

## PRESENTACIÓN

### El estudio de la personalidad en los procesos educativos desde la perspectiva histórico-cultural

Para la formación de la personalidad es indispensable que los procesos cognoscitivos y afectivos se encuentren en relación armónica.  
Davidov y Shuare (1987)

En esta edición de la revista *Obutchénie* se presenta el dossier *El estudio de la personalidad en los procesos educativos desde la perspectiva histórico cultural*. Este dossier está integrado por ocho artículos, en los cuales se plantean propuestas para la investigación de la personalidad dentro del contexto educativo, a partir de la organización de actividades relacionadas con la evaluación y la intervención en diferentes participantes educativos. Los autores basan sus investigaciones en el enfoque histórico cultural, retomando autores como Vygotski, Bozhovich, Leontiev, Talizina y Davidov para el análisis de la personalidad en niños, adolescentes y adultos, teniendo estos diferentes papeles dentro del proceso educativo: alumnos, maestros o padres de familia.

El proceso educativo implica diversos participantes y actividades, en el cual además es posible identificar y organizar los elementos que favorecen el desarrollo de la personalidad. Para esta tarea, los educadores (docentes, padres de familia) requieren conocer qué significa la personalidad y cuál es su desarrollo. La teoría de la actividad propuesta por Leontiev (1993) permite conocer cuál es su contenido (objetivo, objeto, ejecución, acciones, etc.) y estructura (jerarquía de motivos), además Talizina (2019) incluye el motivo como parte fundamental de la actividad de aprendizaje. El desarrollo de la personalidad también ha sido estudiado por Bozhovich (1976), así como su relación con las actividades rectoras de las edades psicológicas.

Esta concepción teórica orienta a los autores del dossier para investigar en el contexto educativo el desarrollo de la personalidad en diferentes participantes. Siguiendo la línea de investigación cualitativa, los autores proponen métodos dinámicos de evaluación y de intervención, enfatizando el carácter activo, creativo y transformador de cada participante educativo. Los resultados de estas investigaciones muestran características de los motivos que dirigen la actividad de enseñanza y de aprendizaje, por ejemplo, se identificó en alumnos de tercer grado de primaria que un motivo escolar es necesario para su actividad de aprendizaje, mientras que para un maestro de primaria un motivo de enseñanza podría ser organizar el desarrollo de los alumnos. Las aportaciones de los estudios presentados se relacionan con el análisis de que el proceso educativo no es solo un trabajo administrativo para los maestros o de diversión para los alumnos, ni un papel pasivo para los padres. El proceso educativo tiene como tarea organizar las condiciones para el desarrollo sistémico e integral de los participantes (esfera cognoscitiva, afectiva), para lo cual requiere de teorías y métodos que permitan la intervención psicológica y pedagógica.

El dossier ha sido organizado por edades psicológicas de los participantes con los que trabajaron los autores. Los tres primeros artículos (Claudia Gonzalez, Luz Tejeda y, José Carlos Cervantes y Silvia Chávez) se incluyen en la línea de investigación de la personalidad en la *edad preescolar*. Para lo cual parten de la relación entre el desarrollo cognoscitivo y de las cualidades propias de la personalidad, como lo son las acciones voluntarias y volitivas (SMIRNOVA, 2010).

El trabajo *Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar* de Claudia González Moreno, pretende mostrar el desarrollo de la personalidad a partir de las nuevas formaciones adquiridas al final de la edad preescolar, para lo cual es necesario la organización de actividades principales del desarrollo. La autora se ha dedicado a la investigación e intervención educativa mediante la organización de métodos educativos que favorecen el desarrollo de la actividad voluntaria, reflexiva y simbólica como cualidades de la personalidad. Este trabajo permite conocer cómo la actividad de juego de roles, activi-

dad rectora del desarrollo (ELKONIN, 2011), dentro de las aulas educativas favorece el desarrollo psicológico de los niños preescolares. A pesar de existir otras teorías y metodologías del juego, éstas no siempre se dirigen al desarrollo de la personalidad, sino que enfatizan en el componente “diversión” o “interés propio del alumno-juego libre”, además carecen de la actividad reflexiva y social. En México se enfatiza el juego de roles en los preescolares y de forma empírica es posible identificar que las maestras no saben qué actividades, temas o materiales proponer, en algunos casos dan los objetos materializados y no guían hacia una sustitución simbólica o creación de signos para regular el comportamiento. Así mismo, tampoco dirigen el análisis de las situaciones ni la emociones que conllevan, por ejemplo, sentir empatía por el paciente que ha sufrido, ayudar al otro. Por ello, esta investigación aporta elementos de análisis del juego de roles y el desarrollo de las nuevas formaciones que debe adquirir el niño preescolar.

