

Metodologías de investigación con enfoque histórico cultural en temas de educación especial: selección de experiencias académicas en Cuba

Research methodologies with a cultural-historical approach in special education issues: selected academic experiences in Cuba

*Elsie Alejandrina Pérez Serrano*¹

RESUMEN

En el artículo se analizan seis tesis de doctorado y una de maestría desarrolladas desde la perspectiva de la teoría histórico cultural. Todas las tesis de doctorado se realizaron en el contexto de proyectos de investigación. Cinco de ellas formaron parte de un proyecto en el área de la educación especial para interpretar la discapacidad desde el concepto de necesidades educativas especiales, en su articulación con los postulados de la teoría histórico cultural. El fin del trabajo es analizar la metodología de investigación utilizada que incluye como métodos principales el experimento pedagógico, el estudio de casos, las historias de vida, la experimentación sobre el terreno y dos se ejecutan desde los presupuestos de la investigación emancipadora. Todas se despliegan con base en el método dialéctico materialista y su punto de partida es la identificación de la contradicción dialéctica que contribuye a la búsqueda de solución al problema de investigación.

Palabras-clave: Educación Especial. Metodología de Investigación. Teoría Histórico Cultural.

ABSTRACT

The article analyzes six doctoral theses and one master's theses that were developed from the perspective of historical-cultural theory. All doctoral theses were carried out in the context of research projects. Five of the doctoral theses were part of a project in the area of special education, in order to interpret disability and other disorders from the concept of special educational needs, in its articulation with the postulates of cultural historical theory. The purpose of this paper is to analyze the methodology of the research used and the pedagogical experiment, the case study, the life story are included as main methods, and two of the investigations are carried out from the assumptions of emancipatory approach. All investigations are deployed based on the dialectical materialist method and its starting point is the identification of the dialectical contradiction, which contributes to the search for a solution to the research problem.

Keywords: Special Education. Research Methodologies. Cultural - Historical Theory.

¹ Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones. Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8272-275X>. E-mail: elsie.perez@unib.org.

Introdução

Las investigaciones en el área de la educación especial siguen variados enfoques, en relación con la concepción que se adopte sobre la discapacidad y otros factores que originan demandas específicas para aprender. A ello se añade que los sujetos de estudio en esta área exhiben una heterogeneidad de situaciones, lo cual reclama de perspectivas que posibiliten comprender y profundizar en la individualidad personal, para ofrecer respuestas educativas adecuadas a sus características.

Graduada de la Licenciatura en Educación, especialidad de Defectología en el año 1985, esta autora fue formada por profesores egresados, en su mayoría, de la Unión Soviética quienes diseñaron el currículo de la carrera en Cuba, al que trasladaron la visión de la psicología y pedagogía de orientación histórico cultural. De esta forma, al iniciar la actividad profesional en el Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín, posteriormente integrado a la Universidad de Holguín, la actividad investigativa personal y como tutora de los estudiantes de pregrado y postgrado, estuvo marcada por la impronta del método dialéctico materialista y la teoría histórico cultural.

En el presente trabajo se reseñan seis investigaciones de doctorado en Pedagogía realizadas en el área de la educación especial y una de maestría en Ciencias Sociales y Axiología, desarrolladas desde la filosofía dialéctico materialista y bajo la orientación de la autora. Las tesis de doctorado se ejecutaron, en el marco de dos proyectos de investigación: cuatro sobre integración educativa y una sobre identidad familiar.

La utilización del término integración educativa y no el de inclusión, tiene su razón en la resistencia de los directivos del Ministerio de Educación de Cuba para aceptar dicho concepto, debido a la connotación ideológica que se le confirió y, consecuentemente, de crítica al modelo de educación especial que al mantener la escuela especial sería excluyente. En el contexto socioeconómico del país, con carencia continua de recursos primordiales para

la educación de la diversidad del alumnado en un espacio común, la escuela especial ha sido una opción viable para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), principalmente, asociadas a discapacidad.

El término NEE utilizado por primera vez en el Informe Warnock de 1978 fue aprobado en la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994); transformando la visión sobre el alumnado con discapacidad, al reconocer que “las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo” (UNESCO, 1994, p. 6-7).

En el contexto escolar cubano se utiliza el término NEE porque amplía el espectro de situaciones en las que el alumnado requiere de ayudas y no solamente por discapacidad. El equipo de investigadores buscó alternativas para la respuesta que debe dar la escuela común como unidad básica de apoyo (CHERNOUSOVA, 2008). Punto de vista que luego expresan quienes dirigían la educación especial, al considerar que esta, “más que un tipo de enseñanza, implica toda una *política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren*”² (BORGES, OROSCO, 2013, p. 5).

La tesis de maestría se desarrolló desde la perspectiva de la investigación emancipadora y abordó la integración social de las personas con movilidad reducida (López, 2014). Su autora fue Vicepresidente de la Asociación Cubana de Limitados Físicos Motores (ACLIFIM) en la provincia de Holguín, hasta su temprano fallecimiento en la plenitud de su labor por los derechos de las personas con discapacidad. En esta misma línea se desarrolló la tesis de Betancourt (2012), desde la visión del padre de un niño con NEE por parálisis cerebral infantil. En las tesis de Ferrás (2010), Martínez (2010) y Betancourt (2012), el abordaje multidimensional del objeto de estudio requirió de la visión conjunta con otras disciplinas; en consecuencia, se compartió la tutoría con especialistas de las ciencias médicas, el arte y filosóficas.

² El destaque con letra cursiva es del texto original.

Estas investigaciones se desplegaron desde la articulación de los postulados de la teoría histórico cultural, base epistemológica de la educación cubana, con el concepto de NEE que apoya la concepción más actual de la educación especial. El elemento de enlace entre ambos modelos radica en una visión optimista sobre las potencialidades de las personas con dificultades para aprender por factores del desarrollo individual o del medio en que transcurre.

La base de la teoría histórico cultural es la tesis de que el origen de las funciones psíquicas superiores está en las relaciones sociales, lo cual le confiere un papel determinante al medio social en el desarrollo humano. En estas investigaciones se adoptan varios de sus postulados, principalmente, la visión de Vigotsky sobre la discapacidad cuyo núcleo es la relación entre los conceptos estructura del defecto y compensación. Términos que en apariencia son opuestos a la visión actual, empero ofrecen una visión positiva sobre la persona con discapacidad al priorizar la influencia social, por lo cual en estas tesis se incorpora el método hermenéutico “para el análisis de textos basado en procedimientos reconstructivos cuya meta es descubrir “³estructuras latentes” (BOLIVAR, p.7, 2020).

