológico e atividade pedagógica de ensino: elementos teórico-práticos para pensar formação docente e educação escolar

Epifânia Barbosa da Silva

Rafael Fonseca de Castro

A colaboração na formação continuada de professores para contextos inclusivos e colaborativos

Valéria Carla Viera Gomes

Adriane Cenci

Atividades circenses na escola por meio da psicomotricidade relacional

Luís Fernando Lacerda Lence

Bento Selau

Apropriação da linguagem como processo estruturante e organizador da atividade humana: contribuições à Educação Infantil

Carla Salati Almeida Ghirello-Pires

Sonia Mari Shima Barroco

Inventividade capturada: movimentos criativos da prática docente

Aliciene Fusca Machado Cordeiro

Luciana de Oliveira Rocha Magalhães

Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Psicologia Histórico-Cultural e políticas para a formação continuada de professores: considerações sobre a não dicotomia teoria e prática

Soraya Cunha Couto Vital

Sônia da Cunha Urt

O desenvolvimento do pensamento teórico no ensino de Física: uma proposta a partir do enforque histórico-cultural

Rafael García Cañedo

Eliéte Zanelato

Carolina Douglas de la Peña

Contribuições de Zaporozhets para a compreensão do desenvolvimento psíquico na idade pré-escolar

Juliana Campregher Pasqualini

Algumas implicações pedagógicas da Escola de Vygotsky para o Ensino de Ciências

Nelson Luiz Reyes Marques

Cleci Teresinha Werner da Rosa

Conflitos na relação professora-chefia e o drama da psiquiatrização docente: um estudo a partir de dados do município de Goiânia

Ana Laura de Moura Septímio

Gisele Toassa

Jullyana Silva Rosa

VÁRIA/VARIES

A fundamentação psicológica do pensamento de Michael Young e Dermeval Saviani: uma defesa do conhecimento poderoso/clássico

Patrícia Nascimento Marques

Emerson Ferreira Gomes

Concepções pedagógicas da modernidade: um espelhamento da práxis educativa na contemporaneidade

Mary Aurora da Costa Marcon

Cláudia Helena dos Santos Araújo

Olira Saraiva Rodrigues

As contribuições de Vadim Andreevich Krutetskii para o campo das altas habilidades/superdotação em Matemática

Weberson Campos Ferreira

Geraldo Eustáquio Moreira

Família e deficiência: as relações estéticas como mediações

Bianca Sheuer

Fabiano Furlan

Capacidades basilares para o desenvolvimento da linguagem escrita: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural

Sandra Aparecida Tavares Barbosa do Nascimento

Elsa Midori Shimazaki

O universal, particular e singular no conceito de número na Atividade de Estudo

Pedro Gabriel Ambrosio

Vidalcir Ortigara

RESUMO DE TESES E DISSERTAÇÕES

Fracasso Escolar? O sentido pessoal do ensino superior para estudantes que vivenciam processos de dificuldades acadêmicas

Camila Trindade

Escolarização básica na EJA: ensino-aprendizagem e desenvolvimento de jovens e adultos trabalhadores

Gabriel de Nascimento e Silva