Dentro de la línea de investigación anterior (desarrollo de la personalidad en el preescolar) Luz Tejeda Arroyo presenta el trabajo *Análisis cualitativo de las neoformaciones en la edad preescolar*. Desde el modelo educativo mexicano (SEP, 2017) también se ha establecido que los padres de familia deben participar en el proceso de educación, sin embargo, no hay propuestas concretas de cómo pueden participar en el desarrollo de los alumnos, si bien se mencionan algunas tareas como reunirse en una festividad y platicar en familia sus costumbres y tradiciones (por ejemplo, cómo festejan el 15 de septiembre-día de la independencia de México), esto se realiza de forma rápida, involuntaria y en su mayoría de veces sin sentido escolar para el niño. Desde esta problemática, Luz Tejeda integra a madres de familia para que conozcan actividades que favorecen el desarrollo psicológico de sus hijos. La autora propone un programa de intervención con maestras, madres y alumnos de preescolar. Este programa incluye elementos teóricos y prácticos, lo que nos invita a reflexionar sobre la aportación de la teoría histórico cultural y su análisis desde los participantes educativos. Los elementos teóricos y metodológicos que se brindaron a las maestras y madres fueron los esenciales y suficientes para comprender el desarrollo psicológico de los niños preescolares y participar de forma reflexiva y creativa en este proceso.

En el tercer artículo *Identidad de género como concepto cotidiano en la infancia temprana*, presentado por José Carlos Cervantes y Silvia Chávez García, incluye el trabajo con niños preescolares para caracterizar la identidad de género que niños/niñas de 3-5 años han desarrollado, así como los elementos que facilitan esa identidad. Los autores parten de la hipótesis de que la formación de la identidad de género requiere del desarrollo conceptual. Para este estudio, los autores utilizan un método cualitativo, seleccionaron y aplicaron tareas de clasificación a los/las niños/niñas y cuestionarios a los padres de familia. Sus resultados evidencian que en la primera infancia no es posible hablar de identidad de género como un estado, debido a que el pensamiento aún no adquiere su carácter abstracto. Los niños/niñas dependen de las situaciones inmediatas y cotidianas para resolver las tareas propuestas. Finalmente, los factores que aportan sentido a la identidad de género son los padres de familia, los procesos de socialización y la educación formal.

El siguiente bloque de trabajos está relacionado con la *edad escolar*, los trabajos de Adriana Mata Esquivel y Yolanda Rosas-Rivera se enfocan en la identificación de los factores dentro del proceso de la enseñanza que favorecen el desarrollo del motivo escolar en los alumnos. El artículo de Adriana Mata, *Los motivos del aprendizaje en la primaria desde la teoría histórico-cultural*, aborda un análisis teórico sobre el concepto de motivación escolar, su desarrollo y una propuesta para valorar los motivos que forman los alumnos en la escuela primaria. La autora plantea la tarea de diferenciar el desarrollo del motivo escolar en los niños, es decir el deseo por el aprendizaje, de la motivación que propone solo ayudas verbales como la animación o hacer solo divertidas las tareas (sin un contenido científico) para los alumnos (ENKVIST, 2018). La propuesta de estudio de los motivos escolares, desde la teoría de la actividad aplicada a la enseñanza (TALIZINA, 2019), consiste en identificar los niveles de motivación; si estos tiene un carácter externo (por ejemplo, obtener buenas calificaciones) o un carácter interno (deseo de aprender). Los métodos propuestos por la autora son la observación de clases, la entrevista con maestros, creación de situaciones de elección y el dibujo dialogado para niños. De esta forma se enfatiza el análisis de los motivos de forma sistémica y en relación

con la actividad de estudio, que brinda mayores posibilidades al maestro de organizar las condiciones para la formación de motivos estables para el aprendizaje.

El trabajo de Yolanda Rosas-Rivera sobre el *Análisis del interés cognoscitivo en clases de matemáticas* tiene como propósito indagar en las condiciones pedagógicas que aportan al desarrollo del interés cognoscitivo por parte del alumno en clases de matemáticas. La autora parte del análisis del proceso de enseñanza de las matemáticas en la edad escolar, desde la teoría de la actividad aplicada a la enseñanza (TALIZINA; SOLOVIEVA; QUINTANAR, 2017), para identificar las características de las actividades escolares que conllevan al interés cognoscitivo de los alumnos, incluyendo el tipo de orientación que utilizan los maestros de primaria con programas educativos diferentes. El análisis de la autora muestra que los alumnos expresan agrado por sus clases de matemáticas y por sus maestras, sin embargo ellos solo expresan un interés cognoscitivo cuando comprenden y resuelven explicando los conceptos matemáticos que se incluyen en las tareas.

La formación de la personalidad en la *edad de adolescencia* requiere de la comunicación afectivo emocional con coetáneos, teniendo como principal objetivo que el adolescente adquiera una estabilidad en la autovaloración y en los ideales (BOZHOVICH, 1976). Desde este postulado el siguiente artículo *Potencialización del desarrollo psicológico en adolescentes a través de la representación de su ideal moral en juego dramatizado* de los autores Daniel Rosas Alvarez y Claudia Amézquita Rescalvo presentan los resultados obtenidos posterior a la aplicación de actividades de juego dramatizado para el desarrollo psicológico de adolescentes de 12-16 años de edad. El principal objetivo de los autores es mostrar que la actividad de representación dramatizada que incluye el ideal moral de los adolescentes les permite regular de forma consciente su comportamiento, reflexionar sobre sus intereses y deseos, así como desarrollar motivos colectivos. La propuesta de los autores invita a los educadores a considerar aquellas actividades que implican experiencias afectivo-emocionales y la comunicación con sus coetáneos, así como mostrar ideales morales accesibles a ellos y orientarlos en la constante reflexión de las acciones que favorecen su desarrollo intelectual, afectivo y social.