La utilización del método hermenéutico con apoyo en procedimientos de análisis secuencial y análisis detallado, contribuye a esclarecer términos con significados cercanos y sentidos diferentes según la perspectiva de origen: médica, clínico-pedagógica, psicopedagógica y educativa; pues de acuerdo con Bolívar (2020) los textos se construyen en la interacción y el diálogo.

El concepto estructura del defecto distingue dos tipos de trastornos, el *primario* (biológico) y el *secundario* (social) ya que “el defecto orgánico se proyecta como una anormalidad social de la conducta” (VIGOTSKY, 1989, p. 89), o sea “la propia acción del defecto siempre resulta ser secundaria, indirecta y refleja” (VIGOTSKY, 1989, p. 8). El concepto de compensación incluye tres componentes: “*el fondo de compensación*⁴, la riqueza y la diversidad de funciones” (VIGOTSKY, 1989, p. 38) que están conservadas; *el potencial de compensación* dado por la

³ El destaque con comillas es del texto original.

⁴ El destaque es nuestro para visibilizar el primer componente de la compensación.

subjetividad individual que origina procesos dominantes de la psiquis, puesto que “el potencial de la supercompensación en las personas con defectos es más alto” (VIGOTSKY, 1989, p. 37) y *las condiciones de compensación*, o sea “las exigencias sociales planteadas hacia el desarrollo y la educación” (VIGOTSKY, 1989, p. 40).

Así, la actividad pedagógica traslada el énfasis de las limitaciones del sujeto a la respuesta educativa, flexibilizando los procesos educativos escolares y favoreciendo que todos los alumnos se eduquen con éxito en un espacio común. La metodología utilizada en estos estudios demandó métodos que asintieran enlazar ambas teorías desde una visión personológica y contribuir a un modelo investigativo que visibilice la singularidad de esta área de la educación.

El objetivo del presente artículo es analizar investigaciones realizadas en el área de la educación especial, con énfasis en los métodos que utilizan, visibilizando la aplicación de los postulados de la teoría histórico cultural.

Metodología

El enfoque metodológico desde el cual se proyecta este estudio es cualitativo, mediante la descripción de elementos del diseño investigativo de las tesis reseñadas y la reflexión acerca de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. El método empleado es el análisis documental que tiene como fuente de información seis tesis de doctorado y una de maestría, defendidas en el período del año 2008 al 2014 y dos fueron desarrolladas desde el *modelo de líder* de la investigación emancipadora ya que:

La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad (MURILLO, 2021, p. 11).

En el análisis de los informes de tesis se adoptan como criterios, categorías esenciales de los diseños teórico y metodológico y su aporte. Del diseño teórico se seleccionan el problema, el objetivo general y la idea a

defender; y del diseño metodológico el enfoque y el método empírico principal. Para profundizar la perspectiva cualitativa del estudio, aun cuando algunas siguieron un enfoque metodológico mixto, no se formularon hipótesis. Como se aspiraba elaborar una concepción teórica para la educación del alumnado con NEE en un contexto escolar particular, la guía en el proceso de búsqueda de una solución al problema es la idea científica o idea a defender, que “no necesita ajustarse a variables y solo recoge los elementos esenciales a fundamentar” (CÓRDOVA, 2007, p. 8).

El camino metodológico seguido en este trabajo es un estudio longitudinal de las investigaciones seleccionadas, a partir de los indicadores declarados y destacando aspectos de la teoría histórico cultural relevantes en cada una. Ulteriormente, desde un enfoque transversal se formulan algunas regularidades de la metodología de investigación que fue utilizada.

Retrato de las tesis y sus aportes a la educación especial en Cuba

La primera tesis se titula *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje* y fue defendida por la profesora universitaria y Máster en educación especial e integración escolar, Liubov Nikolaevna Chernousova, en el año 2008. El objetivo de la investigación fue la elaboración de una metodología sustentada en una concepción teórica para la estimulación de la comunicación verbal en los escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje que contribuya a su integración escolar.

Es una investigación en alumnos con demandas globales en el desarrollo del lenguaje, con un proceso educativo organizado en el aula común y no en el entorno especializado del aula logopédica (CHERNOUSOVA, 2008), sustentado en la categoría: insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje (IGDL):

La primera autora que contempla en el diagnóstico de los niños con trastornos en el lenguaje, no solo las características derivadas del trastorno primario sino las comunes en la afectación de los tres componentes del lenguaje, fue Levina, R. (1968) y un equipo de colaboradores (Nikaschina, N., Kasche, G., Spirova, L.,

Zharenkova, G.). Ello le permitió elaborar la clasificación psicopedagógica (1968) y el concepto IGDL que jerarquiza el carácter sistémico de estos trastornos, surgiendo la atención pedagógica frontal para la corrección del lenguaje y otras funciones psíquicas (CHERNOUSOVA, 2008, p. 28-29).

La idea defendida es que la concepción teórico-metodológica para estimular la comunicación verbal en los escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje se fundamenta en la perspectiva de los trastornos en el lenguaje como NEE y el establecimiento de relaciones colaborativas entre la multiplicidad de influencias logopédicas. Se sigue un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, para la caracterización psicopedagógica y verbal de los escolares, analizar la evolución del desarrollo y crear un proceso educativo único.

La estrategia de estudio de caso integra el método clínico y el método genético aportado por Vigotsky, al no limitarse al estudio de “las manifestaciones externas sino de los procesos que llevan al surgimiento de los síntomas⁵” (VIGOTSKY, 2018, p. 49). En ella la autora valora los progresos de cada niño cuando compara “principalmente al propio niño con sí mismo en diferentes etapas de su desarrollo” (VIGOTSKY, 2018, p. 54). Esta estrategia fue una herramienta utilizada en la investigación y la docencia con las adaptaciones requeridas.

El aporte de esta tesis se expresa en la comprensión del concepto de trastorno del lenguaje como NEE, para lo cual se realiza un análisis histórico lógico sobre los trastornos en el lenguaje en el que se enuncian las siguientes tendencias de la ayuda logopédica: los trastornos en el lenguaje como síntoma de enfermedad, los trastornos en el lenguaje como entidades definidas y los trastornos en el lenguaje como NEE.

La concepción teórico-metodológica del proceso de estimulación de la comunicación verbal, favorece la integración de la diversidad de influencias logopédicas en un sistema, para lo que se aporta el principio integral-colaborativo, y las categorías NEE en el desarrollo general del lenguaje, diversidad de influencias logopédicas y espacio logopédico único, cuyas relaciones didácticas se concretan en un sistema de recursos metodológicos. La autora

⁵ Las traducciones de textos en otro idioma son de la autora del presente artículo.

adopta de forma explícita varios postulados de la teoría histórico cultural como la formación mediatizada de las funciones psíquicas superiores, en particular:

Se comparte el modelo general propuesto por Vygotski, L. sobre la producción del lenguaje que lo comprende en el tránsito de la idea a la palabra y viceversa, enriquecido con los estudios neuropsicológicos de Luria, A. (1902-1977) sobre la formación sucesiva del enunciado a través de las estructuras sintácticas superficiales y los de Leontiev, A. A. (1989, 1996) acerca de la producción del lenguaje, como una acción verbal compleja que se forma dentro de la actividad verbal que comprende varias etapas: la programación interna del enunciado, la programación interna semántica-gramatical y la programación motora con su mecanismo de control (CHERNOUSOVA, 2008, p. 64-65).

La segunda tesis se titula *Integración educativa en niños de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria* y fue defendida por la profesora universitaria Kenia Noguera Núñez, en el año 2009. El objetivo de la investigación fue la elaboración de una metodología sustentada en una concepción teórica para la estimulación de la comunicación en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo, para contribuir a su integración educativa al grado preescolar de la escuela primaria.

Como parte de la aplicación del método dialéctico materialista estas tesis explicitan la contradicción que se encuentra en el objeto de estudio. Primero, se identifica la contradicción en el plano externo que se da, “entre la integración educativa del niño con déficit auditivo y el insuficiente nivel en el desarrollo de la comunicación como condición esencial para ello” (NOGUERA, 2009, p. 6). Posteriormente, en la concepción teórica se devela la contradicción interna fundamental, “entre la apropiación senso-perceptual gestual del lenguaje y la socialización comunicativa integral que debe alcanzar el niño” (NOGUERA, 2009, p. 62). En esta investigación el mediador externo o sea el proceso “sobre el cual pudiera trabajarse para revertir la situación actual y darle solución al problema” (MÉNDEZ, 2014, p. 493-494) es la estrategia propuesta.

La idea a defender se fundamenta en una concepción teórica que interpreta el déficit auditivo como NEE, con el principio interactivo asociativo como punto de

partida y el empleo de un recurso de apoyo educativo viso-motor-verbal que refleje la generación del lenguaje de señas y considera como base del pensamiento la integración de las premisas del desarrollo verbal, como “las sensaciones visuales más de relieve y accesibles al sordomudo, de las figuras de las palabras en los labios del parlante, de las palabras escritas en la pizarra y las sensaciones motoras del trabajo de la mano al escribir” (VIGOTSKY, 1989, p. 95). El presupuesto teórico principal es el concepto de vía indirecta que instituye la ruta a los procesos de compensación, donde:

La estructura de la vía indirecta surge sólo cuando se presenta el obstáculo en la vía directa, cuando la reacción por la vía directa ha sido cortada; con otras palabras, cuando la situación plantea exigencias de tal tipo que la reacción primitiva resulta ser insatisfactoria (VIGOTSKY, 1989, p. 148).

Desde una metodología mixta se realizó un experimento pedagógico con estudio de casos que integró indicadores neuropsicológicos, socioeducativos y comunicativos, en armonía con la idea de que el desarrollo está determinado por factores biológicos, sociales y psicológicos. Estos últimos, reflejan el carácter dialéctico del desarrollo del niño con sordera, en el que la realización sociopsicológica, o sea “la conciencia de inferioridad que surge en el individuo a casusa del defecto, es la valoración de su posición social y se convierte en la principal fuerza motriz del desarrollo psíquico” (VIGOTSKY, 1989, p. 28).

El aporte de la tesis se materializa en una taxonomía pedagógica que favorece la organización de los apoyos para el proceso de mediación y un principio pedagógico particular que incorpora nuevas relaciones entre las categorías del proceso de integración. En los fundamentos teóricos de la concepción destaca la ley genética del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, aplicada en la interpretación de la generación del enunciado del lenguaje de señas.

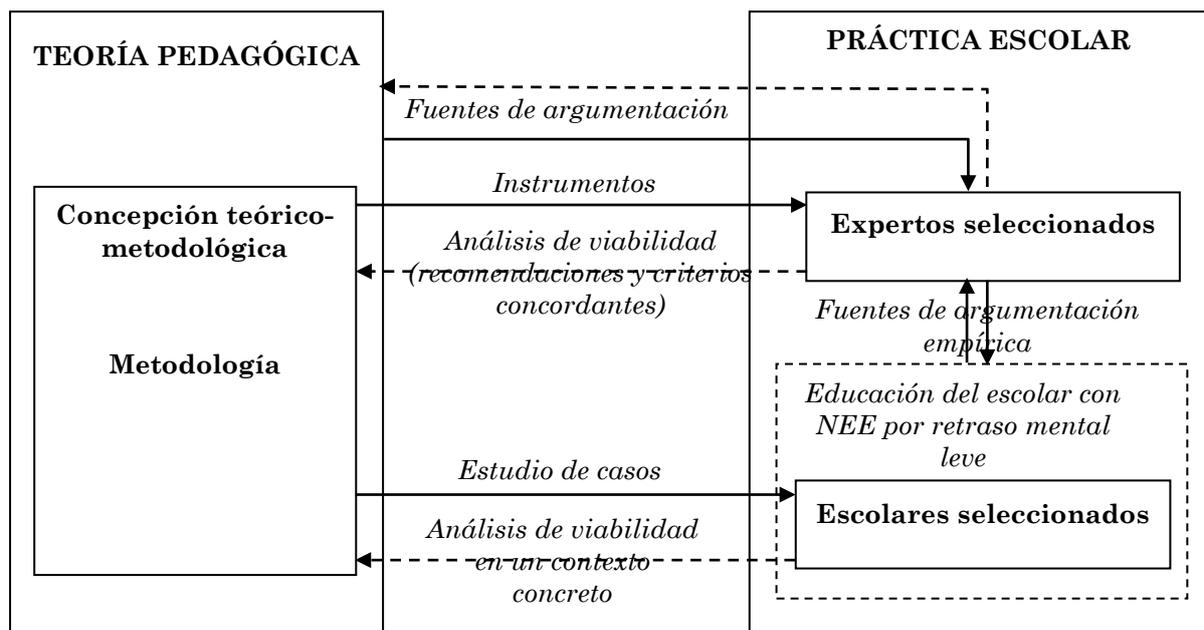
La tercera tesis se titula *La educación estética del escolar con NEE por retraso mental leve*, defendida por la profesora universitaria Mayelín Martínez Cepena, en el año 2010, tuvo la codirección del Doctor en Ciencias Históricas José Vega Suñol, Licenciado en Historia del Arte y especializado en etnología de Cuba. El objetivo de la investigación fue la elaboración de una concepción teórico-

metodológica para la educación del gusto estético del escolar con NEE por retraso mental leve del primer ciclo que favorezca su integración social.