En el último apartado se incluyen dos estudios con participantes *adultos*.

Los trabajos de la personalidad proponen su análisis mediante la reflexión e identificación de los sentidos que forman los sujetos durante la realización de sus actividades principales de desarrollo (laboral, aprendizaje) y en interacción con otros sujetos. El artículo de Juan Carlos Malagón Pérez y Gerardo Ortiz Moncada, titulado *Construcción de sentidos y significados de la personalidad a través de la alfabetización de adultos* muestra el estudio de los sentidos y significados relacionados con la personalidad mediante el análisis temático en asesores educativos y educandos que participan en el proceso de alfabetización. Para lograr dicho análisis, los autores utilizaron la etnografía y la entrevista para identificar e interpretar las experiencias de los participantes, desde una perspectiva Vygotskiana. Los autores plantean que el proceso de alfabetización consiste no solo en adquirir habilidades lingüísticas sino que incluye el desarrollo de la esfera afectivo-emocional, así como conocimientos individualizados, representaciones de la realidad, siendo el lenguaje un proceso psicológico que permite regular y mediatizar el comportamiento.

Finalmente, el trabajo *Los motivos profesionales de los maestros de la escuela primaria desde la teoría de la actividad* de Alejandra Morales González y Yulia Solovieva, aborda el estudio de motivos profesionales de docentes de nivel básico. Las autoras consideran que la actividad del docente debería estar impulsada por el interés propio de la enseñanza, la cual consiste en dirigir de forma positiva el desarrollo intelectual y personal del alumno. El análisis de los motivos en el proceso educativo, tanto en maestros como alumnos, se realiza a partir de la aplicación de instrumentos cualitativos, como entrevistas semi-estructuradas y el uso de la narrativa. Las autoras proponen que el proceso educativo requiere del estudio de los motivos que dirigen a los participantes educativos (maestro-alumnos), en su interacción (actividad de estudio) y con sus particularidades del desarrollo psicológico. La actividad del maestro debe ser más reflexiva, creativa y consciente, no solo de las asignaturas que imparte, sino también del desarrollo psicológico de los alumnos con quienes participa.

Los artículos de los autores de este dossier conlleva a nuevas posibilidades para el abordaje del desarrollo de la personalidad en la actividad educativa, las cuales son viables para ser incluidas en los espacios escolares y para generar

un impacto significativo en todos los participantes. Los estudios anteriores muestran un objetivo más amplio y concreto de la educación, el desarrollo de las cualidades de la personalidad mediante la educación reflexiva y creativa. Sin embargo, también nos plantean nuevas interrogantes, es posible continuar la discusión sobre la línea de la formación de profesores y de otros participantes educativos (por ejemplo, los padres o cuidadores de familia), así como la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo, en este caso no solo el cognitivo sino el afectivo-emocional. Retomando a Davidov y Shuare: “los procesos cognoscitivos y afectivos deben estar en armonía”.

Para concluir esta presentación me gustaría agradecer a la Revista Obutchénie y a los autores por la oportunidad que me brindaron para colaborar en la organización de este dossier. Considero que será una gran aportación para quienes están inmersos en el área de la educación y se interesan en la enseñanza que dirige al desarrollo.

*Yolanda Rosas-Rivera*  
Organizadora

## Referencias

- BOZHOVICH, L. I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Cuba: Pueblo y educación, 1976.
- DAVIDOV, V; SHUARE, M. La psicología evolutiva y pedagógica de la URSS. *Antología*. Moscú: Editorial Progreso, 1987.
- ENKVIST, I. *La nueva pedagogía es un error*. Parece que se va a la escuela a hacer actividades, no a trabajar y estudiar. Entrevista concedida a Cristina Galindo. EL PAÍS. [https://elpais.com/elpais/2018/07/17/eps/1531826084\\_917865.html](https://elpais.com/elpais/2018/07/17/eps/1531826084_917865.html) (2018).
- ELKONIN, D. Hacia el problema de periodización del desarrollo en la edad infantil. En QUINTANAR, L; SOLOVIEVA, Y. (Orgs.). *Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño*. México: Trillas, 2011.
- LEONTIEV, A.N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. México: Cartago de México, 1993.

SMIRNOVA, E. O. El desarrollo de la voluntad y de la voluntariedad en la ontogenia temprana. En: SOLOVIEVA, Y.; QUINTANAR, L. (Orgs.). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. México: trillas, pp. 46-58, 2010.

TALIZINA, N.; SOLOVIEVA, Y.; QUINTANAR, L. *Enseñanza de las matemáticas desde la teoría de la actividad*. México: CEIDE, pp.87-105, 2017.

TALIZINA, FN. *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2019.