La idea a defender expresa que la metodología sustentada en el principio de interacción socio-estética-emocional y en las particularidades psicopedagógicas y potencialidades del escolar, integrando acciones multifactoriales unificadoras de la influencia del proceso docente-educativo, el hogar y el entorno, contribuye a la educación del gusto estético y la integración social de este escolar. La concepción enlaza con la visión de que el sistema de vías indirectas del desarrollo cultural del niño con discapacidad intelectual está en el pensamiento práctico porque él “está totalmente apto para el pensamiento lógico en otras formas, para las operaciones intelectuales en el aspecto práctico” (VIGOTSKY, 1989, p. 22).

Desde una metodología cualitativa se utilizó el estudio de caso para caracterizar la participación de los docentes y la familia en la educación del gusto estético. La metodología de la investigación desplegada contiene un estudio de viabilidad que incluye la evaluación por expertos y su consecutiva introducción en la práctica educativa. Martínez (2010) consultó un panel de expertos mediante el método DELPHI, con el objetivo de buscar criterios concordantes sobre los aspectos fundamentales de la concepción, lo cual se ilustra en la Figura 1.

Figura 1– Esquema ilustrativo de un análisis de viabilidad



Fuente: Martínez (2010, p. 90)

El aporte de la tesis es un principio pedagógico particular para educar el gusto estético de este escolar, que Martínez (2010) denomina principio de la interacción socio-estética-emocional y las categorías influencias estéticas diversas y proceso de aprehensión estética del escolar con NEE por retraso mental leve, de cuyas relaciones dialécticas emana un conjunto de acciones multifactoriales estético-educativas. La autora destaca la importancia de delimitar las premisas en una concepción, las que define como “postulados teóricos que de forma concatenada sirven de base a una teoría, constituyendo condiciones previas que favorecen un proceso” (MARTÍNEZ, 2010, p. 56), entre ellas subraya:

El enfoque marxista de la formación y desarrollo de la personalidad desde el cual esta se considera resultado de un proceso social; que deviene en el desarrollo ontogenético del niño en el intercambio con su entorno social y en relación con sus experiencias acumuladas. Por ello se han de estimular las relaciones inherentes al factor social, desplegando un sistema de influencias educativas para el desarrollo del gusto estético como parte intrínseca de la personalidad del individuo (Zh. I. Shif, 1976; A. V. Petrovsky, 1980; S. Y. Rubinstein, 1986; J. López, 2000) (MARTÍNEZ, 2010, p. 56).

La cuarta tesis se titula “*El desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de integración social del adolescente con NEE afectivas*”, defendida por la directora escolar del Centro de Reeduación de Menores de Holguín, Idalmis Domínguez Serrano, en el año 2010. El objetivo fue la elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en una concepción teórica para estimular la competencia comunicativa en el adolescente con NEE afectivas.

Los sujetos de estudio son alumnos que tradicionalmente se designan con el concepto trastorno de la conducta que el aún vigente, Decreto Ley 64 (CUBA, 1982) agrupa en tres categorías atendiendo al grado de peligrosidad social, con lo cual “Se transforma la prevención en la adolescencia, sobre la base de una mayor interrelación de los factores sociales” (DOMÍNGUEZ, 2010, p. 17). La primera, se refiere a indisciplinas graves o trastornos permanentes de la conducta. La segunda, señala la presencia de conductas disociales o manifestaciones

antisociales que no constituyen índices significativos de desviación y peligrosidad social. La investigadora atiende adolescentes de la tercera categoría que se educan en instituciones del Ministerio del Interior y son:

Menores que incurran en hechos antisociales de elevada peligrosidad social, incluidos los que participan en hechos que la ley tipifica como delitos, los reincidentes en tal sentido, los que mantengan conductas antisociales que evidencien índices significativos de desviación y peligrosidad social, y los que manifiestan tales conductas durante su atención en las escuelas especiales regidas por el Ministerio de Educación (CUBA, 1982, p. 1).

La idea soporte de la investigación consiste en que la concepción psicopedagógica al enfatizar la comunicación interpersonal en vínculo con la relación dinámica entre áreas de conflictos, barreras y áreas de desarrollo, favorece la competencia comunicativa en el adolescente con NEE afectivas y su integración social. Con un enfoque metodológico cualitativo se utilizó la técnica el informante clave en el estudio de viabilidad y el estudio de caso para introducir la estrategia en la práctica y valorar el progreso de la competencia comunicativa.

El aporte de la tesis tiene en cuenta la dualidad del escenario de atención, integrado entre el Ministerio del Interior y el Ministerio de Educación, con una visión pedagógica. Para la acción interrelacionada de estos organismos, en una institución que funciona en condiciones de internamiento, se aporta el principio de la comunicación para la autorregulación del comportamiento coherente con la ley genética de las funciones psíquicas superiores, ya que la comunicación como:

Cualquier función psíquica superior fue externa, porque fue social antes de ser interna; antes de ser una función psíquica propiamente, en un principio consistió en una relación social entre 2 personas. El medio de actuar sobre sí mismo es, al comienzo, un medio de actuar sobre los demás, o el medio de actuar los demás sobre la personalidad (VIGOTSKY, 1987, p. 161).

Para introducir esta concepción en la práctica se diseñó un procedimiento metodológico mediador con base en el estudio de la actividad inductora — procesos afectivos y motivacionales— y la actividad ejecutora —procesos

cognitivos— de la personalidad. Así, el estudio de caso incluye la revisión de documentos (expediente clínico-pedagógico, expediente acumulativo del escolar y la historia clínica), la observación participante, la entrevista a profundidad, la prueba psicopedagógica y las técnicas de la exploración psicológica: los diez deseos creada por Diego González Serra (2008) y completamiento de frases, creada por J. B. Rotter en 1949 (Martínez et al., 2013).

La quinta tesis se titula “*Estrategia educativa para mejorar la calidad de vida del adulto con NEE por Ataxia Espinocerebelosa tipo 2*”, defendida por el médico clínico y de familia, José Ramón Ferras Caballero, en el año 2010 y tuvo en la codirección al Doctor en Ciencias Médicas Luis Velázquez Pérez, entonces director del Centro para la Investigación y Rehabilitación de las Ataxias Hereditarias (CIRAH) de Holguín y actual presidente de la Academia de Ciencias de Cuba. El objetivo de la investigación fue elaborar una estrategia educativa sustentada en una concepción teórica para la atención al adulto con NEE por ataxia espinocerebelosa tipo 2 para mejorar su calidad de vida.

Este tipo de ataxia tiene la mayor cantidad de personas afectadas en Cuba, y “la provincia de Holguín, concentra la población enferma y en riesgo más grande que hasta el momento se haya reportado a nivel mundial” (VELÁZQUEZ, 2006, p. 15). También, conocida como ataxia SCA2 cubana la enfermedad tiene un curso progresivo que requirió de acciones gubernamentales relacionadas con la investigación y la atención a estas personas incluyendo vivienda y cuidadores. Este estudio buscó incorporar recursos educativos al proceso de atención que se despliega a nivel de comunidad, en coherencia con una de las líneas de trabajo de la institución “Aplicación de la rehabilitación multidisciplinaria de los pacientes, que les permita alcanzar resultados positivos en el mejoramiento del estado físico y psicológico de los mismos” (VELÁZQUEZ, 2006, p. 50-51).

La idea a defender enuncia que la estrategia educativa con enfoque de ayuda y núcleo en las posibilidades personales, en unidad con las potencialidades del entorno y la integración de recursos médicos y educativos en el contexto de la comunidad de residencia, contribuye a la educación del adulto con NEE por SCA 2 y a elevar su calidad de vida. Desde una metodología mixta el método principal

fue la experimentación sobre el terreno, como metodología de investigación – acción, pues aunque el objeto de investigación está en el proceso educativo no formal, la aproximación acontece desde su carácter de problemática social.

La experimentación sobre el terreno siguió los pasos descritos por Colás y Buendía (1994): exploración y análisis de la experimentación, enunciado de un problema, planificación de un proyecto, realización de un proyecto, presentación y análisis de los resultados e interpretación – conclusión – toma de decisiones, o sea como “espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar” (MURILLO, et al., 2021, p.12).

El aporte de la tesis es una concepción teórica del proceso educativo, como componente de la atención integral al adulto con NEE por ataxia espinocerebelosa tipo 2 para mejorar su calidad de vida que incluye un conjunto de categorías a partir de las condiciones somato-psíquicas de estas personas e integrar la participación del maestro ambulatorio, el defectólogo de la comunidad y el médico de familia mediante un conjunto de recursos educativos.

La sexta tesis se titula “*Concepción pedagógica para orientar a la familia en la educación del niño con NEE por parálisis cerebral infantil*”, defendida por el metodólogo de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, Eddy Betancourt Escobar, en el año 2012 y tuvo como codirector al Doctor en Ciencias Filosóficas Carlos A. Córdova Martínez, Director del Centro de Estudios sobre Cultura e Identidad de la Universidad de Holguín. El objetivo fue elaborar una metodología para orientar a la familia, sustentada en una concepción pedagógica que favorezca la integración social del niño con NEE por parálisis cerebral infantil.

La idea a defender concibe que la concepción pedagógica dirigida a la orientación de la familia del niño con NEE por parálisis cerebral infantil, se sustenta en la interrelación entre el proceso de estimulación y las potencialidades del niño, sobre la base del trabajo psicopedagógico con los componentes motor, afectivo, cognitivo y comunicativo. Con una metodología cualitativa se combinaron la historia de vida del autor y el estudio de caso de familias que viven en un espacio rural; incorporando procedimientos para la libre expresión de los

puntos de vista del investigador sobre la educación de un hijo con NEE en un contexto rural, lo cual se concreta en el caso de estudio: la familia de comunidades rurales que tiene hijo con NEE por parálisis cerebral infantil.

Esta tesis se fundamentó en la investigación emancipadora ya que su iniciativa y foco tuvo como eje, “la experiencia vivida del autor quien tiene un hijo con este tipo de NEE” (BETANCOURT, E. 2012, p. 103). Desde la perspectiva de la experiencia personal se establece la relación entre el avance del niño y el “proceso de crecimiento de la familia para satisfacer las demandas de su desarrollo” (BETANCOURT, E. 2012, p. 105), lo que llevó al autor a sentar las bases de su concepción pedagógica.

El aporte de la tesis está recogido en la concepción pedagógica del proceso de orientación a la familia de este infante, cuya vida transcurre en espacios menos favorecidos para la integración social. La metodología precisa a los padres los pasos a seguir en la educación de sus hijos según la fase evolutiva en que se encuentren, mediante acciones para estimular las potencialidades motrices, afectivas, cognitivas y comunicativas del niño, sobre la base de un trabajo psicopedagógico integrador.

La séptima tesis se titula “*La inclusión social de las personas con diversidad funcional física desde una concepción axiológica para favorecer el desarrollo humano*”, presentada por la Licenciada en estudios Socioculturales Sorilín López Corcoba, en el año 2014, para obtener el título de Máster en Ciencias Sociales y Axiología. El objetivo fue elaborar un proyecto sociocultural para contribuir a la inclusión social de las personas con diversidad funcional física desde una concepción axiológica con núcleo en postulados de respeto a la diversidad humana, en el Consejo Popular “Alcides Pino”.

La autora como persona con movilidad reducida se desplazaba en silla de ruedas y creó el proyecto sociocultural “Vivir sin barreras” en el Consejo Popular “Alcides Pino”⁶, el más poblado del municipio de Holguín y con el mayor número de personas en esta situación. Desde la plataforma que la Asociación cubana de

⁶ Órgano intermedio entre el órgano municipal y los ciudadanos que trabaja para la satisfacción de las necesidades asistenciales, económicas, educacionales, culturales y sociales de la población, así como para la eficiencia en el desarrollo de las actividades de producción y de servicios, promoviendo en estas funciones la participación de los habitantes de la zona (Diccionario prehispánico del español jurídico, <https://dpej.rae.es/lema/consejo-popular>).

limitados físicos motores le facilitaba, López (2014) procuró influir en el cambio político y social por medio de la defensa de los derechos de sus integrantes; por ende, es un investigación “comprometida con el cambio social, con la mejora de las condiciones de vida de las personas marginadas, silenciadas y excluidas y con el empoderamiento” (TORREGO-EGIDO, 2014, p. 120-121).

Se utilizó una metodología cualitativa que incorpora para la consulta a expertos, la técnica de informantes claves y como técnica principal, talleres de opinión crítica y construcción colectiva, con la participación de las propias personas beneficiadas y representantes de organizaciones y organismos de la comunidad. Los expertos consultados son personas con movilidad reducida de diferentes provincias del país que “exhiben de 10 a 20 años de experiencia en la atención a las personas con diversidad funcional física” (LÓPEZ, 2014, p. 55).

El aporte de la tesis fue introducir los postulados de respeto a la diversidad humana en la elaboración de un proyecto sociocultural para favorecer la inclusión social de las personas con diversidad funcional física. La investigadora se ocupó de incorporar a los sujetos, no solo en el proceso de caracterización del nivel de satisfacción respecto a su participación sociocultural en la comunidad, sino en la construcción del proyecto; postura que visibiliza cuando explicita:

[...] la investigación se inspira en la investigación emancipatoria atendiendo a los seis principios que formula Barnes, C. (2008): responsabilidad con las personas investigadas, sostener el modelo social de la discapacidad, posicionamiento de defensa de las personas con discapacidad, adoptar métodos que le den voz a estas personas, crear espacios para la expresión social y colectiva de ellos y contribuir al empoderamiento de las personas con discapacidad (LÓPEZ, 2014, p. 43).

Regularidades en la metodología de investigación adoptada

Concluida una breve síntesis de las tesis siguiendo los indicadores enunciados en la metodología, se realizan algunas precisiones que constituyen regularidades en estas investigaciones. El primer aspecto del análisis es el diseño teórico a partir de la relación entre problema – objetivo general – idea a defender – aporte, con base en el método dialéctico materialista.

Para identificar esta regularidad se identifican las relaciones contradictorias en el objeto de la investigación que constituyen la fuente de su desarrollo. Es la práctica quien permite identificar las contradicciones objetivas y “El pensamiento se desarrolla al resolver las contradicciones entre los hechos de la vida real y su reflejo en el intelecto, a base de contradicciones dentro del pensamiento” (KOPNIN, 1980, p. 181)

La utilización de la contradicción dialéctica como recurso metodológico se basa en las leyes de la dialéctica. La contradicción externa se da entre el estado actual del objeto de la investigación en la práctica educativa y el estado deseado por medio de la transformación de esa realidad. Ya la contradicción interna se manifiesta en la esencia del objeto, para ello se identifican categorías teóricas que reflejan la solución de dicha contradicción, la cual se resuelve por la vía del mediador dialéctico, que en la investigación de Martínez (2010) son las acciones multifactoriales estético-educativas.

Si bien este mediador está condicionado por las influencias estéticas diversas, existe una relación de retroalimentación que explica el papel activo del sujeto en dicho contexto, como resultado de las acciones multifactoriales estético-educativas. De igual manera la aprehensión estética de este escolar está condicionada por las acciones, las que a su vez se retroalimentan partiendo del respeto a la personalidad individual de cada sujeto (MARTÍNEZ, 2010, p. 73).

En estas tesis de doctorado se explicitan las contradicciones de índole dialéctica que conforma una relación sistémica con las contradicciones de índole lógico formal. En este proceso se identifica la contradicción que se encuentra al interior del objeto de investigación y en el proceso de solución, o sea, tanto la contradicción externa como la interna, lo cual se refleja en el Cuadro 1, pues las:

[...] contradicciones hay que identificarlas tanto en el objeto o fenómeno, como en el reflejo resultante del mismo en la conciencia del sujeto, o sea, en el pensamiento. Será necesario, por tanto, atender por una parte las contradicciones que se dan en la realidad educativa y por otra, aquellas que se manifiestan en el propio proceso de la investigación (MENDEZ, 2014, p. 476).

Cuadro 1 – Contradicción dialéctica en algunas de las investigaciones referenciadas

Autor	Contradicción externa	Contradicción interna
CHERNOUSOVA (2008)	Entre el nivel del desarrollo de la comunicación verbal de los escolares y la influencia fragmentada de los agentes educativos.	Entre la diversidad de influencias logopédicas en el proceso de formación y desarrollo del lenguaje y el requerimiento de su integración coherente en un espacio logopédico único.
MARTÍNEZ (2010)	Entre la educación del gusto estético del escolar con retraso mental leve y la carencia de recursos teórico-metodológicos ajustados a las particularidades psicopedagógicas de su desarrollo.	Entre las influencias estéticas diversas y la aprehensión estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve.
FERRÁS (2010)	Entre la incorporación de la atención educativa como un componente del tratamiento al adulto con ataxia espinocerebelosa tipo 2 y la ausencia de una concepción sobre las NEE que tome en cuenta sus particularidades.	Entre las áreas de necesidades educativas especiales a partir de las condiciones somato-psíquicas y el requerimiento del perfeccionamiento armónico del componente educativo en la atención al adulto con necesidades educativas especiales por ataxia espinocerebelosa tipo 2.
BETANCOURT (2012)	Entre la preparación de la familia y las necesidades educativas especiales que presenta el niño con parálisis cerebral infantil.	Entre la estimulación educativa por parte de la familia y el desarrollo de las potencialidades del niño.

Otro elemento que se enfatiza es el aporte de estas tesis de doctorado que se diseña como una concepción teórica que consiste en la modelación de un proceso pedagógico por medio de diferentes componentes para la transformación de la práctica educativa, para lo cual se utilizó el procedimiento elaborado por Concepción y Rodríguez (2005). De las argumentaciones de estos informes se enuncian algunas regularidades de una concepción teórica:

- Es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto determinado de la realidad, entendida como comprender, entender, penetrar imaginar, idear, generar y crear en torno a un objeto de estudio.

- Se utilizan, tanto para explicar un proceso como para orientar la actuación de los agentes educativos en el proceso de educación formal o no formal.
- Las de caracterización tienen como componentes principales “establecen dimensiones, indicadores y también parámetros y niveles según los fines” (CHERNOUSOVA, 2008, p. 62).
- Las de orientación contienen “como componentes fundamentales: premisas, principios, categorías y recursos metodológicos” (MARTÍNEZ, 2010, p. 53).

El segundo aspecto del análisis es el diseño metodológico, el cual incluye el enfoque metodológico que refleja el posicionamiento de los autores ante el objeto de estudio. Dos estudios se ejecutan desde los presupuestos de la investigación emancipadora, cuyos autores contraen un compromiso de cambio de la práctica educativa junto a la propia transformación. Esta forma de asumir la realidad contribuye a “integrar epistemológicamente las actividades de investigación con la formación del sujeto investigado, en el propio espacio de la investigación y en la perspectiva de su científicidad, haciendo emerger del proceso su carácter emancipador” (SANTORO, 2003, p.7, citado por PÉREZ y LÓPEZ, p. 145).

Estas tesis adoptaron un enfoque cualitativo o mixto, con un diseño orientado a demostrar la viabilidad y perfeccionar sus propuestas, como se reflejó en la Figura 1, que incluyó la valoración de expertos mediante el Método Delphi y el informante clave. Los métodos empíricos utilizados son el experimento pedagógico (NOCEDO), el estudio de casos (ZABRAMNAYA, 1981), las historias de vida siguiendo los criterios de Sarabia (1985), Mallimaci y Giménez (2006) y Saltalamacchia (1992), la experimentación sobre el terreno (COLÁS y BUENDÍA, 1994) y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva (BARBÁN, 2007). El método más utilizado fue el estudio de caso, con la estrategia diseñada por Chernousova (2008) que contiene las etapas siguientes:

Etapa 1. De orientación estratégica: su objetivo es establecer la dirección del estudio e incluye como acciones principales, determinar: el objetivo del

estudio de caso, el número de casos a ser investigados, el tipo de información a ser recogida, los informantes y los instrumentos de investigación.

Etapa 2. De diagnóstico: su objetivo es aplicar los instrumentos y se utilizan la revisión de documentos, la observación del proceso educativo, las entrevistas a personas con discapacidad y a los agentes educativos, el estudio de productos de la actividad del alumnado, las pruebas pedagógicas y los test psicológicos, entre otros instrumentos y técnicas.

Etapa 3. De construcción del caso: con el objetivo de integrar los resultados del estudio longitudinal de cada caso y, luego, el estudio transversal para determinar las principales regularidades y formular las conclusiones generales.

Etapa 4. De respuesta educacional: su objetivo es la determinación de las vías para el desarrollo de las personas objeto del estudio.

Otro método que fue utilizado es la construcción de historias de vida, mediante una estrategia que siguió un proceso de diseño cuya conformación más acabada fue de Betancourt (2012) en la tesis para obtener del título de Máster en Historia y Cultura Cubana, también, bajo la dirección personal de esta autora. Las etapas para las historias de vida (BETANCOURT, I. 2012) son las siguientes:

Etapa 1. Selección de la muestra: con el objetivo de elegir sujetos representativos de una realidad de interés. Se definen criterios de selección y la muestra definitiva solo se encuentra al final de la investigación, convirtiéndose en uno de sus resultados.

Etapa 2. Preparación de las entrevistas: su objetivo es diseñar el instrumento de recogida de datos. Es una entrevista semiestructurada, sin cuestionario predeterminado, como trabajo conjunto que requiere de un proceso de familiarización con el contexto.

Etapa 3. Desarrollo de las entrevistas: con el objetivo de revivir los hechos, intentando reconstruir el sentido atribuido a los mismos en el momento en que ocurrieron. Se ejecutan un mínimo de tres entrevistas para cada sujeto y, cada una de ellas tiene objetivos diferentes que se subrayan a continuación:

Primera entrevista: su fin es conseguir la colaboración del entrevistado y elaborar el texto definitivo de la entrevista a aplicar en la fase siguiente. Para

ello se le solicita al entrevistado recordar —en lo posible de forma cronológica— sobre su vida, en vínculo con el tema de la investigación y, especialmente, se le solicita el recuerdo de anécdotas.

Segunda entrevista: con el propósito de enfocar el intercambio, cuidando de cumplir lo más estrictamente posible con la guía que ya había sido diseñada a partir de la información proporcionada por otras fuentes y que fue conformada definitivamente a partir del análisis de la primera entrevista.

Tercera entrevista: su objetivo principal es someter a la crítica del sujeto o grupo, el informe con la historia narrada, sin adicionar elementos o interpretaciones, conservando el estilo personal del entrevistado.

Etapas 4. Construcción de las historias de vida: con el fin de presentar la realidad narrada a partir de la visión del mundo de sus protagonistas.

La adecuada construcción de las historias de vida requiere la incorporación de otras técnicas como la revisión de documentos, la observación y el estudio de fotografías y publicaciones de la época en que ocurrieron los hechos narrados. Para el control de la información —también, en el estudio de casos— se utilizaron los criterios de confiabilidad de Guba, como fueron citados por Pla, (1999) que contiene un conjunto de procedimientos para cada uno de esos criterios

Nogueras (2009) realiza un experimento pedagógico que es “cuando el investigador introduce un nuevo elemento (contenido, método de enseñanza o educación, forma de organización, medio de enseñanza, etcétera) cuya eficacia desea comprobar” (ICCP, 2001, p. 22). Es un experimento con corte transversal, en un grupo estático, con medición inicial y final con las etapas siguientes:

Etapas 1. Etapa inicial de constatación: su objetivo es el diagnóstico inicial, por medio de las acciones siguientes: selección de la muestra, diagnóstico de los sujetos y ajuste de las alternativas educativas a sus particularidades.

Etapas 2. Etapa formativa: con el objetivo de aplicar la propuesta de solución al problema y valorar su efecto; por medio de las acciones siguientes: identificación y operacionalización de las variables y aplicación de las alternativas educativas, con profundización por medio de estudios de casos que posibilita valorar la influencia de otras variables.

Etapa de control: con el objetivo de valorar el proceso de aprendizaje, por medio de las acciones siguientes: ejecución de cortes evaluativos periódicos y evaluación final.

Consideraciones finales

La investigación en el área de la educación especial posee especificidades que demandan de una metodología que entrevea las singularidades de las situaciones del desarrollo de los sujetos en estudio. Los trabajos narrados muestran como la pedagogía cubana, en medio de un escenario oficial de rechazo al término de inclusión, buscó los elementos que le permitieran articular este enfoque con la teoría histórico cultural para transformar las prácticas educativas. Esta visión de la investigación educativa contribuyó a cristalizar la educación en la diversidad como elemento medular de la inclusión.

El diseño de la metodología de estas investigaciones procura la coherencia en relación con el problema a investigar, el enfoque, el contexto y el alcance del estudio. La existencia de un fundamento teórico común en el abordaje del objeto de estudio a partir de los postulados de la teoría histórico cultural y el método materialista dialéctico, contribuyó al diseño de recursos didácticos para la atención al alumnado con NEE en el contexto escolar cubano. En coherencia con las ideas de Vigotsky (1989), el interés de estos estudios reside en las posibilidades del alumnado y no en sus limitaciones, por consiguiente, se orientan a encontrar las vías más efectivas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo.

Referencias

BARBÁN, Y. V. S. *Concepción didáctica para la integración social de los escolares sordociegos*. 2007. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2017. <https://1library.co/document/zl1vddgy-instituto-superior-pedag%C3%B3gico-caballero-facultad-educaci%C3%B3n-departamento-educaci%C3%B3n.html>.

BETANCOURT, E. E. *Concepción pedagógica para orientar a la familia en la educación del niño con necesidades educativas especiales por parálisis cerebral infantil*. 2012. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2012. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/4279>.

BETANCOURT, I. C. *Estrategias de reproducción social en las familias de la periferia urbana: Una historia de vida en la comunidad La Yabita*. 2012. Tesis (Maestría en Historia y Cultura en Cuba) – Universidad de Holguín, 2012.

BOLIVAR, A. Análisis del discurso y hermenéutica como métodos en la interpretación de textos. *Interpretatio. Rev de hermenéutica*. v. 5, n. 1, p. 1-15, 2020. DOI: 10.19130/iifl.it.2020.5.1.0003 <https://revistas-filologicas.unam.mx/interpretatio/index.php/in/article/view/217/0>.

BORGES, S. R.; OROSCO, M. D. La atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras. In: CHKOUT, T. *Sobre el perfeccionamiento de la educación especial*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 1- 38, 2013.

CHERNOUSOVA, L. N. *Estimulación de la comunicación verbal en escolares con Necesidades Educativas Especiales en el desarrollo general del lenguaje*. 2008. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/3439?show=full>.

COLÁS, B. M. P.; BUENDÍA, E. L. *Investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar, 1994.

CONCEPCIÓN, G. R.; RODRÍGUEZ, E. F. *Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas*. Universidad de Holguín: Soporte digital, 2005.

CÓRDOVA, C. A. M. *Consideraciones sobre metodología de la investigación*. Holguín: Editorial Universitaria, 2007.

CUBA. Decreto-Ley 64. Del sistema para la atención a menores con trastornos de conducta. *Gaceta Oficial*, 1982. https://files.sld.cu/prevemi/files/2013/03/atencion_menores_trastornos_conducta.pdf.

DOMÍNGUEZ, S. I. *El desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de integración social del adolescente con necesidades educativas especiales afectivas*. 2010. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2010. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3483>.

FERRAS, C. J. *Estrategia educativa para mejorar la calidad de vida del adulto con necesidades educativas especiales por Ataxia Espinocerebelosa tipo 2*. 2010. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2010.

GONZÁLEZ, D. S. *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas, 2008. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf.

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS - ICCP. *Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas*. Ministerio de Educación de Cuba. Soporte digital, 2001.

KOPNIN, P. V. *Lógica dialéctica*. La Habana: Pueblo y Educación, 1980.

LÓPEZ, C. S. *La inclusión social de las personas con diversidad funcional física desde una concepción axiológica para favorecer el desarrollo humano*. 2014. Tesis (Máster en Ciencias Sociales y Axiología) – Universidad de Holguín, Holguín, 2014.

MALLIMACI F.; GIMÉNEZ V. *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, 2006.

MARTÍNEZ, C. M. *La educación estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve*. 2010. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2010. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2668>.

MARTÍNEZ, A. M. R.; ÁLVAREZ, L. D.; YAQUE, E. L. V.; HERNÁNDEZ, I. P.; RODRÍGUEZ, Z. *Manual de técnicas de exploración psicológica*. La Habana: Pueblo y Educación, 2013.

MÉNDEZ, S. I. E. Hacia un enfoque sistémico de las contradicciones en la investigación educativa. *Rev Hum Méd*, v. 14, n. 2, p. 472-498, 2014. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200015&lng=es&nrm=iso.

MURILLO, F. J. T.; et al. *Métodos de investigación en Educación Especial*. Material docente, 2021. <https://docer.com.ar/doc/s50v508>.

NOCEDO, I. L. *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación, 1984.

NOGUERA, N. K. *Integración educativa en niños de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria*. 2009. Tesis (Doctorado en Pedagogía) – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2009. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/8840>.

PÉREZ, S. E.; LÓPEZ, C. S. La inclusión de personas con diversidad funcional en la educación superior: una experiencia cubana desde la investigación emancipadora. In: JEREZ, O.; SILVA C. (Eds). 2017. *Innovando en Educación Superior: Experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017* (Volumen 1: Gestión curricular y desarrollo de la docencia). 1era Ed. Santiago, Chile: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. Laspau Affiliated with Harvard University.

PLA, M. El rigor en la investigación cualitativa. *Revista de Atención Primaria*, v. 24, n. 5 p. 295-300, 1999.

<http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/3+Aten+Primaria+1999.El+Rigor+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.pdf>.

SALTALAMACCHIA, H. R. *La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. (1ª ed.). Puerto Rico: CIJUP, 1992.

SARABIA, H. B. Historias de vida. *Reis Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (29), 165-186, 1985.

<http://jbposgrado.org/icuali/Historias%20de%20vida.pdf>.

TORREGO-EGIDO, L. ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, v. 7, n. 14, p. 113-124, 2014.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7-14.IDEP>.

UNESCO. *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, 7-10 de junio de 1994. Impreso en la Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

VELÁZQUEZ, L. P. *Ataxia Espinocerebelosa tipo 2. Principales aspectos neurofisiológicos en el diagnóstico, pronóstico y evolución de la enfermedad*. Holguín: Ediciones Holguín, 2006.

VIGOTSKY, L. S. *Obras completas*. Tomo III. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica, 1987.

VIGOTSKY, L. S. *Obras completas*. Tomo V. Fundamentos de Defectología. La Habana: Pueblo y Educación, 1989.

VIGOTSKY, L. S. *Sete aulas de L. S. Vigotsky sobre os fundamentos da pedologia*. Organização [e tradução]: Zoia Prestes, Elizabeth Tunes; Tradução: Claudia da Costa Guimarães Santana. Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.

ZABRAMNAYA, S. D. *El material didáctico para la exploración psicopedagógica en las comisiones médico-pedagógicas*. Moscú: Prosveschenie, 1981.

Recebido em junho de 2022.
Aprovado em setembro de 2022.